

Školní vzdělávací program

OPRAVÁŘSKÉ PRÁCE

SOŠ A SOU
MĚSTEC KRÁLOVÉ



Obsah

1	Úvodní údaje	3
2	Profil absolventa ŠVP	4
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	4
2.2	Výsledky vzdělání	4
2.3	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace	5
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	6
3.2	Organizace výuky	6
3.3	Výukové formy a metody	7
3.4	Realizace klíčových a odborných kompetencí	7
3.5	Realizace průřezových témat	11
	Člověk a životní prostředí	12
3.6	Hodnocení žáků	14
3.7	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	23
3.8	Zdravotní způsobilost	23
3.9	Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu	24
3.10	Způsob ukončení vzdělávání	24
3.11	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	24
3.11.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	24
3.11.2	Vzdělávání nadaných žáků	25
3.11.3	Systém péče o žáky se ŠVP a žáky nadané ve škole	26
4	Učební plán	28
5	Převodní tabulka RVP do ŠVP	30
	Český jazyk	31
	Pojetí předmětu	31
1.	Ročník	34
	Rozpis výsledků vzdělávání a učiva	34
2.	Ročník	35
	Rozpis výsledků vzdělávání a učiva	35
3.	Ročník	36
	Rozpis výsledků vzdělávání a učiva	36
	Občanská nauka	37
	Pojetí předmětu	37
1.	Ročník	39
	Rozpis výsledků vzdělávání a učiva	39
2.	Ročník	41
	Rozpis výsledků vzdělávání a učiva	41
3.	Ročník	43
	Rozpis výsledků vzdělávání a učiva	43
	Matematika	45
	Pojetí předmětu	45
1.	Ročník	49
	Rozpis výsledků vzdělávání a učiva	49
2.	Ročník	51
	Rozpis výsledků vzdělávání a učiva	51
	Literatura	52
	Pojetí předmětu	52
1.	Ročník	55
	Rozpis výsledků vzdělávání a učiva	55
	Tělesná výchova	56
	Pojetí předmětu	56
1.	Ročník	60

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva	60
2. Ročník	64
Rozpis výsledků vzdělávání a učiva	64
3. Ročník	67
Rozpis výsledků vzdělávání a učiva	67
Informatika.....	70
Pojetí předmětu.....	70
1. ročník	74
Rozpis výsledků vzdělávání a učiva	74
2. ročník	75
Rozpis výsledků vzdělávání a učiva	75
3. ročník	76
Rozpis výsledků vzdělávání a učiva	76
Základy strojnictví.....	77
Pojetí předmětu základy strojnictví	77
Obecné cíle předmětu	77
Rozpis učiva a výsledků vzdělání.....	78
Odborné kreslení	80
Pojetí předmětu.....	80
Obecné cíle předmětu	80
Rozpis učiva a výsledků vzdělání.....	81
Stroje a zařízení	83
Pojetí předmětu.....	83
Rozpis učiva a výsledků vzdělání.....	85
Technologie oprav	89
Pojetí předmětu.....	89
Rozpis učiva a výsledků vzdělání.....	91
Motorová vozidla.....	95
Pojetí předmětu.....	95
Rozpis učiva a výsledků vzdělání.....	96
Technologie zemědělské výroby	98
Pojetí předmětu.....	98
Obecné cíle předmětu	98
Rozpis učiva a výsledků vzdělání.....	100
Odborný výcvik	102
Pojetí předmětu odborný výcvik	102
Rozpis učiva a výsledků vzdělání.....	104
6 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	109
6.1 Personální podmínky	109
6.2 Materiální podmínky	109
7 Spolupráce se sociálními partnery	110

1 Úvodní údaje

Název školy:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové	
Adresa:	T.G.Masaryka 4, 289 03 Městec Králové	
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5, ústředna: 257 280 111, e-mail: info@kr-s.cz	
Kód oboru:	41-55-E/01	
Název RVP:	Opravářské práce	
Název školního vzdělávacího programu:	Opravářské práce	
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem	
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní studium	
Jméno ředitele:	Mgr. Hana Podzimková	
Kontakty:	tel. 325 643 315 info@sossoumk.cz www.sossoumk.cz	
Platnost ŠVP od:	1. září 2017	

V Městci Králové, dne 1. 9. 2017

Mgr. Hana Podzimková
ředitelka školy

2 Profil absolventa ŠVP

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Opravářské práce		
Kód:	41-55-E/01	Název RVP:	Opravářské práce
Datum platnosti:	1. září 2013		

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru vzdělání vykonává jednoduché práce při údržbě a opravách zemědělské techniky. Jsou to následující typické činnosti:

- základní pracovní operace s ručním a strojním obráběním kovů,
- tepelné zpracování kovů,
- technická údržba, seřízení a běžné opravy strojů a zařízení používaných při pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat,
- běžné opravy traktorů a přípojných vozidel,
- pracovní operace související se základními renovačními metodami strojních součástí,
- řízení traktoru případně nákladního automobilu.

2.2 Výsledky vzdělání

Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence.

Příprava žáka ve školním vzdělávacím programu Opravářské práce směřuje k tomu, že absolvent po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky

- zná technické materiály a základní strojírenské technologie, související s jejich zpracováním
- má přehled o zemědělských strojích a zařízeních
- umí hospodárně využívat materiál i energie
- zná funkci, podstatu a použití strojních součástí a mechanismů
- zná zásady zobrazování strojních součástí a schematického znázorňování
- zná biologický základ zemědělské výroby a hlavní technologie pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat
- zná složení hlavních druhů zemědělských strojů a zařízení, principy jejich činnosti, seřizování, obsluhy a údržby
- zná zásady základních pracovních operací ručního a strojního obrábění a tepelného zpracování kovů
- zná principy péče o zemědělskou techniku a hlavní technologické postupy při jejich opravách a to včetně traktorů a přípojných vozidel
- zná pravidla silničního provozu, konstrukci a údržbu traktoru, zásady bezpečné jízdy, teorii jízdy a zdravotnické přípravy v rozsahu nezbytném pro získání řidičského oprávnění skupiny T (C)
- umí organizovat svoje přidělené pracoviště, spolupracovat v kolektivu při údržbě a opravách zemědělské techniky
- orientuje se v základních vztazích svého odvětví výroby k životnímu prostředí a zásadách jeho ochrany před možnými negativními vlivy, dovede své pracovní činnosti v rámci plnění pracovních úkolů vykonávat tak, aby životní prostředí nenarušoval, ale naopak přispíval k jeho zlepšení

- dodržuje při práci zásady a předpisy o bezpečné práci, hygienu práce, dodržuje předpisy požární ochrany a umí zacházet s protipožárním zařízením

2.3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která je organizována dle platných předpisů. Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Opravařské práce		
Kód:	41-55-E/01	Název RVP:	Opravařské práce
Datum platnosti:	1. září 2013		

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obsah školního vzdělávacího programu Opravařské práce vychází z platného rámcového vzdělávacího programu. Struktura obsahu je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné teoretické učivo a odborný výcvik. Rozpracovává výsledky vzdělávání v jednotlivých oblastech, klíčové a odborné kompetence a čtyři průřezová témata. Popisuje vztahy mezi nimi a hledá jejich vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách.

Podle školního vzdělávacího programu Opravařské práce se vzdělávají převážně žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení žáka. Pro každého žáka jsou zvoleny vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Škola může prodloužit žákovi studium o dva roky.

Učební obor je náročný na manuální dovednosti žáků. Vyučující vede žáky k trpělivosti a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah k zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Tříletý obor vzdělávání je koncipován homogenně jako obor profesní přípravy pro úsek oprav a údržby zemědělské techniky.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností, potřebných k vykonávání povolání opravařské práce.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o konstrukčních materiálech, jejich vlastnostech a způsobech jejich použití.

Obsah odborných předmětů je koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných vědomostí.

V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s materiály, náhradními díly i pomocnými materiály (paliva, maziva...), ke slušnému chování, dodržování zásad ekologie a bezpečné práce.

Během tříletého studia si žáci mohou svou odbornost rozšířit o řidičský průkaz skupiny B a C. Získání ŘP skupiny T je součástí výuky.

Klíčové a odborné kompetence jsou rozvíjeny průběžně a způsob jejich rozvoje je konkretizován v jednotlivých vyučovacích předmětech. Dále jsou tyto kompetence rozvíjeny v rámci pracovního klimatu školy, posilováním sebejistoty a sebevědomí, rozvíjením schopnosti řešit problémy a chovat se zodpovědně.

Průřezová témata se prolínají po celou dobu studia, jsou začleňována do jednotlivých tematických celků v každém vyučovaném předmětu.

3.2 Organizace výuky

Výuka je organizována ve čtrnáctidenních cyklech, v nichž se střídá pět dní teoretické výuky s pěti dny praktické výuky. Výuka v teoretickém i praktickém vyučování se řídí tematickými plány výuky. Vyučovací hodina v teoretickém vyučování trvá 45 minut a v odborném výcviku 60 minut.

Teoretická výuka probíhá v budově školy T. G. Masaryka 4, Městec Králové, která je vybavena třídami s dataprojektory a učebnami s počítači s možností připojení k internetu.

Nedílnou součástí profesní přípravy je také odborný výcvik. Praktická výuka probíhá v dílnách. Toto pracoviště je základem pro odbornou přípravu uvedeného oboru. Pracoviště jsou vybavena potřebnými prostředky pro plnění tematických celků.

3.3 *Výukové formy a metody*

Při práci se žáky s vývojovou specifickou poruchou učení postupujeme dle metodického pokynu MŠMT č. j.13711/2001-24. Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Vyučující je volí, vyhodnocuje a modifikuje se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, konkrétní situace v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. Vyučující kladou důraz na to, aby žáci dosahovali maximálních výsledků s ohledem na své možnosti. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků, včetně schopnosti jednat se spolupracovníky, a vztah k životnímu prostředí.

Výukové strategie jsou orientovány na autodidaktické metody, které vedou žáky k samostatnému učení a práci. Dále jsou to dialogické slovní metody a reprodukční metody.

Speciální metody a doporučení používáme s ohledem na individuální potřeby žáka, stupně a typu poruchy a možnostech školy.

3.4 *Realizace klíčových a odborných kompetencí*

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že **absolventi by měli**:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že **absolventi by měli**:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že **absolventi by měli**:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- formulovat své myšlenky srozumitelně;

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že **absolventi by měli**:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že **absolventi by měli**:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že **absolventi by měli**:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že **absolventi by měli:**

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali podle svých schopností a možností s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. **absolventi by měli:**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

a) Pracovat s technickou dokumentací, tzn. aby absolventi:

- uplatňovali zásady zobrazování strojních součástí a schematického znázorňování;
- četli technické výkresy a využívali další způsoby grafické komunikace jako součást technické přípravy výroby;
- orientovali se v příslušných technických normách a předpisech a dodržovali požadavky uvedené v technické dokumentaci k opravovaným strojům a zařízením.

b) Používat vhodné materiály pro strojírenskou výrobu a opravářenskou činnost, tzn. aby absolventi:

- posuzovali vlastnosti materiálů a uplatňovali znalosti těchto vlastností při rozhodování o volbě optimálního typu materiálu;
- dodržovali zásady hospodárního užívání a ekologické likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;
- volili způsoby uskladnění materiálů.

c) Používat vhodné technologické postupy výroby (včetně výroby zemědělských produktů) a oprav s využitím odpovídajícího technologického vybavení, tzn. aby absolventi:

- zvládli práci s ručním náradím, stroji a zařízeními a běžné pracovní operace potřebné pro zhotovení daného výrobku nebo pro realizaci příslušné opravy;
- měřili sledované hodnoty a spolupracovali při seřizování strojů s využitím odpovídajících přístrojů a doporučených metod;
- pracovali podle stanovených pracovních režimů technologického vybavení;
- dodržovali bezpečné pracovní postupy závazné pro jednotlivá pracoviště, uvědomovali si odpovědnost za výsledky své práce, dbali na přesnost provedení a získali cit pro materiál a hodnotu výrobku;
- obsluhovali a prováděli běžnou údržbu zemědělských mechanizačních prostředků a udržovali vybavení dílen;
- používali technologie tak, aby život a zdraví chovaných hospodářských zvířat a zvířat žijících ve volné přírodě nebyl poškozen provozem zemědělské techniky;
- odborná připravenost ke složení svářečské zkoušky před komisařem v rozsahu kurzů ZK 111 W01 nebo ZK 135 W01;
- odborná způsobilost k řízení motorových vozidel skupiny T;
- vedli základní evidenci a běžnou administrativu spojenou s opravářenskou činností.

d) Zhotovovat jednoduché strojní součásti, obnovovat a udržovat provozní spolehlivost strojů a zařízení, tzn. aby absolventi:

- zhotovovali jednoduché výrobky podle technické dokumentace;
- měřili běžnými měřidly s dostatečnou přesností;
- používali běžné operace ručního zpracování kovů, především pilování, řezání, stříhání, vrtání, zahlučování, řezání závitů, rovnání, ohýbání, nýtování, kování, zabrušování a lepení;
- používali základní technologické operace strojního obrábění, především soustružení, frézování, obrážení a broušení;
- na základě pochopení funkce strojních celků a součástí traktorů a mechanizačních prostředků je správně používali při pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat;
- stanovili příčinu běžné poruchy, provedli opravu a přezkoušeli správné seřízení opraveného stroje;
- prováděli montáž a demontáž základních strojních celků;
- dodržovali termíny pravidelné údržby a kontroly a tím předcházeli rozsáhlejšímu poškození strojů a zařízení.

e) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

f) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

g) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v/ve:

- vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- náležitým rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce,
- v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- realizaci mediální výchovy.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- gramotnost pro udržitelnost rozvoje zahrnuje systém znalostí o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva, o možnostech a způsobech jejich řešení prostředky ekonomickými, sociálně právními, vědeckými a technickými za aktivní účasti občanů a jejich vzájemné spolupráce na místní, regionální a globální úrovni. (Strategie rozvoje lidských zdrojů pro ČR. Praha, Úřad vlády ČR, MPSV ČR 2003.)
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno např. ve vzdělávacím občanském základu, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře
- a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Člověk a svět práce

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbální komunikace při důležitých jednáních;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;

- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;
- podpora státu sfěře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Informační a komunikační technologie

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úrovně) systému ECDL.

Průřezové téma je zpravidla realizováno v samostatném vyučovacím předmětu převážně všeobecně vzdělávacího charakteru, žádoucí je však jeho pronikání i do předmětů ostatních.

3.6 Hodnocení žáků

Při hodnocení žáků je používáno slovní hodnocení a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Celkový prospěch žáka je hodnocen těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl
- nehodnocen

Žák je hodnocen stupněm "prospěl s vyznamenáním", není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

Žák je hodnocen stupněm "prospěl", není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.

Žák je hodnocen stupněm "neprospěl", je-li v klasifikaci nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřený stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Žák je hodnocen stupněm "nehodnocen", je-li v některém povinném předmětu v prvním pololetí nehodnocen.

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Odložení klasifikace a přezkoušení žáka

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel(ka) školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 30. září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka, zletilý sám za sebe pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Výsledek přezkoušení sdělí ředitelka prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Opravné zkoušky

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem(kou) školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků v uvedených vyučovacích předmětech hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované motorické a intelektuální činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky uceleně a přesně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně a přesně. Osvojené poznatky a dovednosti uplatňuje při řešení úkolů podle menších podnětů učitele. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti osvojení si požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů potřebuje podněty učitele, často se dopouští chyb. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a přesnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů je nesamostatný a dopouští se závažných chyb. Závažné nedostatky dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně a přesně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Své vědomosti nedovede uplatnit ani s podněty učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření:

Stupeň 1 (výborný)

Samostatně a tvořivě využívá teoretické poznatky a získané dovednosti při praktické činnosti. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci a aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá teoretické poznatky a získané dovednosti při praktické činnosti. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Za pomoci učitele uplatňuje teoretické poznatky a získané dovednosti při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Teoretické poznatky a získané dovednosti dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. Dopouští se větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, také překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit teoretické poznatky při praktické činnosti. V dovednostech má podstatné nedostatky. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat.

Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a dále je rozvíjí. Jeho projev je působivý, originální, procítěný, bez nedostatků.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý a převážně samostatný. Využívá a v požadované míře rozvíjí své osobní předpoklady. Jeho projev je působivý a má jen menší nedostatky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní a tvořivý. Nevyužívá dostatečně své schopnosti ani je v požadované míře nerozvíjí. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Při aplikaci vědomostí a dovedností potřebuje pomoc učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

Kriteria hodnocení

		ovládnutí učiva	úroveň myšlení a aplikace vědomostí	vyjadřování myšlenek
1	Předměty teoretického zaměření	ovládá uceleně a bez chyb, samostatný a tvořivý, tolerovány drobné nedostatky	pohotový, aktivní, chápe souvislosti	výstižné,souvislé, srozumitelné
	Předměty praktického a výchovného zaměření	samostatný, tvořivý, umí si organizovat práci		
2	Předměty teoretického zaměření	ovládá bez podstatných nedostatků	chápe souvislosti, ale aplikace vědomostí je pomalá	srozumitelné
	Předměty praktického a výchovného zaměření	samostatný, drobné nedostatky, potřebuje občasnou pomoc učitele		
3	Předměty teoretického zaměření	často se dopouští chyb v základním učivu	chápe souvislosti, ale chybuje v aplikaci vědomostí	nedovede se přesně vyjádřit
	Předměty praktického a výchovného zaměření	méně samostatný, tvořivý, potřebuje častou pomoc učitele		
4	Předměty teoretického zaměření	značné mezery, dopouští se závažných chyb	vědomosti dokáže aplikovat pouze s pomocí učitele	vyjadřuje se s vážnými obtížemi
	Předměty praktického a výchovného zaměření	nesamostatný, potřebuje soustavnou pomoc učitele		
5	Předměty teoretického zaměření	učivo neovládá, má závažné mezery	nedokáže aplikovat ani s pomocí učitele	neumí se vyjadřovat
	Předměty praktického a výchovného zaměření	naprosto nesamostatný, ani s pomocí učitele nedokáže pracovat		
V celkové klasifikaci učitel přihlíží k 1) věku žáků, 2) k povaze předmětu, 3) k aktivitě žáka, 4) k domácí přípravě, 5) k zájmu o daný předmět a 6) ke svědomitosti.				

Zásady klasifikace

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel/ka k věkovým zvláštnostem žáka i možnému zakolísání pro určitou indispozici žáka v průběhu klasifikačního období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel/ka výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitelka dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, na konci 1. pololetí lze vydat žákovi výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Pokud je žák hodnocen slovně, v katalogovém listu je uvedena numerická hodnota hodnocení.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným pozorováním žáků a sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...), analýzou výsledků různých činností žáků,
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel/ka oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel/ka žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi v co nejkratším termínu.

Do učňovské knížky zapisuje učitel/ka známky z jednotlivých předmětů.

Učitel(ka) je povinen(a) vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...).

V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období, lze použít „vážený průměr“.

Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogických radách.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel(ka) školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogového listu žáka a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Opravené písemné práce musí být ve škole předloženy žákům a na požádání také jejich rodičům.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Učitel prověřuje znalosti žáků jen z učiva probraného a po jeho procvičení, když žáci měli dostatek času k naučení, procvičení a zažití získaných vědomostí a dovedností.

Dodržuje zásady pedagogického taktu:

- hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- hodnocení probíhá ve smyslu naplnění cílů Zákona 561/2004 Sb.
- při zkoušení nehledá mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotí to, co žák umí
- po nepřítomnosti delší než jeden týden neklasifikuje žáky ihned po jejich návratu do školy, nenutí je dodatečně dopisovat do sešitu poznámky k probranému učivu (pokud to není jediný zdroj informací)
- při zkoušení nehledá mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotí to, co žák umí
- nesmí zadávat novou látku k samostatnému nastudování celé třídy

Třídní učitelé a výchovná poradkyně jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením odborných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv třídních učitelů a výchovné poradkyně na pedagogické radě.

Klasifikace chování

O klasifikaci chování žáků rozhoduje ředitelka po projednání v pedagogické radě. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají další vyučující možnost podat návrh na pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování zásad slušného chování a vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Bez řádné omluvy zameškal více než 10 vyučovacích hodin v průběhu klasifikačního období a zákonný zástupce byl na neomluvenou absenci včas a prokazatelně upozorněn.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Žák se dopustí takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků. Bez řádné omluvy zameškal více než 25 vyučovacích hodin v průběhu klasifikačního období a zákonný zástupce byl na opakovanou neomluvenou absenci včas a prokazatelně upozorněn.

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně. Třídní učitel/ka nebo ředitel/ka školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Totéž může provést zástupce obce na půdě obecního úřadu. Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel(ka) školy. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů. Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele, důtku ředitele(ky) školy. Třídní učitel/ka může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku. Ředitel(ka) školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

Třídní učitel(ka) oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Vzdělávání a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je pro účely tohoto zákona mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním je pro účely tohoto zákona zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je pro účely tohoto zákona:

- a) rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy,
- b) nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo
- c) postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu

Speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů zjišťuje školské poradenské zařízení.

Žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Délku středního vzdělání může ředitel(ka) školy ve výjimečných případech jednotlivým žákům se zdravotním postižením prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky.

Žáci se zdravotním postižením mají právo bezplatně užívat při vzdělávání speciální učebnice a speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky poskytované školou.

Ředitel(ka) střední školy může ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělává žák se speciálními vzdělávacími potřebami, zřídit funkci asistenta pedagoga. V případě žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení.

3.7 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- o přijetí uchazeče rozhoduje ředitel školy

3.8 Zdravotní způsobilost

Do školního vzdělávacího programu Opravářské práce mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrovaný praktický lékař. Uchazeči nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních - dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky)
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy, a to vzhledem k předpokládané práci s motorovou mechanizací, rotujícími stroji, náradím nebo zařízením v praktickém vyučování

- prognosticky závažnými nemocemi oporného aparátu znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny, pokud tyto nelze vyloučit
- prognosticky závažnými poruchami vidění

3.9 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Neoddělitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Vychází z platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů EU pro danou oblast.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Ve škole je zpracována metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou seznamováni a prokazatelně poučeni vždy v úvodních hodinách jednotlivých předmětů. V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

V prostorách určených pro vyučování žáků jsou vytvořeny podmínky k zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů.

Výchova žáka k BOZP a PO vychází z platných právních předpisů. Téma prolíná odborným vzděláváním, vzděláváním ke zdraví a dalšími tématy. Výklad je směřován od všeobecného ke konkrétnímu a postihuje jak otázky bezpečnosti z hlediska jednotlivce, tak pracovníka řídicího činnosti kolektivu.

3.10 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, z praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Všechny tři části zahrnují celou odbornou problematiku oprav a údržby zemědělské techniky. Obsah, časový rozsah, složení zkušební komise a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3.11 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

3.11.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných

opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. 3 (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

3.11.2 Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech

rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Standardně se v odborném vzdělávání sleduje nadání u žáků skupiny uměleckých oborů, kde je povinnou součástí přijímacího řízení talentová zkouška. Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb. Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeargovat na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.11.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Péči o žáky se SVP a žáky nadané má v kompetenci výchovný poradce školy ve spolupráci s vedením školy. Jeho činností v této oblasti je především tvorba PLPP, sledování využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikace se školským poradenským zařízením, žáky a rodiči nezletilých žáků, s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, s koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, popř. s dalšími institucemi. V případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů spolupracuje se ŠPZ.

Systém péče o žáky se SVP

- pokud nastupující žák (popř. v průběhu studia) předloží posudek z ŠPZ s doporučením zařadit žáka do 1. stupně podpůrných opatření, nebo je žák na základě pedagogické diagnostiky zařazen do 1. stupně podpůrných opatření, je mu vytvořen PLPP v souladu s tímto posudkem (spolupráce s vyučujícími příslušných předmětů)
- za realizaci podpory je zodpovědný učitel, využívá přímou pomoc ve výuce v konzultaci s výchovným poradcem
- PLPP je tři po sobě jdoucí měsíce vyhodnocován
- v případě efektivní podpory PLPP se prodlužuje platnost plánu podpory
- v případě neefektivní podpory PLPP, je žák zaslán do ŠPZ

Systém péče o žáky nadané

- pokud je žák diagnostikován jako mimořádně nadaný, může být vzděláván dle IVP nebo ho lze zařadit na základě vykonaných zkoušek do vyššího ročníku

- škola mu nabídne a pomůže zrealizovat stáž na odborném pracovišti, zapojí ho do různých projektů či soutěží rozvíjejících jeho nadání

Dosažení úspěchu při vzdělávání těchto žáků je podporováno zejména:

- povzbuzováním při případných neúspěších
- posilováním jejich motivace k učení
- poskytováním pomoci při osvojování si vhodných učebních způsobů
- začleňováním těchto žáků do běžného kolektivu
- vytvářením pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spoluprací s odbornými institucemi (ŠPZ, odborní lékaři, pracovníci z oblasti sociálně právní ochrany žáka)
- spoluprací s rodiči, se sociálními partnery, se zaměstnavateli
- dalším vzděláváním učitelů
- uplatňováním adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

4 Učební plán

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Opravařské práce		
Kód:	41-55-E/01	Název RVP:	Opravařské práce
Datum platnosti:	1. září 2013		

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy				
Předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Jazykové vzdělávání				3
Český jazyk	1	1	0+1	2+1
Občanský vzdělávací základ				3
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematické vzdělávání				3
Matematika	1,5	1,5	0	3
Estetické vzdělávání				1
Literatura	1	0	0	1
Vzdělávání pro zdraví				6
Tělesná výchova	1+1	1+1	1+1	3+3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích				3
Informatika	1	1	1	3
Základy strojírenství				3
Základy strojírenství	2	0	0	2
Odborné kreslení	1	0	0	1
Zemědělské technologie a mechanizační prostředky				12 (10+2)
Technologie zemědělské výroby	0	0	2	2
Technologie oprav	2	1+1	2+1	5+2
Motorová vozidla	0	3	0	3
Strojírenské a opravařské technologie				62 (45+17)
Stroje a zařízení	1	2	2	5
Odborný výcvik	13+5	13,5+6	13,5+6	40+17
Celkem	31,5	33	31,5	96

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle učebního plánu	33	33	30
Časová rezerva, exkurze, výchovné vzdělávací akce	7	7	5
Závěrečné zkoušky			1
Celkem	40	40	36

Poznámky:

1. Příprava žáků je organizována jako tříleté studium.
2. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.
3. Odborný výcvik probíhá v dílnách. Toto pracoviště je základem pro odbornou přípravu uvedeného oboru. Pracoviště jsou vybavena potřebnými prostředky pro plnění tematických celků.
4. Disponibilní hodiny jsou uvedeny ve sloupečku celkem. (povinný počet hodin + počet disponibilních hodin)

5 Převodní tabulka RVP do ŠVP

Škola:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Městec Králové				
Kód a název RVP:	41-55-E/01 Opravářské práce				
Název ŠVP:	Opravářské práce				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu studia		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání	2	64		3	96
- český jazyk	2	64	Český jazyk	3	96
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská nauka	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Vzdělávání v ICT	3	96	Informatika	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	Literatura	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	6	192
Základy strojírenství	3	96		3	96
			Základy strojírenství	2	64
			Odborné kreslení	1	32
Zemědělské technologie a mechanizační prostředky	10	320		12	384
			Technologie zemědělské výroby	2	64
			Technologie oprav	7	224
			Motorová vozidla	3	96
Strojírenské a opravářské technologie	45	1440		62	1984
			Stroje a zařízení	5	160
			Odborný výcvik	57	1824
Disponibilní hodiny	23	736			
Celkem	96	3072		96	3072

Český jazyk

Učební osnova předmětu	Český jazyk		
Název ŠVP:	Opravařské práce		
Kód:	41-55-E/01	Název oboru:	Opravařské práce
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. Naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazyk K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.
Charakteristika učiva:	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: pochopili, že dorozumívání se s lidmi je základní potřebou lidského života a rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování. Tyto dovednosti a vědomosti dovedli prakticky využívat v písemné a ústním projevu. Dovedli slušně vystupovat.
Metody a formy výuky:	Výklad, dialog, beseda, krátká mluvnická cvičení, samostatná a skupinová práce žáků. Začleňována jsou také různá doplňovací cvičení, testy, frontální opakování, soutěže, aktivizující metody, které vedou žáky k ověřování, prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Průběžně je zařazováno vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, slovnících, práce s internetem nebo interaktivní tabulí.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních cvičení /testy, doplňovací cvičení, vypracování slohových prací/, hodnocen je také mluvený projev. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, ústního i písemného prověřování znalostí dílčích témat. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<i>Kompetence k učení</i> Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - přenést získané teoretické poznatky do praktického života - sledovat pokrok při dosahování cílů svého učení, sebehodnotit se a přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti dalšího vzdělávání se - efektivně vyhledávat, třídit a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky <i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák by měl být schopen: - porozumět zadání, hledat různá řešení, získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit a obhájit zvolený postup - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby /pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky/ vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat již dříve získaných zkušeností a vědomostí - vyjádřit vlastní názor, vyslechnout názor druhých, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi /týmové řešení/ <i>Komunikativní kompetence</i> Žák by měl být schopen: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat věcně správně běžné administrativní písemností a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí <i>Personální a sociální kompetence</i> Žák by měl být schopen: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
--	--

	<i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat zodpovědně, být tolerantní, hledat kompromisy, jednat samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> Žák by měl být schopen: - mít odpovědný přístup k celoživotnímu vzdělávání se - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - písemně i verbálně se prezentovat při jednání, při vstupu na trh práce, sestavit žádost, životopis, inzerát a odpověď na něj <i>Matematické kompetence</i> Žák by měl umět: - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata) <i>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák by měl být schopen: - pracovat s osobním počítačem - komunikovat elektronickou poštou - získávat informace prostřednictvím internetu - pracovat s informacemi z různých zdrojů a posuzovat jejich věrohodnost Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku <i>Člověk a životní prostředí</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chránili životní prostředí a osvojili si zásady zdravého životního stylu - efektivně pracovali s informacemi, získávali poznatky z různých informačních zdrojů a vyhodnocovali je <i>Člověk a svět práce</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali pracovat s informacemi, verbálně komunikovat a vyjádřit se i písemně
--	---

	- byli schopni se sebezprezentovat, formulovat vlastní očekávání a priority - se orientovali ve službách zaměstnanosti, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu <i>Informační a komunikační technologie</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali vyhledávat, zpracovávat, hodnotit a předávat informace prostřednictvím IKT
--	--

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - orientuje se v obecných pojmech o jazyce - popíše vývoj českého jazyka - ovládá jazykovou a řečovou kulturu - ovládá techniky vyjadřování	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - vznik a vývoj českého jazyka - seznámení s obecnými pojmy o jazyce - původ českého jazyka - jazyková a řečová kultura - kultura osobního projevu	4
- zná z paměti vyjmenovaná slova - ovládá psaní velkých písmen u vlastních jmen - správně užívá slova cizího původu	2. Pravidla českého pravopisu - pravopis vyjmenovaných slov - pravopis velkých písmen u vlastních jmen - slova cizího původu a jejich užívání	6
- zařadí podstatná jména do jednotlivých kategorií - ovládá skloňování ohebných slov - orientuje se v zařazování neohebných slov	3. Principy třídění slov na slovní druhy - rod, číslo a pád podstatných jmen - skloňování slovních druhů - slova neohebná	4
- orientuje se v jednotlivých druzích slovní zásoby - přiřadí určitý jazykový výraz - rozlišuje slovtvorné části - orientuje se ve výstavbě textu	4. Tvoření slov a větná skladba - knihovny a jejich služby - práce s internetem /vyhledávání informací, zpětná reprodukce textu/	6
- vhodně se prezentuje - orientuje se v postupech psaní životopisu, inzerátu, krátkých dopisů - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - je schopen sestavit a přednést krátký sdělovací, administrativní a praktický projev - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	5. Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké útvary, osnova, životopis, inzerát a odpověď na něj, vyprávění, popis osoby, věci)	6

- zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů - rozumí obsahu textu - pořizuje z odborného textu výpisky - má přehled o denním tisku i tisku podle svých zájmů - má přehled o knihovnách a jejich službách vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	6. Komunikační a slohová výchova - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor - získávání informací z textu (též odborného a administrativního)	6
---	--	----------

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - orientuje se v obecných pojmech o jazyce - popíše vývoj českého jazyka - ovládá jazykovou a řečovou kulturu - ovládá techniky vyjadřování	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - vznik a vývoj českého jazyka - seznámení s obecnými pojmy o jazyce - původ českého jazyka	8
- správně užívá spisovnou češtinu, - má přehled o nářečích a slangu - formuluje otázky a odpovědi - prezentuje svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	2. Komunikační a slohová výchova - spisovná čeština, - obecná čeština, - nářečí, slang - jazyková a řečová kultura - kultura osobního projevu	8
- ovládá tvorbu slov a orientuje se ve větných členech - uvádí na příkladech slova stejného významu, jiného významu a opačného významu - orientuje se v rozboru souvětí	3. Pravidla českého pravopisu - tvarosloví, shoda podmětu s přísudkem - homonyma, synonyma, antonyma - větné členy a větný rozbor	8
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky - má přehled o denním tisku i tisku podle svých zájmů - má přehled o knihovnách a jejich službách	4. Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky čtení, orientace v textu - získávání informací z textu (též odborného a administrativního)	8

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák - zařadí mateřský jazyk do soustavy jazyků - pozná příbuzné jazyky - umí pracovat se slovníky a příručkami	Evropské a světové jazyky - jazyková rodina - klasifikace jazyků	5
- pozná podmět a přísudek ve větě, dokáže určit ostatní větné členy a nahradit je vedlejší větou	Věta jednoduchá, souvětí - základní skladební dvojice - souvětí	5
- pracuje s Pravidly českého pravopisu a uplatňuje je v pravopise	Pravopis - psaní předložek s, z - shoda přísudku s podmětem - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí	10
- umí napsat popis, charakteristiku - umí vytvořit výpisky - ovládá grafickou a formální stránku formulářů	Slohové prostředky v praktickém životě - popis - charakteristika - jednoduchý výtah – výpisky - diskuse - vyplňování formulářů (poštovní tiskopisy, - plná moc, cestovní příkaz....aj.)	8
- umí oslovit, navázat kontakt, udržet pozornost posluchače - dovede vyjádřit svůj postoj ke skutečnostem - vhodně argumentuje - vyjadřuje se jasně a srozumitelně - umí klást otázky a formulovat odpovědi - chápe rozdíl mezi psaným a mluveným projevem	Komunikační situace a komunikační strategie - účel a cíl jednání - mluvčí a adresát - monolog a dialog - psaný a mluvený projev	4
- je schopen uplatnit všechny poznatky při konkrétních komunikačních situacích - ovládá pravopis	Průběžné prohlubování jazykových znalostí a dovedností	

Občanská nauka

Učební osnova předmětu	Občanská nauka		
Název ŠVP:	Opravařské práce		
Kód:	41-55-E/01	Název oboru:	Opravařské práce
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si vážící demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.
Charakteristika učiva:	Důraz se klade na přípravu praktického života. Tento kurikulární rámec má výrazně výchovný charakter (etická výchova). V poznatkové oblasti by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, k porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a také k získání klíčových kompetencí. Rozsah faktografie, hloubku dovedností a rozvoj kompetencí stanoví individuálně učitel, a to podle reálných možností svých žáků. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými měl být vybaven člověk dnešní doby. Finanční gramotností se rozumí schopnost člověka řešit své sociální a finanční záležitosti. Mediální gramotností se rozumí schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím (televize, rozhlas, tisk, internet) a vybírat si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby – pro poučení i pro zábavu.
Metody a formy výuky:	Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných

	vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality). Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové.
Přínos předmětů pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: a) <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata. b) <i>Sociální kompetence</i> – žáci dokážou pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů. c) <i>Personální kompetence</i> – žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je. d) <i>Řešení pracovních a mimopracovních problémů</i> – dokážou určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci. e) <i>Komunikace k pracovnímu uplatnění</i> – seznámí se se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností. Průřezová téma: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování. <i>Člověk a svět práce</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše lidové tradice v regionu - vysvětlí poslání různých kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování a vdané situaci - aplikuje zásady společenského chování	1. Kultura – společenské chování, životní styl - Kulturní instituce v ČR a v regionu - Kultura bydlení a odívání - Lidové umění a užitá tvorba - Ochrana a užívání kulturních hodnot - Kulturní a přírodní památky v regionu - Kvalita mezilidských vztahů, principy - Komunikace a zvládání konfliktů	11
- popíše strukturu současné lidské společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického, dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří - vysvětlit, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami - objasnit funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost - objasní, co se rozumí šikanou, posoudí její důsledky - objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě - vysvětlí jednotlivé pojmy a objasní rozdíly mezi nimi - objasní na konkrétních případech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit - vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	2. Člověk v lidském společenství – lidská společnost, společenské skupiny, vztahy mezi pohlavími, náboženství a církve Důležité sociální útvary ve společnosti Sociální role a konflikt rolí Institucionální pomoc při řešení problémů Rodina a její význam, vztahy mezi generacemi Třída a vrstevníci Problémy, zdroje a řešení konfliktů Komunita, sousedství Dav, publikum, populace, veřejnost Rady, etnika, národy, národnosti Migranti, azylanti, emigranti Solidarita a principy solidarity Postavení mužů a žen ve společnosti Volba životního partnera Víra a ateismus Náboženství a sekty, náboženský fundamentalismus	15
- vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků - popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné	3. Média Svobodný přístup k informacím Zpravodajství, objektivita zpravodajství Menšiny v médiích Podstata a principy reklamy	7

příklady - aplikuje kritický odstup k médiím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj - objasní principy reklamy a způsob ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní způsob občanů	Etika reklamy a morální kodex reklamy	
---	--	--

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - objasní podstatu a úlohu demokratického a totalitního státu - popíše český politický systém - zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy, objasní rozdíly mezi nimi - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb - charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) - vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí - popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena - popíše, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu - na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč - posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky - vysvětlí, proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí	1. Člověk jako občan – stát, demokracie, hrozby demokracie - Vznik a podstata státu - Funkce státu - Ústava a politický systém ČR - Struktura veřejné správy a samosprávy - Politika, politické strany - Volby v ČR - Základní hodnoty a principy demokracie - Lidská a občanská práva, jejich obhajování a zneužívání - Povinnosti občana v demokracii - Občanská společnost, občanská participace - Multikulturní soužití - Politický radikalismus a extremismus - (neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie apod.) - Aktuální česká extremistická scén - Teror a terorismus	17
- objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod. - dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoc při řešení konkrétního problému - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva - vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahů mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost - vysvětlí význam trestu - vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení - zná a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení	2. Člověk a právo – právo, spravedlnost, soustava právních institucí v ČR, právní minimum, státní sociální politika - Právo a spravedlnost, právní stát, právní vztahy - Soudy, státní zastupitelství, advokáti, probační a mediační služba, veřejný ochránce lidských práv - Občanský zákoník - Právo vlastnické - Právo rodinné - Právo trestní, tresty a ochranná opatření - Orgány činné v trestním řízení - Práva a povinnosti občanů v trestním řízení - Zákon č. 218/2003 Sb. (O odpovědnosti mladistvých za protiprávní činy a soudnictví ve věcech mládeže) - Sociální zabezpečení občanů	16

- dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání - na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly - vysvětlí zásady sociální politiky - ví, kam se obrátit v případě sociální nouze a popíše jednotlivé kroky		
--	--	--

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 30
Žák: - popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa - na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický - vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939-1945, uvede konkrétní příklady realizace těchto záměrů - objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu a vlast - uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti - popíše holocaust a genocidu Rómů - popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele - uvede konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázali v tomto boji účinně angažovat - vysvětlí pojem, pražského jara“ a jeho podstatu - představí některé osobnosti „pražského jara“ a „sametové revoluce“ - objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa	1. Významné mezníky v moderních dějinách české státnosti – Česká státnost, ztráta samostatnosti České republiky, rok 1945, historické mezníky v boji za svobodu - Státní a národní symboly - Národní tradice - Státní svátky a významné dny ČR - Vznik ČR, období první republiky - Významné osobnosti českých meziválečných dějin - Meziválečná kultura - 2. světová válka - Období okupace - Druhý odboj – formy a význam, vybrané osobnosti odboje - Holocaust a nacismus - Poválečné změny - Nastolení komunistické diktatury v roce 1948 - Významné mezníky v padesátých a v šedesátých let - Pražské jaro 1968 – pokusy o reformu režimu, období normalizace, třetí odboj, osobnosti Pražského jara a třetího odboje - Listopad 1989 - Rozpad Československa 1993	15
- pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu - popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - charakterizuje hlavní světová náboženství - na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen a posoudí, jaké má perspektivy vývoje	2. Problémy současného světa – Evropa, EU, OSN, NATO - Civilizační sféry: velmoci, vyspělé státy a rozvojové země - Náboženské konflikty jako hrozba míru ve světě - Ohniska konfliktů v soudobém světě, příčiny, možnosti řešení - Co je globalizace, příčiny a důsledky globalizace - Trvale udržitelný rozvoj - Skladba a cíle EU, orgány EU - Postavení ČR ve světě, zahraniční politika ČR, ČR jako člen EU	15

- uveďte příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky - popíše skladbu a cíle EU, zná orgány EU a jejich poslání - objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU - vysvětlí funkci OSN a NATO - uveďte konkrétní příklady činností OSN ve světě při ochraně míru	- OSN, NATO - Činnost OSN a NATO ve světě, symboly, cíle a poslání	
---	---	--

Matematika

Učební osnova předmětu	Matematika		
Název ŠVP:	Opravářské práce		
Kód:	41-55-E/01	Název oboru:	Opravářské práce
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který používá matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, volném čase apod.) Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání a daného oboru.
Charakteristika učiva:	Využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou Efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny, apod.) Matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě Zkoumat a řešit problém Orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.
Metody a formy výuky žáků:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru kuchař.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos	Klíčové kompetence.

předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<i>Kompetence k učení</i> Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák by měl být schopen: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <i>Komunikativní kompetence</i> Žák by měl umět: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <i>Personální a sociální kompetence</i> Žák by měl být schopen: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
---	--

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminace
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturní soužití vlastní kulturní, národní a vlastní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl být schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak o oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a estetických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

Žák by měl umět:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

	<i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák by měl umět: - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavení - Učit se používat nové aplikace - Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku <i>Člověk a životní prostředí</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - Chránili životní prostředí a osvojili se zásady zdravého životního stylu - Samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky z různých informačních zdrojů <i>Člověk a svět práce</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu - se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru <i>Informační a komunikační technika</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru
--	--

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 48
Žák - provádí aritmetické operace s přirozenými čísly - zaokrouhlí přirozené číslo - znázorní číslo na číselné ose - porovná přirozená čísla na ose i pomocí znaků „větší, menší, rovno“ - řeší praktické úlohy s využitím početních operací s přirozenými čísly - vypočítá druhou mocninu čísla	1. Přirozená čísla Čísla a číslice Číselná osa, porovnávání přirozených čísel Zaokrouhlování přirozených čísel Početní operace s přirozenými čísly Umocňování přirozených čísel Řešení slovních úloh zaměřených na praxi	7
- pojmenuje části zlomku - přečte zlomek - určí, je-li zlomek větší nebo menší než 1 - vypočítá část z celku - provádí početní operace se zlomky - řeší praktické úlohy s využitím početních operací se zlomky	2. Zlomky Pojem zlomku Výpočet části z celku Základní vlastnosti zlomků, číselná osa Početní operace se zlomky Slovní úlohy	6
- pojmenuje části desetinného čísla - přečte desetinné číslo - provádí početní operace s desetinnými čísly - řeší praktické úlohy s využitím početních operací s desetinnými čísly - odhaduje výsledky - převádí jednoduché zlomky na desetinná čísla - přečte a zapíše záporné číslo	3. Desetinná čísla Pojem desetinné číslo Porovnávání desetinných čísel, číselná osa Početní operace s desetinnými čísly Zaokrouhlování a odhady výsledků Převod zlomku na desetinné číslo Kladná a záporná čísla. Zápis záporného čísla.	7
- pojmenuje základní jednotky - převádí základní jednotky	4. Jednotky měření a jejich převádění Jednotky mezinárodní soustavy Jednotky délky Jednotky hmotnosti Jednotky času Jednotky obsahu Jednotky objemu Peněžní jednotky	8
- pracuje se základními pojmy procentového počtu - vypočítá 1 % - vypočítá pomocí trojčlenky procentovou	5. Procentový počet Základní pojmy, výpočet 1% Výpočet procentové části Výpočet základu Výpočet počtu procent Řešení jednoduchých slovních úloh	8

část a základ - řeší jednoduché slovní úlohy s procenty - z praxe	z praxe	
- používá základní pojmy - narýsuje úhel, určí jeho velikost - pojmenuje rovinné obrazce, určí jejich vlastnosti, pozná shodnost útvarů - vypočítá obvod i obsah jednoduchých rovinných útvarů - řeší jednoduché slovní úlohy z praxe	6. Planimetrie Základní pojmy Úhel a jeho velikost Rovinné obrazce, vlastnosti, rozdělení Shodnost Obvody a obsahy rovinných útvarů Slovní úlohy z praxe	12

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 48
Žák: - používá znalosti z prvního ročníku - počítá s přirozenými čísly, zlomky i desetinnými čísly - převádí jednotky	1. Opakování učiva z prvního ročníku Výpočty s přirozenými čísly Zlomky Desetinná čísla Převody jednotek	4
- pozná matematický poměr a převrácený poměr - dělí celek v daném poměru - pracuje s měřítkem mapy a plánů - řeší jednoduché slovní úlohy z praxe	2. Poměr, měřítko Poměr, převrácený poměr Dělení celku v daném poměru Měřítko, plány, mapy Slovní úlohy z praxe	6
- počítá s jednoduchými číselnými výrazy - přečte a zapíše výrazy s proměnnou - určí hodnotu číselného výrazu - počítá s jednoduchými výrazy s proměnnou	3. Výrazy Číselné výrazy Výrazy s proměnnou Hodnota výrazu Úpravy výrazů	8
- rozlišuje rovnost a rovnici - řeší jednoduché lineární rovnice, provádí zkoušku správnosti - určí neznámou ve vzorci - řeší jednoduché slovní úlohy z praxe	4. Rovnice Rovnost a rovnice Řešení jednoduchých lineárních rovnic Výpočet neznámé ze vzorce Jednoduché slovní úlohy	10
- rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost - řeší jednoduché slovní úlohy na přímou i nepřímou úměrnost - řeší jednoduché slovní úlohy pomocí úměry - řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	5. Úměrnost a úměra Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Úměra, slovní úlohy řešené úměrou Trojčlenka	6
- využívá základní pojmy stereometrie - pojmenuje základní geometrická tělesa, jejich vlastnosti - počítá povrchy a objemy základních geometrických těles - řeší jednoduché slovní úlohy z praxe	6. Stereometrie Základní pojmy Základní geometrická tělesa Výpočet povrchů a objemů těles Jednoduché slovní úlohy z praxe	10
- rozlišuje graf a diagram - čte hodnoty grafu i diagramu - zná využití v praxi - zná druhy diagramů	7. Grafy a diagramy Pojem grafu, čtení grafu Pojem diagramu, druhy a čtení	4

Literatura

Učební osnova předmětu	Literatura		
Název ŠVP:	Opravařské práce		
Kód:	41-55-E/01	Název oboru:	Opravařská práce
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřená na rozvíjení čtenářské gramotnosti Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti žáků a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Estetické vzdělávání. Předmět je rozvržen do tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Skládá se z umění a literatury, práce s literárním textem a kultury. Učivo částečně navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole. Rozvíjí čtenářské dovednosti žáků. Žáci by měli získat přehled o kulturním dění, uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury, jsou vedeni k nutnosti tolerance, k estetickému citění, vkusu a zájmu o druhé lidi. Prohlubují se také znalosti mateřského jazyka, kultivuje projev žáků, součástí je práce s uměleckým textem. Estetické vzdělávání má nad předmětový charakter, je třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů
Metody a formy výuky:	Důležitým metodickým principem bude různorodost. Střídání činností, metod – frontální výuka, výklad, dialog, samostatná a skupinová práce žáků. Začleňovány jsou také testy, frontální opakování. Součástí výuky jsou poslechy ukázek, filmové ukázky, návštěvy filmových a divadelních představení, výstavy. Průběžně je zařazováno vyhledávání informací v učebnicích, čítankách, na internetu, sledování kulturního dění v ČR a v regionu. Dále bude využíváno multimediálních metod /DVD, interaktivní tabule/ a dalších informací vztahujících se k učebnímu oboru.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové Žák je hodnocen z několika hledisek: testy, přezkoušení, aktivita v hodinách, referáty, vlastní tvůrčí činnost, přístup k řešení problémů. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústního i písemného prověřování znalostí. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vyjádřená

	známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<i>Kompetence k učení</i> Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického života - využívat ke svému učení různé zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí a přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - efektivně vyhledávat, třídit a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky <i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák by měl být schopen: - porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, hledat různá řešení, získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit a obhájit zvolený postup - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby /pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky/ vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat již dříve získaných zkušeností a vědomostí - vyjádřit vlastní názor, vyslechnout názor druhých, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi /týmové řešení/ <i>Komunikativní kompetence</i> Žák by měl být schopen: - vhodně komunikovat se spolužáky, učiteli a jinými osobami /besedy po zhlédnutí divadelního nebo filmového představení/ - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - zdokonalit se v dovednosti čtení - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <i>Personální a sociální kompetence</i> Žák by měl být schopen: - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - efektivně se učit, kriticky hodnotit výsledky svého učení - pracovat v týmu i samostatně - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat zodpovědně, být tolerantní, hledat kompromisy, jednat samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

	- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci - si vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého ŽP, snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace - uznávat tradice a hodnoty svého národa, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <i>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák by měl být schopen: - pracovat s osobním počítačem - komunikovat elektronickou poštou - získávat informace prostřednictvím internetu - pracovat s informacemi z různých zdrojů a posuzovat jejich věrohodnost Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - si uvědomovali vliv masových médií <i>Člověk a životní prostředí</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chránili životní prostředí - zaujali správný postoj k odpovědnosti člověka za životní prostředí - osvojili si zásady zdravého životního stylu, respektovali život jako nejvyšší hodnotu - pracovali s informacemi, vyjadřovali své názory a pozitivně působili na druhé <i>Informační a komunikační technologie</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali vyhledávat, zpracovávat, hodnotit a předávat informace prostřednictvím IKT - využívali informace získané z masmédií
--	---

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - chápe význam umění pro člověka - vyhledává informace z různých oblastí umění - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - popíše význam a funkci literatury - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele	1. Umění a literatura - umění - druhy umění - umělecká díla - význam a funkce literatury - hlavní literární směry	7
- dovede vyjádřit vlastní zážitek z četby nebo poslechu - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text	2. Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - poezie, próza, drama - báje, bajky - lidová slovesnost - četba a interpretace textu	11
- orientuje se v kulturních tradicích regionu - je veden k uplatňování estetických norem /pořádek, čistota, tolerance, aktivní využívání volného času/ - umí využít informací z masmédií v běžných životních situacích	3. Kultura - kultura bydlení a odívání - tradice a zvyky regionu - kulturní hodnoty, životní styl - reklama a její funkce, vliv masmédií na občana	7
- snaží se rozebrat texty z děl vybraných autorů, vnímá význam textu, dokáže najít hlavní myšlenku, vyjádří vlastní zážitek z četby, poslechu, filmového nebo divadelního představení, výstavy	4. Vybrané kapitoly z umění a literatury - historické události v literatuře - mezilidské vztahy v literatuře - mladý hrdina v současné literatuře/ukázky z čítanek, nahrávek, filmových ukázek/	7

Tělesná výchova

Učební osnova předmětu	Tělesná výchova		
Název ŠVP:	Opravařské práce		
Kód:	41-55-E/01	Název oboru:	Opravařské práce
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	- pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti - rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince - umožňuje větší seberealizaci a rozvoj adekvátního sebevědomí - ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky pro kolektivní citění Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit; - rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; - preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; - racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; - chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); - pojmout zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; - posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; dovedli připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu; - usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; - pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; - usilovat o pozitivní změny tělesného sebe pojetí; - využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; - preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; - dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností.
Charakteristika učiva:	- navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole - seznamuje s odbornou terminologií a využitím nových informačních technologií při sportovních aktivitách - určuje zásady správného sportovního tréninku s prvky relaxace, regenerace a kompenzace - zdůrazňuje hygienu a bezpečnost při cvičení a tím prevenci úrazů a nemocí - eliminuje dopad komerční reklamy určující ideál krásy a podtrhuje správnou výživu a stravovací návyky - řeší prevenci rizikového návykového chování a zdůrazňuje pevné partnerské vztahy a zdravou sexualitu

Metody a formy výuky:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru .
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<i>Kompetence k učení</i> Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák by měl být schopen: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <i>Komunikativní kompetence</i> Žák by měl umět: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl být schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky

Matematické kompetence

Žák by měl umět:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.)

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení
- vážili si materiálních a duchovních hodnot
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

	- Chránili životní prostředí a osvojili se zásady zdravého životního stylu - Samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky z různých informačních zdrojů <i>Člověk a svět práce</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu - se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru <i>Informační a komunikační technika</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru
--	---

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
Žák : - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - vysvětlí stručně, co si myslí označením „zdravotní styl“ - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	1. Péče o zdraví činitelé ovlivňující zdraví: - životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, - pohybové aktivity, výživa a stravovací - návyky, rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální - dovednosti, rizikové faktory poškozující - zdraví - partnerské vztahy, sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, - komerční reklama	
- volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí - ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu;	2. Tělesná výchova – teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - výstroj, výzbroj, údržba - odborná terminologie - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásada sportovního tréninku	
- uvede původce bakteriálních, virových a jiných - onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti - zdraví a pohybu	3. Ochrana člověka za mimořádných okolností - biologie člověka, stavba a funkce - orgánových soustav - zdraví a nemoci Zdroje informací - internet, časopisy, televize	

- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, - uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	4. Pohybové dovednosti - tělesná cvičení pořadová všestranně rozvíjející (překážkové dráhy) - kondiční (těžké míče, švihadla, činky) - kompenzační (overbally, velké míče) - relaxační aj. (hudba, podložky, jóga) (návštěva profesionální posilovny) - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti,	
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; - uplatňuje zásady při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - dovede se pohybovat terénu	5. Gymnastika Cvičení s náčiním (tyče, švihadla, míče, obruče) – rozcvičky Akrobacie: - kotoul vpřed, vzad, obměny, - stoj na lopatkách, stoj na hlavě, na rukou, - přemet stranou, - sestava - odborné názvosloví Cvičení na nářadí: - koza, bedna – roznožka, skrčka, odbočka - hrazda – výmyk předem, sešín - přemet přes bednu - hrazda – dosažná, sestava o pěti prvcích - šplh - tyč a lano, základní prvky techniky - soutěž ve šplhu - cvičení bez náčiní a s náčiním - kondiční programy cvičení s hudbou - aerobik – základní kroky, krátká sestava - cvičení na stanovištích s náčiním a bez - se střídáním v dvouminutových intervalech - odborné názvosloví	
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;	6. Atletika - zdokonalení a průprava sprintu, nízký start, běh 100m - zdokonalení techniky skoku do dálky - hod granátem - skok do výšky – nůžky, flop - vytrvalostní běh 3000m, 2000m, crossový běh - vrh koulí – nácvik techniky - odborné názvosloví	

- chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;		
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; - využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti)	7. Pohybové hry - florbal – strategie hry - volejbal – prstová a bagrová technika, obouruč, podání vrchem a spodem - basketbal – dribling, střelba na koš z místa, dvojtakt, přihrávky, jednoduché herní systémy - kopaná – herní činnost jednotlivce, vedení míče, přihrávky, střelba na branku, obsazování hráče bez a s míčem - pravidla soutěží, rozhodování - výstroj, výzbroj, údržba - lední hokej a bruslení – základy - alternativní hry – stolní tenis, softbal, streetbal - (soutěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise)	
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	8. Úpoly - přetahy a přetlaky, druhy a techniky úpolových sportů	

- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji;	9. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	
- umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	10. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
Žák: - ví jak kompenzovat nežádoucí účinky velkého fyzického a psychického zatížení; - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - vysvětlí stručně, co si myslí označením „zdravotní styl“ - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	1. Péče o zdraví <i>činitelé ovlivňující zdraví:</i> - životní prostředí - životní styl - pracovní podmínky - pohybové aktivity - výživa stravovací návyky - rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - sociální dovednosti - rizikové faktory poškozující zdraví	
- volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu;	2. Tělesná výchova – teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - výstroj, výzbroj, údržba - odborná terminologie - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásada sportovního tréninku	
- uvede původce bakteriálních, virových a jiných - onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle	3. Ochrana člověka za mimořádných okolností - biologie člověka, stavba a funkce - orgánových soustav - zdraví a nemoci	
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	4. Zdroje informací - internet, časopisy, televize	
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	Pohybové dovednosti - tělesná cvičení pořadová všestranně rozvíjející (překážkové dráhy) - kondiční (těžké míče, švihadla, činky) - kompenzační (overbally, velké míče) - relaxační aj. (hudba, podložky,	

- uplatňuje osvojené způsoby relaxace	jóga) (návštěva profesionální posilovny) - význam pohybu pro zdraví, prostředky	
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;	5. Gymnastika a tanec cvičení s náčiním (tyče, švihadla, míče, obruče) - rozcvičky <i>akrobacie :</i> - opakování prvků z 1. ročníku, - průprava přemetu vpřed, sestava - odborné názvosloví <i>cvičení na nářadí</i> - koza, bedna – roznožka, skrčka, odbočka - hrazda – výmyk, toč vzad - přemet přes bednu - hrazda – dosažná, sestava o pěti prvcích - odborné názvosloví <i>šplh</i> - rozvoj rychlosti - soutěž ve šplhu <i>cvičení bez náčiní a s náčiním</i> <i>kondiční programy cvičení s hudbou</i> - aerobik – základní kroky, krátká sestava - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní - se střídáním v dvouminutových intervalech - odborné názvosloví	
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	6. Atletika - sprinty 50, 60, 100m, nízké starty - skok do dálky - hod granátem - skok do výšky – limit do 120 cm - vytrvalostní běh 3000m, 2000m, crossový běh - vrh koulí – zdokonalení techniky – - odborné názvosloví	

- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;		
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	7. Pohybové hry - florbal – obranné a útočné kombinace - volejbal – hra ve větších skupinách, smeč, blok - basketbal – zónový obranný systém 2 – 3, útočný systém 3-2, střelba po driblingu a dvojtaktu na krátkou vzdálenost, střelba jednoruč, výskok, - krátká vzdálenost - kopaná – postupný útok, zónová obrana, - procvičování základních herních činností - pravidla soutěží, rozhodování - výstroj, výzbroj, údržba - Alternativní hry – stolní tenis, softbal, streetbal - (soutěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise)	
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	8. Úpoly - přetahy a přetlaky, druhy a techniky úpolových sportů	
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji	9. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	
- umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	10. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 60
Žák: - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - vysvětlí stručně, co si myslí označením „zdravotní styl“ - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	1. Péče o zdraví <i>činitelé ovlivňující zdraví:</i> - životní prostředí - životní styl - pracovní podmínky - pohybové aktivity - výživa stravovací návyky - rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - sociální dovednosti - rizikové faktory poškozující zdraví	
- volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí - ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu;	2. Tělesná výchova – teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - výstroj, výzbroj, údržba“ - odborná terminologie - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásada sportovního tréninku	
- uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle	3. Ochrana člověka za mimořádných okolností - biologie člověka, stavba a funkce - orgánových soustav (3.část) - zdraví a nemoc	
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	4. Zdroje informací - internet, časopisy, televize	
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, - vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - umí sestavit soubory zdravotně zaměřeného cvičení, cvičení pro tělesnou	Pohybové dovednosti - tělesná cvičení pořadová všestranně rozvíjející (překážkové dráhy) - kondiční (těž. míče, švihadla, činky) - kompenzační (overbally, velké míče) - postupy, konkrétní svalové skupiny, hodnoty zátěže, výsledky a cíle dělené do ročníků) - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního	

a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - výstroj, výzbroj, údržba	
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;	5. Gymnastika cvičení s náčiním (tyče, švihadla, míče, obruče) - rozcvičky <i>akrobacie</i> - opakování a docvičení prvků - kotoul vzad do stoje na rukou, složitější <i>silová sestava</i> - odborné názvosloví <i>cvičení na nářadí</i> - procvičení prvků - odborné názvosloví <i>šplh</i> - šplh ze sedu, bez dopomoci nohou - soutěž ve šplhu <i>cvičení bez náčiní a s náčiním</i> - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní - se střídáním v dvouminutových intervalech - odborné názvosloví	
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech,	6. Atletika - 100 m běh, nízký start - štafetový běh - hod granátem - skok do výšky – zvládnutí obou technik - vytrvalostní běh 3000m, 1500m, crossový běh - vrh koulí – zvládnutí na daný limit - odborné názvosloví	

dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; - využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - volí sportovní vybavení /výstroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	7. Pohybové hry - florbal – hra družstev - volejbal – hra družstev, zdokonalení všech prvků - basketbal – zdokonalení herních kombinací - kopaná – zdokonalení útočných a obraných činností - pravidla soutěží, rozhodování - výstroj, výzbroj, údržba - Lední hokej a bruslení – základy - Alternativní hry – stolní tenis, softbal, streetbal - (soutěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise)	
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	8. Úpoly - přetahy a přetlaky, druhy a techniky úpolových sportů	
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji;	9. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	
- umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	10. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	

Informatika

Učební osnova předmětu	Informatika		
Název ŠVP:	Opravařské práce		
Kód:	41-55-E/01	Název oboru:	Opravařské práce
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Školní vzdělávací programy zohledňují požadavky zaměstnavatelů a potřeby regionů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - Pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi - Porozumět základům informačních a telekomunikačních technologií - Používat operační systém, kancelářský software a další běžné aplikační programové vybavení na uživatelské úrovni.
Charakteristika učiva:	Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi, zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Orientovat se v komunikaci pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích se dále rozšiřuje podle změn na trhu práce, podle vývoje informačních a komunikačních technologií a podle specifikace oboru, v němž je žák připravován.
Metody a formy výuky žáků:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence. <i>Kompetence k učení</i> Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák by měl být schopen: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <i>Komunikativní kompetence</i> Žák by měl umět: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <i>Personální a sociální kompetence</i> Žák by měl být schopen: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
--	--

	přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> Žák by měl být schopen: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky. <i>Matematické kompetence</i> Žák by měl umět: - správně používat a převádět běžné jednotky. - Používat pojmy kvantifikujícího charakteru. - Číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata). - Provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy. - Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, popsat je a využít pro dané řešení. - Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru. - Aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích. <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák by měl umět: - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavení - Učit se používat nové aplikace - Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. <i>Člověk a životní prostředí</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - Chránili životní prostředí a osvojili se zásady zdravého životního stylu - Samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky z různých
--	--

	informačních zdrojů. <i>Člověk a svět práce</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu - se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru. <i>Informační a komunikační technika</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru.
--	---

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - je seznámen s provozním řádem počítačové učebny, s dodržováním pravidel BOZP a PO v učebně - umí zapnout a vypnout počítač, přihlásit se do počítačové sítě, je seznámen se specifiky práce v počítačové síti	1. Obsah a význam předmětu - pravidla provozu učebny - pravidla práce v počítačové síti, výhody práce v počítačové síti	2
- je seznámen s jednotlivými komponenty počítače - umí rozdělit vstupní a výstupní zařízení - získá informace o dalších zařízeních připojitelných k počítači - dodržuje hygienická pravidla při práci s počítačem	2. Počítač - části počítače - hardware počítače - vstupní a výstupní zařízení počítače - další zařízení počítače - údržba počítače	8
- zná základní skupiny software - zná druhy operačních systémů - umí vybrat vhodné programové vybavení - umí si přizpůsobit prostředí operačního systému	3. Programové vybavení, operační systém Windows - základní přehled členění software - aplikační programové vybavení - popis pracovní plochy, objekty na ploše, práce s okny	5
- rozumí a orientuje se v systému složek, chápe strukturu dat na disk. médiu - umí základní operace se složkami - umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů - je seznámen a orientuje v konkrétním programu - umí základní operace se souborem	4. Struktura dat na disku - složka, stromová struktura složek - soubor - souborový manažer	6
- je seznámen se SW, který se v této oblasti používá - ovládá běžné práce s textovým editorem, rozumí pojmu textový editor - je seznámen se základními typografickými pravidly pro práci s textem - rozumí pojmu písmo, charakteristika písma, typy písma, styl písma, efekty - umí soubor vytvořit, uložit, otevřít, náhled, změnit název souboru - umí zarovnat text	5. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Textový editor - software - význam a využití programu - popis prostředí - zásady psaní a editace textu - <u>formátování textu</u> - operace se souborem - <u>formátování odstavce</u> - zarovnání textu	12

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - umí změnit řádkování - umí používat různé způsoby ohraničení, stínování - umí nastavit tabulátory - umí rozdělit text do sloupců - umí do dokumentu vložit tabulku - upravit tabulku - umí do dokumentu vložit různé grafické prvky	1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Textový editor <u>formátování odstavce</u> - řádkování - ohraničení a stínování textu - tabulátory - sloupce - tabulky - grafické prvky (obrázky, obrazce, textové pole, aj.)	16
- ví, co je záhlaví a zápatí dokumentu a umí ho upravit - umí upravit velikost okrajů a změnit rozložení stránky - umí připravit dokument pro tisk	2. Textový editor <u>formátování na úrovni stránky</u> - záhlaví a zápatí - okraje, orientace stránky - příprava pro tisk	4
- je seznámen s oblastmi, kde se poč. grafika využívá - zná základní rozdělení poč. grafiky - zná základní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - umí používat software pro práci s poč. grafikou	3. Počítačová grafika - oblasti použití poč. grafiky - rozdělení poč. grafiky - software pro práci s grafikou	5
- ví, odkud lze získávat informace - ví, co je internet, www stránka, odkaz, prohlížeč - umí vyhledávat a využívat informace pomocí vyhledávače, - zná různé způsoby elektronické komunikace, umí přijímat a odesílat e-maily - ví, co je sociální síť a umí ji používat - ví, jaká možná nebezpečí se mohou na sociálních sítích vyskytnout	4. Informační zdroje, internet, elektronická komunikace - informační zdroje - Internet - vyhledávání a zpracování informací na internetu - způsoby elektronické komunikace - sociální síť	8

3. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 30
Žák: - je seznámen se SW, který se v této oblasti používá - bude schopen pracovat s tabulkovým editorem na základní, uživatelské úrovni - je seznámen s tím, k čemu je program vhodný - umí vysvětlit pojmy sešit, list, tabulka, buňka, oblast buněk, řádek, sloupec - umí upravit tabulku pomocí příslušných funkcí - pochopí princip tvorby jednoduchých vzorců - ovládá základní funkce - umí vytvořit jednoduchý graf	1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Tabulkový procesor - software - význam a použití programu - popis prostředí - vysvětlení základních pojmů - formátování tabulky - tvorba jednoduchých vzorců - jednoduché funkce - tvorba grafů	15
- je seznámen se SW, který se v této oblasti používá - je seznámen s tím, k čemu je program vhodný, pochopí pojem počítačová prezentace - umí se orientovat v prostředí programu - pochopí princip tvorby prezentace - umí vložit do prezentace různé grafické prvky - umí pracovat a používat nabídku efektů - umí vytvořit prezentaci s využitím časování po určité době	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Počítačové prezentace - software na tvorbu prezentací - význam a použití programu - popis prostředí - vysvětlení základních pojmů - vkládání nových snímků - vkládání grafických prvků - použití efektů - časování	9
- pochopí podstatu problému ochrany dat - umí vysvětlit pojem poč. vir - zná potřebné programové vybavení - zná další možné hrozby, které mohou ohrozit počítač - se chová při práci s počítačem dle pravidel a dodržuje příslušné zásady	3. Ochrana dat v počítači - hrozby při práci s počítačem - počítačový vir - ochrana proti virům - antivirový program - další možné hrozby - prevence	3
- si zopakuje vyhledávat informace, zpracovat je, uchovat a předat je pomocí příslušného softwaru	4. Průřezová témata - souhrnné opakování učiva	3

Základy strojnictví

Učební osnova předmětu	Základy strojnictví		
Název ŠVP:	Opravařské práce		
Kód:	41-55-E/01	Název oboru:	Opravařské práce
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu základy strojnictví

Obecné cíle předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci používali odbornou terminologii a přesně se vyjadřovali, své poznatky uplatnili v profesním i praktickém životě, aktivně se podíleli na řešení materiálních, mechanizačních a technologických problémů, pracovali v týmu i samostatně, vyhledávali informace a novinky z různých zdrojů, usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, řešili otázky efektivního provozu podniku jako celku, kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se zodpovědně vůči sobě i druhým.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – základy strojnictví. Učivo je zařazeno do prvního ročníku.

Žáci získávají představu o základních technických materiálech a možnostech jejich technologického zpracování. Seznamují se s významem, funkcí a charakteristikou základních strojních součástí a mechanismů a s možnostmi jejich použití. Osvojují si odbornou terminologii. Při řešení úkolů je nutné rozvíjet kompetence řešit problémové situace, přiměřené pro danou úroveň vzdělání. Zvládnutí učiva tohoto okruhu je nezbytné pro úspěšnou práci v navazujících předmětech jako je technologie oprav a stroje a zařízení.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu základy strojnictví směřuje k formování pozitivního postoje k využívání zemědělské techniky, která usnadňuje práci v zemědělství, k hospodárnému využívání všech surovin, k formování materiálních a duchovních hodnot a k ochraně životního prostředí.

Metody a formy práce

Ve výuce budou předávány žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu. Dalšími používanými metodami jsou řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací z různých zdrojů. Výuka je doplňována názornými pomůckami – modely, obrazy, odbornými časopisy, videozáznamy, elektronickou projekcí.

Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou, zařazují se exkurze na odborných pracovištích a na odborných výstavách.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí s důrazem na hloubku porozumění učivu, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskuzi. Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost posoudit klady a zápory používaných materiálů i strojních součástí i schopnost aplikovat poznatky v praxi s ohledem na ekologické a ekonomické aspekty. Hodnocení doplňují písemná prověření vždy po probrání tematického celku. Celkové hodnocení je založeno na kombinaci známek, jejichž kritéria vychází

z klasifikačního řádu a z kritérií schválených příslušnou předmětovou komisí. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu základy strojnictví se nejvíce rozvíjejí schopnosti žáků v oblasti přesné formulace verbálního sdělení informace druhé osobě a umění obhájit svůj názor s použitím vhodných argumentů, stejně jako dovednost využít informační a komunikační technologie.

- **Komunikativní kompetence** – předmět rozvíjí komunikativní dovednosti s používáním odborné terminologie, rozvíjí personální a interpersonální dovednosti.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky reálnému posuzování svých možností, odhadování důsledků svého jednání a chování, dovednost analyzovat a řešit problémy, nacházet uplatnění při práci v týmu, kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** – žáci získávají návyky k systematické práci, k adaptaci na pracovní prostředí a na nové požadavky, mají základní vědomosti a dovednosti potřebné pro požadavky zaměstnavatele.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu technologie prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, a vytrvale rozvíjet odborné dovednosti, žáci dodržují pracovní povinnosti a respektují nadřízeného.
- **Člověk a svět práce** – výuka rozšiřuje informace k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělání, poskytuje informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k posouzení stavu životního prostředí a k pochopení nutnosti správného nakládání s materiály a odpady.
- **Informační a komunikační technologie** – žáci jsou vedeni k využívání ICT k získávání informací a schopnosti efektivně s nimi pracovat.

Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

2 hodiny týdně

celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	
Žák - rozezná základní technické materiály - porovná vlastnosti těchto materiálů - ovládá zásady bezpečnosti práce	1. Základní vlastnosti kovů - fyzikální vlastnosti kovů - chemické vlastnosti kovů - technologické vlastnosti kovů - mechanické vlastnosti kovů	6
- rozezná základní technické kovy - popíše postup při výrobě surového železa - popíše postup při výrobě oceli - popíše postup při výrobě litiny - charakterizuje druhy litiny a její použití - charakterizuje neželezné kovy a jejich slitiny - ovládá zásady bezpečnosti práce	2. Technické kovy a jejich slitiny - výroba surového železa - výroba oceli - výroba litiny - neželezné kovy	12
- rozezná základní technické nekovové materiály - porovná vlastnosti těchto materiálů - popíše jejich význam	3. Technické nekovové materiály - plasty - pryž - textil	7

- ovládá jejich uskladnění - ovládá zásady bezpečnosti práce	- brusiva - paliva - maziva	
- rozezná a pojmenuje jednotlivé strojní součásti - objasní funkci jednoduchých běžně užívaných mechanismů pro přenos pohybů a sil - rozliší rozebíratelné a nerozebíratelné spoje, charakterizuje jejich vlastnosti a použití - ovládá zásady bezpečnosti práce ochrany zdraví při práci	4. Strojní součásti - spoje rozebíratelné - spoje nerozebíratelné - spoje speciální - součásti k přenášení krouticího momentu - mechanismy	32
- orientuje se v užití různých druhů potrubí pro rozvod kapalin a plynů včetně nezbytného základního příslušenství - ovládá zásady bezpečnosti práce	5. Potrubí a příslušenství - potrubí - spojovací součásti - uzavírací přístroje - příslušenství	7

Odborné kreslení

Učební osnova předmětu	Odborné kreslení		
Název ŠVP:	Opravařské práce		
Kód:	41-55-E/01	Název oboru:	Opravařské práce
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Odborné kreslení se podílí na zvládnutí odborného vzdělávání, vychovává žáky k přesné, svědomité a pečlivé práci a k zachování pravidel technické komunikace ve výrobním procesu, přispívá k estetické výchově a k vytváření prostorové představivosti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – základy strojnictví. Předmět poskytuje žákům základní vědomosti o zobrazování strojních součástí a schematickém znázorňování. Vede k vytváření dovednosti číst výrobní nákres. Přínos předmětu se projeví v navazujícím učivu u předmětu stroje a zařízení, technologie oprav a v odborném výcviku.

Předmět je zařazen do prvního ročníku, základem učiva je normalizace v technickém kreslení, na ně navazuje způsob zobrazování těles, kótování, předepisování přesnosti rozměrů a jakosti povrchu součástí. Shrnujícím učivem je kreslení a čtení výkresů základních strojních součástí a spojů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu odborné kreslení usiluje o formování pozitivního postoje k využívání zemědělské techniky, o formování odpovědnosti za svá rozhodnutí a činy, o rozvoj představivosti a estetického cítění.

Metody a formy práce

Ve výuce budou předávány žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu na základě zásady přiměřenosti, názornosti a individuálního přístupu. Používanými metodami jsou řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem. Výuka je doplňována názornými pomůckami – geometrickými modely, obrazy, odbornými časopisy, videozáznamy, elektronickou projekcí, továrními výkresy. Žáci ve škole kreslí především do sešitů, dbá se na provedení a rozvržení obrazů na ploše.

Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou.

Hodnocení výsledků žáků

V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí žáků sledována ještě aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů, přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka.

Při hodnocení bude využíváno nejen individuální ústní zkoušení a písemné zkoušení (formou tvorby a popisování nákresů, zadávání úkolů v oblasti aplikace učiva v oboru), ale i samostatná práce žáka (např. referáty, práce se zdroji informací,...) a pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti...).

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí následující kompetence.

- **Kompetence k učení** – předmět směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému.
- **Komunikativní kompetence** – předmět směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života, hodnotí různé způsoby řešení problémů z hlediska jejich správnosti a efektivity, předchází možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně, respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti ostatních žáků.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** – předmět směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry.
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** – předmět směřuje k tomu, aby absolventi využívali adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovali.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. V předmětu se prolínají především následující témata.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, učí žáka diskutovat o odborných tématech přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.
- **Člověk a svět práce** – výuka rozšiřuje informace k usnadnění rozhodování při profesní orientaci, poskytuje informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce.
- **Informační a komunikační technologie** – slouží především v oblasti získávání informací a schopnosti efektivně s nimi pracovat.

Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

1 hodiny týdně

celkem 32 hodiny

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	
Žák - zná druhy pomůcek pro odborné kreslení - předvede správnou techniku rýsování - dodržuje zásady správného sezení, dodržování správné vzdálenosti očí od rýsovací plochy	1. Úvod do předmětu - význam odborného kreslení - pomůcky, jejich použití	1
- orientuje se v strojnických i dílenských výkresech - ovládá strojnické písmo - zná význam a použití jednotlivých druhů čar	2. Základy technika odborného kreslení - strojnické, dílenské výkresy - strojnické písmo - druhy čar, jejich použití, kreslení čar	5
- dovede použít druhy zobrazování těles - umí pojmenovat geometrická tělesa - dovede číst kóty ve výkresech	3. Geometrická tělesa a jejich zobrazování - druhy zobrazování (kosoúhlé, axonometrické) - kvádr, krychle, hranol, jehlan, válec,	13

	koule, kužel a další - základy kótování, kótovací prvky, druhy kótování - kótování poloměrů, průměrů - kótování základních geometrických těles	
- vyjmenuje druhy, vlastnosti, způsoby skladování - popíše využití	4. Kreslení součástí na strojních výkresech a kreslení dílenských náčrtů - umíst'ování, počet a volba obrazů - řez – účel, druhy - průřez – druhy - kreslení šroubů, matic - jednoduché sestavy	13

Stroje a zařízení

Učební osnova předmětu	Stroje a zařízení		
Název ŠVP:	Opravařské práce		
Kód:	41-55-E/01	Název oboru:	Opravařské práce
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli používat odbornou terminologii a přesně se vyjadřovat, své poznatky uplatnit v profesním i praktickém životě, aktivně se podílet na řešení mechanizačních a technologických problémů, vyhledávat informace a novinky z různých zdrojů, řešit otázky efektivního provozu podniku jako celku, kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se zodpovědně vůči sobě i druhým.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – strojírenské a opravárenské technologie. Žáci se seznámí se základními druhy strojů a zařízení používaných v rostlinné i živočišné výrobě, s jejich funkcemi, bezpečnou obsluhou údržbou a drobnými opravami těchto strojů a zařízení, s organizací práce a dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů.

Předmět se vyučuje tři roky, učivo je rozděleno do jedenácti tematických celků. První tři celky jsou všeobecně zaměřené na základy elektrotechniky a dopravu tuhých i tekutých látek. Čtvrtý až desátý celek se zabývá mechanizací používanou v rostlinné výrobě - s mechanizačními prostředky pro základní i předset'ové zpracování půdy, pro hnojení, setí a sázení, sklizeň, skladování a posklizňovou úpravu jednotlivých plodin. Poslední celek se zabývá mechanizačními prostředky v živočišné výrobě.

Předmět odborně navazuje na technologii zemědělské výroby, základy strojnictví a odborný výcvik a využívá zkušenosti žáků z konkrétních pracovišť. Spolu s předmětem technologie oprav a s odborným výcvikem vede ke splnění požadavků na profil absolventa.

Rozpis učiva

	Tematický celek	Ročník	Počet hodin
1.	Základy elektrotechniky	1.	8
2.	Doprava tuhých látek	1.	13
3.	Doprava kapalin	1.	12
4.	Mechanizační prostředky pro zpracování půdy	2.	20
5.	Mechanizační prostředky pro hnojení	2.	10
6.	Mechanizační prostředky pro setí a sázení	2.	10
7.	Mechanizační prostředky pro sklizeň a skladování píce	2.	26
8.	Mechanizační prostředky pro sklizeň a posklizňovou úpravu obilnin	3.	16
9.	Mechanizační prostředky pro sklizeň okopanin	3.	17
10.	Mechanizační prostředky pro sklizeň lnu	3.	4
11.	Mechanizační prostředky používané v živočišné výrobě	3.	23

Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu stroje a zařízení usiluje o formování pozitivního postoje k využívání zemědělské techniky, která usnadňuje práci v zemědělství, o dodržování zásad udržitelného rozvoje v odborné pracovní činnosti, o formování odpovědnosti za sebe sama, svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, o motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti technických věd.

Metody a formy práce

Ve výuce budou předávány žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu na základě zásady přiměřenosti, názornosti a individuálního přístupu. Dalšími používanými metodami jsou řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací z různých zdrojů. Výuka je doplňována názornými pomůckami – modely, obrazy, odbornými časopisy, videozáznamy, elektronickou projekcí.

Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou, zařazují se exkurze na odborných pracovištích a na odborných výstavách.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá ústní nebo písemnou formou. Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat. Ústní zkoušení je realizováno formou frontálního zkoušení žáků v lavicích. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

Úroveň získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám jednotlivých žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí dále uvedené kompetence.

- **Kompetence k učení** – předmět motivuje k učení, rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a samostatně zpracovávat úkoly.
- **Komunikativní kompetence** – předmět rozvíjí komunikativní dovednosti s používáním odborné terminologie, žák vyjadřuje své myšlenky, obhájí svůj názor, aktivně diskutuje o předložených tématech.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky reálně posuzovat své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování, analyzovat a řešit problémy, nacházet uplatnění při práci v týmu, kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** – žák získává návyky k systematické práci, k adaptaci na pracovní prostředí a na nové požadavky, má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro požadavky zaměstnavatele.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, učí žáka diskutovat o odborných tématech a vhodnými argumenty podporovat svoje názory, respektovat názory ostatních, předcházet otevřeným střetům, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.
- **Člověk a svět práce** – výuka rozšiřuje informace k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělání, poskytuje informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k posouzení vlivu rozvoje ekonomiky na přírodu a životní prostředí a nutnosti trvale udržitelného rozvoje.
- **Informační a komunikační technologie** – slouží především v oblasti získávání informací a schopnosti efektivně s nimi pracovat.

Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

1 hodina týdně

celkem 32 hodiny

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	
Žák - ovládá základy nauky o elektřině - popíše vztahy elektrotechnických veličin - vyjmenuje zdroje elektrické energie - popíše rozvody elektrické energie - charakterizuje elektromotory - objasní ochranu před úrazy elektrickým proudem - ovládá 1. pomoc při úrazech elektrickým proudem	1. Základy elektrotechniky - základní poznatky o elektřině - zdroje elektrické energie - rozvod elektrické energie - elektromotory - ochrana před úrazy elektrickým proudem	7
- charakterizuje jednotlivé druhy mechanických dopravníků - charakterizuje jednotlivé druhy pneumatických dopravníků - charakterizuje zvedáky - popíše jeřáby - charakterizuje nakládače - vysvětlí rozdíly mezi přívěsem a návěsem - rozezná typy palet - objasní význam přepravy v kontejnerech - ovládá zásady bezpečnosti práce pro dopravní stroje	2. Doprava tuhých látek - mechanické dopravníky - pneumatické dopravníky - zvedáky - jeřáby - nakládače - přívěsy a návěsy - palety - kontejnery - zemědělské automobily	13
- objasní význam vodovodů - charakterizuje čerpadla - ovládá základy údržby čerpadel - rozliší napáječky pro jednotlivé druhy hospodářských zvířat - popíše princip napáječek - objasní význam ohřívačů vody - vysvětlí význam kanalizace - popíše zavlažovací zařízení - ovládá zásady bezpečnosti práce pro dopravní stroje	3. Doprava kapalin - vodovody - čerpadla - napáječky - ohřívače vody - kanalizace - zavlažovací zařízení	12

2. ročník

2 hodiny týdně

celkem 64 hodin

Žák - rozezná jednotlivé druhy zpracování půdy - popíše podmiatač - charakterizuje druhy pluhů - popíše jednotlivé části pluhů a vysvětlí jejich význam - charakterizuje smyky a objasní jejich význam - charakterizuje brány a objasní jejich	4. Mechanizační prostředky pro zpracování půdy - podmiatače - pluhy - smyky - brány - válce - kypřiče - plečky	18
---	--	-----------

- význam - rozezná druhy válců a objasní jejich význam - charakterizuje kypřiče - charakterizuje plečky a objasní jejich význam - objasní a popíše funkci kombinátorů - ovládá zásady bezpečnosti práce s mechanizací pro zpracování půdy	- kombinátory	
- orientuje se v jednotlivých strojích určených ke hnojení - charakterizuje rozmetadla tuhých statkových a průmyslových hnojiv - popíše jednotlivé části rozmetadel a vysvětlí jejich význam a funkci - charakterizuje rozmetadla kapalných hnojiv - rozdělí a charakterizuje jednotlivé stroje pro chemickou ochranu rostlin a objasní jejich význam - ovládá zásady bezpečnosti práce s mechanizací pro hnojení a ochranu rostlin	5. Mechanizační prostředky pro hnojení - rozmetadla tuhých statkových hnojiv - rozmetadla tuhých průmyslových hnojiv - mechanizační prostředky pro hnojení kapalnými hnojivy - mechanizační prostředky pro chemickou ochranu rostlin	10
- rozezná způsoby setí a sázení - charakterizuje secí stroj - popíše jednotlivé části secího stroje a objasní jeho význam a funkci - popíše secí stroj pro minimální zpracování půdy - popíše secí stroj pro setí do nezpracované půdy - charakterizuje sázeč brambor - popíše jednotlivé části sázeče a objasní jeho význam a funkci - ovládá zásady bezpečnosti práce s mechanizací pro setí a sázení	6. Mechanizační prostředky pro setí a sázení - secí stroje - sázeče brambor	10
- orientuje se v jednotlivých pracovních operacích při sklizni a skladování píce - charakterizuje žací stroje - popíše jednotlivé části prstových a rotačních žacích strojů a objasní jejich význam a funkci - charakterizuje příslušenství žacích strojů, jejich význam a funkci - vysvětlí funkce a význam kondicionérů pro úpravu pokosu - charakterizuje jednotlivé druhy obrabečů a shrnovačů píce, objasní jejich význam a funkci - charakterizuje význam a funkci řezačky - popíše jednotlivé části řezačky - charakterizuje význam a funkci sběracích návěsů	7. Mechanizační prostředky pro sklizeň a skladování píce - žací stroje - příslušenství žacích strojů - kondicionéry - obrabeče a shrnovače píce - sklízecí řezačky - sběrací návěsy - sběrací lisy - obalovače balíků - zařízení pro posklizňovou úpravu a skladování píce	26

- charakterizuje význam a funkci sběracích lisů - vysvětlí význam princip práce obalovačů balíků - charakterizuje zařízení pro posklizňovou úpravu a skladování píce - ovládá zásady bezpečnosti práce s mechanizací pro sklizeň a skladování pícnin		
---	--	--

3. ročník

2 hodiny týdně

celkem 64 hodin

- orientuje se v jednotlivých pracovních operacích při sklizni a posklizňové úpravě obilnin - charakterizuje sklízecí mlátičku - popíše jednotlivé části sklízecí mlátičky, objasní jejich význam a funkci - charakterizuje příslušenství sklízecí mlátičky, jejich význam a funkci - orientuje se v zařízení pro posklizňovou úpravu zrna - charakterizuje třídiče a čističky obilí - objasní význam horkovzdušných sušáren - charakterizuje podmínky skladování obilí - charakterizuje stroje pro sklizeň slámy - ovládá zásady bezpečnosti práce s mechanizací pro sklizeň a posklizňovou úpravu obilnin	8. Mechanizační prostředky pro sklizeň a posklizňovou úpravu obilnin - sklízecí mlátičky - zařízení pro posklizňovou úpravu zrna - stroje pro sklizeň slámy	18
- orientuje se v jednotlivých pracovních operacích při sklizni okopanin - charakterizuje sklízeče brambor - popíše jednotlivé části sklízeče brambor, objasní jejich význam a funkci - popíše rozdružovací ústrojí, význam a funkci jednotlivých částí - popíše třídičky brambor - charakterizuje způsoby sklizně cukrovky - popíše jednotlivé části sklízeče cukrovky, jejich význam a funkci - ovládá zásady bezpečnosti práce s mechanizací pro sklizeň okopanin	9. Mechanizační prostředky pro sklizeň okopanin - sklízeče brambor - sklízeče cukrovky	19
- popíše jednotlivé části sklízeče lnu, objasní jejich význam a funkci - ovládá zásady bezpečnosti práce s mechanizací pro sklizeň lnu	10. Mechanizační prostředky pro sklizeň lnu - trhače lnu - obraceče - odsemeňovače - sběrací lisy	4
- charakterizuje jednotlivé části dojícího zařízení, jejich význam a funkci - orientuje se ve způsobech dojení - ovládá rozdělení dojíren a jejich výhody	11. Mechanizační prostředky používané v živočišné výrobě - dojící zařízení	23

- charakterizuje zařízení k ošetřování mléka po dojení - popíše systém řízení stáda a jeho význam - vysvětlí problematiku zařízení pro přípravu krmiv - objasní zařízení pro zakládání krmiv - popíše napáječky pro jednotlivé druhy zvířat - charakterizuje zařízení pro odklíz výkalů - popíše zařízení pro ustájení - ovládá zásady bezpečnosti práce s mechanizací v živočišné výrobě	- zařízení k ošetřování mléka po dojení - systém řízení stáda - zařízení pro přípravu krmiv - zařízení pro zakládání krmiva - napáječky - zařízení pro odklíz výkalů - zařízení pro ustájení	
--	--	--

Technologie oprav

Učební osnova předmětu	Technologie oprav		
Název ŠVP:	Opravařské práce		
Kód:	41-55-E/01	Název oboru:	Opravařské práce
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet vědomosti a dovednosti získané v dalších odborných předmětech, poskytnout žákům základní znalosti z technologie oprav zemědělské techniky. Žáci získají představu o organizaci technických údržeb zemědělské techniky, přehled o strojích a zařízeních používaných při chovu a ošetřování zvířat a pěstování rostlin. Osvojí si odbornou terminologii.

Zvládnutí učiva je nutné pro úspěšnou práci v navazujících okruzích a pro nácvik praktických činností.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – strojírenské a opravárenské technologie. Vyučování předmětu technologie oprav směřuje k tomu, aby si žáci osvojili základní technologické postupy při opravách a údržbě strojů a zařízení v zemědělské výrobě, řešit otázky efektivního provozu a využívání zemědělské techniky s ohledem na životní prostředí, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, vytvářet vztah k majetku a jeho udržování.

Předmět se vyučuje tři roky, učivo je rozděleno do dvaceti tří tematických celků, navazuje na poznatky žáků z předmětů odborný výcvik, základy strojnictví, technologie zemědělské výroby, stroje a zařízení a motorová vozidla. Dosažením výsledků vzdělávání daného učiva vede ke splnění požadavků na profil absolventa.

Rozpis učiva předmětu stolničení do jednotlivých ročníků

	Tematický celek	Ročník	Počet hodin
1	Bezpečnost a hygiena práce	1.	3
2	Tepelné zpracování a tváření kovů za tepla	1.	7
3	Ruční obrábění kovů	1.	23
4	Spojování materiálů	1.	9
5	Lícování	1.	7
6	Strojní obrábění kovů	1.	17
7	Základy opravářství	2.	5
8	Demontáž a montáž spojů	2.	12
9	Úprava povrchů strojů, čištění	2.	6
10	Opravy součástí a renovace	2.	11
11	Opravy strojních součástí a mechanizačních prostředků	2.	16
12	Opravy motorů a diagnostika	2.	16
13	Diagnostika příslušenství motorů	3.	16
14	Opravy převodovek	3.	4
15	Opravy spojek	3.	4

16	Opravy podvozků	3.	4
17	Opravy řízení	3.	4
18	Opravy brzd	3.	8
19	Opravy elektroinstalace traktorů, přívěsů a zem. strojů	3.	4
20	Opravy hydraulických soustav	3.	6
21	Technologie technických údržeb a garážové péče	3.	5
22	Zásady technologie oprav strojů	3.	4
23	Opravy a seřízení vybraných částí a ústrojí zem. strojů	3.	31

Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu technologie oprav usiluje o formování pozitivního postoje k využívání zemědělské techniky, která usnadňuje práci v zemědělství, o dodržování zásad udržitelného rozvoje v odborné pracovní činnosti, o formování odpovědnosti za svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, o motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti technických věd.

Metody a formy práce

Ve výuce budou předávány žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu na základě zásady přiměřenosti, názornosti a individuálního přístupu. Dalšími používanými metodami jsou řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací z různých zdrojů. Výuka je doplňována názornými pomůckami – modely, obrazy, odbornými časopisy, videozáznamy, elektronickou projekcí.

Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou, zařazují se exkurze na odborných pracovištích a na odborných výstavách.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá ústní nebo písemnou formou. Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat. Ústní zkoušení je realizováno formou frontálního zkoušení žáků v lavicích. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

Úroveň získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám jednotlivých žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí následující kompetence s ohledem na možnosti a osobní dispozice žáků připravujících se v tomto oboru.

- **Kompetence k učení** – předmět motivuje k učení, poskytuje žákům různé informační zdroje a používá vhodné učební pomůcky, rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a samostatně zpracovávat úkoly.
- **Komunikační kompetence** – předmět směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky reálnému posuzování svých možností, odhadování důsledků svého jednání a chování, učí a podněcuje práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, kriticky hodnotí výsledky své práce, přijímá rady od druhých, rozvíjí smysl pro povinnost.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života, hodnotí různé způsoby řešení problému z hlediska jejich správnosti a efektivity, předchází možným problémům ve škole i v běžném životě.

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** – žák získává návyky k systematické práci, k efektivitě při organizování vlastní práce, k adaptaci na pracovní prostředí a na nové požadavky, má reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, respektovat názory ostatních, předcházet otevřeným střetům, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.
- **Člověk a svět práce** – výuka rozšiřuje informace k usnadnění rozhodování při profesní orientaci, poskytuje informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí, ke správnému nakládání s odpady při zpracování surovin.
- **Informační a komunikační technologie** – slouží především v oblasti získávání informací a schopnosti efektivně s nimi pracovat.

Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

2 hodiny týdně

celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	
Žák: - ovládá základy hygieny práce, popíše možná rizika - vyjmenuje zdroje možných prac. úrazů - Ovládá 1. pomoc při úrazech	1. Bezpečnost a hygiena práce - základní poznatky o hygieně práce - Zásady bezpečné práce - ochranné pracovní pomůcky - ochrana před úrazy elektrickým proudem - práce s těkavými látkami a žiravinami	3
- charakterizuje jednotlivé druhy kovů a jejich vlastnosti - charakterizuje účel kalení a popouštění - charakterizuje žihání - charakterizuje chemicko tepelné zpracování, jeho účel - zná podstatu tváření - umí odhadnout kovací teplotu - zná účel jednotlivých pral. Pomůcek a umí je použít - popíše jednotlivé základní kovářské práce - dodržuje BOZP a PO	2. Tepelné zpracování a tváření kovů za tepla - účel a základní způsoby zpracování - kalení a popouštění - žihání - chemicko tepelné zpracování - podstata tváření, kovací teploty - pomůcky pro kování a tváření - základní kovářské práce	7
- popíše správný postup při plošném měření a orýsování - umí použít jednotlivé pracovní pomůcky - umí použít pracovní pomůcky pro řezání a jejich seřízení - umí použít jednotlivé pracovní pomůcky pro stříhání a rozhodnout o jejich použití - umí použít jednotlivé pracovní pomůcky pro sekání a rozhodnout o jejich použití - umí použít jednotlivé pracovní pomůcky	3. Ruční obrábění kovů - plošné měření a orýsování - řezání - stříhání - sekání a probíjení - rovnání a ohýbání - pilování - vrtání a zahlubování - vystružování - řezání závitu	21

- pro rovnání a ohýbání rozhodnout o jejich použití - umí použít jednotlivé pracovní pomůcky pro pilování, vrtání, zahlubování, vystružování, řezání závitů, zaškrabávání a zabrušování - ovládá technologické postupy a dodržuje BOZP	- zaškrabávání a zabrušování	
- dovede popsat rozdíl mezi rozebíratelným a nerozebíratelným spojem - dovede rozhodnout o použití nýtového spoje, určit správný technologický postup	4. Spojování materiálu - druhy spojů - nýtování - lepení - pájení - svařování, - bezpečnost práce	9
- orientuje se v jednotlivých základních pojmech - chápe význam přesného měření pro výrobu - dodržuje zásady přesného měření - ovládá měřidla	5. Lícování - základní pojmy - druhy uložení - měření - posuvné měřítko, spároměr, kalibr	7
- umí pojmenovat základní části obráběcích strojů - dodržuje zásady bezpečné práce se stroji - používá předepsané ochranné pomůcky	6. Strojní obrábění kovů - základní pojmy - soustružení - frézování - hoblování a obrážení - broušení	17

2. ročník

2 hodiny týdně

celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	
- orientuje se v příčinách poruch a poškození - určí technologický postup při opravě - dodržuje zásady bezpečné práce se stroji	7. Základy opravářství - poruchy a poškození - rozsah a druhy oprav	5
- dovede určit technologický postup - volí vhodné nářadí, pomůcky a přípravky - dodržuje zásady bezpečné práce	8. Demontáž a montáž spojů - zásady demontáže a montáže - demontáž a montáž nerozebíratelných a rozebíratelných spojů - demontáž a montáž ložisek a spojek - demontáž a montáž převodů - nářadí a přípravky pro demontáž a montáž	10
- umí používat zařízení pro čištění - chápe význam úpravy povrchů pro zamezení koroze - dodržuje BOZP a - PO při práci s nátěrovými hmotami - používá předepsané ochranné pomůcky - zná zásady ekologie při používání chemických přípravků	9. Úprava povrchů strojů, čištění - čištění strojů, mytí, zařízení - úprava povrchů, ochranné nátěry - ekologie, čištění odpadních vod	6
- popíše jednotlivé způsoby měření součástí - rozhodne o dalším použití součástí	10. Opravy součástí a renovace - měření opotřebení	11

- má přehled o možnostech renovace	- třídění součástí - oprava na opravářský rozměr - oprava na původní rozměr	
- má přehled o použití jednotlivých zařízení - dovede určit poruchu, její rozsah a způsob jejího odstranění. - zvolí správný technologický postup - dodržuje zásady bezpečné práce	11. Opravy strojních součástí a mechanizačních prostředků - čepy, hřídele, ložiska - spojky převody - rámy - strojní zařízení, čerpadla, dopravníky, kompresory	16
- dovede popsat význam diagnostiky - určí závadu částí motoru - zvolí správný technologický postup opravy	12. Opravy motorů a diagnostika - účel diagnostiky - diagnostika pevných částí motoru - diagnostika pohyblivých částí motoru	16

3. ročník

3 hodiny týdně

celkem 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	
- určí poruchu a její příčinu - dovede poruchu odstranit - zvolí správný technologický postup	13. Diagnostika a opravy příslušenství motoru - mazací soustava - chladicí soustava - palivová soustava	16
- určí poruchu a její příčinu - dovede poruchu odstranit - zvolí správný technologický postup	14. Opravy převodovek - druhy a projevy poškození - demontáž a montáž - výměna opotřeбенých částí - oprava dalších částí převodů	6
- určí poruchu a její příčinu - dovede poruchu odstranit - zvolí správný technologický postup	15. Opravy spojek - projevy poškození - demontáž a montáž - výměna obložení - oprava a seřízení - vysouvacího mechanismu	6
- určí poruchu a její příčinu - dovede poruchu odstranit - zvolí správný technologický postup	16. Opravy podvozků - druhy a projevy poškození - opravy rámců vozidel - opravy pérování - opravy náprav a kol	6
- určí poruchu a její příčinu - dovede poruchu odstranit - zvolí správný technologický postup	17. Opravy řízení - druhy a projevy poškození - opravy převodky řízení - seřízení sbíhavosti	4
- určí poruchu a její příčinu - dovede poruchu odstranit - zvolí správný technologický postup	18. Opravy brzd - druhy poruch - opravy a seřízení mech. Brzd - opravy a seřízení vzduchotlakých brzd - opravy a seřízení hydraulických brzd	8
- určí poruchu a její příčinu - dovede poruchu odstranit - zvolí správný technologický postup	19. Opravy elektroinstalace traktorů, přívěsů a zem. strojů - poruchy a postup při jejich odstraňování - výměna poškozených částí el. soustavy	4

	- kontrola a seřízení světlometů	
- určí poruchu a její příčinu - dovede poruchu odstranit - zvolí správný technologický postup	20. Opravy hydraulických soustav - druhy a, příčiny a projevy poškození - technická údržba - opravy a zkoušení jednotlivých prvků hydraulické soustavy	6
- zná technologický postup při provádění tech. údržby - ovládá technické prostředky pro tech. údržbu - dodržuje zásady ekologie při práci s PHM - dodržuje zásady PO	21. Technologie technických údržeb a garážové péče - technické údržby a jejich systém - technické prostředky údržby - uskladnění a garážování strojů - ekologické zásady při uskladnění	5
- umí využívat technických příruček a doporučení výrobce - dodržuje zásady bezpečné práce a ekologie	22. Zásady technologie oprav strojů - obecný postup při rozsáhlé opravě stroje - zásady bezpečné práce	4
- orientuje se v návodech k obsluze u jednotlivých strojů - využívá dílenské příručky s technologickými postupy oprav - dodržuje zásady bezpečné práce - dodržuje zásady ekologie	23. Opravy a seřízení vybraných částí a ústrojí zem. strojů - opravy strojů na zpracování a přípravu půdy - opravy strojů na setí a sázení - opravy strojů na hnojení a ošetřování během vegetace - opravy strojů na sklizeň píce - opravy strojů na sklizeň zrn - opravy strojů na sklizeň okopanin - opravy strojů v živočišné výrobě - opravy strojů na posklizňovou úpravu plodin	31

Motorová vozidla

Učební osnova předmětu	Motorová vozidla		
Název ŠVP:	Opravářské práce		
Kód:	41-55-E/01	Název oboru:	Opravářské práce
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Předmět motorová vozidla připraví žáky na získání řidičského oprávnění skupiny T. Žák získává teoretické znalosti, které souvisí s řízením motorových vozidel. Zároveň si prohlubuje poznatky o jednotlivých skupinách vozidel a jejich technických možnostech pro co nejefektivnější využití jejich technických vlastností.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – strojírenské a opravářské technologie. Výuka probíhá v učebně motorových vozidel nebo počítačových učebnách. Důraz je kladen na znalost předpisů o provozu vozidel v silničním provozu a jejich aplikaci při řízení motorového vozidla, na ovládání a řízení motorového vozidla dané skupiny.

Předmět motorová vozidla je rozdělen do čtyř hlavních celků: předpisy o provozu vozidel, ovládání a údržba vozidel, teorie řízení a zásady bezpečné jízdy a zdravotnická příprava. Předmět je zařazen do druhého ročníku.

Výuka řízení motorových vozidel probíhá dle platných předpisů pro získání řidičského oprávnění skupiny T (zákon č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti řízení motorových vozidel a zákon č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích, ve znění pozdějších předpisů).

Rozpis učiva předmětu motorová vozidla

	Tematický celek	Ročník	Hod.
1.	Pravidla provozu vozidel	2.	44
2.	Ovládání a údržba vozidel	2.	30
3.	Teorie řízení a zásady bezpečné jízdy	2.	10
4.	Zdravotnická příprava	2.	3
5.	Opakování a procvičování učiva	2.	12

Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

V předmětu motorová vozidla jsou žáci vedeni k získání správného vztahu k výkonu budoucího povolání, k odpovědnosti za zdraví své a jiných účastníků silničního provozu, k dodržování dopravních předpisů a dalších obecných pravidel slušného chování.

Metody a formy práce

Ve výuce budou předávány žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu. Dalšími používanými metodami jsou řízený rozhovor, diskuse a práce s odborným textem. Ve výuce jsou využívány interaktivní metody za pomoci dostupných výukových programů.

Výuka je doplňována názornými pomůckami – modely, obrazy, odbornými časopisy, videozáznamy, elektronickou projekcí. Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen na správnou aplikaci předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích, adekvátní reakci a správnost řešení dopravních situací. Znalost předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích, výuka teorie zásad bezpečné jízdy a výuka zdravotnické přípravy je hodnocena pomocí zkušebních tištěných i elektronických testů. Hodnocení výuky o ovládání a údržbě vozidel se provádí ústně nebo písemnou formou.

Tento předmět je zakončen závěrečnou zkouškou pomocí standardizovaných testů za přítomnosti zkušební komise.

Úroveň získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám jednotlivých žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí dále uvedené kompetence.

- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky přijímat rady a kritiku od druhých lidí, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života, využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, hodnotí různé způsoby řešení problému.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** – žák si rozšiřuje kvalifikaci, získává návyky k systematické práci, k adaptaci na silniční dopravu a na další požadavky, má reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele.
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** – žák umí porozumět a následně využívat mediálních informací v dopravě, absolventi mají základní vědomosti a dovednosti při využívání informačních technologií (GPS navigace), využívají prostředky ICT k vyplňování zkušebních testů.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu motorová vozidla prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, při řízení motorového vozidla je zdůrazněna míra odpovědnosti, solidarity a morálky.
- **Člověk a svět práce** – žáci jsou schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, respektovat nadřízeného a pracovat v týmu, vyhledat odborné firmy v regionu, vhodnou motivací jsou vedeni k odpovědnosti za svůj pracovní a profesní růst.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k prostředí, k zodpovědnému používání motorových vozidel ve vztahu k životnímu prostředí.
- **Informační a komunikační technologie** – žáci umí používat PC pro svou učební činnost a znají možnosti využití ICT pro další vzdělávání.

Rozpis učiva a výsledků vzdělání

2. ročník

3 hodiny týdně

celkem 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	
Žák: - ovládá a dodržuje předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích - zná dopravní značky, světelné signály a	1. Pravidla silničního provozu - předpisy o provozu na pozemních komunikacích - řešení dopravních situací předpisy	41

dopravní zařízení - objasní jízdu křižovatkou - orientuje se v právech a povinnostech vlastníka vozidel	související s provozem na pozemních komunikacích - řidičské oprávnění a řidičské průkazy - rozsah a podmínky pojištění odpovědnosti za škody způsobené provozem motorového vozidla	
- zná základní soustavy motorových vozidel a činitelů, které mají vliv na bezpečnost jízdy a na životní prostředí - rozpozná vyskytující se poruchy s ohledem na bezpečnost a hospodárnost provozu vozidel - vyjmenuje povinnou výbavu motorového vozidla - ovládá kontrolu vozidla před jízdou	2. Ovládání a údržba vozidel - traktor, osobní automobil, nákladní automobil - základní části motorového vozidla - motor a jeho příslušenství - převodové ústrojí - podvozek - elektrické zařízení - kontrola a výbava vozidla	30
- zná používání základních ovládacích prvků - ovládá teoreticky úkony před jízdou, během jízdy a po jízdě - zná teorii ovládání vozidla při základních a složitějších jízdních úkonech - zná dodržování zásad bezpečné jízdy - zná rizikové faktory jízdy automobilu v různých situacích, za různých povětrnostních podmínek	3. Teorie řízení a zásady bezpečné jízdy - používání základních ovládacích prvků - úkony před jízdou - základní jízdní úkony - složitější jízdní úkony - základní fyzikální zákonitosti jízdy - vliv člověka a technického stavu motorového vozidla na bezpečnou jízdu - pravidla týkající se používání vozidel s ohledem na životní prostředí - právní úpravy doby jízdy a odpočinku	10
- ovládá základy první pomoci - je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě	4. Zdravotnická příprava - obecné zásady jednání při dopravní nehodě - první pomoc při jednotlivých poraněních - výbava a použití autolékárničky	3
- zvládá testy z pravidel v daném rozsahu a v časovém omezení - dokáže popsat základní soustavy motorových vozidel	5. Opakování a procvičování učiva	12

Technologie zemědělské výroby

Učební osnova předmětu	Technologie zemědělské výroby		
Název ŠVP:	Opravařské práce		
Kód:	41-55-E/01	Název oboru:	Opravařské práce
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Hlavním cílem předmětu je získání základních teoretických vědomostí, manuálních dovedností, vytváření pracovních návyků, pěstování osobní zodpovědnosti, tvořivé iniciativy a v neposlední řadě výchova k pečlivé, přesné a odborné práci v odvětví chovu hospodářských zvířat a pěstování rostlin.

Charakteristika učiva

Žáci se orientačně seznamují se zásadami pěstování zemědělských plodin a chovu hospodářských zvířat tak, aby chápali potřeby zemědělské výroby a její nároky na zemědělské stroje a zařízení. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali posoudit ekonomické a ekologické aspekty výroby. Výuka směřuje k modernímu zemědělství, k respektování a naplňování legislativních předpisů a doporučení.

Vyučování navazuje na předměty, které má žák již osvojeny, a to stroje a zařízení, základy strojnictví, informační a komunikační technologií i na všeobecně vzdělávací předměty, na které se při výuce odkazuje, a tím je možno více prohlubovat znalosti po odborné stránce.

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku, učivo je rozděleno do sedmi tematických celků. První dva celky se zabývají základy rostlinné výroby a technologiemi pěstování zemědělských plodin. Třetí a čtvrtý celek seznamuje žáky s biologickými základy živočišné výroby a se základy výživy a krmení hospodářských zvířat. Pátý a šestý celek se specializují na technologii chovu skotu a prasat. Poslední sedmý celek se pouze okrajově zabývá vybranými kapitolami z ekonomiky.

Rozpis učiva předmětu

	Rozpis učiva	3. ročník
1.	Základy rostlinné výroby	13
2.	Technologie pěstování rostlin	11
3.	Biologické základy živočišné výroby	7
4.	Základy výživy a krmení zvířat	4
5.	Technologie chovu skotu	12
6.	Technologie chovu prasat	10
7.	Vybrané kapitoly z ekonomiky	3

Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Výuka předmětu technologie oprav usiluje o formování pozitivního postoje k využívání zemědělské techniky, která usnadňuje práci v zemědělství, o dodržování zásad udržitelného rozvoje v odborné pracovní činnosti, o formování odpovědnosti za svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, o motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti technických věd.

Metody a formy práce:

Ve výuce budou předávány žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu na základě zásady přiměřenosti, názornosti a individuálního přístupu. Dalšími používanými metodami jsou řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací z různých zdrojů. Výuka je doplňována názornými pomůckami – modely, obrazy, odbornými časopisy, videozáznamy, elektronickou projekcí.

Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou, zařazují se exkurze na odborných pracovištích a na odborných výstavách.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka vyplývá z dílčí klasifikace a ze sledování průběžné aktivity žáka při vyučování. Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat. Ústní zkoušení je realizováno formou frontálního zkoušení žáků v lavicích. Důležitým faktorem je také zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

Úroveň získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám jednotlivých žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí následující kompetence:

- **Kompetence k učení** – předmět motivuje k učení, poskytuje žákům různé informační zdroje a používá vhodné učební pomůcky, rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a samostatně zpracovávat úkoly.
- **Komunikační kompetence** – žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i na pracovištích, absolventi jsou schopni vyjadřovat své názory, uvést klady a zápory při obhajobě vybraných pěstitelských a chovatelských technologií.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky reálnému posuzování svých možností, odhadování důsledků svého jednání a chování, kriticky hodnotí výsledky své práce, přijímá rady od druhých, rozvíjí smysl pro povinnost.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života, hodnotí různé způsoby řešení problému z hlediska jejich správnosti a efektivity, předchází možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném, respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti ostatních občanů.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** – žák získává návyky k systematické práci, k adaptaci na pracovní prostředí a na nové požadavky. Má reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, učí žáka diskutovat o odborných tématech a vhodnými argumenty podporovat svoje názory, respektovat názory ostatních, předcházet otevřeným střetům, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.
- **Člověk a svět práce** – výuka rozšiřuje informace k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělání, poskytuje informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí, ke správnému nakládání s odpady při zpracování surovin.
- **Informační a komunikační technologie** – předmět slouží především v oblasti získávání informací a schopnosti efektivně s nimi pracovat.

Rozpis učiva a výsledků vzdělání

3. ročník

2 hodiny týdně

celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	
Žák - chápe význam pěstování rostlin - charakterizuje buňku - popíše orgány rostlin, vysvětlí jejich význam a funkci - objasní význam meteorologie pro zemědělskou výrobu - charakterizuje půdu, její vznik a složení - objasní význam výživy a hnojení rostlin - charakterizuje statková hnojiva a jejich uskladnění - charakterizuje průmyslová hnojiva a jejich uskladnění - popíše způsoby ochrany rostlin - charakterizuje základní zpracování půdy - charakterizuje předseťové zpracování půdy - popíše způsoby setí a sázení - popíše ošetřování během vegetace - charakterizuje sklizeň jednotlivých druhů plodin - ovládá zásady bezpečnosti práce	1. Základy rostlinné výroby - význam rostlinné výroby - buňka a rostlinné orgány - meteorologie - půda, vznik, složení - výživa a hnojení - hnojiva - ochrana rostlin - zpracování půdy - setí a sázení - ošetřování během vegetace - sklizeň	13
- prokáže přehled o základních technologiích pěstování obilnin - prokáže přehled o základních technologiích pěstování luskovin - prokáže přehled o základních technologiích pěstování olejnin - prokáže přehled o základních technologiích pěstování okopanin - prokáže přehled o základních technologiích pěstování píce - prokáže přehled o základních technologiích pěstování speciálních plodin - uplatňuje ekologické požadavky při realizaci zemědělských technologií - ovládá zásady bezpečnosti práce	2. Technologie pěstování plodin - obilniny - luskoviny - olejnin - okopaniny - pícniny - speciální plodiny	11
- ovládá základy anatomie - seznámí se základy fyziologie - popíše kostru - popíše svalovou soustavu - popíše dýchací soustavu - popíše trávicí soustavu a její zvláštnosti u jednotlivých druhů - popíše samčí a samičí reprodukční soustavu	3. Biologické základy živočišné výroby - význam živočišné výroby - základy anatomie - základy fyziologie - orgánové soustavy	7
- ovládá obecné základy výživy - objasní význam živin	4. Základy výživy a krmení zvířat - živiny	4

- popíše rozdělení krmiv - charakterizuje úpravu krmiv - popíše výrobu konzervovaných krmiv (siláže, senáže, sena)	- krmiva	
- objasní význam chovu skotu - rozdělí základní plemena - charakterizuje jednotlivé typy ustájení - popíše zásady ošetřování - charakterizuje způsoby krmení - popíše jednotlivé způsoby dojení - objasní význam podmínek uchovávání mléka po nadojení - objasní inseminaci - charakterizuje březost - popíše porod a ošetření po porodu - popíše technologii hnojné linky - uplatňuje ekologické požadavky při realizaci chovatelských technologií - ovládá zásady bezpečnosti práce	5. Technologie chovu skotu - plemena - chov dojnic - způsoby dojení - uchovávání mléka po nadojení - reprodukce skotu - odchov telat - odchov mladého skotu - výkrm skotu	10
- objasní význam chovu prasat - rozdělí základní plemena - charakterizuje jednotlivé typy ustájení - popíše zásady ošetřování - charakterizuje způsoby krmení - objasní inseminaci - charakterizuje březost - popíše porod a ošetření po porodu - popíše technologii hnojné linky - uplatňuje ekologické požadavky při realizaci chovatelských technologií - ovládá zásady bezpečnosti práce	6. Technologie chovu prasat - plemena - chov prasnic - odchov selat - reprodukce prasat - chov plemenných kanců - výkrm prasat - jatečné zpracování	10
- charakterizuje pojmy zásoby - popíše nutnost skladové evidence - vysvětlí inventarizaci - objasní náklady - charakterizuje pracovní smlouvu a její náležitosti - popíše druhy mzdy - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví	7. Vybrané kapitoly z ekonomiky - zásoby - skladová evidence - inventarizace - náklady - pracovní smlouva - mzda	3

Odborný výcvik

Učební osnova předmětu	Odborný výcvik		
Název ŠVP:	Opravařské práce		
Kód:	41-55-E/01	Název oboru:	Opravařské práce
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu odborný výcvik

Obecné cíle předmětu

Cílem odborného výcviku je především vytvoření dovedností a návyků nezbytných pro praktické zvládnutí činností stanovených kvalifikační charakteristikou a vymezeným učivem jednotlivých odborných předmětů. Žáci se seznámí s příslušnými předpisy, chránícími jejich zdraví a život při novém pracovním úkonu. Jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se uplatnit na trhu práce a začlenit se do společnosti na základě zvládnutí vybraných činností této profese, a aby si vypěstovali kladný vztah k práci, k životnímu prostředí.

Charakteristika učiva

V odborném výcviku si žáci osvojují ruční a strojní obrábění kovů, základy tváření kovů za tepla, lepení, pájení, montážní činnost, opravy motorových vozidel a mechanizačních prostředků používaných v zemědělské výrobě. Učí se posuzovat složitost a namáhavost pracovních úkolů, hodnotit množství a kvalitu vykonávané práce, zachovávat při práci pravidla bezpečnosti a zdraví. Rozhodující význam má vlastní činnost žáků, která spočívá v obsluze, seřizování, opravách a zajišťování provozní spolehlivosti strojů. Výuka v odborném výcviku je těžištěm pro praktické osvojení dovedností při zvládnutí jednoduchých prací v opravárenství.

Rozpis učiva předmětu odborný výcvik

	Tematický celek	Ročník	Počet hodin
1.	Úvod, BOZP	1.	18
2.	Ruční obrábění kovů	1.	372
3.	Lepení kovů	1.	12
4.	Pájení na měkko	1.	30
5.	Tváření kovů za tepla	1.	48
6.	Tepelné zpracování oceli	1.	12
7.	Montážní práce	1.	42
8.	Základy ručního obrábění dřeva	1.	12
9.	Upevňování probraných pracovních operací	1.	48
10.	Úvod, BOZP	2.	13
11.	Základy strojního obrábění	2.	65
12.	Demontáž a montáž mechanizačních prostředků	2.	117
13.	Opravy prac. ústrojí mech. prostředků – údržba, obsluha, seřízení	2.	227,5
14.	Praktické seznámení s traktory, jejich obsluhou, údržbou a seřízením	2.	188,5
15.	Upevňování dovedností, montážní práce	2.	32,5

16.	Úvod, BOZP	3.	13
17.	Běžné opravy, údržba, seřízení a obsluha zem. mechanizace	3.	214,5
18.	Základy strojního obrábění kovů - soustružení	3.	65
19.	Základy strojního obrábění kovů - frézování	3.	32,5
20.	Opravy traktorů	3.	156
21.	Mechanizovaná výroba	3.	104

Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Odborný výcvik vede žáky k tomu, aby pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali technologické postupy, neplýtvali materiálem, dbali na zásady a předpisy BOZP, dodržovali hygienické předpisy, pracovní režim, dovedli pracovat v týmu a posuzovat práci ostatních a nést kritické připomínky k práci vlastní.

Metody a formy práce

Ve výuce budou používány specifické metody s ohledem na individuální potřeby žáků z hlediska přiměřenosti k věkovým zvláštěnostem, psychickým a zdravotním možnostem - názorné předvádění, vysvětlování, rozhovory, instruktáže úvodní, doplňkové a závěrečné, cvičení k získávání a upevňování dovedností, systematická péče o vytváření a rozvíjení vlastností a schopností žáků. Učitel odborného výcviku se bude snažit o maximální motivaci, bude k tomu využívat odbornou literaturu, prezentační akce školy, soutěže, výstavy, exkurze, inscenační metody a modelové situace v běžném pracovním životě.

Výuka probíhá skupinovou i individuální formou. Výuka probíhá ve školních dílnách a na pracovištích a provozovnách zajištěných smluvně.

Hodnocení výsledků žáků

Učitel odborného výcviku zhodnotí, co žák na konci pracovního úkonu zvládl, co dělal dobře, v čem zatím chybuje, vede žáka k tomu, aby si vytvořil obraz o svých pokrocích nebo nedostacích.

Zhodnotí dosažený stupeň vědomostí a aktivity žáků v jednotlivých částech vyučovacího dne, k osvojení praktických dovedností využije sebehodnocení, kolektivní hodnocení i veřejnou prezentaci.

Ve třetím ročníku předvedou své nabyté dovednosti a vědomosti v soutěži odborných dovedností.

Produktivní práce žáků je hodnocena i finančně. S kritérii hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku školního roku a vychází z klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí následující kompetence:

- **Kompetence k učení** – žáci se podle svých schopností a možností efektivně učí a dovedou vyhodnocovat své výsledky i v OV. Využívají k učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i pracovníků na provozovnách, aktivně pracují s ICT, odbornou literaturou, dílenskými příručkami, návody k obsluze strojů.
- **Kompetence k řešení problémů** – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni řešit běžné pracovní problémy samostatně nebo s pomocí svých učitelů odborného výcviku, rodičů i pracovníků v provozu.
- **Komunikativní kompetence** – žáci jsou schopni vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci, zpracovávat písemný materiál, vysvětlovat a znázorňovat, číst s porozuměním odborný text, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

- **Personální a sociální kompetence** – žáci se učí pracovat v týmu a odpovědně plnit svěřené úkoly, přijímat rady a návrhy druhých, jednat s různými typy lidí na pracovištích a také uplatňovat vlastní osobnost mezi nimi v rámci společenských i morálních zásad chování.
- **Matematické kompetence** - žáci při přípravě materiálů ve cvičných situacích správně používají a převádějí běžné jednotky a při normování ovládají jednoduché numerické výpočty.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žáci si vytvářejí hodnoty a postoje pro život v demokratické společnosti, jsou si vědomi důsledků nedodržování zákonů, porušování lidských práv a svobod. Na všech pracovištích se učí respektovat osobnost druhých lidí, spoluodpovídat za bezpečnost a ochranu zdraví svého i ostatních, chápou význam životního prostředí a napomáhají k jeho zlepšení (šetření surovin, energie, vody, třídění odpadů).
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu odborný výcvik prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, učí žáka diskutovat o odborných tématech a vhodnými argumenty podporovat svoje názory, respektovat názory ostatních, předcházet otevřeným střetům, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a snažit se rozvíjet své odborné dovednosti s ohledem na zdravotní omezení.
- **Člověk a svět práce** – výuka rozšiřuje informace k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělání, poskytuje informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce a poskytuje informace o možnostech dalšího profesního růstu.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni při běžné pracovní činnosti v OV k hospodárnému zacházení se surovinami, vodou, energiemi, ke správné manipulaci s obaly, jejich likvidaci bez ohrožení životního prostředí, ke třídění odpadu, k šetrnému používání čisticích prostředků.
- **Informační a komunikační technologie** – předmět slouží především v oblasti získávání informací a schopnosti efektivně s nimi pracovat.

Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

18 hodin týdně

celkem 576 hodiny

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	
Žák - orientuje se na pracovištích školy - dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - zná evakuační plán pracoviště - umí použít hasicí přístroj	1. Úvod - seznámení s organizací a pracovišti školy - pracovněprávní problematika BOZP na OV - zdravotní příprava - požární prevence	18

- umí pojmenovat a vybrat vhodné nářadí a pomůcky pro ruční obrábění kovů - orientuje se v technickém výkresu - ovládá jednotlivé pracovní operace při ručním obrábění kovů - na závěr výuky provede samostatně soubornou práci s využitím pracovních operací při ručním obrábění - při práci dodržuje ustanovení BOZP	2. Ruční obrábění kovů - plošné měření a orýsování - řezání kovů - pilování - vrtání a zahlubování - vystružování a kolíkování - řezání závitů - souborná práce - stříhání kovů - rovnání - ohýbání - sekání, probíjení, označování - zaškrabávání a zabrušování - souborná práce	356
- zvládá pracovní postupy při spojování materiálu lepením - umí vybrat vhodné pomůcky pro lepení kovů - orientuje se v nabídce lepidel na trhu a umí vybrat to nejvhodnější pro daný materiál	3. Lepení kovů - účel - druhy lepidel - pracovní postup - lepení v opravárenství (oprava vzdušnice)	12
- dodržuje při práci pravidla BOZP - vybere vhodné pomůcky a nářadí - umí spojovat materiál pomocí pájení a zvládá pocínování povrchu součástí	4. Pájení naměkko - BOZP a ochranné pomůcky - příprava pomůcek, úprava povrchu před pájením - pocínování povrchu součástí	30
- orientuje se na pracovišti, umí vybrat vhodné ochranné pomůcky a nářadí potřebné pro daný pracovní úkon - provede ohřev materiálu na požadovanou teplotu - umí vykovat jednoduchý výrobek, opravit polní nářadí - dodržuje ustanovení o BOZP	5. Tváření kovů za tepla - bezpečnost práce - používané zařízení pro tváření - ohřívání a ochlazování - volba kladiva, vedení kladiva - nácvik základních kovářských prací - vytahování a pýchování - narovnání, ohýbání - osazování, kulacení - probíjení, prosekávání - výroba jednoduchých pomůcek a nářadí	48
- orientuje se na pracovišti, umí vybrat vhodné ochranné pomůcky a nářadí potřebné pro daný pracovní úkon - určí teplotu materiálu podle barvy - umí provádět kalení, propouštění a žíhání materiálu	6. Tepelné zpracování oceli - BOZP a ochranné pomůcky - příprava pomůcek a zařízení pro ohřev a ochlazení - určení teploty materiálu podle barvy - kalení - postup, nácvik - propouštění-postup, nácvik - žíhání - druhy, postup, nácvik	12
- umí vybrat vhodné montážní nářadí - zvládá výběr správného druhu šroubového spojení a provádí jednoduché pracovní operace při montážních pracích - při práci dodržuje pravidla BOZP	7. Montážní práce - seznámení s montážním nářadím - spojovací šrouby - volba správného druhu šroubového spojení - utahování šroubů - jištění šroubů	42

	-vyjímání zalomených šroubů - nácvik montážních prací	
- umí pracovat s nářadím pro ruční obrábění dřeva - provádí jednoduché opravy ručního nářadí - dbá na ochranu zdraví při práci	8. Základy ručního obrábění dřeva - řezání pilou a pořízem - hoblování, vrtání, sbíjení dřeva - opravy nářadí (motyky, lopaty, hrábě, vidle)	12
- dokáže samostatně nebo s pomocí, vzhledem k získaným praktickým schopnostem, splnit zadaný úkol	9. Upevňování probraných pracovních operací	48

2. ročník

19,5 hodiny týdně

celkem 624 hodiny

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	
Žák - uplatňuje požadavky na hygienu - jedná v souladu s předpisy o BP a PO - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - zná evakuační plán pracoviště - umí použít hasicí přístroj	1. Úvod - BOZP, PO, pracoviště OV - hygienické předpisy - pracovněprávní problematika BOZP na OV	13
- orientuje se na pracovišti pro strojní obrábění kovů, vybere vhodné ochranné pomůcky - samostatně ovládá a seřizuje strojní pilu, brusku a vrtačku - ovládá práci při rovnání a ohýbání materiálu pod lisem - zhotoví soubornou práci s využitím těchto strojů - orientuje se v technické dokumentaci - dodržuje BOZP	10. Základy strojního obrábění - řezání kovů strojní rámovou pilou - stříhání kovů na pákových, tabulových a profilových nůžkách - rovnání, ohýbání materiálu pod lisem - stáčení materiálu na zakr. stroji - broušení na stojanové a stolové brusce	50
- zvolí vhodné nářadí a pomůcky pro pracovní operace při montáži a demontáži rozebíratelných a nerozebíratelných spojů - samostatně nebo s pomocí provádí demontáž a montáž ložisek, spojek, převodů	11. Demontáž a montáž mechanizačních prostředků - montáž a demontáž rozebíratelných spojů - demontáž a montáž nerozebíratelných spojů - demontáž a montáž ložisek, spojek, převodů	117
- volí vhodné technologické postupy při opravách mech. prostředků - orientuje se v dílenské příručce - volí vhodné nářadí při opravách strojů - dodržuje BOZP	12. Opravy prac. ústrojí mech. prostředků - údržba, obsluha, seřízení - mech. prostředky pro zprac. půdy, hnojení, setí, sázení a ošetř. rostlin - mechanizační prostředky pro sklizeň plodin	223

	- mech. prostředky na dopravu hmot, přívěsy, návěsy, sběrací vozy - údržba a uskladnění zemědělských strojů	
- zvládá denní údržbu traktorů, provádí výměnu olejů a ostatních náplní, drobné opravy a seřízení jednotlivých skupin a příslušenství - orientuje se v návodu k obsluze traktoru - při práci dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti práce	13. Praktické seznámení s traktory, jejich obsluhou, údržbou a seřízením - Traktory UŘ 1 - Traktory UŘ 2	188,5
- dokáže samostatně nebo s pomocí, vzhledem k získaným praktickým schopnostem splnit zadaný úkol - získává nové poznatky při odborných exkurzích v zemědělských firmách a na prezentačních akcích prodejců zemědělské techniky	14. Upevňování dovedností, montážní práce - odborné exkurze - upevňování dovedností, montážní práce, posezónní práce	32,5

3. ročník

19,5 hodiny týdně

celkem 624 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	
Žák - má osvojeno dodržování předpisů o hygieně, BOZP a PO, HACCP - pracuje se zařízením, stroji a vybavením provozu	1. Úvod - bezpečnost a hygiena práce, PO, - seznámení a provozem, používání strojů, nářadí a zařízení - plnění prac. povinností	23
- provádí údržby a běžné opravy strojů používaných v zemědělství - orientuje se v dílenské příručce a návodu k obsluze daného mechanizačního prostředku - používá speciální nářadí pro dané pracovní operace - při práci dodržuje ustanovení o bezpečnosti práce a dbá na dodržování hygienických norem	15. Běžné opravy, údržba, seřízení a obsluha zem. mechanizace - stroje na zpracování půdy - stroje na hnojení - stroje na setí a sázení - stroje na ošetřování rostlin - stroje na sklizeň píce - stroje na sklizeň obilovin - stroje na sklizeň okopanin	224
- při práci dodržuje pravidla BOZP - ovládá zásady správného měření - umí pojmenovat jednotlivé části soustruhu - orientuje se v základních soustružnických úkonech. - umí správně upnout obrobek a pracovní nástroj	16. Základy strojního obrábění kovů - soustružení - měřidla a obsluha hrotového soustruhu - upínání nástrojů, obrobků a seřízení - soustružení válcové plochy a čela - osazování - navrtávání, vrtání, soustružení vnitřních ploch - řezání závitů závitníkem	75
- orientuje se v základních frézařských úkonech. - umí správně upnout obrobek a pracovní nástroj - při práci dodržuje pravidla BOZP	17. Základy strojního obrábění kovů - frézování - obsluha vodorovné a svislé frézky - upínání nástrojů a obrobků - frézování rovinných ploch a drážek	42

- zvládá denní údržbu traktorů, provádí výměnu olejů a ostatních náplní, drobné opravy a seřízení jednotlivých skupin a příslušenství - samostatně provádí montážní práce při opravách vybraných traktorů - orientuje se v návodu k obsluze traktorů - při práci dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti práce	18. Opravy traktorů - opravy motorů - opravy spojek a převodovek - opravy brzd - opravy elektroinstalace - opravy řízení a podvozků	156
- provádí údržby a běžné opravy traktorů a strojů používaných v zemědělství - orientuje se v dílenské příručce a návodu k obsluze daného mechanizačního prostředku - používá speciální nářadí pro dané pracovní operace - při práci dodržuje ustanovení o bezpečnosti práce a dbá na dodržování hygienických norem	19. Mechanizovaná výroba - odborné exkurze - opravy, údržby zemědělských strojů a traktorů	104

6 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

6.1 Personální podmínky

Výuku školního vzdělávacího programu opravářské práce zajišťují učitelé, kteří mají plnou kvalifikaci nebo si ji doplňují potřebným studiem. Většina z nich má mnohaletou pedagogickou praxi. Vzdělání si dále doplňují odbornými kurzy, semináři, samostudiem a někteří také speciální pedagogikou. Dobrá spolupráce učitelů teoretického a praktického vyučování, spolupráce s výchovným poradcem, se sociálními partnery i rodiči přispívá k zajištění kvalitní výuky.

6.2 Materiální podmínky

Teoretická výuka probíhá v hlavní budově školy. Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (videopřehrávači, dataprojektory...) a názornými odbornými pomůckami (výukový inventář, názornými obrazy a modely).

Výuka odborných předmětů se váže na odborný výcvik, který probíhá z větší části ve školních odborných dílnách.

Pro výuku tělesné výchovy je určena tělocvična a posilovna a přírodní terény v a hřiště u DM.

Cizí jazyky se vyučují ve specializované jazykové učebně vybavené moderní technikou. Pro výuku ICT slouží odborné učebny, v nichž má každý žák k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

7 Spolupráce se sociálními partnery

Výchova a vzdělávání žáků učebního oboru opravářské práce probíhá ve spolupráci se sociálními partnery, kteří působí v našem regionu, blízkém okolí a především v našem městě.

Škola a zákonní zástupci

Jedná se o jeden z nejdůležitějších partnerských vztahů při společné výchově. Největším problémem je proto značná část nefunkčních rodin, kdy žáci jsou tzv. bezprizorní. Nefunguje komunikace a potíže ve vzdělávání a výchově se proto dají jen těžko řešit. Za pravé zákonné zástupce v mnoha případech jedná až prarodič, který se školou snaží problémy řešit.

Škola a Úřady práce

V tomto spojení bylo cílem při realizaci ŠVP využít maximálně potřeb trhu práce a všech dostupných analýz prováděných úřady práce. Cílem je vystudovaný odborník, který najde uplatnění na trhu práce a nebude se muset ihned po ukončení školy requalifikovat na jiných druh práce. Pro příznivé dostudování mnoha žáků ze sociálně slabých rodin se daří dobře spolupracovat s odbory státní sociální podpory při ÚP.

Škola a Městské úřady

Vzájemným působením je ovlivňovaná oblast ve výchově spoluprací se sociálními odbory. K rozvoji školy nepostradatelně patří i spolupráce s odbory regionálního rozvoje při stavebních řízeních, údržbě, opravách ap.

Škola a smluvní pracoviště odborného výcviku

Nedílnou součástí výuky je odborný výcvik. Proto ke kvalitnímu plnění osnov odborného výcviku musí být uzpůsobeno i pracoviště praktického vyučování. Snahou vedení školy proto je mít na dobré úrovni všechna tato smluvní pracoviště nejen po stránce technické, hygienické ale i personální s plně kvalifikovanými odborníky, kteří jsou na trhu práce žádaní a smluvní pracoviště chtějí současně tyto absolventy vyučené pro své potřeby. To je cíl našich společných projektů.

Škola a podmínky regionu

Při tvorbě ŠVP jsme se snažili postihnout většinu požadavků podniků a organizací regionu. Bohužel požadavky jsou přesné a oprávněné, ale naráží na bariery rozhodovacího řízení zákonných zástupců, kdy oni umísťují své děti mnohdy do neodpovídajících oborů. Tyto škody se pak řeší až následně změnou oborů, přestupy ap. za cenu zkrácených měsíců a roků.

Škola a další studium

ŠVP jsme koncipovali tak, aby byl vždy zajištěn prostup do dalšího možného vzdělávání žáka. V učebním oboru možnost vystudování maturitního oboru v denní či dálkové formě. Navazující je pak i další vzdělávání na vyšší odborné škole, či škole vysoké.

Škola a školská rada

Na tomto úseku se přenesly všechny požadavky školské rady do realizace ŠVP. Významná tato spoje práce je zejména v tom, že zástupci školské rady jsou z řad pedagogických pracovníků, žáků školy a zástupců města. Jejich náměty tudíž pokrývají obecné potřeby na výuku v učebním oboru.

Škola a Policie ČR

I toto spojení mělo význam na tvorbu ŠVP, nejen z hlediska řešení výchovných opatření, přečinů a trestných činů, ale zejména v oblasti prevence před nežádoucími vlivy. Výbornou spoluprací s místním oddělením Policie se nám daří provádět průběžné besedy a semináře se žáky a tolik potřebnou osvětu při prevenci před nežádoucími jevy. Policie se škole velmi dobře pracuje i v oblasti ochrany osob a majetků.