

Školní vzdělávací program

STRAVOVACÍ A UBYTOVACÍ SLUŽBY

SOŠ A SOU
MĚSTEC KRÁLOVÉ



OBSAH

1. Identifikační údaje	1
2. Profil absolventa	2
2.1 Pracovní uplatnění absolventa	2
2.2 Výsledky vzdělávání	2
2.3 Způsob ukončení vzdělávání a certifikace a možnosti dalšího vzdělávání	4
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
3.1 Pojetí vzdělávacího programu	5
3.2 Organizace výuky	5
3.3 Metody a formy výuky	6
3.4 Realizace klíčových a odborných kompetencí	6
3.5 Realizace průřezových témat	11
3.6 Hodnocení žáků	15
3.7 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	25
3.8 Zdravotní způsobilost	25
3.9 Ukončování vzdělávání	26
3.10 Organizační zabezpečení vzdělávání	26
3.11 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	26
3.11.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	26
3.11.2 Vzdělávání nadaných žáků	27
3.11.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole	28
4. Učební plán	30
5. Převodní tabulka RVP do ŠVP	32
Český jazyk	33
Pojetí předmětu	33
1. Ročník	36
2. Ročník	37
Občanská nauka	39
Pojetí předmětu	39
1. Ročník	41
2. Ročník	43
3. Ročník	45
Matematika	47
Pojetí předmětu	47
1. Ročník	51
2. Ročník	53
Literatura	54
Pojetí předmětu	54
1. Ročník	57
Tělesná výchova	58
Pojetí předmětu	58
1. Ročník	62
2. Ročník	66
3. Ročník	70
Informatika	74
Pojetí předmětu	74

1. ročník.....	78
2. ročník.....	79
3. ročník.....	80
Ekonomika	81
Pojetí předmětu.....	81
3. Ročník	86
Technologie.....	87
Pojetí předmětu.....	87
1. Ročník	91
2. Ročník	92
3. Ročník	93
Hospodářské výpočty	94
Pojetí předmětu.....	94
1. Ročník	98
Potraviny a výživa	99
Pojetí předmětu.....	99
1. Ročník	102
2. Ročník	103
3. Ročník	104
Stolničení.....	105
Pojetí předmětu.....	105
2. Ročník	109
Zařízení provozoven.....	110
Pojetí předmětu.....	110
1. Ročník	111
2. Ročník	111
Odborný výcvik.....	112
Pojetí předmětu.....	112
1. Ročník	115
2. Ročník	116
3. Ročník	118
7. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	121
Teoretické vyučování	121
8. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP.....	122

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové	
Adresa:	T.G.Masaryka 4, 289 03 Městec Králové	
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5, ústředna: 257 280 111, e-mail: info@kr-s.cz	
Kód oboru:	65-51-E/01	
Název RVP:	Stravovací a ubytovací služby	
Název školního vzdělávacího programu:	Stravovací a ubytovací služby	
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem	
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium	
Jméno ředitele:	Mgr. Hana Podzimková	
Kontakty:	tel. 325 643 315 info@sossoumk.cz www.sossoumk.cz	
Platnost ŠVP od:	1. září 2017	

V Městci Králové, dne 1. září 2017

Mgr. Hana Podzimková
ředitelka školy

2. PROFIL ABSOLVENTA

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Stravovací a ubytovací služby		
Kód:	65-51-E/01	Název RVP:	Stravovací a ubytovací služby
Datum platnosti:	1. září 2013		

Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce

2.1 Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent školního vzdělávacího programu Kuchařské práce disponuje kompetencemi pro činnosti v provozovnách veřejného stravování na úseku výroby a odbytu. Absolvent ovládá způsoby přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, zhotovuje pokrmy teplé, studené kuchyně a připravuje moučníky, kontroluje kvalitu provedení práce, esteticky je upravuje a umí správně uchovávat pokrmy. Absolvent ovládá základní pravidla a techniku obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti. Absolvent se uplatní při výkonu povolání ve veřejném i účelovém stravování v pozici zaměstnance. Po nezbytné praxi v oboru je připraven na soukromé podnikání v pohostinství.

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů apod.

2.2 Výsledky vzdělávání

Absolventi v oblasti výkonu profese:

- prakticky využívá poznatků o různých druzích surovin, používaných strojích a zařízeních, technologických postupech při zhotovování pokrmů,
- připravuje a uspořádává své pracoviště ve výrobním středisku,
- posoudí vlastnosti jednotlivých druhů potravin a nápojů a zvolí vhodný technologický postup při zhotovování pokrmů,
- orientuje se v technologických postupech přípravy pokrmů,
- orientuje se v recepturách teplých, studených a dietních pokrmů a použije vhodné technologické postupy,
- určuje spotřebu základních surovin a konveniencí, normuje pokrmy a nápoje a kalkuluje jejich ceny,
- kontroluje kvalitu provedené práce,
- připravuje pracoviště na provoz,
- sestaví jídelní a nápojový lístek podle gastronomických pravidel a pravidel racionální výživy,
- ovládá základy jednoduché a složité obsluhy v různých druzích odbytových středisek,
- sestaví slavnostní menu pro slavnostní příležitosti,
- upraví tabuli pro různé příležitosti,
- ovládá různé způsoby vyúčtování s hostem.

Žák je veden tak, aby

- znal své reálné a osobnostní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy,
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupovat k důvodné kritice a k odstraňování vzniklých nedostatků,
- měl základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostí v regionu, uměl posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění a jím odpovídající potřeby dalšího vzdělávání,
- prezentoval vhodným způsobem výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnostnímu rozvoji,
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě (bral v úvahu náklady, výnosy a zisk každé činnosti), pracoval hospodárně a snažil se o loajálnost v pozici zaměstnance,
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieně práce, znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání,
- pečoval o stroje a zařízení a prováděl jejich běžnou obsluhu a údržbu,
- rozvíjel své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru.

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy),
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i v cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního i pracovního života,
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti,
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí,
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovně právních vztazích,
- má základní numerické znalosti,
- zná základy správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- orientoval se v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě,
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě,
- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského, a k řešení problémů,
- jednal a komunikoval slušně a odpovědně, vážil si vytvořených hodnot,
- respektoval lidská práva a vážil si lidského života,

- chránil životní prostředí v pracovním i osobním životě,
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a certifikace a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Stravovací a ubytovací služby		
Kód:	65-51-E/01	Název RVP:	Stravovací a ubytovací služby
Datum platnosti:	1. září 2017		

3.1 Pojetí vzdělávacího programu

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro provádění práce. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o potravinách a nápojích, jejich vlastnostech, způsobu skladování a ošetřování, zpracování surovin a osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů a nápojů. Technologie a praktická příprava je zaměřena na pokrmy teplé, studené a cukrářské kuchyně. V teoretické výuce se žáci seznamují se zařízením gastronomických provozoven a používaným inventářem, získávají vědomosti o stolničení a učí se pravidlům jednoduché a složité obsluhy.

Obsah odborných předmětů je koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami a ekologickému chování, ke slušnému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

3.2 Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Odborný výcvik probíhá v odborných učebnách školy, na pracovištích školy a na smluvních pracovištích školy.

3.3 Metody a formy výuky

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žakovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktických úkolů. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy. Velký zájem je o speciální kurzy – např. barmanský kurz, kurz vyřezávání zeleniny, které jsou příležitostí k rozšíření odborných dovedností žáků. Žáci se podílejí na přípravě a zajištění rautů a banketů pořádaných různými organizacemi v regionu. Tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáků.

3.4 Realizace klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. **že absolventi by měli:**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. **že absolventi by měli:**

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. **že absolventi by měli:**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. **že absolventi by měli:**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. **že absolventi by měli:**

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. **že absolventi by měli:**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,

- využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn.

že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali podle svých schopností a možností s osobním s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. **absolventi by měli:**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

a) Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, tzn. aby absolventi:

- dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
- prováděli úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů a dodržovali sanitační řád;
- skladovali suroviny a nápoje v souladu s požadavky na jejich uskladnění a na hygienu;
- prováděli úklid a čištění skladovacích prostor.

b) Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů, tzn. aby absolventi:

- pomáhali při přípravě pokrmů;
- připravovali teplé pokrmy a přílohy;
- připravovali vybrané studené pokrmy;
- připravovali teplé nápoje;
- čistili, udržovali a zabezpečovali inventář po jeho použití;
- dodržovali posloupnost prací a časový harmonogram;
- udržovali a zabezpečovali použitý inventář;
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu.

c) Při využití okruhu ubytovací služby: Vykonávat práce spojené s provozem ubytovacího zařízení a poskytováním služeb hostům, tzn. aby absolventi:

- vykonávali drobnou údržbu inventáře a zařízení;
- obstarávali drobné pochůzky podle požadavku hosta, péči o domácí zvíře hosta apod.;
- vykonávali jednoduché práce na recepci, např. vydávali a přebírali klíče od hostů, pomáhali se zavazadly, apod.;
- jednali slušně a poctivě ve styku s hosty;
- dbali na bezpečnost hostů;
- uklízeli prostory v ubytovacím zařízení, pokoje a jejich příslušenství;
- používali vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky;
- obsluhovali stroje a zařízení používané při úklidu za dodržení bezpečnostních zásad.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v/ve:

- vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- realizaci mediální výchovy.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- gramotnost pro udržitelnost rozvoje zahrnuje systém znalostí o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva, o možnostech a způsobech jejich řešení prostředky ekonomickými, sociálně právními, vědeckými a technickými za aktivní účasti občanů a jejich vzájemné spolupráce na místní, regionální a globální úrovni. (Strategie rozvoje lidských zdrojů pro ČR. Praha, Úřad vlády ČR, MPSV ČR 2003.)
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno např. ve vzdělávacím občanském základu, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře
- a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační,

technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Člověk a svět práce

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbální komunikace při důležitých jednáních;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po

absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí;

- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Informační a komunikační technologie

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úrovně) systému ECDL.

Průřezové téma je zpravidla realizováno v samostatném vyučovacím předmětu převážně všeobecně vzdělávacího charakteru, žádoucí je však jeho pronikání i do předmětů ostatních.

3.6 Hodnocení žáků

Při hodnocení žáků je používáno slovní hodnocení a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Celkový prospěch žáka je hodnocen těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl
- nehodnocen

Žák je hodnocen stupněm "**prospěl s vyznamenáním**", není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

Žák je hodnocen stupněm "**prospěl**", není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.

Žák je hodnocen stupněm "**neprospěl**", je-li v klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřený stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Žák je hodnocen stupněm "**nehodnocen**", je-li v některém povinném předmětu v prvním pololetí nehodnocen.

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Odložení klasifikace a přezkoušení žáka

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel(ka) školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 30. září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka, zletilý sám za sebe pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném

předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Výsledek přezkoušení sdělí ředitelka prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Opravné zkoušky

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem(kou) školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků v uvedených vyučovacích předmětech hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované motorické a intelektuální činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky uceleně a přesně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně a přesně. Osvojené poznatky a dovednosti uplatňuje při řešení úkolů podle menších podnětů učitele. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti osvojení si požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů potřebuje podněty učitele, často se dopouští chyb. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a přesnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů je nesamostatný a dopouští se závažných chyb. Závažné nedostatky dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně a přesně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Své vědomosti nedovede uplatnit ani s podněty učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření:

Stupeň 1 (výborný)

Samostatně a tvořivě využívá teoretické poznatky a získané dovednosti při praktické činnosti. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci a aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá teoretické poznatky a získané dovednosti při praktické činnosti. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Za pomoci učitele uplatňuje teoretické poznatky a získané dovednosti při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Teoretické poznatky a získané dovednosti dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. Dopouští se větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, také překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit teoretické poznatky při praktické činnosti. V dovednostech má podstatné nedostatky. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat.

Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a dále je rozvíjí. Jeho projev je působivý, originální, procítěný, bez nedostatků.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý a převážně samostatný. Využívá a v požadované míře rozvíjí své osobní předpoklady. Jeho projev je působivý a má jen menší nedostatky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní a tvořivý. Nevyužívá dostatečně své schopnosti ani je v požadované míře nerozvíjí. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Při aplikaci vědomostí a dovedností potřebuje pomoc učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

Kriteria hodnocení

		ovládání učiva	úroveň myšlení a aplikace vědomostí	vyjadřování myšlenek
1	Předměty teoretického zaměření	ovládá uceleně a bez chyb, samostatný a tvořivý, tolerovány drobné nedostatky	pohotový, aktivní, chápe souvislosti	výstižné, souvislé, srozumitelné
	Předměty praktického a výchovného zaměření	samostatný, tvořivý, umí si organizovat práci		
2	Předměty teoretického zaměření	ovládá bez podstatných nedostatků	chápe souvislosti, ale aplikace vědomostí je pomalá	srozumitelné
	Předměty praktického a výchovného zaměření	samostatný, drobné nedostatky, potřebuje občasnou pomoc učitele		
3	Předměty teoretického zaměření	často se dopouští chyb v základním učivu	chápe souvislosti, ale chybí v aplikaci vědomostí	nedovede se přesně vyjádřit
	Předměty praktického a výchovného zaměření	méně samostatný, tvořivý, potřebuje častou pomoc učitele		
4	Předměty teoretického zaměření	značné mezery, dopouští se závažných chyb	vědomosti dokáže aplikovat pouze s pomocí učitele	vyjadřuje se s vážnými obtížemi
	Předměty praktického a výchovného zaměření	nesamostatný, potřebuje soustavnou pomoc učitele		

5	Předměty teoretického zaměření	učivo neovládá, má závažné mezery	nedokáže aplikovat ani s pomocí učitele	neumí se vyjadřovat
	Předměty praktického a výchovného zaměření	naprosto nesamostatný, ani s pomocí učitele nedokáže pracovat		
V celkové klasifikaci učitel přihlíží k 1) věku žáků, 2) k povaze předmětu, 3) k aktivitě žáka, 4) k domácí přípravě, 5) k zájmu o daný předmět a 6) ke svědomitosti.				

Zásady klasifikace

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel/ka k věkovým zvláštěnostem žáka i možnému zakolísání pro určitou indispozici žáka v průběhu klasifikačního období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel/ka výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitelka dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, na konci 1. pololetí lze vydat žákovi výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Pokud je žák hodnocen slovně, v katalogovém listu je uvedena numerická hodnota hodnocení.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným pozorováním žáků a sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...), analýzou výsledků různých činností žáků,
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel/ka oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel/ka žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi v co nejkratším termínu.

Do učňovské knížky zapisuje učitel/ka známky z jednotlivých předmětů.

Učitel(ka) je povinen(a) vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...).

V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období, lze použít „vážený průměr“.

Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogických radách.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel(ka) školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogového listu žáka a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Opravené písemné práce musí být ve škole předloženy žákům a na požádání také jejich rodičům.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Učitel prověřuje znalosti žáků jen z učiva probraného a po jeho procvičení, když žáci měli dostatek času k naučení, procvičení a zažití získaných vědomostí a dovedností.

Dodržuje zásady pedagogického taktu:

- hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- hodnocení probíhá ve smyslu naplnění cílů Zákona 561/2004 Sb.
- při zkoušení nehledá mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotí to, co žák umí
- po nepřítomnosti delší než jeden týden neklasifikuje žáky ihned po jejich návratu do školy, nenutí je dodatečně dopisovat do sešitu poznámky k probranému učivu (pokud to není jediný zdroj informací)
- při zkoušení nehledá mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotí to, co žák umí
- nesmí zadávat novou látku k samostatnému nastudování celé třídy

Třídní učitelé a výchovná poradkyně jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením odborných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv třídních učitelů a výchovné poradkyně na pedagogické radě.

Klasifikace chování

O klasifikaci chování žáků rozhoduje ředitelka po projednání v pedagogické radě. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají další vyučující možnost podat návrh na pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování zásad slušného chování a vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Bez řádné omluvy zameškal více než 10 vyučovacích hodin v průběhu klasifikačního období a zákonný zástupce byl na neomluvenou absenci včas a prokazatelně upozorněn.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Žák se dopustí takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků. Bez řádné omluvy zameškal více než 25 vyučovacích hodin v průběhu klasifikačního období a zákonný zástupce byl na opakovanou neomluvenou absenci včas a prokazatelně upozorněn.

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně. Třídní učitel/ka nebo ředitel/ka/ školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Totéž může provést zástupce obce na půdě obecního úřadu. Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel(ka) školy. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů. Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele(ky) školy. Třídní učitel/ka může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku. Ředitel(ka) školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

Třídní učitel(ka) oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Vzdělávání a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je pro účely tohoto zákona mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním je pro účely tohoto zákona zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je pro účely tohoto zákona:

- a) rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy,
- b) nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo
- c) postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu

Speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů zjišťuje školské poradenské zařízení.

Žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Délku středního vzdělání může ředitel(ka) školy ve výjimečných případech jednotlivým žákům se zdravotním postižením prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky.

Žáci se zdravotním postižením mají právo bezplatně užívat při vzdělávání speciální učebnice a speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky poskytované školou.

Ředitel(ka) střední školy může ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělává žák se speciálními vzdělávacími potřebami, zřídit funkci asistenta pedagoga. V případě žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení.

3.7 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů,
- pro žáky s dyslexií a dysortografií (diagnostikovanými PPP) je uzpůsobeno přijímací řízení z jazyka českého
- konkrétní podmínky jsou každoročně aktualizovány a jsou zveřejněny na internetových stránkách školy
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením
- k posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař
- o přijetí uchazeče rozhoduje ředitel školy

3.8 Zdravotní způsobilost

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní příslušný registrovaný praktický lékař, který zdravotní způsobilost uchazeče pro daný učební obor potvrdí na přihlášce ke studiu. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

Pokud přijatý žák má neurologické omezení (např. epilepsie), je povinen praktický lékař či zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit. Žákům s tímto omezením je věnována zvýšená pozornost při odborné i teoretické výuce.

3.9 Ukončování vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky z odborných předmětů, z ústní zkoušky z odborných předmětů a světa práce – základních poznatků z občanské nauky a ekonomiky – a z praktické zkoušky. Praktická zkouška z odborného výcviku trvá dva dny a obsahuje samostatnou odbornou práci, její obhajobu, zhotovení příslušného výrobku a jeho prezentaci. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3.10 Organizační zabezpečení vzdělávání

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost pedagogického působení je platný Školní řád. Jeho součástí je i Klasifikační řád. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků a upravuje tak pravidla chování v teoretické výuce, odborném výcviku i v domově mládeže. S obsahem Školního řádu se žáci seznamují vždy první den nového školního roku, o čemž se učiní zápis do třídní knihy. Klasifikační řád uvádí kriteria pro hodnocení výsledků vzdělávání i chování a podmínky konání klasifikačních a opravných zkoušek.

3.11 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

3.11.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. 3 (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

3.11.2 Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Standardně se v odborném vzdělávání sleduje nadání u žáků skupiny uměleckých oborů, kde je povinnou součástí přijímacího řízení talentová zkouška. Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb. Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.11.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Péči o žáky se SVP a žáky nadané má v kompetenci výchovný poradce školy ve spolupráci s vedením školy. Jeho činností v této oblasti je především tvorba PLPP, sledování využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikace se školským poradenským zařízením, žáky a rodiči nezletilých žáků, s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, s koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, popř.

s dalšími institucemi. V případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů spolupracuje se ŠPZ.

Systém péče o žáky se SVP

- pokud nastupující žák (popř. v průběhu studia) předloží posudek z ŠPZ s doporučením zařadit žáka do 1. stupně podpůrných opatření, nebo je žák na základě pedagogické diagnostiky zařazen do 1. stupně podpůrných opatření, je mu vytvořen PLPP v souladu s tímto posudkem (spolupráce s vyučujícími příslušných předmětů)
- za realizaci podpory je zodpovědný učitel, využívá přímou pomoc ve výuce v konzultaci s výchovným poradcem
- PLPP je tři po sobě jdoucí měsíce vyhodnocován
- v případě efektivní podpory PLPP se prodlužuje platnost plánu podpory
- v případě neefektivní podpory PLPP, je žák zaslán do ŠPZ

Systém péče o žáky nadané

- pokud je žák diagnostikován jako mimořádně nadaný, může být vzděláván dle IVP nebo ho lze zařadit na základě vykonaných zkoušek do vyššího ročníku
- škola mu nabídne a pomůže zrealizovat stáž na odborném pracovišti, zapojí ho do různých projektů či soutěží rozvíjejících jeho nadání

Dosažení úspěchu při vzdělávání těchto žáků je podporováno zejména:

- povzbuzováním při případných neúspěších
- posilováním jejich motivace k učení
- poskytováním pomoci při osvojování si vhodných učebních způsobů
- začleňováním těchto žáků do běžného kolektivu
- vytvářením pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spoluprací s odbornými institucemi (ŠPZ, odborní lékaři, pracovníci z oblasti sociálně právní ochrany žáka)
- spoluprací s rodiči, se sociálními partnery, se zaměstnavateli
- dalším vzděláváním učitelů
- uplatňováním adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

4. UČEBNÍ PLÁN

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Stravovací a ubytovací služby		
Kód:	65-51-E/01	Název RVP:	Stravovací a ubytovací služby
Datum platnosti:	1. září 2013		

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy				
Předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Jazykové vzdělávání				2
Český jazyk	1	1	0	2
Občanský vzdělávací základ				3
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematické vzdělávání				3
Matematika	1,5	1,5	0	3
Estetické vzdělávání				1
Literatura	1	0	0	1
Vzdělávání pro zdraví				3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích				3
Informatika	1	1	1	3
Chování pracovníků ve službách				8
Hospodářské výpočty a ekonomika	1	0	1	2
Stolničení	0	1	0	1
Odborný výcvik	1	2	2	5
Stravovací služby				73,5 (33,5+40)
Technologie	1+3	1+3	2	4+6
Potraviny a výživa	2+1	2	1	5+1
Zařízení provozoven	1	1		2
Odborný výcvik	7+7	8,5+7	7+19	22,5+33
Celkem	30,5	31	34	96,5

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle učebního plánu	33	33	30
Časová rezerva, exkurze, výchovné vzdělávací akce	7	7	5
Závěrečné zkoušky			1
Celkem	40	40	36

Poznámky:

1. Příprava žáků je organizována jako tříleté studium.
2. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.
3. Odborný výcvik probíhá v odborných učebnách školy, na pracovištích školy a na smluvních pracovištích školy.
4. Disponibilní hodiny jsou uvedeny ve sloupečku celkem. (povinný počet hodin + počet disponibilních hodin)

5. PŘEVODNÍ TABULKA RVP DO ŠVP

Škola:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Městec Králové				
Kód a název RVP:	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby				
Název ŠVP:	Stravovací a ubytovací služby				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu studia		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání	2	64	Český jazyk	2	64
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská nauka	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Vzdělávání v ICT	3	96	Informatika	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	Literatura	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Chování pracovníků ve službách	8	256		8	256
			Hospodářské výpočty a ekonomika	2	64
			Stolničení	1	32
			Odborný výcvik	5	160
Stravovací služby	33	1056		73,5	2352
			Technologie	10	320
			Potraviny a výživa	6	192
			Zařízení provozoven	2	64
			Odborný výcvik	55,5	1776
Disponibilní hodiny	40	1280			
Celkem	96	3072		96,5	3088

ČESKÝ JAZYK

Učební osnova předmětu	Český jazyk		
Název ŠVP:	Stravovací a ubytovací služby		
Kód:	65-51-E/01	Název oboru:	Stravovací a ubytovací služby
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. Naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazyk K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.
Charakteristika učiva:	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: pochopili, že dorozumívání se s lidmi je základní potřebou lidského života a rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování. Tyto dovednosti a vědomosti dovedli prakticky využívat v písemné a ústním projevu. Dovedli slušně vystupovat.
Metody a formy výuky:	Výklad, dialog, beseda, krátká mluvnická cvičení, samostatná a skupinová práce žáků. Začleňována jsou také různá doplňovací cvičení, testy, frontální opakování, soutěže, aktivizující metody, které vedou žáky k ověřování, prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Průběžně je zařazováno vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, slovnících, práce s internetem nebo interaktivní tabulí.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních cvičení /testy, doplňovací cvičení, vypracování slohových prací/, hodnocen je také mluvený projev. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, ústního i písemného prověřování znalostí dílčích témat. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a	<i>Kompetence k učení</i> Žák by měl být schopen:

průřezových témat:	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - přenést získané teoretické poznatky do praktického života - sledovat pokrok při dosahování cílů svého učení, sebehodnotit se a přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti dalšího vzdělávání se - efektivně vyhledávat, třídit a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky <i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák by měl být schopen: - porozumět zadání, hledat různá řešení, získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit a obhájit zvolený postup - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby /pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky/ vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat již dříve získaných zkušeností a vědomostí - vyjádřit vlastní názor, vyslechnout názor druhých, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi /týmové řešení/ <i>Komunikativní kompetence</i> Žák by měl být schopen: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat věcně správně běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí <i>Personální a sociální kompetence</i> Žák by měl být schopen: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
----------------------------------	--

	- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat zodpovědně, být tolerantní, hledat kompromisy, jednat samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> Žák by měl být schopen: - mít odpovědný přístup k celoživotnímu vzdělávání se - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - písemně i verbálně se prezentovat při jednání, při vstupu na trh práce, sestavit žádost, životopis, inzerát a odpověď na něj <i>Matematické kompetence</i> Žák by měl umět: - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata) <i>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák by měl být schopen: - pracovat s osobním počítačem - komunikovat elektronickou poštou - získávat informace prostřednictvím internetu - pracovat s informacemi z různých zdrojů a posuzovat jejich věrohodnost Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
--	--

	<i>Člověk a životní prostředí</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chránili životní prostředí a osvojili si zásady zdravého životního stylu - efektivně pracovali s informacemi, získávali poznatky z různých informačních zdrojů a vyhodnocovali je <i>Člověk a svět práce</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali pracovat s informacemi, verbálně komunikovat a vyjádřit se i písemně - byli schopni se sebezprezentovat, formulovat vlastní očekávání a priority - se orientovali ve službách zaměstnanosti, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu <i>Informační a komunikační technologie</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali vyhledávat, zpracovávat, hodnotit a předávat informace prostřednictvím IKT
--	---

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - orientuje se v obecných pojmech o jazyce - popíše vývoj českého jazyka - ovládá jazykovou a řečovou kulturu - ovládá techniky vyjadřování	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - vznik a vývoj českého jazyka - seznámení s obecnými pojmy o jazyce - původ českého jazyka - jazyková a řečová kultura - kultura osobního projevu	4
- zná z paměti vyjmenovaná slova - ovládá psaní velkých písmen u vlastních jmen - správně užívá slova cizího původu	2. Pravidla českého pravopisu - pravopis vyjmenovaných slov - pravopis velkých písmen u vlastních jmen - slova cizího původu a jejich užívání	6
- zařadí podstatná jména do jednotlivých kategorií - ovládá skloňování ohebných slov - orientuje se v zařazování neohebných slov	3. Principy třídění slov na slovní druhy - rod, číslo a pád podstatných jmen - skloňování slovních druhů - slova neohebná	4

- orientuje se v jednotlivých druzích slovní zásoby - přiřadí určitý jazykový výraz - rozlišuje slovtvorné části - orientuje se ve výstavbě textu	4. Tvoření slov a větná skladba - knihovny a jejich služby - práce s internetem /vyhledávání informací, zpětná reprodukce textu/	6
- vhodně se prezentuje - orientuje se v postupech psaní životopisu, inzerátu, krátkých dopisů - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - je schopen sestavit a přednést krátký sdělovací, administrativní a praktický projev - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	5. Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké útvary, osnova, životopis, inzerát a odpověď na něj, vyprávění, popis osoby, věci)	6
- zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů - rozumí obsahu textu - pořizuje z odborného textu výpisky - má přehled o denním tisku i tisku podle svých zájmů - má přehled o knihovnách a jejich službách vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	6. Komunikační a slohová výchova - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor - získávání informací z textu (též odborného a administrativního)	6

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - orientuje se v obecných pojmech o jazyce - popíše vývoj českého jazyka - ovládá jazykovou a řečovou kulturu - ovládá techniky vyjadřování	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - vznik a vývoj českého jazyka - seznámení s obecnými pojmy o jazyce - původ českého jazyka	8
- správně užívá spisovnou češtinu, - má přehled o nářečích a slangu - formuluje otázky a odpovědi - prezentuje svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	2. Komunikační a slohová výchova - spisovná čeština, - obecná čeština, - nářečí, slang - jazyková a řečová kultura - kultura osobního projevu	8

- ovládá tvorbu slov a orientuje se ve větých členech - uvádí na příkladech slova stejného významu, jiného významu a opačného významu - orientuje se v rozboru souvětí	3. Pravidla českého pravopisu - tvarosloví, shoda podmětu s přísudkem - homonyma, synonyma, antonyma - větné členy a větný rozbor	8
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky - má přehled o denním tisku i tisku podle svých zájmů - má přehled o knihovnách a jejich službách	4. Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky čtení, orientace v textu - získávání informací z textu (též odborného a administrativního)	8

OBČANSKÁ NAUKA

Učební osnova předmětu	Občanská nauka		
Název ŠVP:	Stravovací a ubytovací služby		
Kód:	65-51-E/01	Název oboru:	Stravovací a ubytovací služby
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.
Charakteristika učiva:	Důraz se klade na přípravu praktického života. Tento kurikulární rámec má výrazně výchovný charakter (etická výchova). V poznatkové oblasti by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, k porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a také k získání klíčových kompetencí. Rozsah faktografie, hloubku dovedností a rozvoj kompetencí stanoví individuálně učitel, a to podle reálných možností svých žáků. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými měl být vybaven člověk dnešní doby. Finanční gramotností se rozumí schopnost člověka řešit své sociální a finanční záležitosti. Mediální gramotností se rozumí schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím (televize, rozhlas, tisk, internet) a vybírat si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby – pro poučení i pro zábavu.
Metody a formy výuky:	Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení

	z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality). Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové.
Přínos předmětů pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>a) Komunikativní kompetence</i> – žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata. <i>b) Sociální kompetence</i> – žáci dokážou pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů. <i>c) Personální kompetence</i> – žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je. <i>d) Řešení pracovních a mimopracovních problémů</i> – dokážou určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci. <i>e) Komunikace k pracovnímu uplatnění</i> – seznámí se se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností. Průřezová téma: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování. <i>Člověk a svět práce</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše lidové tradice v regionu - vysvětlí poslání různých kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování a vdané situaci - aplikuje zásady společenského chování	1. Kultura – společenské chování, životní styl - Kulturní instituce v ČR a v regionu - Kultura bydlení a odívání - Lidové umění a užitá tvorba - Ochrana a užívání kulturních hodnot - Kulturní a přírodní památky v regionu - Kvalita mezilidských vztahů, principy - Komunikace a zvládání konfliktů	11
- popíše strukturu současné lidské společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického, dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří - vysvětlit, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami - objasnit funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost - objasní, co se rozumí šikanou, posoudí její důsledky - objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě - vysvětlí jednotlivé pojmy a objasní rozdíly mezi nimi - objasní na konkrétních případech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit - vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	2. Člověk v lidském společenství – lidská společnost, společenské skupiny, vztahy mezi pohlavími, náboženství a církve Důležité sociální útvary ve společnosti Sociální role a konflikt rolí Institucionální pomoc při řešení problémů Rodina a její význam, vztahy mezi generacemi Třída a vrstevníci Problémy, zdroje a řešení konfliktů Komunita, sousedství Dav, publikum, populace, veřejnost Rady, etnika, národy, národnosti Migranti, azylanti, emigranti Solidarita a principy solidarity Postavení mužů a žen ve společnosti Volba životního partnera Víra a ateismus Náboženství a sekty, náboženský fundamentalismus	15

- vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků - popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady - aplikuje kritický odstup k médiím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj - objasní principy reklamy a způsob ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní způsob občanů	3. Média Svobodný přístup k informacím Zpravodajství, objektivita zpravodajství Menšiny v médiích Podstata a principy reklamy Etika reklamy a morální kodex reklamy	7
--	--	-----------------

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - objasní podstatu a úlohu demokratického a totalitního státu - popíše český politický systém - zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy, objasní rozdíly mezi nimi - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb - charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) - vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí - popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena - popíše, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu - na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč - posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky - vysvětlí, proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí	1. Člověk jako občan – stát, demokracie, hrozby demokracie - Vznik a podstata státu - Funkce státu - Ústava a politický systém ČR - Struktura veřejné správy a samosprávy - Politika, politické strany - Volby v ČR - Základní hodnoty a principy demokracie - Lidská a občanská práva, jejich obhajování a zneužívání - Povinnosti občana v demokracii - Občanská společnost, občanská participace - Multikulturní soužití - Politický radikalismus a extremismus - (neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie apod.) - Aktuální česká extremistická scén - Teror a terorismus	17
- objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod. - dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoc při řešení konkrétního problému - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva - vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahů mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost - vysvětlí význam trestu	2. Člověk a právo – právo, spravedlnost, soustava právních institucí v ČR, právní minimum, státní sociální politika - Právo a spravedlnost, právní stát, právní vztahy - Soudy, státní zastupitelství, advokáti, probační a mediační služba, veřejný ochránce lidských práv - Občanský zákoník - Právo vlastnické - Právo rodinné - Právo trestní, tresty a ochranná opatření - Orgány činné v trestním řízení - Práva a povinnosti občanů v trestním řízení - Zákon č. 218/2003 Sb. (O odpovědnosti mladistvých za protiprávní činy a soudnictví)	16

- vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení - zná a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání - na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly - vysvětlí zásady sociální politiky - ví, kam se obrátit v případě sociální nouze a popíše jednotlivé kroky	ve věcech mládeže) - Sociální zabezpečení občanů	
---	---	--

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 30
Žák: - popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa - na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický - vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939-1945, uvede konkrétní příklady realizace těchto záměrů - objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu a vlast - uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti - popíše holocaust a genocidu Rómů - popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele - uvede konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázali v tomto boji účinně angažovat - vysvětlí pojem „pražského jara“ a jeho podstatu - představí některé osobnosti „pražského jara“ a „sametové revoluce“ - objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa	1. Významné mezníky v moderních dějinách české státnosti – Česká státnost, ztráta samostatnosti České republiky, rok 1945, historické mezníky v boji za svobodu - Státní a národní symboly - Národní tradice - Státní svátky a významné dny ČR - Vznik ČR, období první republiky - Významné osobnosti českých meziválečných dějin - Meziválečná kultura - 2. světová válka - Období okupace - Druhý odboj – formy a význam, vybrané osobnosti odboje - Holocaust a nacismus - Poválečné změny - Nastolení komunistické diktatury v roce 1948 - Významné mezníky v padesátých a v šedesátých let - Pražské jaro 1968 – pokusy o reformu režimu, období normalizace, třetí odboj, osobnosti Pražského jara a třetího odboje - Listopad 1989 - Rozpad Československa 1993	15
- pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu - popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - charakterizuje hlavní světová náboženství	2. Problémy současného světa – Evropa, EU, OSN, NATO - Civilizační sféry: velmoci, vyspělé státy a rozvojové země - Náboženské konflikty jako hrozba míru ve světě - Ohniska konfliktů v soudobém světě, příčiny, možnosti řešení - Co je globalizace, příčiny a důsledky	15

- na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen a posoudí, jaké má perspektivy vývoje - uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky - popíše skladbu a cíle EU, zná orgány EU a jejich poslání - objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU - vysvětlí funkci OSN a NATO - uvede konkrétní příklady činností OSN ve světě při ochraně míru	globalizace - Trvale udržitelný rozvoj - Skladba a cíle EU, orgány EU - Postavení ČR ve světě, zahraniční politika ČR, ČR jako člen EU - OSN, NATO - Činnost OSN a NATO ve světě, symboly, cíle a poslání	
---	--	--

MATEMATIKA

Učební osnova předmětu	Matematika		
Název ŠVP:	Stravovací a ubytovací služby		
Kód:	65-51-E/01	Název oboru:	Stravovací a ubytovací služby
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který používá matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, volném čase apod.) Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání prodaný stupeň vzdělání a daného oboru.
Charakteristika učiva:	Využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou Efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny, apod.) Matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě Zkoumat a řešit problém Orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.
Metody a formy výuky žáků:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru kuchař.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence. <i>Kompetence k učení</i> Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák by měl být schopen: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <i>Komunikativní kompetence</i> Žák by měl umět: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <i>Personální a sociální kompetence</i> Žák by měl být schopen: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí
--	--

	- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminace - uvědomovat si v rámci plurality a multikulturní soužití vlastní kulturní, národní a vlastní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> Žák by měl být schopen: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak o oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozumět podstatě principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a estetických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
--	---

	<i>Matematické kompetence</i> Žák by měl umět: - správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák by měl umět: - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - Učit se používat nové aplikace - Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku <i>Člověk a životní prostředí</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - Chránili životní prostředí a osvojili se zásady zdravého životního stylu - Samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky z různých informačních zdrojů
--	---

	<i>Člověk a svět práce</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu - se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru <i>Informační a komunikační technika</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru
--	---

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 48
Žák - provádí aritmetické operace s přirozenými čísly - zaokrouhlí přirozené číslo - znázorní číslo na číselné ose - porovná přirozená čísla na ose i pomocí znaků „větší, menší, rovno“ - řeší praktické úlohy s využitím početních operací s přirozenými čísly - vypočítá druhou mocninu čísla	1. Přirozená čísla Čísla a číslice Číselná osa, porovnávání přirozených čísel Zaokrouhlování přirozených čísel Početní operace s přirozenými čísly Umocňování přirozených čísel Řešení slovních úloh zaměřených na praxi	7
- pojmenuje části zlomku - přečte zlomek - určí, je-li zlomek větší nebo menší než 1 - vypočítá část z celku - provádí početní operace se zlomky - řeší praktické úlohy s využitím početních operací se zlomky	2. Zlomky Pojem zlomku Výpočet části z celku Základní vlastnosti zlomků, číselná osa Početní operace se zlomky Slovní úlohy	6
- pojmenuje části desetinného čísla - přečte desetinné číslo - provádí početní operace s desetinnými čísly - řeší praktické úlohy s využitím početních operací s desetinnými čísly - odhaduje výsledky - převádí jednoduché zlomky na desetinná čísla - přečte a zapíše záporné číslo	3. Desetinná čísla Pojem desetinné číslo Porovnávání desetinných čísel, číselná osa Početní operace s desetinnými čísly Zaokrouhlování a odhady výsledků Převod zlomku na desetinné číslo Kladná a záporná čísla. Zápis záporného čísla.	7

- pojmenuje základní jednotky - převádí základní jednotky	4. Jednotky měření a jejich převádění Jednotky mezinárodní soustavy Jednotky délky Jednotky hmotnosti Jednotky času Jednotky obsahu Jednotky objemu Peněžní jednotky	8
- pracuje se základními pojmy procentového počtu - vypočítá 1 % - vypočítá pomocí trojčlenky procentovou část a základ - řeší jednoduché slovní úlohy s procenty z praxe	5. Procentový počet Základní pojmy, výpočet 1% Výpočet procentové části Výpočet základu Výpočet počtu procent Řešení jednoduchých slovních úloh z praxe	8
- používá základní pojmy - narýsuje úhel, určí jeho velikost - pojmenuje rovinné obrazce, určí jejich vlastnosti, pozná shodnost útvarů - vypočítá obvod i obsah jednoduchých rovinných útvarů - řeší jednoduché slovní úlohy z praxe	6. Planimetrie Základní pojmy Úhel a jeho velikost Rovinné obrazce, vlastnosti, rozdělení Shodnost Obvody a obsahy rovinných útvarů Slovní úlohy z praxe	12

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 48
Žák: - používá znalosti z prvního ročníku - počítá s přirozenými čísly, zlomky i desetinnými čísly - převádí jednotky	1. Opakování učiva z prvního ročníku Výpočty s přirozenými čísly Zlomky Desetinná čísla Převody jednotek	4
- pozná matematický poměr a převrácený poměr - dělí celek v daném poměru - pracuje s měřítkem mapy a plánů - řeší jednoduché slovní úlohy z praxe	2. Poměr, měřítko Poměr, převrácený poměr Dělení celku v daném poměru Měřítko, plány, mapy Slovní úlohy z praxe	6
- počítá s jednoduchými číselnými výrazy - přečte a zapíše výrazy s proměnnou - určí hodnotu číselného výrazu - počítá s jednoduchými výrazy s proměnnou	3. Výrazy Číselné výrazy Výrazy s proměnnou Hodnota výrazu Úpravy výrazů	8
- rozlišuje rovnost a rovnici - řeší jednoduché lineární rovnice, provádí zkoušku správnosti - určí neznámou ve vzorci - řeší jednoduché slovní úlohy z praxe	4. Rovnice Rovnost a rovnice Řešení jednoduchých lineárních rovnic Výpočet neznámé ze vzorce Jednoduché slovní úlohy	10
- rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost - řeší jednoduché slovní úlohy na přímou i nepřímou úměrnost - řeší jednoduché slovní úlohy pomocí úměry - řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	5. Úměrnost a úměra Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Úměra, slovní úlohy řešené úměrou Trojčlenka	6
- využívá základní pojmy stereometrie - pojmenuje základní geometrická tělesa, jejich vlastnosti - počítá povrchy a objemy základních geometrických těles - řeší jednoduché slovní úlohy z praxe	6. Stereometrie Základní pojmy Základní geometrická tělesa Výpočet povrchů a objemů těles Jednoduché slovní úlohy z praxe	10
- rozlišuje graf a diagram - čte hodnoty grafu i diagramu - zná využití v praxi - zná druhy diagramů	7. Grafy a diagramy Pojem grafu, čtení grafu Pojem diagramu, druhy a čtení	4

LITERATURA

Učební osnova předmětu	Literatura		
Název ŠVP:	Stravovací a ubytovací služby		
Kód:	65-51-E/01	Název oboru:	Stravovací a ubytovací služby
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřená na rozvíjení čtenářské gramotnosti Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti žáků a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Estetické vzdělávání. Předmět je rozvržen do tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Skládá se z umění a literatury, práce s literárním textem a kultury. Učivo částečně navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole. Rozvíjí čtenářské dovednosti žáků. Žáci by měli získat přehled o kulturním dění, uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury, jsou vedeni k nutnosti tolerance, k estetickému cítění, vkusu a zájmu o druhé lidi. Prohlubují se také znalosti mateřského jazyka, kultivuje projev žáků, součástí je práce s uměleckým textem. Estetické vzdělávání má nad předmětový charakter, je třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů
Metody a formy výuky:	Důležitým metodickým principem bude různorodost. Střídání činností, metod – frontální výuka, výklad, dialog, samostatná a skupinová práce žáků. Začleňovány jsou také testy, frontální opakování. Součástí výuky jsou poslechy ukázek, filmové ukázky, návštěvy filmových a divadelních představení, výstavy. Průběžně je zařazováno vyhledávání informací v učebnicích, čítankách, na internetu, sledování kulturního dění v ČR a v regionu. Dále bude využíváno multimediálních metod /DVD, interaktivní tabule/ a dalších informací vztahujících se k učebnímu oboru.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové Žák je hodnocen z několika hledisek: testy, přezkoušení, aktivita v hodinách, referáty, vlastní tvůrčí činnost, přístup k řešení problémů.

	Celkové hodnocení spočívá v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústního i písemného prověřování znalostí. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<i>Kompetence k učení</i> Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického života - využívat ke svému učení různé zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí a přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - efektivně vyhledávat, třídit a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky <i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák by měl být schopen: - porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, hledat různá řešení, získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit a obhájit zvolený postup - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby /pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky/ vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat již dříve získaných zkušeností a vědomostí - vyjádřit vlastní názor, vyslechnout názor druhých, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi /týmové řešení/ <i>Komunikativní kompetence</i> Žák by měl být schopen: - vhodně komunikovat se spolužáky, učiteli a jinými osobami /besedy po zhlédnutém divadelním nebo filmovém představení/ - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - zdokonalit se v dovednosti čtení - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <i>Personální a sociální kompetence</i> Žák by měl být schopen: - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - efektivně se učit, kriticky hodnotit výsledky svého učení - pracovat v týmu i samostatně - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

	- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat zodpovědně, být tolerantní, hledat kompromisy, jednat samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci - si vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého ŽP, snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace - uznávat tradice a hodnoty svého národa, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <i>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák by měl být schopen: - pracovat s osobním počítačem - komunikovat elektronickou poštou - získávat informace prostřednictvím internetu - pracovat s informacemi z různých zdrojů a posuzovat jejich věrohodnost Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - si uvědomovali vliv masových médií <i>Člověk a životní prostředí</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chránili životní prostředí - zaujali správný postoj k odpovědnosti člověka za životní prostředí - osvojili si zásady zdravého životního stylu, respektovali život jako nejvyšší hodnotu - pracovali s informacemi, vyjadřovali své názory a pozitivně působili na druhé <i>Informační a komunikační technologie</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali vyhledávat, zpracovávat, hodnotit a předávat informace prostřednictvím IKT - využívali informace získané z masmédií
--	---

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - chápe význam umění pro člověka - vyhledává informace z různých oblastí umění - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - popíše význam a funkci literatury - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele	1. Umění a literatura - umění - druhy umění - umělecká díla - význam a funkce literatury - hlavní literární směry	7
- dovede vyjádřit vlastní zážitek z četby nebo poslechu - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text	2. Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - poezie, próza, drama - báje, bajky - lidová slovesnost - četba a interpretace textu	11
- orientuje se v kulturních tradicích regionu - je veden k uplatňování estetických norem /pořádek, čistota, tolerance, aktivní využívání volného času/ - umí využít informací z masmédií v běžných životních situacích	3. Kultura - kultura bydlení a odívání - tradice a zvyky regionu - kulturní hodnoty, životní styl - reklama a její funkce, vliv masmédií na občana	7
- snaží se rozebrat texty z děl vybraných autorů, vnímá význam textu, dokáže najít hlavní myšlenku, vyjádří vlastní zážitek z četby, poslechu, filmového nebo divadelního představení, výstavy	4. Vybrané kapitoly z umění a literatury - historické události v literatuře - mezilidské vztahy v literatuře - mladý hrdina v současné literatuře/ukázky z čítanek, nahrávek, filmových ukázek/	7

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Učební osnova předmětu	Tělesná výchova		
Název ŠVP:	Stravovací a ubytovací služby		
Kód:	65-51-E/01	Název oboru:	Stravovací a ubytovací služby
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	- pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti - rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince - umožňuje větší seberealizaci a rozvoj adekvátního sebevědomí - ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky pro kolektivní cítění Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit; - rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; - preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; - racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; - chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); - pojmout zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; - posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; dovedli připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu; - usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; - pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti; - usilovat o pozitivní změny tělesného sebe pojetí; - využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; - preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; - dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností.
Charakteristika učiva:	- navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole - seznamuje s odbornou terminologií a využitím nových informačních technologií při sportovních aktivitách - určuje zásady správného sportovního tréninku s prvky relaxace, regenerace a kompenzace - zdůrazňuje hygienu a bezpečnost při cvičení a tím prevenci úrazů a

	nemoci - eliminuje dopad komerční reklamy určující ideál krásy a podtrhuje správnou výživu a stravovací návyky - řeší prevenci rizikového návykového chování a zdůrazňuje pevné partnerské vztahy a zdravou sexualitu
Metody a formy výuky:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru .
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<i>Kompetence k učení</i> Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák by měl být schopen: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <i>Komunikativní kompetence</i> Žák by měl umět: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci

	v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemností a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <i>Personální a sociální kompetence</i> Žák by měl být schopen: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> Žák by měl být schopen: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky <i>Matematické kompetence</i> Žák by měl umět: - správně používat a převádět běžné jednotky
--	---

	- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku <i>Člověk a životní prostředí</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - Chránili životní prostředí a osvojili se zásady zdravého životního stylu - Samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky z různých informačních zdrojů <i>Člověk a svět práce</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu - se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru <i>Informační a komunikační technika</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru
--	---

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák : - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - vysvětlí stručně, co si myslí označením „zdravotní styl“ - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	1. Péče o zdraví činitelé ovlivňující zdraví: - životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, - pohybové aktivity, výživa a stravovací - návyky, rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální - dovednosti, rizikové faktory poškozující - zdraví - partnerské vztahy, sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, - komerční reklama	4
- volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí - ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu;	2. Tělesná výchova – teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - výstroj, výzbroj, údržba“ - odborná terminologie - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásada sportovního tréninku	4
- uvede původce bakteriálních, virových a jiných - onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti - zdraví a pohybu	3. Ochrana člověka za mimořádných okolností - biologie člověka, stavba a funkce - orgánových soustav - zdraví a nemoci Zdroje informací - internet, časopisy, televize	2

- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, - uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	4. Pohybové dovednosti - tělesná cvičení pořadová všestranně rozvíjející (překážkové dráhy) - kondiční (těžké míče, švihadla, činky) - kompenzační (overbally, velké míče) - relaxační aj. (hudba, podložky, jóga) (návštěva profesionální posilovny) - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti,	3
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; - uplatňuje zásady při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - dovede se pohybovat terénu	5. Gymnastika Cvičení s náčiním (tyče, švihadla, míče, obruče) – rozcvičky Akrobacie: - kotoul vpřed, vzad, obměny, - stoj na lopatkách, stoj na hlavě, na ruku, - přemet stranou, - sestava - odborné názvosloví Cvičení na nářadí: - koza, bedna – roznožka, skrčka, odbočka - hrazda – výmyk předem, sešin - přemet přes bednu - hrazda – dosažná, sestava o pěti prvcích - šplh - tyč a lano, základní prvky techniky - soutěž ve šplhu - cvičení bez náčiní a s náčiním - kondiční programy cvičení s hudbou - aerobik – základní kroky, krátká sestava - cvičení na stanovištích s náčiním a bez - se střídáním v dvouminutových intervalech - odborné názvosloví	4

- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;	6. Atletika - zdokonalení a průprava sprintu, nízký start, běh 100m - zdokonalení techniky skoku do dálky - hod granátem - skok do výšky – nůžky, flop - vytrvalostní běh 3000m, 2000m, crossový běh - vrh koulí – nácvik techniky - odborné názvosloví	5
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; - využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně	7. Pohybové hry - florbal – strategie hry - volejbal – prstová a bagrová technika, obouruč, podání vrchem a spodem - basketbal – dribling, střelba na koš z místa, dvojtakt, přihrávky, jednoduché herní systémy - kopaná – herní činnost jednotlivce, vedení míče, přihrávky, střelba na branku, obsazování hráče bez a s míčem - pravidla soutěží, rozhodování - výstroj, výzbroj, údržba - lední hokej a bruslení – základy - alternativní hry – stolní tenis, softbal, streetbal - (soutěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise)	6

používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)		
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	8. Úpoly - přetahy a přetlaky, druhy a techniky úpolových sportů	1
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji;	9. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	2
- umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	10. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	2

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - ví jak kompenzovat nežádoucí účinky velkého fyzického a psychického zatížení; - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - vysvětlí stručně, co si myslí označením „zdravotní styl“ - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	1. Péče o zdraví <i>činitelé ovlivňující zdraví:</i> - životní prostředí - životní styl - pracovní podmínky - pohybové aktivity - výživa stravovací návyky - rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - sociální dovednosti - rizikové faktory poškozující zdraví	4
- volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu;	2. Tělesná výchova – teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - výstroj, výzbroj, údržba - odborná terminologie - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásada sportovního tréninku	4
- uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle	3. Ochrana člověka za mimořádných okolností - biologie člověka, stavba a funkce - orgánových soustav - zdraví a nemoci	2
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	4. Zdroje informací - internet, časopisy, televize	2

- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Pohybové dovednosti - tělesná cvičení pořadová všestranně rozvíjející (překážkové dráhy) - kondiční (těžké míče, švihadla, činky) - kompenzační (overbally, velké míče) - relaxační aj.(hudba, podložky, jóga) (návštěva profesionální posilovny) - význam pohybu pro zdraví, prostředky	
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;	5. Gymnastika a tanec cvičení s náčiním (tyče, švihadla, míče, obruče) - rozcvičky <i>akrobacie :</i> - opakování prvků z 1. ročníku, - průprava přemetu vpřed, sestava - odborné názvosloví <i>cvičení na nářadí</i> - koza, bedna – roznožka, skrčka, odbočka - hrazda – výmyk, toč vzad - přemet přes bednu - hrazda – dosažná, sestava o pěti prvcích - odborné názvosloví <i>šplh</i> - rozvoj rychlosti - soutěž ve šplhu <i>cvičení bez náčiní a s náčiním</i> <i>kondiční programy cvičení s hudbou</i> - aerobik – základní kroky, krátká sestava - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní - se střídáním v dvouminutových intervalech - odborné názvosloví	4
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; dovede rozlišit jednání fair play od	6. Atletika - sprinty 50, 60, 100m, nízké starty - skok do dálky - hod granátem - skok do výšky – limit do 120 cm - vytrvalostní běh 3000m,	6

nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;	2000m, crossový běh - vrh koulí – zdokonalení techniky – - odborné názvosloví	
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	7. Pohybové hry - florbal – obranné a útočné kombinace - volejbal – hra ve větších skupinách, smeč, blok - basketbal – zónový obranný systém 2 – 3, útočný systém 3-2, střelba po driblingu a dvojtaktu na krátkou vzdálenost, střelba jednoruč, výskok, - krátká vzdálenost - kopaná – postupný útok, zónová obrana, - procvičování základních herních činností - pravidla soutěží, rozhodování - výstroj, výzbroj, údržba - Alternativní hry – stolní tenis, softbal, streetbal - (soutěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise)	6
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	8. Úpoly - přetahy a přetlaky, druhy a techniky úpolových sportů	1
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji	9. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	2

- umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	10. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	2
---	---	-----------------

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 30
Žák: - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - vysvětlí stručně, co si myslí označením „zdravotní styl“ - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	1. Péče o zdraví <i>činitelé ovlivňující zdraví:</i> - životní prostředí - životní styl - pracovní podmínky - pohybové aktivity - výživa stravovací návyky - rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - sociální dovednosti - rizikové faktory poškozující zdraví	4
- volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí - ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu;	2. Tělesná výchova – teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - výstroj, výzbroj, údržba - odborná terminologie - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásada sportovního tréninku	4
- uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle	3. Ochrana člověka za mimořádných okolností - biologie člověka, stavba a funkce - orgánových soustav (3.část) - zdraví a nemoc	2
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	4. Zdroje informací - internet, časopisy, televize	2
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, - vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání,	Pohybové dovednosti - tělesná cvičení pořadová všestranně rozvíjející (překážkové dráhy) - kondiční (těž.míče, švihadla, činky) - kompenzační (overbally, velké míče) - postupy, konkrétní svalové skupiny, hodnoty zátěže, výsledky a cíle dělené do ročníků)	

- uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - umí sestavit soubory zdravotně zaměřeného cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - výstroj, výzbroj, údržba	
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;	5. Gymnastika cvičení s náčiním (tyče, švihadla, míče, obruče) - rozcvičky <i>akrobacie</i> - opakování a docvičení prvků - kotoul vzad do stoje na rukou, složitější <i>silová sestava</i> - odborné názvosloví <i>cvičení na nářadí</i> - procvičení prvků - odborné názvosloví <i>šplh</i> - šplh ze sedu, bez dopomoci nohou - soutěž ve šplhu <i>cvičení bez náčiní a s náčiním</i> - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní - se střídáním v dvouminutových intervalech - odborné názvosloví	3
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky;	6. Atletika - 100 m běh, nízký start - štafetový běh - hod granátem - skok do výšky – zvládnutí obou technik - vytrvalostní běh 3000m, 1500m, crossový běh - vrh koulí – zvládnutí na daný limit - odborné názvosloví	4

- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;		
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; - využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	7. Pohybové hry - florbal – hra družstev - volejbal – hra družstev, zdokonalení všech prvků - basketbal – zdokonalení herních kombinací - kopaná – zdokonalení útočných a obraných činností - pravidla soutěží, rozhodování - výstroj, výzbroj, údržba - Lední hokej a bruslení – základy - Alternativní hry – stolní tenis, softbal, streetbal - (soutěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise)	6
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	8. Úpoly - přetahy a přetlaky, druhy a techniky úpolových sportů	1
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji;	9. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	2

- umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	10. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	2
---	---	-----------------

INFORMATIKA

Učební osnova předmětu	Informatika		
Název ŠVP:	Stravovací a ubytovací služby		
Kód:	65-51-E/01	Název oboru:	Stravovací a ubytovací služby
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Školní vzdělávací programy zohledňují požadavky zaměstnavatelů a potřeby regionů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - Pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi - Porozumět základům informačních a telekomunikačních technologií - Používat operační systém, kancelářský software a další běžné aplikační programové vybavení na uživatelské úrovni.
Charakteristika učiva:	Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi, zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Orientovat se v komunikaci pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích se dále rozšiřuje podle změn na trhu práce, podle vývoje informačních a komunikačních technologií a podle specifikace oboru, v němž je žák připravován.
Metody a formy výuky žáků:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření.

	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence. <i>Kompetence k učení</i> Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák by měl být schopen: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <i>Komunikativní kompetence</i> Žák by měl umět: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <i>Personální a sociální kompetence</i> Žák by měl být schopen: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných

	činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> Žák by měl být schopen: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky. <i>Matematické kompetence</i> Žák by měl umět: - správně používat a převádět běžné jednotky. - Používat pojmy kvantifikujícího charakteru. - Číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata). - Provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy. - Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, popsat je a využít pro dané řešení. - Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru. - Aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích. <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák by měl umět: - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - Učit se používat nové aplikace - Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích
--	--

	(tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. <i>Člověk a životní prostředí</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - Chránili životní prostředí a osvojili se zásady zdravého životního stylu - Samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky z různých informačních zdrojů. <i>Člověk a svět práce</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu - se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru. <i>Informační a komunikační technika</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru.
--	---

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - je seznámen s provozním řádem počítačové učebny, s dodržováním pravidel BOZP a PO v učebně - umí zapnout a vypnout počítač, přihlásit se do počítačové sítě, je seznámen se specifiky práce v počítačové síti	1. Obsah a význam předmětu - pravidla provozu učebny - pravidla práce v počítačové síti, výhody práce v počítačové síti	2
- je seznámen s jednotlivými komponenty počítače - umí rozdělit vstupní a výstupní zařízení - získá informace o dalších zařízeních připojitelných k počítači - dodržuje hygienická pravidla při práci s počítačem	2. Počítač - části počítače - hardware počítače - vstupní a výstupní zařízení počítače - další zařízení počítače - údržba počítače	8
- zná základní skupiny software - zná druhy operačních systémů - umí vybrat vhodné programové vybavení - umí si přizpůsobit prostředí operačního systému	3. Programové vybavení, operační systém Windows - základní přehled členění software - aplikační programové vybavení - popis pracovní plochy, objekty na ploše, práce s okny	5
- rozumí a orientuje se v systému složek, chápe strukturu dat na disk. médiu - umí základní operace se složkami - umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů - je seznámen a orientuje v konkrétním programu - umí základní operace se souborem	4. Struktura dat na disku - složka, stromová struktura složek - soubor - souborový manažer	6
- je seznámen se SW, který se v této oblasti používá - ovládá běžné práce s textovým editorem, rozumí pojmu textový editor - je seznámen se základními typografickými pravidly pro práci s textem - rozumí pojmu písmo, charakteristika písma, typy písma, styl písma, efekty - umí soubor vytvořit, uložit, otevřít, náhled, změnit název souboru - umí zarovnat text	5. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Textový editor – software - význam a využití programu – popis prostředí – zásady psaní a editace textu - <u>formátování textu</u> - operace se souborem <u>formátování odstavce</u> - zarovnání textu	12

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - umí změnit řádkování - umí používat různé způsoby ohraničení, stínování - umí nastavit tabulátory - umí rozdělit text do sloupců - umí do dokumentu vložit tabulku - upravit tabulku - umí do dokumentu vložit různé grafické prvky	1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Textový editor <u>formátování odstavce</u> - řádkování - ohraničení a stínování textu - tabulátory - sloupce - tabulky - grafické prvky (obrázky, obrazce, textové pole, aj.)	16
- ví, co je záhlaví a zápatí dokumentu a umí ho upravit - umí upravit velikost okrajů a změnit rozložení stránky - umí připravit dokument pro tisk	2. Textový editor <u>formátování na úrovni stránky</u> - záhlaví a zápatí - okraje, orientace stránky - příprava pro tisk	4
- je seznámen s oblastmi, kde se poč. grafika využívá - zná základní rozdělení poč. grafiky - zná základní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - umí používat software pro práci s poč. grafikou	3. Počítačová grafika - oblasti použití poč. grafiky - rozdělení poč. grafiky - software pro práci s grafikou	5
- ví, odkud lze získávat informace - ví, co je internet, www stránka, odkaz, prohlížeč - umí vyhledávat a využívat informace pomocí vyhledávače, - zná různé způsoby elektronické komunikace, umí přijímat a odesílat e-maily - ví, co je sociální síť a umí ji používat - ví, jaká možná nebezpečí se mohou na sociálních sítích vyskytnout	4. Informační zdroje, internet, elektronická komunikace - informační zdroje - Internet - vyhledávání a zpracování informací na internetu - způsoby elektronické komunikace - sociální sítě	8

3. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 30
Žák: - je seznámen se SW, který se v této oblasti používá - bude schopen pracovat s tabulkovým editorem na základní, uživatelské úrovni - je seznámen s tím, k čemu je program vhodný - umí vysvětlit pojmy sešit, list, tabulka, buňka, oblast buněk, řádek, sloupec - umí upravit tabulku pomocí příslušných funkcí - pochopí princip tvorby jednoduchých vzorců - ovládá základní funkce - umí vytvořit jednoduchý graf	1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Tabulkový procesor - software - význam a použití programu - popis prostředí - vysvětlení základních pojmů - formátování tabulky - tvorba jednoduchých vzorců - jednoduché funkce - tvorba grafů	15
- je seznámen se SW, který se v této oblasti používá - je seznámen s tím, k čemu je program vhodný, pochopí pojem počítačová prezentace - umí se orientovat v prostředí programu - pochopí princip tvorby prezentace - umí vložit do prezentace různé grafické prvky - umí pracovat a používat nabídku efektů - umí vytvořit prezentaci s využitím časování po určité době	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Počítačové prezentace - software na tvorbu prezentací - význam a použití programu - popis prostředí - vysvětlení základních pojmů - vkládání nových snímků - vkládání grafických prvků - použití efektů - časování	9
- pochopí podstatu problému ochrany dat - umí vysvětlit pojem poč. vir - zná potřebné programové vybavení - zná další možné hrozby, které mohou ohrozit počítač - se chová při práci s počítačem dle pravidel a dodržuje příslušné zásady	3. Ochrana dat v počítači - hrozby při práci s počítačem - počítačový vir - ochrana proti virům - antivirový program - další možné hrozby - prevence	3
- si zopakuje vyhledávat informace, zpracovat je, uchovat a předat je pomocí příslušného softwaru	4. Průřezová témata - souhrnné opakování učiva	3

EKONOMIKA

Učební osnova předmětu	Ekonomika		
Název ŠVP:	Stravovací a ubytovací služby		
Kód:	65-51-E/01	Název oboru:	Stravovací a ubytovací služby
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně využívat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Znat a využívat informace poskytované internetem. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získávají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání. Žák se seznámí se základními pojmy ekonomiky, potřebami, životní úrovní, výrobními faktory, podstatou fungování tržního hospodářství a právními formami podniků. V praktických cvičeních, zaměřených na marketing, se žák naučí vyhledávat v terénu potřebné informace pro svou podnikatelskou činnost. Další informace získá pomocí internetu. Obsah učiva je zaměřen na potřeby trhu práce s cílem orientovat se při volbě budoucího zaměstnání nebo podnikání.
Metody a formy výuky žáků:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru kuchař.
Hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení

	Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence. <i>Kompetence k učení</i> Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák by měl být schopen: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <i>Komunikativní kompetence</i> Žák by měl umět: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci <i>Personální a sociální kompetence</i> Žák by měl být schopen: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a

	pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminace - uvědomovat si v rámci plurality a multikulturní soužití vlastní kulturní, národní a vlastní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> Žák by měl být schopen: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak o oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozumět podstatě principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a estetických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
--	---

	<i>Matematické kompetence</i> Žák by měl umět: - správně používat a převádět běžné jednotky - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák by měl umět: - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavení - Učit se používat nové aplikace - Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologie - Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Průřezová témata	<i>Občan v demokratické společnosti</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku <i>Člověk a životní prostředí</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - Chránili životní prostředí a osvojili se zásady zdravého životního stylu - Samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky z různých informačních zdrojů <i>Člověk a svět práce</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu - se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru

	<i>Informační a komunikační technika</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru
--	--

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - správně používá základní pojmy ekonomiky - ovládá terminologii potřeb - rozděluje jednotlivé druhy potřeb do skupin - charakterizuje jednotlivé části životní úrovně - správně používá a aplikuje pojmy výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	1. Základy tržní ekonomiky - pojetí a základní pojmy ekonomiky - druhy potřeb základních a druhotných - charakteristika životní úrovně - výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - tržní ekonomika, zboží, cena, poptávka a nabídka	10
- na příkladech vysvětlí rozdíly mezi maloobchodem a velkoobchodem - orientuje se ve formách prodeje - rozčlení cestovní ruch z různých hledisek - na příkladech uvede rozdíly mezi společným stravováním a individuálním - rozpozná formy účelového stravování - na příkladech uvede jednotlivé formy veřejného stravování a ubytovacích zařízení	2. Obchod – postavení, funkce, členění - organizace maloobchodu a velkoobchodu - cestovní ruch - společné stravování-členění a formy - veřejné stravování a ubytovací zařízení	10
- popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - orientuje se v nejdůležitějších zákonech pracovního práva - popíše základní úkoly personalistiky podniku - charakterizuje jednotlivé formy mezd - charakterizuje, co zahrnuje péče o pracovníky	3. Struktura a pracovníci podniku - organizační struktura podniku - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele - personalistika podniku - pracovně právní vztahy, vznik pracovního poměru, ukončení pracovního poměru - základní formy mezd - péče o pracovníky ze strany podniku ze strany státu	12

TECHNOLOGIE

Učební osnova předmětu	Technologie		
Název ŠVP:	Stravovací a ubytovací služby		
Kód:	65-51-E/01	Název oboru:	Stravovací a ubytovací služby
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je: Naučit žáka rozeznávat jednotlivé suroviny, správně je zpracovávat. Orientovat se při přípravě pokrmů teplé a studené kuchyně, restauračních moučníků a nápojů, získat základní znalosti pokrmů cizích kuchyní a odlišností v dietním, školním a závodním stravování. Pracovat ekonomicky a hospodařit se surovinami. Seznámit žáky se základními hygienickými předpisy a bezpečnostními předpisy.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Výroba pokrmů, profilující okruh kuchař. Základem učiva je získávání základních poznatků z norem, receptur, aplikování do praxe. Důležité je učivo o hygienických předpisech (HACCP). Hlavní důraz je kladen na správné tepelné úpravy, dodržování technologických postupů, šetrná manipulace s potravinami, vhodná kombinace pokrmů a nápojů. Obsah předmětu se vzájemně prolíná a úzce souvisí s předmětem potravin a výživa, odborným výcvikem, základy přírodních věd.
Metody a formy výuky:	Výuka probíhá pomocí výkladu s použitím učebnic a odborné literatury, novou formou jsou interaktivní tabule, videa, odborné výstavy a kurzy. Samostatná i skupinová práce na školních projektech. Diskuse, frontální opakování, doplňování tajenek. Zařazeny jsou i odborné kurzy – vyřezávání zeleniny a ovoce. Důležitá je i účast žáků na prezentačních akcích školy.
Hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Zkoušení formou testů, písemné i ústní. Průběžné hodnocení aktivity v hodinách, domácí práce.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence. <i>Kompetence k učení</i> Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim

	- uplatňovat různé způsoby s textem (studijní a analytické čtení) - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informaci <i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák by měl být schopen: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému - získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <i>Komunikativní kompetence</i> Žák by měl být schopen: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat odbornou terminologii - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné formě přehledně a jazykově správně <i>Personální a sociální kompetence</i> Žák by měl být schopen: - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, podle svých schopností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminace - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim
--	--

	vytvořen pozitivní vztah <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> Žák by měl být schopen: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozumět podstatě principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a estetických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <i>Matematické kompetence</i> Žák by měl být schopen: - správně používat a převádět běžné jednotky - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák by měl být schopen: - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - Učit se používat nové aplikace - Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
	Průřezová témata:

	<i>Občan v demokratické společnosti:</i> - vzájemná tolerance a solidarita mezi spolužáky - chápání společenských skupin dle náboženství, etnika apod. - vytvořit prostředí pro vzájemnou komunikaci žáků i učitelů - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování - vytrvale rozvíjet odborné znalosti <i>Člověk a životní prostředí:</i> - ochrana přírody před nepotřebnými odpady - ekologické pracovní prostředí - zdravotní rizika při přípravě a zpracování surovin <i>Člověk a svět práce:</i> - získávat nové informace ze svého oboru a využít jak v praktickém i společenském životě - kladný vztah k zvolenému oboru <i>Informační a komunikační technika:</i> - kalkulace a normování pokrmů - práce se softwarem - získávání poznatků pro svůj obor s internetu - vyhledávání, zpracovávání, uchovávání a předávání informací pomocí počítačové techniky
--	---

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 132
Žák: - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - respektuje předpisy o BPPO - dokáže vysvětlit kritické body - zvládá pracovat s normami a recepturami a odbornou literaturou	1. Hygienické předpisy v gastronomii - předpisy bezpečnosti práce, požární ochrana - HACCP – kritické body - Osobní hygiena a pracovní oblečení - Skladování potravin - Žádanky, výdejky, receptury studených a teplých pokrmů, odborná literatura	20
- zvládá a rozlišuje způsoby předběžné přípravy surovin před tepelnou úpravou	2. Předběžná příprava surovin - příprava a opracování surovin rostlinného a živočišného původu - mechanické zpracování surovin - kořenění pokrmů	30
- zná rozdíly mezi jednotlivými tepelnými úpravami a dokáže je popsat - charakterizuje přípravu polévek, omáček, bezmasých pokrmů a příloh	3. Základní tepelné úpravy pokrmů - technologické úpravy tepelné a za studena - polévky - omáčky - přílohy a doplňky - bezmasé pokrmy - jednoduché moučníky a těsta	82

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 132
Žák: - pozná jednotlivé druhy masa a určí vhodné tepelné úpravy - zvládá popsat technologické postupy tradičních pokrmů z masa jatečného - zná přípravu pokrmů i z dalších druhů mas	1. Rozdělení a úprava masa - Hovězího - Telecího - Vepřového - Skopového, jehněčího, kůzlečího - Králíčího a koňského - Drůbeže - Zvěřiny - Ryb, korýšů, měkkýšů a obojživelníků - Netradiční úpravy mas - Vhodné přílohy a doplňky	98
Žák: - zvládá minutkové úpravy pokrmů - charakterizuje minutkové pokrmy a jejich přípravu	2. Pokrmy na objednávku - z masa jatečného - drůbežího, zvěřiny - ryby a mořských plodů	34

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 60
Žák: - zná přípravu pokrmů studené kuchyně - ovládá a zná charakteristiku jednotlivých pokrmů - zvládá kombinaci chuťových i estetických prvků studené kuchyně	1. Pokrmy a výrobky studené kuchyně - příprava jednotlivých základních výrobků (majonéza, aspik apod.) - rautové pokrmy (galantiny, paštiky, plněná zelenina, vejce) - studené občerstvení (chuťovky, chlebičky) - složité saláty a koktejly	26
- zvládá přípravu teplých a studených předkrmů - speciálních teplých i studených moučníků	2. Teplé a studené předkrmy speciální moučníky	14
- chápe pravidla pro dietní stravování	3. Dietní stravování příprava pokrmů dietní, diferencované a racionální výživy	14
- charakterizuje polotovary a konvence - zná jejich použití	4. Použití konvencí	6

HOSPODÁŘSKÉ VÝPOČTY

Učební osnova předmětu	Hospodářské výpočty		
Název ŠVP:	Stravovací a ubytovací služby		
Kód:	65-51-E/01	Název oboru:	Stravovací a ubytovací služby
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který používá matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, volném čase apod.) Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání a daného oboru.
Charakteristika učiva:	Využívat poznatky v praktickém životě v situacích, které souvisejí s hospodářskými výpočty. Efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, měny, apod.). Vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek Získat pozitivní postoj k vzdělávání. Získat motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Získat důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost.
Metody a formy výuky:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru.
Hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových	Klíčové kompetence. <i>Kompetence k učení</i>

kompetencí a průřezových témat:	Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim - uplatňovat různé způsoby s textem (studijní a analytické čtení) - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informaci <i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák by měl být schopen: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému - získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <i>Komunikativní kompetence</i> Žák by měl být schopen: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat odbornou terminologii - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné formě přehledně a jazykově správně <i>Personální a sociální kompetence</i> Žák by měl být schopen: - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, podle svých schopností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i>
---	---

	Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminace - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> Žák by měl být schopen: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozumět podstatě principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a estetických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <i>Matematické kompetence</i> Žák by měl být schopen: - správně používat a převádět běžné jednotky - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák by měl být schopen: - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavení - Učit se používat nové aplikace - Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě
--	---

	Internet - Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
	Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti:</i> - vzájemná tolerance a solidarita mezi spolužáky - chápání společenských skupin dle náboženství, etnika apod. - vytvořit prostředí pro vzájemnou komunikaci žáků i učitelů - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování - vytrvale rozvíjet odborné znalosti <i>Člověk a životní prostředí:</i> - ochrana přírody před nepotřebnými odpady - ekologické pracovní prostředí - zdravotní rizika při přípravě a zpracování surovin <i>Člověk a svět práce:</i> - získávat nové informace ze svého oboru a využít jak v praktickém i společenském životě - kladný vztah k zvolenému oboru <i>Informační a komunikační technika:</i> - kalkulace a normování pokrmů - práce se softwarem - získávání poznatků pro svůj obor s internetu - vyhledávání, zpracovávání, uchovávání a předávání informací pomocí počítačové techniky

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - orientuje se v používání prostředků pro hospodářské výpočty - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - řeší jednoduché příklady	1. Charakteristika hospodářských výpočtů - hlavní zásady hospodářských výpočtů - prostředky výpočetní techniky - základní početní výkony - zaokrouhlování čísel - aritmetický průměr - převádění jednotek - jednotky délky, jednotky hmotnosti, jednotky dutých měr, množství a času - základní početní výkony s pojmenovanými čísly - peněžní jednotky České republiky - peněžní jednotky jiných států - procentový počet – základní pojmy - objem a hmotnost těles - praktické příklady - výpočty	16
- orientuje se při výpočtech surovinových norem - ovládá vypočítat energetickou hodnotu - zvládá procentový výpočet trojčlenkou, nebo logickou cestou - orientuje se v odborných termínech (kalkulace, výtěžnost, inventura, inventarizace) - zdokonaluje se při výpočtech praktických příkladů	2. Přepočty surovinových norem - výpočty surovinových norem - výpočet energetické hodnoty - výpočet jedlého podílu - výpočty výtěžnosti - výtěžnost surovin - výpočet procenta výtěžnosti - výpočet kalkulační ceny pokrmů - výpočet prodejní ceny pokrmů - výpočet prodejní ceny nápojů - výpočet zásob - inventura, inventarizace - výpočet mzdy – základní pojmy - výpočty praktických příkladů	16

POTRAVINY A VÝŽIVA

Učební osnova předmětu	Potraviny a výživa		
Název ŠVP:	Stravovací a ubytovací služby		
Kód:	65-51-E/01	Název oboru:	Stravovací a ubytovací služby
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je: Seznámit žáky s rostlinnými a živočišnými surovinami na přípravu pokrmů. Jejich složení a vhodnost pro přípravu racionální a zdravé výživy a vlivu na organismus člověka. Se správným skladováním a konzervováním surovin. Fyziologií lidského organismu. Vhodné nápoje a seznámení se škodlivými účinky některých potravin a nápojů. Bio potraviny.
Charakteristika učiva:	Vychází z obsahového okruhu RVP – Výroba pokrmů Správné složení surovin a vhodné použití na přípravu pokrmů. Uchování energetické a biologické hodnoty surovin a nápojů při výrobě. Seznámení s tvorbou stravování veškerých věkových skupin obyvatelstva, mládeže, těžce pracujících, sportovců a nemocných lidí. Obsah učiva navazuje na vědomosti získané v předmětu – Technologie, Základy přírodních věd, Odborný výcvik.
Metody a formy výuky:	Učebnice, různé reklamní letáky potravin s jejich složením a přípravou, výživové tabulky a normy přípravy racionální, dietní stravy. Vlastní tvořivost při sestavování jídelních lístků.
Hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí s Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Průběžné hodnocení aktivity v hodinách, hodnocení domácích prací, písemné a ústní vyjádření samostatné práce a práce v jednotlivých skupinách.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence. <i>Kompetence k učení</i> Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - využívat ke svému učení informační zdroje včetně zkušeností i jiných lidí <i>Kompetence k řešení problémů</i>

	Žák by měl být schopen: - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <i>Komunikativní kompetence</i> Žák by měl být schopen: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - snažit se dodržovat odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle <i>Personální a sociální kompetence</i> Žák by měl být schopen: - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žák by měl být schopen: - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> Žák by měl být schopen: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
--	---

	- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak o oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozumět podstatě principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a estetických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <i>Matematické kompetence</i> Žák by měl být schopen: - právně používat a převádět běžné jednotky - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák by měl být schopen: - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavení - Učit se používat nové aplikace - Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
	Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti:</i> - vzájemná tolerance a solidarita mezi spolužáky - chápání společenských skupin dle náboženství, etnika apod. - vytvořit prostředí pro vzájemnou komunikaci žáků i učitelů - nebojí se vystoupit v případě šikany a násilnictví - cílevědomě usilovat o dobré znalosti a vědomosti - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování - vytrvale rozvíjet odborné dovednosti

	<i>Člověk a životní prostředí:</i> - ochrana přírody před nepotřebnými odpady - ekologické pracovní prostředí - upozorňovat na zdravotní rizika při přípravě a zpracování surovin - uplatňovat hledisko odborné, ekonomické a ekologické <i>Člověk a svět práce:</i> - získávat nové informace ze svého oboru a využít jak v praktickém i společenském životě - využití nejmodernější techniky s úsporou energie <i>Informační a komunikační technika:</i> - kalkulace a normování pokrmů - práce se softwarem - práce s interaktivní tabulí
--	---

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 96
Žák: - respektuje veškeré hygienické předpisy při přípravě surovin - rozděluje skladování surovin podle druhu	1. Hygienické předpisy v gastronomii - Přejímka zboží, skladování podle druhů - Hygiena potravin - Nákazy a otravy z potravin - Kritické body HACCP	16
- zná zdroje, složení a význam jednotlivých živin - chápe jejich význam pro zdraví člověka	2. Látky živící – energetická a biologická hodnota potravin - bílkoviny - tuky - sacharidy - vitamíny - nerostné látky	20
- charakterizuje jednotlivé druhy potravin rostlinného původu - využívá správné technologické postupy a tepelné úpravy potravin vzhledem k jejich složení a jejich znehodnocení	3. Použití surovin rostlinné původu v gastronomii. - ovoce a zelenina – rozdělení, složení, význam - brambory – rozdělení, složení, význam - obiloviny – druhy, složení, význam - luštěniny – druhy, složení, význam - Koření a ostatní pochutiny - Sladidla, umělá sladidla, med, cukr	28

- využívá znalosti potravin a jejich složení - vhodně kombinuje složení stravy - charakterizuje potraviny živočišného původu	4. Zdroje a význam potravin živočišného původu - mléko a mléčné výrobky - živočišné tuky - vejce	16
--	---	----

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin 66
Žák: - využívá znalosti potravin a jejich složení - vhodně kombinuje složení stravy - charakterizuje potraviny živočišného původu	1. Zdroje a význam potravin živočišného původu - mléko a mléčné výrobky - živočišné tuky - vejce	16
- chápe technologické využití a význam potravin živočišného původu ve výživě - orientuje se v jednotlivých druzích masa - charakterizuje rozdělení masa a použití jednotlivých částí	2. Veškeré druhy masa – zdroje a význam - zdroje a složení masa - maso jatečné – hovězí - maso vepřové - maso skopové - maso králičí, koňské - maso drůbeží - maso zvěřiny - maso ryb - maso obojživelníků, korýšů, měkkýšů - vnitřnosti	24
- rozlišuje veškeré druhy masa a zná jejich použití, - charakterizuje skladování, konzervování, uchovávání masa	3. Masné výrobky - uzeniny - uzená masa - vařené a pečené masné výrobky - použití vnitřností, střev a krve	10
- rozlišuje druhy nápojů - orientuje se v informacích na etiketách - zná dobrý a špatný vliv nápojů na lidský organismus	4. Nápoje – zdroje, složení - minerální vody - nealkoholické nápoje - alkoholické nápoje - energetické nápoje z mléka, kávy, kakaa, čaje	16

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 30
Žák: - chápe principy přeměny látek a energii v lidském organismu - a principy trávení	1. Fyziologie výživy - trávicí ústrojí - krevní oběh - nervová soustava - žlázy a vylučovací hormony	15
- charakterizuje hlavní směry výživy - chápe zásady správné výživy	2. Zásady správné výživy - smíšená a vegetariánská strava - strava syrová a makrobiologická - nadbytek bílkovin, vitamínů ve stravě - stravovací návyky - různé diety - různé nemoci (obezita, bulimie)	20
- charakterizuje specifika stravování různých skupin obyvatelstva a tvoří správné postupy při zajišťování stravování - orientuje se v jednotlivých stravovacích skupinách - chápe diferencování potravy	3. Diferencovaná strava - stravování dětí a mládeže - stravování obyvatelstva v různých pracovních podmínkách - stravování těhotných a kojících žen - stravování sportovců	12
- sestavuje správné jídelní lístky, podle kritérií zdravé výživy	4. Praktické procvičování - sestavování různých variant jídelních lístků dle stanovených skupin obyvatelstva - hygienická a protiepidemiologická opatření při přípravě pokrmů - ovzduší, voda, vzduch na vliv potravin	15

STOLNIČENÍ

Učební osnova předmětu	Stolničení		
Název ŠVP:	Stravovací a ubytovací služby		
Kód:	65-51-E/01	Název oboru:	Stravovací a ubytovací služby
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Hlavním cílem je získat kvalifikaci pro budoucí povolání – číšník. Je nutné seznámit žáky s hygienickými předpisy a jejich uplatňování v praxi. Naučit je sestavovat jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel a pravidel racionální výživy. Důraz je kladen na uplatňování zásad společenského chování a profesního vystupování a jednání. Žáci by měli zvládat techniku obsluhy a organizaci veškerých gastronomických s použitím veškerého inventáře.
Charakteristika učiva:	Obsah vychází z obsahového okruhu RVP – profilující okruh číšník, Odbyt a obsluha a komunikace. Učivo vysvětluje povinnosti obsluhujícího v jednoduché i složité obsluze. Zaměřuje se na využití gastronomických pravidel při sestavování jídelních, nápojových lístků a menu. Důležitá je vhodná kombinace pokrmů a nápojů při přípravě společenských akcí a správný servis.
Metody a formy výuky:	Použití odborné literatury, výklad, praktické ukázky, didaktické pomůcky. Důležitá je skupinová práce i samostatné zpracování zadaných témat, práce s učebnicí.
Hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí s Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Zkoušení formou testů, písemné i ústní. Průběžné hodnocení aktivity v hodinách, domácí práce.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence. <i>Kompetence k učení</i> Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim - využívat ke svému učení informační zdroje včetně zkušeností i jiných lidí <i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák by měl být schopen:

	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <i>Komunikativní kompetence</i> Žák by měl umět: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat odbornou terminologii - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <i>Personální a sociální kompetence</i> Žák by měl být schopen: - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminace - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i>
--	--

	Žák by měl být schopen: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozumět podstatě principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a estetických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <i>Matematické kompetence</i> Žák by měl umět: - správně používat a převádět běžné jednotky - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák by měl umět: - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavení - Učit se používat nové aplikace - Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
	Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti:</i> - vzájemná tolerance a solidarita mezi spolužáky - chápání společenských skupin dle náboženství, etnik apod. - vytvoření prostředí pro vzájemnou komunikaci žáků i učitelů - chápání škodlivosti toxických látek, kouření a požívání alkoholu na pracovišti

	<i>Člověk a životní prostředí:</i> - ochrana přírody před odpady - ekologické pracovní prostředí - ekologické zpracování obalů - člověk v přírodě a vliv prostředí na jeho život <i>Člověk a svět práce:</i> - získávat nové informace ze svého oboru a využít jak v praktickém, tak i společenském životě - znát možnosti uplatnění své profese na trhu práce - identifikovat a formulovat vlastní priority <i>Informační a komunikační technika:</i> - kalkulace a normování míchaných nápojů - práce se softwarem - vyúčtování s hostem - sestavování jídelních a nápojových lístků na PC
--	---

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - ovládá předpisy o hygieně a ochraně zdraví při práci v odbytovém středisku - dodržuje zásady bezpečnosti práce - chápe význam stolničení a stolování - zná historii stolování - rozlišuje jednotlivá odbytová střediska a zná jejich vybavení	1. Zásady hygieny a bezpečnosti při práci a základní pojmy - osobní a pracovní hygiena - bezpečnost při práci v obsluze - historie a význam stolování - stolničení a druhy odbytových středisek	5
- zvládá profesionální jednání a společenské chování	2. Společenská pravidla – pravidla techniky obsluhy - chování na pracovišti - příprava pracoviště před zahájením provozu - údržba pracoviště během provozu a po jeho skončení	5
- rozlišuje malý a velký inventář - zvládá jeho použití a ošetřování	3. Inventář a zařízení na úseku obsluhy - malý stolní inventář - velký stolní inventář - pomocný inventář - zařízení na úseku obsluhy	8
- zvládá organizaci práce a úkoly pracovníků - zná jednotlivé způsoby vyúčtování s hostem - zná způsoby nabídky a prodeje	4. Formy prodeje a způsoby obsluhy - nabídka a prodej - způsoby placení - jednoduchá obsluha - podávání snídaní, obědů a večeří - podávání studených a teplých nápojů	6
- zná náležitosti jídelního a nápojového lístku - zvládá sestavit nabídku pokrmů a nápojů podle gastronomických - zná druhy jednotlivých odbytových středisek - zvládá evidenci a vedení skladu - je schopen volit vhodné formy odbytu a služeb	5. Gastronomická pravidla - zásady výživy - zásady pro sestavování jídelních a nápojových lístků - zásady pro sestavování menu sled pokrmů a nápojů dle gastronomických pravidel Odbytová a společensko-zábavní střediska - rozdělení středisek, kategorizace - skladování a ošetřování nápojů - vinárny, kavárny, bary ostatní společensko-zábavní střediska	8

ZAŘÍZENÍ PROVOZOVEN

Učební osnova předmětu	Zařízení provozoven		
Název ŠVP:	Stravovací a ubytovací služby		
Kód:	65-51-E/01	Název oboru:	Stravovací a ubytovací služby
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Podstatou je naučit základní hygienická pravidla – úklid v ubytovacích zařízeních, rozlišit druhy úklidových strojů. Zvládnout základní drobnou údržbu v souladu s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.
Charakteristika učiva:	Obsah vychází z obsahového okruhu RVP – profilující slušné jednání s hosty, k poctivosti a ochotě. Příprava je zaměřena na úklid interiérů v ubytovacích zařízeních včetně pokojů a přilehlých prostor. Žáci pracují s pomůckami a čistícími prostředky, učí se obsluhovat stroje určené k úklidu v souladu s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse i exkurze. Kromě toho lze používat i audiovizuální techniku, při které je velký důraz kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.
Hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno formou slovní i písemnou. Kromě odborných znalostí se hodnotí schopnost aplikace poznatků při řešení problémových situací a je sledována aktivita žáků průběžně při výuce i účast na diskusi ke konkrétnímu úkolu. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> - komunikativní dovednosti s používáním terminologie, věcně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata <i>Sociální kompetence</i> - dovednost analyzovat a řešit problémy, získané v odborné praxi i v odborném předmětu <i>Aplikovat základní odborné poznatky</i> - získat pozitivní vztah ke svému povolání, rozvíjet odborné a technické myšlení <i>Člověk a životní prostředí</i> - řešení příkladů s tematikou obsaženou v tématech, vést žáky k šetření energie i svěřených technických zařízení <i>Informační a komunikační technologie</i> - využívat různé zdroje informací, efektivně pracovat s informacemi, získávat informace ze sítě Internet.

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - rozlišuje druhy ubytovacích zařízení a jejich vybavení - charakterizuje způsob ošetřování prostor a vybavení ubytovacího zařízení	1. Ubytovací zařízení - Výrobní středisko – význam a rozdělení - druhy ubytovacích zařízení - základní vybavení - údržba interiérů	16
- zvolí vhodné čisticí prostředky a pomůcky pro daný úkon - uvede vlastnosti jednotlivých čisticích prostředků a způsob jejich využití - uklidí pokoje včetně příslušenství - doplní toaletní a hygienické potřeby - nakládá s obaly a odpady od čisticích prostředků podle vnitřních předpisů a v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí	2. Úklid v ubytovacích zařízeních - práce pokojské - další činnosti spojené s úklidem v ubytovacím zařízení - úklidové, čisticí a prací prostředky - úklidové pomůcky	16

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - volí vhodný stroj nebo zařízení (vysavače, mycí a lešticí stroje) a popíše postup při zadané práci - vysvětlí správné dávkování úklidových, čisticích nebo pracích prostředků - operaci se stroji a zařízením provede v souladu se zásadami bezpečnosti práce	1. Stroje a zařízení - obsluha strojů a zařízení pro úklid	10
- obstará nenáročnou údržbu a zajistí drobné opravy spojené s provozem ubytovacího zařízení - dbá na bezpečnost hostů a jejich majetku - půjčuje sportovní potřeby, vede evidenci a zajišťuje jejich údržbu	2. Provoz ubytovacího zařízení - domovní řád - drobná údržba	12
- charakterizuje úkoly a provoz úseku recepce - přepojuje telefonní hovory - vydává a přebírá klíče od pokojů - zabezpečí přepravu zavazadel, přivolání taxi - poskytuje základní informační služby související s ubytováním a stravováním	3. Provoz recepce - telefonní provoz - základní činnosti n a recepci	10

ODBORNÝ VÝCVIK

Učební osnova předmětu	Odborný výcvik		
Název ŠVP:	Stravovací a ubytovací služby		
Kód:	65-51-E/01	Název oboru:	Stravovací a ubytovací služby
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je zprostředkovat žákům ucelený přehled o hygienických předpisech, systému HACCP a jejich dodržování v praxi, o bezpečnostních předpisech, které souvisejí se zpracováním surovin. Naučit žáky pracovat s vybavením provozoven společného stravování, předběžně připravovat suroviny, připravovat pokrmy různými tepelnými úpravami a umět používat moderní trendy v přípravě pokrmů. Naučit žáky pracovat s recepturami teplých a studených pokrmů a aby dokázali aplikovat teoretické znalosti v praxi.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází ze vzdělávacích oblastí RVP – <i>Stravovací služby a Chování pracovníků ve službách</i>, obsahových okruhů <i>Odbytová střediska</i>, <i>Výrobní střediska</i>, <i>Základy obsluhy a Technologie přípravy pokrmů</i> Žáci absolvují 60% hodinové dotace při výrobě pokrmů a 40% hodinové dotace při odbytu pokrmů. V předmětu je zařazeno učivo o bezpečnostních a hygienických předpisech (HACCP), které souvisejí se zpracováním surovin a jejich dodržováním v praxi. Žáci se naučí ovládat základní druhy technického vybavení provozoven stravovacích služeb, předběžně připravovat potraviny. Naučí se základním technologickým postupům při přípravě příloh, polévek a bezmasých pokrmů., významu stolování a stolničení, základům jednoduché obsluhy. Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech <i>Technologie</i>, <i>Stolničení</i>, <i>Ubytovací provoz</i> a <i>Oborová matematika</i>. Tyto vědomosti žák aplikuje v praxi.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí	Cílem vzdělávání je vést žáky k uznávání základních hodnot, zejména ochrany zdraví a zdůrazněna je odpovědnost za jednání při výkonu profese. Rozvíjeny jsou postoje profesní hrdosti, vztahu

	k povolání a vstřícného postoje k lidem. Žáci jsou seznámeni se zákonnými i etickými normami, významem jejich dodržování a důsledky jejich porušování.
Metody a strategie výuky	Velký důraz je kladen na rozvoj manipulačních dovedností při praktickém cvičení, přičemž je dodržována didaktická zásada posloupnosti – postupovat od jednoduchých úkonů ke složitým a tím se naučit práci zpřesňovat, zrychlovat a koordinovat. Poznatky jsou prezentovány instruktáží, která zahrnuje vysvětlování, předvádění a vlastní nácvik činnosti. Dále jsou rozebírány řízenou skupinovou diskusí, žáci diskutují o získaných pracovních dovednostech a návycích. Práce s odbornou literaturou (Recepturami) je součástí dlouhodobého hodnocení a přípravy k závěrečným zkouškám. Probrané učivo je prohlubováno systematickou pracovní praxí a prezentací celků učiva (Souborné práce).
Hodnocení žáků	Výsledky žáka jsou hodnoceny klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Jsou využívány metody diagnostické a kontrolní (hodnocení vědomostí, pracovních úkonů, kontrola spojování dovedností a vytváření pracovních návyků). Znalosti jsou ověřovány hodnocením jednotlivých pracovních úkonů, které se postupně kompletují a po probrání daných tématických celků jsou prověřovány soubornými pracemi. Součástí hodnocení v předmětu je aktivní postoj k práci a zájem o zvolený obor. Kritéria hodnocení vychází z Hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ a SOU Městec Králové.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i>, žáci jsou vedeni k přiměřenému vyjadřování k dané problematice, k tomu aby se vyjadřovali srozumitelně a věcně správně, důraz je kladen na používání odborné terminologie. <i>Kompetence k učení</i>, žáci ve výuce pracují dle předepsaných technologických postupů a jsou vedeni k zodpovědnosti za vykonanou práci. Využívají teoretické znalosti v praxi, rozvíjí svou manuální zručnost a aktivně se zajímají o další možnosti vzdělávání v oboru. <i>Kompetence personální</i>, žáci pracují samostatně i kolektivně, plní dané úkoly, prezentují své výsledky a hodnotí splnění zadání, přiměřeným způsobem sdělují a přijímají kritiku. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i>, žáci získávají ucelený přehled o náplni a poslání profese, možnostech uplatnění na trhu práce, požadavcích zaměstnavatelů a spolupracovníků. Jsou vedeni k ocenění aktivního postoje a nutnosti celoživotního vzdělávání se

	v daném oboru. Průřezová témata, <i>Občan v demokratické společnosti</i>, žáci jsou vedeni, aby si vážili odkazu a umu předchozích generací a byli hrdi na zvolené řemeslo. Aby si vštěpili zásadu dobrých mezilidských vztahů zvláště při jednání se zákazníky. Součástí výuky je seznámení s vybranými zákonnými normami, v platném znění (zejména zákonem číslo 258 / 2000 Sb., O ochraně veřejného zdraví, vyhláškou č. 137 / 2004 Sb., O hygienických požadavcích při činnostech epidemiologicky závažných, přílohou č. 4 O stravování kritických a kontrolních bodů). <i>Člověk a životní prostředí</i>, v předmětu je zdůrazňován význam člověka jako součásti ekologických systémů, vazby mezi chováním člověka a jeho zdravím, význam odpovědnosti jedince za své jednání a předvídaní důsledků lidského chování. Žáci jsou vedeni k hospodárnému zacházení se surovinami a hledání možností k šetrnému řešení problematických a eliminací škodlivých postupů. <i>Člověk a svět práce</i>, žáci v předmětu vyhledávají aktivně nové informace ze svého oboru a aplikují je v praxi. Jsou seznámeni s uplatněním na trhu práce po absolvování studia a dalšími možnostmi vzdělávání v oboru.
--	---

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin 448
Žák: - dodržuje požadavky na hygienu v gastronomii - má znalost předpisů BOZP a PO, vysvětlí jejich význam - objasní účel systému kritických a kontrolních bodů a jejich fungování v praxi - posoudí požadavky na skladování různých druhů potravin - popíše pracovní oblečení a chování kuchaře na pracovišti	1.	Hygienické požadavky na provoz společného stravování Předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany Seznámení s provozem na pracovišti – stroje a zařízení Pracovní náplň kuchaře Osobní hygiena a pracovní oblečení Skladování potravin	12
- zvolí vhodnou předběžnou úpravu potravin - upraví potraviny za studena - předběžně upraví zeleninu - předběžně upraví brambory	2.	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ Předběžná úprava potravin rostlinného původu	36
- očistí, nakrájí a upraví zeleninu - ovládá technologické postupy při přípravě potravin	3.	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ Základní technologické úpravy Úprava zeleniny za studena Základní tepelné úpravy při zpracování potravin: vaření, dušení, smažení, pečení, zapékání, grilování, blanšírování	54
- využívá znalostí o vhodnosti jednotlivých polévek podle jejich rozdělení - uvaří bílé polévky - uvaří hnědé polévky - používá vhodné vložky a zavářky do polévky - připraví vložku i zavářku do polévky	4.	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ Úprava polévek Význam a rozdělení polévek Bílé polévky Hnědé polévky Příprava zavárek do polévky Příprava vložek do polévky	102
- zvolí vhodné přílohy podle jejich složení - připraví přílohy z brambor: vařením, pečením, smažením a zapékáním - uvaří přílohy z těstovin - zhotoví přílohy ze zeleniny - připraví přílohy z luštěnin - uvaří přílohy z rýže - zhotoví přílohy z mouky a obilovin - pokrmy vhodně doplňuje	5.	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ Přílohy Význam příloh Přílohy z brambor Přílohy z těstovin Přílohy z rýže Přílohy ze zeleniny Přílohy z luštěnin Přílohy z mouky a obilovin Doplnky k pokrmům	90
- vhodně použije bezmasé pokrmy při skladbě jídelního lístku - připraví bezmasé pokrmy podle příslušných technologických postupů	6.	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ Bezmasé pokrmy Význam bezmasých pokrmů	102

		Pokrmy z brambor Pokrmy z mouky a těstovin Pokrmy z rýže a obilovin Pokrmy ze zeleniny, teplé i studené Pokrmy z luštěnin a hub Pokrmy z vajec a sýrů	
		Počet hodin přípravy pokrmů	396
- ovládá základní rozdíly mezi jednotlivými odbytovými středisky - používá vhodné pracovní oblečení a pomůcky - dodržuje pravidla společenského chování, dbá na osobní hygienu a vzhled - připraví provozovnu k dennímu provozu - připraví veškerý inventář k použití, podle požadavků na kvalitu a estetiku	7.	ZÁKLADY OBSLUHY Význam stolování a stolničení Úkoly odbytu, druhy odbytových středisek Pracovní oblečení a pomůcky obsluhujících Pravidla společenského chování Příprava provozovny k provozu, vhodná estetická výzdoba Příprava inventáře k provozu	24
- rozdělí inventář podle požadavků provozu - zvolí a vhodně použije prostředky a způsoby k údržbě inventáře - obsluhuje stroje a zařízení k údržbě inventáře	8.	ZÁKLADY OBSLUHY Zařízení a vybavení na úseku obsluhy Rozdělení inventáře na jednotlivé skupiny Údržba inventáře Obsluha zařízení k mytí použitého inventáře	28
		Počet hodin stolničení	52

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin 496
Žák: - dodržuje požadavky na hygienu v gastronomii - má znalost předpisů BOZP a PO, vysvětlí jejich význam - popíše pracovní oblečení a chování kuchaře na pracovišti	1.	Hygienické požadavky na provoz společného stravování Předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany Osobní hygiena a pracovní oblečení	6
- zhotovuje omáčky dle technologického postupu a při jejich přípravě uplatňuje zásady zdravé výživy. - využívá znalostí o vhodnosti jednotlivých omáček dle jejich rozdělení	2.	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ Omáčky Rozdělení omáček a jejich úpravy Bílé a hnědé omáčky Jemné omáčky teplé a studené	42
- předběžně upraví maso - připraví vhodný základ pro stanovený pokrm - zvolí vhodnou tepelnou úpravu pokrmu z masa v souladu s moderními technologiemi a zásadami zdravé výživy - vhodně použije pokrmy z masa při	3.	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ Jatečná masa Hovězí maso Předběžná úprava masa, jeho rozdělení a použití Příprava základů	78

skladbě jídelního lístku - zvolí vhodnou přílohu k pokrmům z masa - zpracuje vnitřnosti		Vaření, dušení, pečení hovězího masa, hovězí droby Telecí maso Význam, rozdělení Vaření a zadělávání Dušení, smažení a pečení Úprava drobů Vepřové maso Význam a rozdělení Vykostňování a sekání kotlet Vaření, dušení, smažení a pečení Vepřové hody – tlačěnka, huspenina Uzené maso a slanina Úprava vnitřností Skopové maso, králík Rozdělení, charakteristika Vaření, dušení, pečení a smažení. Úprava vnitřností	
- předběžně upraví ryby - zvolí vhodnou tepelnou úpravu pokrmu z ryb v souladu s moderními technologiemi a zásadami zdravé výživy - vhodně použije pokrmy z ryb, korýšů, měkkýšů a obojživelníků při skladbě jídelního lístku - zvolí vhodnou přílohu k pokrmům z ryb - zpracuje vnitřnosti - předběžně upraví drůbež a zvěřinu - zvolí vhodnou tepelnou úpravu v souladu s moderními technologiemi a zásadami zdravé výživy - vhodně použije pokrmy z drůbeže a zvěřiny jídelního lístku - zvolí vhodnou přílohu k pokrmům	4.	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ Pokrmy z ryb Rozdělení a význam Vaření, dušení, smažení a pečení Příprava vnitřností z ryb Pokrmy z korýšů, měkkýšů a obojživelníků Pokrmy z drůbeže Rozdělení a význam Předběžná úprava, vykostňování, porcování, tvarování Vaření, zadělávání, dušení, pečení a smažení Drůbeží vnitřnosti, nádivky Pokrmy ze zvěřiny Rozdělení Předběžná úprava zvěřiny Vaření, dušení, pečení, smažení	84
- dodržuje zásady pro přípravu mletého masa - připraví pokrmy z mletého masa vhodnou tepelnou úpravou	5.	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ Mletá masa Zásady pro přípravu mletého masa Hovězí a vepřová mletá masa Druhy mletých mas	84
		Počet hodin přípravy pokrmů	294
- připraví restaurační zařízení k dennímu provozu - založí stoly k podávání pokrmů - udržuje čistotu a pořádek na pracovišti - obsluhuje prodejní a zábavní automaty	6.	ZÁKLADY OBSLUHY Jednoduchá obsluha Povinnosti obsluhujícího Systémy a technika obsluhy Podávání snídaní, přesnídávek, obědů, svačin a večeří Prodejní a zábavní automaty	34
- obsluhuje hosty jednoduchou obsluhou - zvolí vhodnou formu obsluhy v souladu s provozním střediskem - sklízí použitý inventář	7.	ZÁKLADY OBSLUHY Jednotlivé způsoby obsluhy Základní forma jednoduché obsluhy Vyšší forma jednoduché obsluhy	40

		Etážový způsob obsluhy	
- prakticky využívá znalosti a poznatky gastronomických pravidel při sestavě jídelních a nápojových lístků - správně zvolí teplotu podávaných nápojů	8.	ZÁKLADY OBSLUHY Gastronomická pravidla Sestavování jídelních lístků Sestavování nápojových lístků, teploty podávaných nápojů	28
		Počet hodin stolničení	102
- rozliší druhy hotelů podle jejich kategorie - uplatňuje různé druhy úklidových prací dle kategorie ubytovacích zařízení	9.	UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ Ubytovací provoz Ubytovací zařízení Hotelnictví, kategorizace hotelů Funkce a členění ubytovacích zařízení	48
- vybere vhodné čisticí a prací prostředky, úklidové pomůcky podle jednotlivých prací při údržbě a úklidu interiéru - převleče ložní prádlo - opraví drobné nedostatky na ložním prádle - přežehlí prádlo	10.	UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ Základní vybavení Úklid a údržba interiéru Práce pokojské Čisticí a prací prostředky, úklidové pomůcky	40
- předvede obsluhu strojů a zařízení - vyčistí stroje a zařízení	11.	UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ Stroje a zařízení Obsluha a údržba strojů a zařízení pro úklid	12
		Počet hodin ubytovací provoz	100

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin 832
Žák: - dodržuje požadavky na hygienu v gastronomii - má znalost předpisů BOZP a PO, vysvětlí jejich význam - popíše pracovní oblečení a chování kuchaře na pracovišti	1.	Hygienické požadavky na provoz společného stravování Předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany Osobní hygiena a pracovní oblečení	6
- dodržuje zásady při přípravě studených pokrmů - připraví aspik, rosol, pozná rozdíl mezi výrobky - vymíchá složitou majonézu - připraví studená masa, galantinu, složitý salát (může použít při výrobě studených mís) - připraví výrobky z vajec a sýrů, plněnou zeleninu - vhodně ozdobí chlebíčky, chuťovky, kanapky	2.	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ Úpravy pokrmů studené kuchyně Zásady pro přípravu pokrmů studené kuchyně Příprava výrobků studené kuchyně - aspiky - složité majonézy - pomazánky - studená masa - složité saláty - výrobky z vajec a sýrů	126

		-plněná zelenina -chlebičky, chuťovky, kanapky -studené mísy -z ovoce	
-vyšlehá mléčný koktejl -připraví aromatizované mléko -připraví kávu – zvolí vhodné suroviny na jednotlivé druhy kávy -připraví čaj, grog, punč	3.	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ Příprava teplých a studených nápojů Studené nápoje – mléčné koktejly, aromatizovaná mléka Teplé nápoje – káva, kakao, čaj, grog, punč	28
- připraví kaše, nákypy, pudink -upeče kynutý moučník -usmaží palačinku, lívanec -upeče piškot (štěpánská omeleta)	4.	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ Úprava moučníků Restaurační moučníky Moučníky z kynutého, bramborového a litého těsta Moučníky z piškotového těsta Moučníky z odpalovaného těsta	80
-dodržuje zásady při přípravě dietních pokrmů -uvaří dietní pokrm -připraví dietní moučník	5.	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ Dietní pokrmy Význam diet a jejich aplikace Jednotlivé druhy diet a jejich příprava Příprava dietních moučníků	56
-rozliší typická jídla jednotlivých národních kuchyní -uvaří jídla cizích kuchyní a krajové speciality -správně dochutí	6.	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ Zahraniční kuchyně Charakteristika cizích kuchyní Příprava typických specialit jednotlivých národních kuchyní- české, slovenské, anglické, francouzské, německé, maďarské, ruské, balkánské Krajové speciality	74
		Počet hodin přípravy pokrmů	370
- dodržuje povinnosti obsluhujícího - rozlišuje druhy obsluhy při servírování jídel a nápojů dle typu jednotlivých středisek - připravuje nápoje dle objednávky	1.	ODBYTOVÁ STŘEDISKA Společenská a zábavní střediska Kavárna a kavárenská herna – druhy, zařízení, jídelní a nápoj. lístek Vinárna a vinný sklep – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek Bary – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek	126
- připraví slavnostní tabuli	2.	ODBYTOVÁ STŘEDISKA Slavnostní stolnění Druhy, charakteristika, význam, rozdělení hostin, příprava slavnostních tabulí	56
		Počet hodin stolnění	182
- ovládá ubytovací řád - odstraňuje drobné závady	1.	UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ Provoz ubytovacího zařízení Ubytovací řád Drobná údržba	56
- ubytuje hosta	2.	UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ	156

- správně vydává klíče - poskytuje hotelové služby		Ubytovací činnosti Služby recepce a vrátnice Služby placené a neplacené Péče o hosta Práce bagážisty, etážisty, dveřníka	
- eviduje hosty se všemi náležitostmi	3.	UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ Základní hotelová evidence Organizační struktura hotelu	68
		Počet hodin ubytovací provoz	280

7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Teoretické vyučování

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů, tj. českého jazyka, literatury, matematiky, občanské nauky, informatiky, tělesné výchovy je vyučována aprobovanými učiteli.

Výuka odborných předmětů je aprobovaná podle možností, které dává současný systém vysokých škol. Předměty teoreticky zaměřené, jako ekonomické předměty vyučují vysokoškolsky vzdělaní učitelé s příslušnou DPS a v převážné většině s dlouholetou pedagogickou praxí. Výuku dalších odborných předmětů, zaměřených praktickým způsobem vyučují učitelé s maximálně možným stupněm vzdělání, který je pro daný obor možné v ČR získat. Všichni tito učitelé mají dostatečnou praxi jak odbornou, tak i pedagogickou a dodělávají si vysokoškolské vzdělání.

Úvazky jednotlivých učitelů všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů budou každoročně před zahájením školního roku upřesňovány a jejich hodinové dotace pro jednotlivé předměty a třídy budou zveřejněny na internetové stránce školy www.sossoumk.cz. Jedná se o přibližně 5 učitelů všeobecně vzdělávacích a 5 učitelů odborných předmětů.

Pro výuku teoretických předmětů slouží klasické učebny s dostačující kapacitou a specializované učebny: multimediální s interaktivní tabulí, výpočetní techniky, internetu, písemné a elektronické komunikace s vybavením 30 PC.

Praktické vyučování

Odborný výcvik probíhá na vlastních pracovištích školy. Vybavení pracovišť umožňuje zařazení žáků do výroby jídel, ubytování i do obsluhy. Pracoviště jsou vybaveny zařízením na mechanické a tepelné zpracování potravin, chladicími a mrazicími zařízeními. V odborné učebně probírají žáci témata, která nelze provádět v provozu – nácvik obsluhy, komunikace s hostem, úkoly složité obsluhy, apod. V učebně je vhodné vybavení pro nácvik jednoduché a složité obsluhy v restauračním zařízení a u baru, přípravu výrobků studené a teplé kuchyně, nácviku obsluhy.

Materiální podmínky

Kmenové učebny pro konkrétní třídy nebo skupiny žáků jsou vybavené funkčním a estetickým vybavením. Všechny učebny mají výškově nastavitelné lavice a židle, jsou vybaveny audiovizuální technikou. Speciální učebny pro výuku IKT mají dostatečnou kapacitu a jsou osazeny také dataprojektory a promítacími plátny pro moderní výuku. Škola disponuje vlastní posilovnou a tělocvičnu si pronajímá od Městského úřadu Městec Králové. Stravu pro žáky zajišťuje školní kuchyně celodenně. Všichni žáci mají možnost zapojení do mimoškolních aktivit a mohou získat i řidičské oprávnění v Autoškole školy.

Žáci ze vzdálenějších bydlišť mají možnost ubytování na Domově mládeže.

V personálních podmínkách je cílem vedení školy, aby všichni pedagogičtí pracovníci splnili odbornou kvalifikaci podle dané legislativy. Vyučující u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mají povinnost doplnit si vzdělání o speciální pedagogiku. Je vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který se každoročně aktualizuje. Současně forma samostudia a povinnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků rozvíjí předpoklady k výkonu náročnějších a složitějších pedagogických i řídicích činností.

8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Škola je členem mnoha profesních organizací se kterými úzce spolupracuje. Jsou to například Hospodářská komora, Asociace kuchařů a cukrářů, Národní federace hotelů a restaurací, Asociace cestovních kancelářů, Asociace číšníků, Česká barmanská asociace, apod. S dalšími profesními organizacemi škola spolupracuje hlavně v oblasti odborné při zajišťování soutěží, seminářů a vzdělávacích akcí. Pro žáky školy organizuje škola ve spolupráci s CBA ČR pravidelné barmanské kurzy, someliérské kurzy ve spolupráci s AKC kurzy studené kuchyně, přípravy na soutěže a soutěže samotné. Nově nabízíme také kurz vyřezávání zeleniny a ovoce, kurzy baristy a italské kuchyně.

Škola spolupracuje s profesními firmami při zajišťování praxí a exkurzí žáků v jejich provozech, nabídkou surovin, účastí učitelů na odborných seminářích firem, z nichž některé školu sponzorují finančně i materiálně. Lepší je spolupráce s velkými stabilizovanými firmami, např. velkými hotely, avšak spolupráce s malými a nestabilními firmami jako je zařízení společného stravování, které požadují hotové absolventy školy, je problematická, neboť prioritní otázkou jejich existence je jejich ekonomická situace a konkurenční vztahy v podnikání a otázka řešení vzdělanosti z perspektivního a dlouhodobého hlediska je pro ně druhořadá. Zde právě je škola nucena odhadovat vývoj v odborné oblasti i trhu práce. Sociální partneři se podíleli na návrhu klíčových i odborných kompetencí, které jsou uvedeny ve vypracovaných ŠVP. Sociální partner doporučil do personálních a interpersonálních kompetencí přiřadit flexibilitu, sebekontrolu, sebeovládání. Dále se objevují od SP požadavky na praktické myšlení, samostatné myšlení a samostatnost.

Je velmi obtížné sledovat další umístění absolventů, protože neexistuje povinnost hlásit škole další zařazení.

Statistiky úřadů práce ne vždy vypovídají o nemožnosti absolventů uplatnit se na trhu.

Z přehledů vyplývá, že řada studentů evidovaných na úřadech práce ještě nikdy nepracovala. Získat opravdu vypovídající statistiky je velmi obtížné. Je třeba vzít v úvahu i to, že absolventi oboru Stravovací a ubytovací služby nejsou jen ze Středočeského kraje, a proto jsou často evidováni na jiných úřadech práce. Nelze ani pominout skutečnost, že řada z nich odchází pracovat do větších měst, kde je pro ně jednodušší získat lépe placenou práci. Znamená to, že nevytváříme pracovní síly pouze pro oblast jednoho kraje.

Protože neexistuje úřad, který by ve statistických údajích zohlednil celou řadu aspektů ne jednotlivě, ale v širším pohledu, uvažuje Hospodářská komora České republiky o zřízení takového úřadu, který by sledoval statistiky ve vývoji v oblasti uplatnění se na trhu práce, zpracovával by výhled pro tuto oblast apod. To vše se však teprve připravuje, nyní se musíme spokojit s tím, co jsme schopni získat.

Škola se samozřejmě snaží tyto poznatky v co největší míře odstranit a přizpůsobit absolventy tak, aby byli schopni se na trhu práce uplatnit co nejlépe.

Škola a zákonní zástupci

Jedná se o jeden z nejdůležitějších partnerských vztahů při společné výchově. Největším problémem je proto značná část nefunkčních rodin, kdy žáci jsou tzv. bezprizorní. Nefunguje komunikace a potíže ve vzdělávání a výchově se proto dají jen těžko řešit. Za pravé zákonné zástupce v mnoha případech jedná až prarodič, který se školou snaží problémy řešit.

Škola a Úřady práce

V tomto spojení bylo cílem při realizaci ŠVP využít maximálně potřeb trhu práce a všech dostupných analýz prováděných úřady práce. Cílem je vystudovaný odborník, který najde uplatnění na trhu práce a nebude se muset ihned po ukončení školy rekvalifikovat na jiných druh práce. Pro příznivé dostudování mnoha žáků ze sociálně slabých rodin se daří dobře spolupracovat s odbory státní sociální podpory při ÚP.

Škola a Městské úřady

Vzájemným působením je ovlivňovaná oblast ve výchově spoluprací se sociálními odbory.

K rozvoji školy nepostradatelně patří i spolupráce s odbory regionálního rozvoje při stavebních řízeních, údržbě, opravách ap.

Škola a smluvní pracoviště odborného výcviku

Nedílnou součástí výuky je odborný výcvik. Proto ke kvalitnímu plnění osnov odborného výcviku musí být uzpůsobeno i pracoviště praktického vyučování. Snahou vedení školy proto je mít na dobré úrovni všechna tato smluvní pracoviště nejen po stránce technické, hygienické ale i personální s plně kvalifikovanými odborníky, kteří jsou na trhu práce žádaní a smluvní pracoviště chtějí současně tyto absolventy vyučené pro své potřeby. To je cíl našich společných projektů.

Škola a podmínky regionu

Při tvorbě ŠVP jsme se snažili postihnout většinu požadavků podniků a organizací regionu. Bohužel požadavky jsou přesné a oprávněné, ale naráží na bariery rozhodovacího řízení zákonných zástupců, kdy oni umísťují své děti mnohdy do neodpovídajících oborů. Tyto škody se pak řeší až následně změnou oborů, přestupy ap. za cenu zkrácených měsíců a roků.

Škola a další studium

ŠVP jsme koncipovali tak, aby byl vždy zajištěn prostup do dalšího možného vzdělávání žáka. V učebním oboru možnost vystudování maturitního oboru v denní či dálkové formě. Navazující je pak i další vzdělávání na vyšší odborné škole, či škole vysoké.

Škola a školská rada

Na tomto úseku se přenesly všechny požadavky školské rady do realizace ŠVP. Významná tato spoje práce je zejména v tom, že zástupci školské rady jsou z řad pedagogických pracovníků, žáků školy a zástupců města. Jejich náměty tudíž pokrývají obecné potřeby na výuku v učebním oboru.

Škola a Policie ČR

I toto spojení mělo význam na tvorbu ŠVP, nejen z hlediska řešení výchovných opatření, přečinů a trestných činů, ale zejména v oblasti prevence před nežádoucími vlivy. Výbornou spoluprací s místním oddělením Policie se nám daří provádět průběžné besedy a semináře se žáky a tolik potřebnou osvětu při prevenci před nežádoucími jevy. Policie se škole velmi dobře pracuje i v oblasti ochrany osob a majetků.