

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Městec Králové

T. G. Masaryka 4, 289 03 Městec Králové

**Obor vzdělávání:
75-41-L/51 Sociální činnost**

Školní vzdělávací program

Sociální činnost

SOŠ A SOU
MĚSTEC KRÁLOVÉ



Obsah:

1. Identifikační údaje školy	4
2. Profil absolventa školního vzdělávacího programu.....	5
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2 Výčet kompetencí absolventa	5
2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	9
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání.....	10
3.1.1 Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce.....	10
3.1.2 Způsob začlenění průřezových témat do výuky	12
3.1.3 Další vzdělávací a mimo vyučovací aktivity	13
3.2 Organizace vzdělávání	13
3.2.1 Délka a forma vzdělávání	13
3.2.2 Dosažený stupeň vzdělání	13
3.2.3 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	13
3.2.4 Zdravotní způsobilost	14
3.2.5 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	14
3.2.6 Organizace výuky.....	15
3.2.6.1. Teoretická výuka –forma výuky.....	15
3.2.6.2. Praktická výuka-formy výuky.....	16
3.3 Způsob hodnocení žáků.....	16
3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	25
3.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	25
3.4.2 Vzdělávání nadaných žáků.....	26
3.4.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole	27
3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	28
4. Učební plán školního vzdělávacího programu.....	29
5. Převodní tabulka RVP – ŠVP	31
6. Učební osnovy	32
6.1 Český jazyk a literatura.....	32
6.3 Německý jazyk.....	47
6.4 Tělesná výchova	53
6.5 Ekonomika	58

6.6 Administrativa v sociálních službách	62
6.7 Informační a komunikační technologie	66
6.8 Základy společenských věd.....	71
6.9 Sociální politika.....	80
6.10 Sociální služby.....	84
6.11 Zdravotní nauka.....	89
6.12 Cvičení ze zdravotní nauky	94
6.13 Pečovatelství.....	98
6.14 Cvičení z pečovatelství.....	105
6.15 Základy pedagogiky	110
6.16 Volnočasové činnosti.....	115
6.17 Psychologie a komunikace.....	122
7. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	129
8. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	130

1. Identifikační údaje školy

Název školy:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště, Městec Králové	
Adresa:	T. G. Masaryka 4, 289 03 Městec Králové	
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5, ústředna: 257 280 111, e-mail: info@kr-s.cz	
Kód oboru:	75-41-L/51	
Název RVP:	Sociální činnost	
Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost	
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Úroveň vzdělání EQF	4	
Délka a forma studia:	2leté denní	
Jméno ředitele:	Mgr. Hana Podzimková	
Kontakty:	tel. 325 643 315 info@sossoumk.cz www.sossoumk.cz	
Platnost ŠVP od:	1. září 2022	
Schváleno pod číslem jednacím:		

V Městci Králové, 1. září 2022

Mgr. Hana Podzimková
ředitelka školy

2. Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Sociální činnost		
Kód:	75-41-L/51	Název RVP:	Sociální činnost
Datum platnosti:	1. září 2022		

Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Uplatňuje své vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé obslužné péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci. Také se může uplatnit v managementu sociálních služeb.

Absolvent získal odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2 Zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

V souladu s Přílohou č. 4 vyhlášky č. 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů, absolvent oboru vzdělání Sociální činnost nemusí naplnit požadavek absolvování kvalifikačního kurzu.

2.2 Výčet kompetencí absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje k tomu, aby si žáci prohloubili a rozvinuli, v návaznosti na dosažené vzdělání a podle svých schopností a potřeb, následující odborné a klíčové kompetence.

1. Kompetence odborné, které se vztahují přímo k oboru vzdělání a příslušné kvalifikace:

a) Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi:

- získali přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování;
- spolupracovali při řízení pobytových i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti;
- prováděli první (základní) krizovou intervenci a základní sociální poradenství,
- podíleli se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci;
- ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními odbornými informacemi; i jinými zdroji
- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů;
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
- respektovali požadavky na pracovníky v sociálních službách a jejich práva a povinnosti;

- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem;
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách.

b) Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi:

- pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidenčním i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali;
- sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky;
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta.

c) Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi:

- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků;
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času;
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy;
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými)
- vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče;
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace;
- sledovali a hodnotili pravidelně výsledky své výchovně-vzdělávací činnosti;
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
- podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli
- schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo
- poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2. Kompetence klíčové, které rozvíjí obecné předpoklady žáků a jejich občanské vědomí a v návazném studiu navazují na klíčové kompetence stanovené v ŠVP pro obory středního vzdělání s výučním listem (kategorie H).

a) Kompetence k celoživotnímu učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně se věnovat učení

a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení;
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

b) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni úspěšně budovat svoji profesní kariéru a byli připraveni zvládat podnikatelské činnosti, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích;
- mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce;
- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

c) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni rozvíjet svoji osobnost, udržovat vhodné mezilidské vztahy a dbát o své zdraví, tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat;
- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí;
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu;
- být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu.

d) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi efektivně pracovali s prostředky ICT a s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací;
- využívat vhodné prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

e) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy, tzn. že absolventi by měli:

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu;
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady;
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

f) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy
- druhých lidí;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

- zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu).

g) Matematická a finanční gramotnost

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni používat matematické myšlení za účelem funkčního zvládnutí různých situací, tzn. že absolventi by měli:

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání;
- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje;
- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní;
- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků.

h) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi žili v souladu s hodnotami a principy humanity, demokracie a udržitelného rozvoje a uznávali kulturní hodnoty, tzn. že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor;
- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Sociální činnost		
Kód:	75-41-L/51	Název RVP:	Sociální činnost
Datum platnosti:	1. září 2022		

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Učební kapacita školy pro studijní obor Sociální činnost je 30 žáků v ročníku. Odpovídá výukovým možnostem školy a pokrývá potřeby nejen našeho regionu, ale i širší oblasti. Do oboru jsou proto přijímáni žáci s nadprůměrnými školními výsledky.

Škola definuje svou vzdělávací strategii jako jednotlivé zásady, které musí prolínat celým výchovně-vzdělávacím procesem.

- Vytvářet v žácích profesionální návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat a které dostatečně ekonomicky ocení.
- Vytvářet v žácích profesní hrdost a kladný vztah k oboru.
- Začlenit žáky již během studia mezi odborníky, a naopak žákům umožňovat navazovat kladné interpersonální vztahy, kterých si žáci mohou vážit a které mohou využívat při svém budoucím zaměstnání. K tomu slouží účast na různých soutěžích a seminářích v rámci regionu i celé ČR, kontakty se sociálními partnery již v průběhu studia, kontakty mezi žáky stejného oboru z jiných škol ČR.
- Vytvářet v žácích hrdost a kladný vztah ke škole.
- Vytvářet v žácích potřebu stále se do školy vracet pro nové odborné inspirace a mezilidské kontakty.
- Vytvářet v žácích potřebu dále se ve svém oboru vzdělávat a profesně růst.

3.1.1 Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce

Kompetence klíčové, které rozvíjí obecné předpoklady žáků a jejich občanské vědomí.

a) Kompetence k celoživotnímu učení

Absolvent si uvědomuje význam vzdělávání; vzhledem ke stále narůstajícímu penzu nových poznatků a požadavků na pracovní síly jej bere jako celoživotní proces nezbytný pro udržení si zaměstnání. Ovládá různé techniky učení a dokáže si vybírat podle požadavků tak, aby je co nejefektivněji využil. Uplatňuje různé formy práce s textem, vyhledává a zpracovává různé informace ze všech dostupných zdrojů (knihovna, internet, tisk apod.), ověřuje si přitom jejich věrohodnost. Absolvent se orientuje i v mluveném projevu a je schopen vystihnout podstatné myšlenky a dělat si poznámky. Kriticky dokáže zhodnotit své výsledky, svůj pokrok a přijmout hodnocení i kritické i od jiných osob. Absolvent zná možnosti svého uplatnění v oboru a možnosti dalšího vzdělávání jak v oboru, tak mimo něj. Umí si stanovit cíle svého dalšího vzdělávání.

b) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Pro úspěšné uplatnění na trhu práce využívá absolvent své osobnostní a odborné předpoklady. Má odpovědný postoj ke vzdělávání, vnímá ho jako celoživotní záležitost, je připraven reagovat na měnící se podmínky. Má reálné představy o možnosti uplatnění se na trhu práce, o pracovních, platových a dalších podmínkách, o právech a povinnostech zaměstnanců i zaměstnavatelů, o požadavcích zaměstnavatelů. Dokáže využívat různých služeb z oblasti světa práce a dalšího vzdělávání. S potenciálními zaměstnavateli dokáže komunikovat jak v písemné tak v ústní formě, dokáže prezentovat své schopnosti. Dokáže reálně vyhodnocovat podnikatelské příležitosti. Během učební i odborné praxe na odborných pracovištích se naučí žák adaptovat se na jiná pracovní prostředí, nové požadavky, přijímá a plní svěřené úkoly, pracuje samostatně i v týmu, získává pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity, uvědomuje si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost.

c) Personální a sociální kompetence

Absolvent zná své reálné možnosti jak fyzické tak duševní, podle nich si stanovuje své cíle a priority. Odhaduje důsledky svého jednání, chování a vystupování a reaguje přiměřeným způsobem na jeho hodnocení okolím. Kriticky dokáže zvážit názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímá radu i kritiku. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům. Jako součást svého života si uvědomuje potřebu adaptovat se na měnící se podmínky pracovní, osobní, sociální a ekonomické a je schopen je řešit. Dovede pracovat v týmu a plnit svěřené úkoly i navrhnout vlastní řešení, nezáujatě posuzovat názory ostatních členů týmu. Absolvent má zodpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků závislosti a významu zdravého životního stylu.

d) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií (IKT) a pracovat s informacemi

Absolvent pracuje s běžným programovým vybavením PC a s dalšími prostředky IKT. V komunikaci využívá formu online i offline. Dokáže získávat informace z různých zdrojů, tyto informace je schopen si ověřovat, kriticky k nim přistupovat, hodnotit je a dále s nimi pracovat pomocí prostředků IKT, používat přitom adekvátní stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie- je mediálně gramotný.

e) Kompetence k řešení problémů

Absolvent dokáže určit podstatu problému, získat potřebné informace z různých zdrojů k jeho řešení, navrhnout různé postupy a varianty řešení i se zdůvodněním, zvolit prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých kroků a po vyřešení problému je schopen analyzovat zvolený postup s ohledem na výsledek. Při řešení problému umí pracovat v týmu. Tímto způsobem je schopen řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

f) Komunikativní kompetence

Absolvent komunikuje s lidmi v písemné i ústní podobě jazykově správně. Formuluje myšlenky tak, aby komunikace byla srozumitelná, souvislá a přiměřená účelu a komunikační situaci. Během diskuze se aktivně zapojuje a dokáže obhájit své názory a postoje. Dokáže vystihnout podstatné myšlenky mluveného i psaného slova a dělat si poznámky, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i odborné texty při dodržování norem a odborné terminologie. Pro své uplatnění si uvědomuje potřebu aktivní znalosti alespoň jednoho cizího jazyka a pasivní znalosti dalšího jazyka. V cizím jazyce ovládá odbornou terminologii v písemné i ústní podobě.

g) Matematická a finanční gramotnost

Absolvent využívá matematické dovednosti v různých oblastech života. Dovede provádět reálný odhad výsledku, umí používat různé postupy pro dosažení řešení. Nachází vztahy mezi předměty a jevy, čte a vytváří různé formy grafického znázornění, aplikuje znalosti

o tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze. Absolvent je finančně gramotný- znamená to, že dokáže uplatnit poznatky z matematiky v běžných životních situacích- dokáže sestavit rodinný rozpočet, vypočítat směnný kurz, navrhuje způsoby využití volných finančních prostředků, umí zvolit nejvýhodnější úvěrový a pojistný a spořicí produkt, umí vypočítat úrokové sazby, kalkulovat cenu, je schopen posoudit vliv inflace

h) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti. Jedná nejen v zájmu svém, ale i v zájmu veřejnosti. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost ostatních, vystupuje proti xenofobii a diskriminaci. Zajímá se o politické dění u nás i ve světě. Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Uvědomuje si vlastní kulturní a národní identitu, tradice a hodnoty je tolerantní i k identitě a hodnotám druhých. K hodnotám místní, národní i světové kultury má pozitivní vztah a podporuje je. Chápe minulost i současnost svého národa v evropském i světovém kontextu. Uvědomuje si hodnotu života a zodpovědnost za něj i spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Chápe význam životního prostředí. Při každé příležitosti je žák veden k tomu, aby naslouchal druhým, účastnil se diskusí, aby uměl formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy, aby byl schopen vyslechnout názory druhých a uměl na ně vhodně reagovat.

3.1.2 Způsob začlenění průřezových témat do výuky

Jednotlivá průřezová témata jsou zařazována do tematických celků tak, aby svým pojetím vedla žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k ekologii, k demokratické společnosti, vychovávaly žáka k zodpovědnosti, vztahu k práci a naučily je pracovat s informačními technologiemi při vyhledávání potřebných informací.

Člověk v demokratické společnosti

Toto téma se realizuje v rámci celé školy a prolíná všemi předměty. Vyučující se snaží vytvářet ve třídě takové prostředí, které vede k vzájemné spolupráci, toleranci a dialogu. Především třídní učitelé se snaží poznat žáka blíže, aby mohli jeho názory a postoje co nejlépe směřovat. Vyučující volí metody, které vedou žáky ke spolupráci a ke spoluzodpovědnosti, učí je aktivně se podílet na činnostech a rozvíjet svou osobnost. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat sdělovací prostředky (médiu) ve svůj prospěch, aby rozlišovali věrohodnost informací. Žáci jsou zapojováni do aktivit, které vedou k poznání toho, jak demokracie funguje. Žáci jsou vedeni k vnímání multikulturního světa.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma prostupuje většinou předmětů. Cílem je, aby žáci pochopili význam přírody pro člověka, získali informace o působení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (většinou negativním). Jsou vedeni k tomu, aby se chovali ekologicky ve všech oblastech svého života.

Informační a komunikační technologie

Vzhledem k tomu, že IKT pronikají do všech oblastí našeho života, zasahuje toto téma do celé řady předmětů. V předmětu IKT se žáci naučí ovládat počítač především po stránce softwarové a v ostatních předmětech využívají tyto znalosti prakticky.

3.1.3 Další vzdělávací a mimo vyučovací aktivity

K aktivitám, které podporují rozvoj odborných i klíčových kompetencí absolventa a jsou nad rámec pravidelné výuky patří řada kurzů ze zdravotnické oblasti – kurz první pomoci, canisterapie, zdravotník zotavovacích akcí a případně dalších. Počet kurzů se řídí počtem zájemců. Cílem je rozšíření odborných kompetencí žáků, kteří po absolvování některých z těchto kurzů splní náročné požadavky zaměstnavatele, a dokáže mu nabídnout více, než „standardní“ absolvent.

Žáci, kteří projeví zájem a prokáží dobré schopnosti, jsou připravováni na soutěže (např. práce v MS Wordu, tvorba prezentací v MS Power Point, grafická soutěž na zadané téma). V rámci teoretického vyučování mají vyučující všech předmětů konzultační hodiny, které mohou žáci využívat pro rozšíření si svých znalostí, mají možnost zapůjčení časopisů a další literatury. Pro maturanty jsou zavedeny hodiny konzultací k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ. Cílem je podpořit zájem studentů o studium, nabídnout jim něco víc, než je v běžné hodině možné a tak je lépe připravit na další studium, případně trh práce.

Pravidelně se koná návštěva divadelního představení, přednášky a besedy na různá témata (závislosti, násilí, trestní zodpovědnost, odborné přednášky - ekonomické, svět práce, bankovníctví, pojišťovnictví apod.), žáci absolvují odborné exkurze z oblasti předmětů teoretické výuky (návštěva pečovatelského ústavu, úřadu práce, apod.)

3.2 Organizace vzdělávání

3.2.1 Délka a forma vzdělávání

Vzdělávání je realizováno jako denní dvouleté.

3.2.2 Dosažený stupeň vzdělání

Po úspěšném ukončení získává absolvent střední vzdělání s maturitní zkouškou.

3.2.3 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- úspěšné ukončení středního vzdělání doložené výučním listem v oboru
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů,
- pro žáky s podpůrným opatřením (diagnostikovaným PPP) je přijímací řízení uzpůsobeno (navýšení času)
- konkrétní podmínky jsou každoročně aktualizovány a jsou zveřejněny na internetových stránkách školy
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením
- k posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař

3.2.4 Zdravotní způsobilost

Žák musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením. K posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař. Uchazeč nesmí trpět závažnými duševními poruchami a poruchami chování.

3.2.5 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 zkoušek, a to ze zkoušky z českého jazyka a zkoušky z cizího jazyka.

Na naší škole je možno konat maturitní zkoušku z těchto cizích jazyků:

- anglický jazyk
- německý jazyk.

Zkouška z českého jazyka a zkouška z cizího jazyka se skládají z didaktického testu. Didaktickým testem se rozumí písemná zkouška, která je jednotně zadávána a centrálně vyhodnocována.

Žák koná společnou část maturitní zkoušky ve škole, jejíž je žákem. Náhradní a opravnou zkoušku žák koná ve škole stanovené Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání.

Žák vykoná úspěšně společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a z dalších tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek podle rámcového vzdělávacího programu, dále stanoví formu, témata a termíny konání těchto zkoušek.

Nabídka povinných zkoušek podle rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu:

Část ústní

Řízení sociálních služeb a Přímá péče – povinně;

Povinně volitelné – ZSV, Základy pedagogiky, Psychologie a komunikace

Maturitní práce s obhajobou

- žák si vybírá z vypsanych témat dle rozhodnutí ředitele/ky školy

3.2.6 Organizace výuky

Žáci získávají své poznatky a zkušenosti během teoretické i praktické výuky.

Teoretická výuka je realizována ve všech oblastech daných RVP. Těžiště praktické výuky je v oblasti sociální.

Zde jsou uvedeny některé z forem výuky, podrobněji jsou uvedeny jednotlivé formy u každého předmětu zvlášť s přihlédnutím k jeho specifikům.

3.2.6.1. Teoretická výuka –forma výuky

Teoretické vyučování

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů, tj. českého jazyka, cizího jazyka, literatury, matematiky, základů společenských věd, informačních a komunikačních technologií, tělesné výchovy je vyučována aprobovanými učiteli. Výuka odborných předmětů je aprobovaná podle možností, které dává současný systém vysokých škol. Předměty teoreticky zaměřené, jako ekonomické předměty, účetnictví, marketing a management vyučují vysokoškolsky vzdělaní učitelé s příslušnou DPS a v převážné většině s dlouholetou pedagogickou praxí. Výuku dalších odborných předmětů, zaměřených praktickým způsobem vyučují učitelé s maximálně možným stupněm vzdělání, který je pro daný obor možné v ČR získat. Všichni tito učitelé mají dostatečnou praxi jak odbornou, tak i pedagogickou. Úvazky jednotlivých učitelů všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů budou každoročně před zahájením školního roku upřesňovány. Jedná se o přibližně 8 učitelů všeobecně vzdělávacích a 5 učitelů odborných předmětů. Pro výuku teoretických předmětů slouží klasické učebny s dostatečnou kapacitou a specializované učebny: multimediální s interaktivní tabulí, výpočetní techniky, internetu, písemné a elektronické komunikace s vybavením 30 PC.

Oblast

- **odborná** – výuka probíhá jak v běžných tak ve specializovaných učebnách (internetová učebna, učebna pro elektronickou komunikaci, učebna pro ošetřovatele, multimediální učebna) jsou realizovány návštěvy Úřadu práce, besedy, přednášky.
- forma výuky je skupinová, hromadná a individuální
- **jazyková** – výuka probíhá v klasických učebnách, částečně i v učebnách internetových a v učebně multimediální.
- forma výuky je skupinová, hromadná a individuální
- **společenskovědní a estetická** – kromě výuky ve standardních učebnách je využíván možnost prezentace v multimediální učebně (filmy, dokumenty apod.), návštěva divadelního představení, kina, kulturních památek, knihovny, výstav.
- forma výuky je skupinová, hromadná a individuální
- **vzdělávání pro zdraví** - výuka probíhá v tělocvičně nebo v posilovně, (venkovní areál) jsou realizovány soutěže a závody
- **IKT**- výuka probíhá ve specializované učebně formou samostatné a kolektivní práce a její obhajoby
- **matematické vzdělávání**- výuka probíhá v klasických učebnách a v učebně s interaktivní tabulí

3.2.6.2. Praktická výuka-formy výuky

Praktická výuka probíhá formou učební praxe a povinné 2 týdenní odborné praxe.

Oblasti

· **přímá péče o klienta** - v rámci předmětů Cvičení z pečovatelsví a Cvičení ze zdravotní nauky žáci plní učební praxi – praktické ověření teoretických znalostí získaných z odborných předmětů (odborná učebna)

· **odborná a řízení sociálních služeb** - v rámci povinné **2 týdenní odborné praxe** v průběhu 1. ročníku dle pokynů ředitelky školy.

Žáci pracují přímo v provozu na pracovištích pod vedením instruktora a rozšiřují si své znalosti, které získali v době studia. Závěrem vyhotoví závěrečnou zprávu. Klasifikace z odborné praxe je součástí hodnocení předmětu Sociální služby.

Všechna pracoviště jsou zajištěna smluvně zajištěnými instruktory, za výběr pracovišť a kontrolu zodpovídá zástupce ředitele.

K poskytnutí pracoviště pro učební praxi jednotlivých žáků jsou uzavřeny písemné smlouvy mezi školou a vedoucími organizací, poskytující pracoviště pro zajištění praxe. Ve smlouvě jsou vždy vymezeny základní podmínky pro poskytování prostor a vybavení pracoviště.

3.3 Způsob hodnocení žáků

Při hodnocení žáků je používáno slovní hodnocení a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy

nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 – neuspokojivé

Celkový prospěch žáka je hodnocen těmito stupni:

prospěl s vyznamenáním

prospěl

neprospěl

nehodnocen

Žák je hodnocen stupněm "prospěl s vyznamenáním", není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

Žák je hodnocen stupněm "prospěl", není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.

Žák je hodnocen stupněm "neprospěl", je-li v klasifikaci nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřený stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Žák je hodnocen stupněm "nehodnocen", je-li v některém povinném předmětu v prvním pololetí nehodnocen.

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Odložení klasifikace a přezkoušení žáka

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel(ka) školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 30. září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka, zletilý sám za sebe pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Výsledek přezkoušení sdělí ředitelka prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Opravné zkoušky

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem(kou) školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků v uvedených vyučovacích předmětech hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované motorické a intelektuální činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky uceleně a přesně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně a přesně. Osvojené poznatky a dovednosti uplatňuje při řešení úkolů podle menších podnětů učitele. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti osvojení si požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů potřebuje podněty učitele, často se dopouští chyb. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a přesnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů je nesamostatný a dopouští se závažných chyb. Závažné nedostatky dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně a přesně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Své vědomosti nedovede uplatnit ani s podněty učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření:

Stupeň 1 (výborný)

Samostatně a tvořivě využívá teoretické poznatky a získané dovednosti při praktické činnosti. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci a aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá teoretické poznatky a získané dovednosti při praktické činnosti. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Za pomoci učitele uplatňuje teoretické poznatky a získané dovednosti při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Teoretické poznatky a získané dovednosti dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. Dopouští se větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, také překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit teoretické poznatky při praktické činnosti. V dovednostech má podstatné nedostatky. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat.

Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a dále je rozvíjí. Jeho projev je působivý, originální, procítěný, bez nedostatků.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý a převážně samostatný. Využívá a v požadované míře rozvíjí své osobní předpoklady. Jeho projev je působivý a má jen menší nedostatky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní a tvořivý. Nevyužívá dostatečně své schopnosti ani je v požadované míře nerozvíjí. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Při aplikaci vědomostí a dovedností potřebuje pomoc učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

Zásady klasifikace

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel/ka k věkovým zvláštnostem žáka i možnému zakolísání pro určitou indispozici žáka v průběhu klasifikačního období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel/ka výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitelka dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, na konci 1. pololetí lze vydat žákovi výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Pokud je žák hodnocen slovně, v katalogovém listu je uvedena numerická hodnota hodnocení.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným pozorováním žáků a sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...), analýzou výsledků různých činností žáků,
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel/ka oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel/ka žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi v co nejkratším termínu.

Známky z jednotlivých předmětů jsou zapisovány do systému Bakaláři, popř. do žákovské knížky.

Učitel(ka) je povinen(a) vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...).

V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období, lze použít „vážený průměr“.

Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogických radách.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel(ka) školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogového listu žáka a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Opravené písemné práce musí být ve škole předloženy žákům a na požádání také jejich rodičům.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Učitel prověřuje znalosti žáků jen z učiva probraného a po jeho procvičení, když žáci měli dostatek času k naučení, procvičení a zažití získaných vědomostí a dovedností.

Dodržuje zásady pedagogického taktu:

- hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- hodnocení probíhá ve smyslu naplnění cílů Zákona 561/2004 Sb.
- při zkoušení nehledá mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotí to, co žák umí
- po nepřítomnosti delší než jeden týden neklasifikuje žáky ihned po jejich návratu do školy, nenutí je dodatečně dopisovat do sešitu poznámky k probranému učivu (pokud to není jediný zdroj informací)
- při zkoušení nehledá mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotí to, co žák umí
- nesmí zadávat novou látku k samostatnému nastudování celé třídy

Třídní učitelé a výchovná poradkyně jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením odborných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace

žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv třídních učitelů a výchovné poradkyně na pedagogické radě.

Klasifikace chování

O klasifikaci chování žáků rozhoduje ředitelka po projednání v pedagogické radě. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají další vyučující možnost podat návrh na pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování zásad slušného chování a vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Bez řádné omluvy zameškal více než 10 vyučovacích hodin v průběhu klasifikačního období a zákonný zástupce byl na neomluvenou absenci včas a prokazatelně upozorněn.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Žák se dopustí takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků. Bez řádné omluvy zameškal více než 25 vyučovacích hodin v průběhu klasifikačního období a zákonný zástupce byl na opakovanou neomluvenou absenci včas a prokazatelně upozorněn.

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně. Třídní učitel/ka nebo ředitel/ka/ školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za

dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Totéž může provést zástupce obce na půdě obecního úřadu. Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel(ka) školy. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů. Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele(ky) školy. Třídní učitel/ka může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku. Ředitel(ka) školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

Třídní učitel(ka) oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Vzdělávání a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je pro účely tohoto zákona mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním je pro účely tohoto zákona zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je pro účely tohoto zákona:

a) rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy,

b) nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo

c) postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu

Speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů zjišťuje školské poradenské zařízení.

Žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Délku středního vzdělání může

ředitel(ka) školy ve výjimečných případech jednotlivým žákům se zdravotním postižením prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky.

Žáci se zdravotním postižením mají právo bezplatně užívat při vzdělávání speciální učebnice a speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky poskytované školou.

Ředitel(ka) střední školy může ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělává žák se speciálními vzdělávacími potřebami, zřídit funkci asistenta pedagoga. V případě žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

3.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření². Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. 3 (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání

v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence⁴ nebo pedagogická intervence⁵. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

3.4.2 Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Standardně se v odborném vzdělávání sleduje nadání u žáků skupiny uměleckých oborů, kde je povinnou součástí přijímacího řízení talentová zkouška. Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb.⁶ Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ

zejména ke specifickým jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přearadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.4.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Péči o žáky se SVP a žáky nadané má v kompetenci výchovný poradce školy ve spolupráci s vedením školy. Jeho činností v této oblasti je především tvorba PLPP, sledování využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikace se školským poradenským zařízením, žáky a rodiči nezletilých žáků, s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, s koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, popř. s dalšími institucemi. V případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů spolupracuje se ŠPZ.

Systém péče o žáky se SVP

- pokud nastupující žák (popř. v průběhu studia) předloží posudek z ŠPZ s doporučením zařadit žáka do 1. stupně podpůrných opatření, nebo je žák na základě pedagogické diagnostiky zařazen do 1. stupně podpůrných opatření, je mu vytvořen PLPP v souladu s tímto posudkem (spolupráce s vyučujícími příslušných předmětů)
- za realizaci podpory je zodpovědný učitel, využívá přímou pomoc ve výuce v konzultaci s výchovným poradcem
- PLPP je tří po sobě jdoucí měsíce vyhodnocován
- v případě efektivní podpory PLPP se prodlužuje platnost plánu podpory
- v případě neefektivní podpory PLPP, je žák zaslán do ŠPZ

Systém péče o žáky nadané

- pokud je žák diagnostikován jako mimořádně nadaný, může být vzděláván dle IVP nebo ho lze zařadit na základě vykonaných zkoušek do vyššího ročníku
- škola mu nabídne a pomůže zrealizovat stáž na odborném pracovišti, zapojí ho do různých projektů či soutěží rozvíjejících jeho nadání

Dosažení úspěchu při vzdělávání těchto žáků je podporováno zejména:

- povzbuzováním při případných neúspěších
- posilováním jejich motivace k učení
- poskytováním pomoci při osvojování si vhodných učebních způsobů
- začleňováním těchto žáků do běžného kolektivu
- vytvářením pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spoluprací s odbornými institucemi (ŠPZ, odborní lékaři, pracovníci z oblasti sociálně právní ochrany žáka)
- spoluprací s rodiči, se sociálními partnery, se zaměstnavateli
- dalším vzděláváním učitelů
- uplatňováním adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddelitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem). S požadavky vybranými z těchto předpisů, které se vztahují k výkonu konkrétních činností v teoretickém i praktickém vyučování, s rizikovými faktory, ale i se zdravotnickými předpisy a protipožární ochranou jsou žáci seznamováni vždy na začátku každého školního roku a toto proškolení stvrzují svým podpisem.

4. Učební plán školního vzdělávacího programu

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Sociální činnost		
Kód:	75-41-L/51	Název RVP:	Sociální činnost
Datum platnosti:	1. září 2022		

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy			
Předměty	1. ročník	2. ročník	Celkem
Jazykové vzdělávání			12
Český jazyk	2	2	4
Anglický jazyk/Německý jazyk	4	4	8
Ekonomika			1
Ekonomika	1	0	1
Společenskovední vzdělávání			4
Základy společenských věd	2	2	4
Estetické vzdělávání			4
Literatura	2	2	4
Vzdělávání pro zdraví			4
Tělesná výchova	2	2	4
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			2
Informační a komunikační technologie	2	0	2
Řízení sociálních služeb			6
Sociální politika	0	1	1
Sociální služby	1	2	3
Administrativa v sociálních službách	0	2	2
Přímá péče a osobní asistence			12
Zdravotní nauka	2	3	5
Cvičení ze zdravotní nauky	1	1	2
Pečovatelství	2	1	3
Cvičení z pečovatelství	1	1	2
Sociálně – výchovná činnost			14
Základy pedagogiky	3	3	6
Volnočasové činnosti	4	4	8
Sociální vztahy a komunikace			5
Psychologie a komunikace	3	2	5
Celkem	32	32	64

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník
Vyučování dle učebního plánu	36	28
Časová rezerva, exkurze, výchovné vzdělávací akce	2	3
Odborná praxe	2	
Maturitní zkoušky		2
Celkem	40	33

Poznámky:

1. Žáci 1. ročníku absolvují povinnou **2 týdenní odbornou praxi** v průběhu 1. ročníku dle pokynů ředitelky školy. Žáci pracují přímo v provozu na pracovištích pod vedením instruktora a rozšiřují si své znalosti, které získali v době studia.
2. Učební praxe je vykonávána v obou ročnících 1 hodina týdně v rámci předmětu Cvičení z pečovatelství a 1 hodina týdně v rámci předmětu Cvičení ze zdravotní nauky.
3. Český jazyk a Literatura jsou vyučovány jako jeden předmět Český jazyk a literatura. Vyučující vždy na začátku školního roku určí, která vyučovací hodina je literatura.
4. Disponibilní hodiny byly využity pro posílení předmětů Český jazyk a cizí jazyk a pro předměty Informační a komunikační technologie a Základy společenských věd.

5. Převodní tabulka RVP – ŠVP

Škola:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Městec Králové				
Kód a název RVP:	75-41-L/51 Sociální činnost				
Název ŠVP:	Sociální činnost				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu studia		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání	9	288		12	384
- český jazyk	3	96	Český jazyk	4	128
- cizí jazyk	6	192	Anglický/německý jazyk	8/8	256/256
Ekonomické vzdělávání	1	32	Ekonomika	1	32
Společenskovědní vzdělávání			Základy společenských věd	4	128
Vzdělávání v ICT			IKT	2	64
Estetické vzdělávání	3	96	Literatura	4	128
Vzdělávání pro zdraví	4	128	Tělesná výchova	4	128
Řízení sociálních služeb	6	192		6	192
			Sociální politika	1	32
			Sociální služby	3	96
			Administrativa v sociálních službách	2	64
Přímá péče a osobní asistence	12	384		12	384
			Zdravotní nauka	5	160
			Cvičení ze zdravotní nauky	2	64
			Pečovatelsví	3	96
			Cvičení z pečovatelsví	2	64
Sociálně-výchovná činnost	14	448		14	448
			Základy pedagogiky	6	192
			Volnočasové činnosti	8	256
Sociální vztahy a komunikace	5	160	Psychologie a komunikace	5	160
Disponibilní hodiny	10	320			
Celkem	64	2048		64	2048

6. Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Sociální činnost		
Kód:	75-41-L/51	Název RVP:	Sociální činnost
Datum platnosti:	1. září 2022		

Počet hodin celkem: 224

Pojetí vyučovacího předmětu:

Jazykové vzdělávání:	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; • využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; • chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; • získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; • chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.
Estetické vzdělávání:	Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; • chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; • chápali význam umění pro člověka; • správně formulovali a vyjadřovali své názory; • přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; • podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; • získali přehled o kulturním dění; • uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.
Příklady přínosu k realizaci klíčových a odborných kompetencí:	• osvojení dovedností potřebných pro práci s informacemi, jejich kritické posuzování • rozvoj obecných myšlenkových operací (analýza, syntéza, dedukce, indukce apod.) • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů • rozvoj komunikativních dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, kompromisu, obhájení svého stanoviska, kultivace nezávislého, svobodného a kritického myšlení • prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebezpoznání a sebehodnocení • rozvoj kreativity a imaginace žáků • prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně respektovat identitu jiných lidí • rozvoj aktivního jednání při hledání zaměstnání, při komunikaci s potencionálními zaměstnavateli, schopnost prezentovat svoji odbornost • kultivace emočního prožívání, včetně prožívání a vnímání estetického • rozvoj dovedností při stylizaci písemností, dále při zpracovávání souvislých, obsahově i stylisticky náročnějších textů
Příklady přínosu k realizaci průřezových témat:	<u>Člověk v demokratické společnosti</u> • úcta ke kulturním, historickým a jiným hodnotám • mediální výchova v rámci publicistického stylu (rozvoj mediální gramotnosti) • základní rysy 20. století – projevy v literárních textech • vybrané filozofické a etické problémy • výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů <u>Člověk a životní prostředí</u> • aktivní podíl při řešení environmentálních problémů (např. otevřený dopis) • obhajovat řešení problematiky životního prostředí

	(např. polemika) • uplatňování principů udržitelného rozvoje (např. odborné texty) <u>Informační a komunikační technologie</u> • práce s informacemi (zpracování, přenos, uchování) • využití moderních komunikačních technologií (např. elektronická kniha) • textový editor (kontrola pravopisu) • práce s textem (úpravy, grafické prostředky, členění apod.)
Způsoby hodnocení žáků:	• základ pro hodnocení tvoří klasifikační řád • základní způsoby hodnocení: slovní hodnocení, známkování, bodovací systém • kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování • u písemných slohových prací se zohledňuje i grafická úprava • dále se hodnotí domácí úkoly, referáty a aktivita žáků při vyučování • využívají se též formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení • základem pro hodnocení je partnerský přístup k žákům, chyba je považována za přirozený, průvodní znak poznávání

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

1.ročník

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (32 hodin)

<u>Výsledky vzdělávání:</u> <u>Žák:</u> - uplatňuje znalosti českého pravopisu - řídí se zásadami správné výslovnosti - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	<u>Učivo:</u> Jazyková kultura (11 hodin) grafické prostředky a pravopisné normy jazyka zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka vývojové tendence spisovné češtiny útvary spisovného a nespisovného jazyka práce s jazykovými příručkami
- v jazykovém projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje tvaroslovné nedostatky a chyby - vymezí kořen, předponu, příponu a koncovku	Morfologie (5 hodin) slovní druhy a principy jejich třídění morfologický tvar slova morfematický rozbor slova
- používá adekvátní slovní zásobu - využívá příslušnou odbornou terminologii - odhaluje a opravuje lexikální nedostatky a chyby - vytvoří synonymum a antonymum - rozliší obrazné a neobrazné pojmenování	Lexikologie (8 hodin) slovní zásoba a způsoby jejího obohacování slohové rozvrstvení SZ, terminologie význam slova (pojmenování) a jeho obměny synonyma, antonyma, homonyma, paronyma obrazná a neobrazná pojmenování
- v jazykovém projevu využívá poznatků ze syntaxe - odhaluje a opravuje syntaktické nedostatky a chyby - uplatňuje znalosti interpunkce ve větě jednoduché -uplatňuje znalosti o shodě podmětu s přísudkem	Větná skladba - věta jednoduchá (8 hodin) podmět a přísudek rozvíjející větné členy interpunkce ve větě jednoduché stylistické využití větné skladby

1.ročník

Komunikační a slohová výchova (32 hodin)

<u>Výsledky vzdělávání:</u> <u>Žák:</u> - vhodně se prezentuje a argumentuje - obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální stránky mluveného slova - využívá emotivní stránky mluveného slova - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - rozpozná funkční styl, slohový postup a útvar - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	<u>Učivo:</u> Úvod do stylistiky (10 hodin) stylistika, funkční jazykové styly slohové postupy a útvary slohotvorní činitelé komunikační situace, komunikační strategie slohové rozvrstvení slovní zásoby projevy psané a mluvené, monolog a dialog projevy formální a neformální, připravené a nepřipravené grafická a formální úprava písemného projevu, chyby projevy přímé a zprostředkované tech. prostředky
- vystihne charakteristické znaky textů - přednese krátký projev - sestaví jednoduchou zprávu a oznámení - formuluje věcně správně, jasně a srozumitelně	Styl prostě sdělovací (6 hodin) obecné znaky, výstavba, prostředky příležitostné projevy zpráva a oznámení dotazník a anketa
- používá adekvátní slovní zásobu - sestaví základní projevy administrativního stylu - odhaluje a opravuje stylistické nedostatky a chyby - posoudí kompozici textu - posoudí slovní zásobu a skladbu textu	Styl administrativní (8 hodin) obecné znaky, výstavba, prostředky úřední dopis a jeho varianty strukturovaný životopis motivační dopis plná moc
- rozpozná dominantní slohový postup - rozezná zprávu a komentář - odhaluje manipulaci v publicistických textech - posoudí kompozici textu - vytvoří jednoduchý polemický text - formuluje svá společenská stanoviska	Styl publicistický (8 hodin) obecné znaky, výstavba, prostředky reklama v publicistice, mediální výchova slohové útvary publicistického stylu reportáž polemika otevřený dopis

Literatura

1.ročník

Literatura (celkem 32 hodin)

<u>Výsledky vzdělávání:</u> <u>Žák:</u> - literární díla klasifikuje podle literárních druhů - literární díla klasifikuje podle literárních žánrů - literární díla klasifikuje podle výrazových forem - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů - vystihne základní rozdíly mezi literárními texty - rozezná umělecký text od neuměleckého - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl - samostatně vyhledává informace k příslušné oblasti	<u>Učivo:</u> Literatura a ostatní druhy umění (5 hodin) pojem literatura, funkce literatury literární druhy, žánry, výrazové formy základy literární interpretace tematická stránka textu jazyková stránka textu kompoziční stránka textu literatura a ostatní druhy umění literatura a divadlo literatura a film estetická stránka uměleckého textu tradiční a mediální podoba umění
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů - zařadí typická díla do příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora - zhodnotí význam daného díla - literární dílo interpretuje - analyzuje výňatek z literárního díla - samostatně vyhledává informace k dané oblasti	Vývoj české a světové literatury, práce s literárními textem (27 hodin) nejstarší světová literatura, orientální antická literatura středověká literatura světová i česká Jan Hus renesanční literatura barokní literatura klasicistní literatura literatura národního obrození romantismus ve světové a české literatuře realismus ve světové a české literatuře literatura přelomu 19. a 20. století pražská německá literatura

Práce s literárním textem (celkem 32 hodin)

<u>Výsledky vzdělávání:</u> <u>Žák:</u> - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů - rozpozná rozdíly mezi různými literárními texty - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	<u>Učivo: (čtenářské dílny)</u> <u>Práce s literárním textem – česká literatura (20)</u> - Karel Jaromír Erben - Kytice - Božena Němcová – Národní báchorky a pověsti - Jan Neruda – Povídky malostranské - Alois Jirásek – Staré pověsti české - Jaroslav Vrchlický – Noc na Karlštejně - Karel Čapek – Povídky z jedné kapsy - Karel Poláček – Bylo nás pět - Jan Werich - Fimfárum - Ota Pavel – Smrt krásných srnců - Milan Kundera – Směšné lásky <u>Práce s literárním textem – světová literatura (12)</u> - Giovanni Boccaccio - Dekameron - Jean de La Fontaine – Bajky - Molière – Lakomec - Edgar Allan Poe – Jáma a kyvadlo - Antoine de Saint-Exupéry – Malý princ - Franz Kafka – Proměna
---	---

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

2.ročník

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (21 hodin)

Práce s textem a získávání informací (43 hodin)

<u>Výsledky vzdělávání:</u> <u>Žák:</u> uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování rozezná hlavní a vedlejší větu orientuje se ve struktuře podřadného a souřadného souvětí ovládá pravidla psaní čárky v souvětí odhaluje a opravuje syntaktické nedostatky a chyby při formulacích využívá různých druhů vět ve slohovém projevu využívá poznatků ze syntaxe odhaluje chyby ve slovosledu rozpozná slovoslednou inverzi v uměleckých textech	<u>Učivo:</u> Syntax - souvětí (21 hodin) věta hlavní a vedlejší souvětí souřadné a podřadné druhy vět vedlejších interpunkce v souvětí odchylky od větné stavby druhy vět z gramatického hlediska druhy vět z komunikačního hlediska aktuální větné členění slovosled a slovosledná inverze
vystihne charakteristické znaky textů zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů umí si informace vybírat a přistupovat k nim kriticky samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částem rozpozná hlavní myšlenku textu používá adekvátní slovní zásobu pochopí autorskou strategii rozliší komunikační funkce textu posoudí kompozici textu rozezná autora, vypravěče, lyrický subjekt a postavy	Práce s textem (22 hodin) horizontální a vertikální členění textu celková výstavba textu prostředky textové návaznosti druhy a žánry textu, základní rysy komunikační situace autorská strategie komunikační funkce textu hlavní myšlenka textu a její vyjádření práce s uměleckým textem - autor, vypravěč, lyrický subjekt alegorický text, symboly, podtext
používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů odhaluje manipulaci v publicistických textech pořizuje z odborného textu výpisky a výtah dělá si poznámky z přednášek a jiných projevů vypracuje anotaci má přehled o denním tisku své zájmové oblasti rozliší podstatné a nepodstatné informace provede zpětnou reprodukci textu, text transformuje zaznamenává bibliografické údaje má přehled o knihovnách a jejich službách	Práce s textem, získávání informací (21 hodin) práce s publicistickým textem informace, názor, domněnka - rozdíly manipulace v textu, reklamy techniky a druhy čtení orientace v textu anotace, konspekt, osnova, resumé podstatné/nepodstatné informace zpětná reprodukce textu transformace textu do jiné podoby práce s jazykovými příručkami

2.ročník

Komunikační a slohová výchova (32 hodin)

<u>Výsledky vzdělávání:</u> <u>Žák:</u> vhodně se prezentuje a argumentuje obhájí svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní vyjadřuje se jasně, správně a srozumitelně odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru vhodně používá slohové postupy a útvary odborného stylu odhaluje stylistické chyby v textu posoudí kompozici textu vytvoří referát na dané téma rozezná rozdíl mezi úvahou a výkladem	<u>Učivo:</u> Styl odborný (16 hodin) obecná charakteristika, znaky jazykové prostředky odborného stylu terminologie logická výstavba textu - osnova induktivní a deduktivní metoda analýza, syntéza, porovnání, příčina atd. odborný popis popis pracovního postupu úvahový text (zamyšlení), úvaha referát výklad v porovnání s úvahou
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu pochopí rozdíl mezi uměleckou literaturou a literaturou faktu vytvoří jednoduchý popis osoby rozpozná hlavní myšlenku a náladu evokovanou textem používá adekvátní slovní zásobu aplikuje způsoby tvorby zápletky umí správně zaznamenat přímou řeč rozezná charakterizační, úvahové a popisné pasáže v textu	Styl umělecký (16 hodin) obecné znaky, prostředky umělecká literatura X literatura faktu popis osoby umělecký popis (líčení) charakteristika vypravování způsoby psaní přímé řeči úvahové, popisné pasáže ve vypravování

Literatura

2.ročník

Literatura (32 hodin)

<u>Výsledky vzdělávání:</u> Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů - zařadí typická díla do příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora - zhodnotí význam daného díla - literární dílo interpretuje - analyzuje výňatek z literárního díla - samostatně vyhledává informace k dané oblasti	<u>Učivo:</u> Vývoj české a světové literatury, práce s literárním textem (25 hodin) světová literatura 1. poloviny 20. století česká próza 1. poloviny 20. století česká poezie a drama 1. poloviny 20. století Karel Čapek světová literatura 2. poloviny 20. století česká oficiální literatura 2. poloviny 20. století česká exilová literatura česká samizdatová literatura současná česká literatura
- orientuje se v nabídce kulturních institucí v ČR - orientuje se v nabídce kulturních institucí v regionu - porovná typické znaky kultur různých národností - porovná typické znaky kultur různých náboženství - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - pozitivně argumentuje k ochraně kulturních hodnot - chápe vliv propagace a reklamy na životní styl	Kultura (7 hodin) kulturní instituce v ČR kulturní instituce v našem regionu společenská kultura a společenská výchova principy a normy kulturního chování kultura bydlení a odívání ochrana a využívání kulturních hodnot propagační prostředky a jejich vliv na životní styl reklama

6.2 Anglický jazyk

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Podnikání		
Kód:	64-41-L/51	Název RVP:	Podnikání
Datum platnosti:	1. září 2022		

Počet hodin celkem: 256

Pojetí vyučovacího předmětu :

Obecné cíle vyučovacího předmětu	• osvojení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky • rozšíření aktivně používaných lexikálních jednotek až na počet 2 500, z toho odborná terminologie zahrnuje min 20 % • využívání vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů v souladu se zásadami demokracie • vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se výrazně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti v oblasti osobní i pracovní, u žáků se rozvíjí schopnost i potřeba neustále se vzdělávat v oboru a v případě potřeby se rekvalifikovat • v závěru dvouletého studia složení maturitní zkoušky na úrovni B1
Charakteristika učiva	• učivo navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole a probrané v učňovských oborech • učivo směřuje ke zdokonalení komunikace studentů v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, student volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky • pozornost je věnovaná práci s informacemi v cizím jazyce (internet, interaktivní tabule, CD-ROMy, slovníky), jazykovým a cizojazyčným příručkám a prohlubování všeobecných i odborných vědomostí a

	dovedností studentů
Pojetí výuky	- rozvíjení všech kompetencí (psaní, mluvení, čtení, poslech), přirozeně a propojeně - v pojetí výuky se uplatňují metody imitační (výslovnost, vzory ukázek), tvořivé (kreativní), aplikační (komunikace na daná obecná i odborná témata) - využívání multimediálních výukových a evropských programů
Hodnocení výsledků žáků	- aproximační, testovací - znalostní - prověřování na základě znalostí - dovednostní - komunikace, orientace v textu, porozumění textu, interpretace, překlady, tlumočení, písemné vyjadřování - schopnostní- sluchově percepční funkce / porozumění textu - analyticko-syntetická (větná skladba) - paměťová - kreativní komunikace - myšlenková / orientace mezikulturní
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat	- dorozumění, komunikace a spolupráce v mezikulturním prostředí - zvýšení hodnoty studentů na trhu práce - přínos senzitivní a asertivní
Aplikace průřezových témat	Občan v demokratické společnosti - poznání okolního světa, projev své osobitosti i osobnosti Člověk a životní prostředí - poznávání globálního světa a jeho problémů, pomoc při řešení regionálních záležitostí, určitý světový nadhled, přemýšlení o ekologických problémech Člověk a svět práce - lepší začlenění se do trhu práce jak v domácím tak v celosvětovém měřítku - účast na dalším využití studia v cizině, odborných stážích, seminářích Informační a komunikační technologie - veškeré masmediální informace probíhají i v němčině, což vede k dalšímu zdokonalení se v jazyce

Rozpis učiva – anglický jazyk

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
1.ročník Žák:		128
- vypráví jednoduše zformulovaný monolog - vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích, reaguje na otázky - používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib	1. Praha (památky, doprava, kultura, volný čas...)	15
- je schopen tvořit otázky týkajících se běžných životních situací - aktivně používá vybrané výrazy	2. Cestování (ubytování, cestovní plány, náplň dovolené a prázdnin, zjišťování informací)	15
- formuluje a objasní pronesené sdělení - sděluje informace o své minulosti a vzdělávání	3. Škola a vzdělávání (dětství, schopnosti, dovednosti, zvyky, systém vzdělávání)	15
- vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti	4. Kultura (literatura, hudba, významné osobnosti, Nobelova cena)	15
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry, vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech	5. Bydlení (typy domů, vybavení domů a bytů, nábytek, oblíbená místnost)	15
- přeloží text a používá slovníky, i elektronické	6. Jídlo a stravování (typy restaurací, rozdělení jídelníčku, ovoce, zelenina, zdravá strava, diety)	15
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	7. Móda a nakupování (druhy obchodů, způsoby placení, styly oblečení pro různé příležitosti)	15
- je schopen bezchybně utvořit větu kladnou, zápornou a otázku - bez větších potíží umí aktivně používat všechny časy - umí hledat a opravovat chyby - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - přednese prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy - používá stylisticky vhodné obraty, řeší pohotově a vhodně různé řečové situace - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i z oboru	Gramatika - přítomný čas prostý a průběhový - statická a aktivní slovesa - going to a plánovaná budoucnost - přímé a nepřímé otázky - minulý čas, used to - stupňování přídavných jmen - vztažná zájmena - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - budoucí čas - pravděpodobnost (may, might, will) - první kondicionál	23

	Komunikační situace Mluvení - dialog-životní zvyky a životní změny, plánování budoucnosti - slovní obraty-rodina, volný čas - vazby a fráze týkající se bydlení, okolí, interiéru a exteriéru Psaní - životopis - formální a neformální dopis - popis místnosti - dotazník, pozvánka	
--	--	--

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
2.ročník Žák:		128
- vypráví jednoduše zformulovaný monolog - vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích, reaguje na otázky - používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib	1. Zaměstnání (volba budoucího zaměstnání, životopis, žádost o práci)	15
- je schopen tvořit otázky týkající se běžných životních situací - aktivně používá vybrané výrazy	2. Česká republika (významná místa, zeměpis, průmysl, hranice,...)	15
- formuluje a objasní pronesené sdělení - sděluje informace	3. Média (rádio, televize, internet, noviny, časopisy)	15
- vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti	4. Kriminalita (problémy dnešních dnů, problémy mládeže, zlozvyky-kouření, alkohol, drogy...)	15
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry, vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech	5. Volný čas (trávení volného času, možnosti využití volného času, kino, divadlo, četba..)	15
- přeloží text a používá slovníky - zapojí se do odborné debaty a argumentace, týká-li se známého tématu	6. Zdraví a nemoci (úrazy, lehká onemocnění, vážné nemoci, návštěva lékaře, udržování se v kondici)	15
- zná základní údaje dané země - používá slovní zásobu vztahující se k tématu	7. Realie anglicky mluvících zemí (zeměpisné názvy, známá města, památky, charakteristika)	15
- je schopen bezchybně utvořit větu kladnou, zápornou a otázku - bez větších potíží umí aktivně používat	Gramatika - slovesné vzorce infinitivní a gerundiální	23

všechny časy - umí hledat a opravovat chyby - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - přednese prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy - používá stylisticky vhodné obraty, řeší pohotově a vhodně různé řečové situace - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i z oboru	- předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod - předminulý čas - členy - nepřímá řeč - podmínkové věty - způsobová slovesa(should, must, have to) - tázací dovětky Komunikační situace - mluvení - telefonování - vysvětlování, opakování, vyrušování - vyjadřování pocitů (strach, zlost, překvapení) - vyjadřování návrhů a reakce na ně - debata na téma umění - slovní obraty v oblasti sportu - žádání a dávání rad - debata na téma plány a záměry do budoucnosti - psaní žádost o práci - textová zpráva - inzerát - formální dopis	
---	---	--

6.3 Německý jazyk

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Podnikání		
Kód:	64-41-L/51	Název RVP:	Podnikání
Datum platnosti:	1. září 2022		

Počet hodin celkem: 256

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle vyučovacího předmětu	• osvojení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky • rozšíření aktivně používaných lexikálních jednotek až na počet 2 500, z toho odborná terminologie zahrnuje min 20 % • využívání vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů v souladu se zásadami demokracie • vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se výrazně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti v oblasti osobní i pracovní, u žáků se rozvíjí schopnost i potřeba neustále se vzdělávat v oboru a v případě potřeby se rekvalifikovat • v závěru dvouletého studia složení maturitní zkoušky na úrovni B1
Charakteristika učiva	• učivo navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole a probrané v učňovských oborech • učivo směřuje ke zdokonalení komunikace studentů v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, student volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky • pozornost je věnovaná práci s informacemi v cizím jazyce (internet, interaktivní tabule, CD-ROMy, slovníky), jazykovým a cizojazyčným příručkám a prohlubování

	všeobecných i odborných vědomostí a dovedností studentů
Pojetí výuky	- rozvíjení všech kompetencí (psaní, mluvení, čtení, poslech), přirozeně a propojeně - v pojetí výuky se uplatňují metody imitační (výslovnost, vzory ukázek), tvořivé (kreativní), aplikační (komunikace na daná obecná i odborná témata) - využívání multimediálních výukových a evropských programů
Hodnocení výsledků žáků	- aproximační, testovací - znalostní - prověřování na základě znalostí - dovednostní - komunikace, orientace v textu, porozumění textu, interpretace, překlady, tlumočení, písemné vyjadřování - schopnostní- sluchově percepční funkce / porozumění textu - analyticko-syntetická (větná skladba) - paměťová - kreativní komunikace - myšlenková / orientace mezikulturní
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat	- dorozumění, komunikace a spolupráce v mezikulturním prostředí - zvýšení hodnoty studentů na trhu práce - přínos senzitivní a asertivní
Aplikace průřezových témat	Občan v demokratické společnosti - poznání okolního světa, projev své osobitosti i osobnosti Člověk a životní prostředí - poznávání globálního světa a jeho problémů, pomoc při řešení regionálních záležitostí, určitý světový nadhled, přemýšlení o ekologických problémech Člověk a svět práce - lepší začlenění se do trhu práce jak v domácím tak v celosvětovém měřítku - účast na dalším využití studia v cizině, odborných stážích, seminářích Informační a komunikační technologie - veškeré masmediální informace probíhají i v němčině, což vede k dalšímu zdokonalení se v jazyce

Rozpis učiva – německý jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
1. ročník		128
Žák je schopen: - diskutovat o volném čase a možnostech jeho využití - rozdělit sporty dle různých kritérií, sdělit svůj názor na ně, na soutěže a na doping - vyjádřit prosbu o pomoc - zdůvodňovat (např. odmítnutí) - žádat o dovolení - používat modální slovesa	Sport, volný čas, koníčky - sport (populární disciplíny) - jejich obliba a dělení, soutěže, amatérský a profesionální sport, doping - možnosti využití volného času, koníčky a jejich dělení dle různých kritérií - způsobová (modální) slovesa - souvětí podřadné	12
Žák je schopen: - informovat o událostech (např. ve světě) - používat minulý čas - přiřazovat události k datům - vyprávět o minulých událostech ve svém životě - používat různá příslovečná určení času - napsat krátký životopis, vyprávět o životě známých osobností	Kultura, zájmy v oblasti kultury, známí autoři - kultura (známí autoři a lidé z oblasti kultury, jejich biografie) - návštěva kina a divadla - stát a společnost (konflikty, světové události) - tvoření příčestí minulého - minulý čas (préteritum, perfektum) - příslovečná určení času	15
Žák je schopen: - komunikovat u lékaře - popsat části lidského těla a nejčastější nemoci - sdělovat, jak se cítí, a ptát se na totéž - podávat informace o problémech a jejich následcích a navrhnout jejich řešení	Lidské tělo, zdraví, u lékaře - části lidského těla - nemoci, úrazy - zdravý životní styl - použití zvratného zájmena - předložka <i>seit</i> - rozkazovací způsob - tvoření rozkazovacího způsobu	12
Žák je schopen: - podat informace o svém městě nebo vesnici - zeptat se na cestu a také podat informace o místě bydliště a studia - vyličit událost (nehodu) s použitím minulého času - popsat situace vyobrazené na obrázku - vyjádřit posloupnost událostí - ve vyprávění používat předložky (určující místo)	Doprava, orientace ve městě - turistické informace - bydlení ve městě a na venkově - dopravní prostředky - dopravní nehoda - opakování předložek se 3 a 4. pádem - předložky pojící se s 3. nebo 4. pádem	14
Žák je schopen: - popsat jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost - jednoduchou formou hovořit o plánech na cestování	Prázdniny, dovolená, cestování - plánování a možnosti dovolené - ubytování, stravování - zeměpisné názvy - orientace na mapě	12

- povídat si na téma priority v souvislosti s dovolenou či prázdninami jiných osob - orientovat se na mapě - podat základní informace o zemích - formulovat návrhy s použitím vět se spojkou <i>wenn</i> - používat předložky při popisování míst výletu nebo pobytu	- zákl. informace o ČR a zemích dané jazykové oblasti - příslovečné určení místa - souvětí podřadné	
Žák je schopen: - vyprávět o (známých) lidech - srovnávat osoby (lidi) - vyjadřovat vlastní názory na téma lidé - popsat různé druhy oblečení - radit ohledně způsobu odívání - domluvit se v běžných situacích v obchodě - popsat různé druhy obchodů a jejich nabídku - stupňovat přídavná jména v přívlastku	Oblékání + charakteristika vybrané osoby - vnější vzhled - vlastnosti pocity, emoce - popis oblečení, oblečení k různým příležitostem - stupňování přídavných jmen - názvy oblečení - přídavné jméno ve funkci přívlastku	12
Žák je schopen: - používat názvy zaměstnání a činností s nimi souvisejících - vyjmenovat povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k jejich vykonávání - pojmenovat jejich klady a zápory - mluvit o výběru povolání a odůvodnit jej - rozumět (psanému textu) životopisu jiných osob - napsat životopis, inzerát, jednoduchou žádost o místo	Práce a zaměstnání - oblíbená zaměstnání a činnosti s nimi související - podmínky práce a zaměstnání - brigády - pracovní trh (nezaměstnanost, hledání práce) - inzerce, životopis - sloveso <i>werden</i> - skloňování podstatných jmen – 2. pád - účelové věty se spojkou <i>damit</i> / konstrukce <i>um ... zu</i>	15
Žák je schopen: - číst zprávy o politických událostech - vyprávět o svých zážitcích (s použitím minulého času) - mluvit o různých formách komunikace a jejich významu dříve a nyní - vyprávět o sobě a jiných lidech pomocí vět s časovými spojkami <i>als</i> / <i>wenn</i>	Svět kolem nás + masmédia - vnitrostátní události - mezinárodní konflikty (terorismus) - komunikace, druhy komunikace - rozhlas, televize, tisk, internet - telefonování v obch. styku - minulý čas - časové věty se spojkami <i>als/wenn</i> - časové věty se spojkami <i>während, bevor, nachdem</i>	14

Žák je schopen: - vyjádřit představu o své budoucnosti i o budoucnosti světa - vyprávět o svých plánech do budoucna - povídat si na téma obavy / naděje mladých ohledně budoucnosti - interpretovat statistické údaje	Svět a příroda v ohrožení - vyhlídky do budoucna - člověk a jeho pocity, emoce, plány - budoucí čas – futurum I - nepřímá otázka - souvětí se spojkou <i>obwohl</i> / <i>trotzdem</i>	12
Žák je schopen: - číst inzeráty v novinách a rozumět jim - vyprávět o zájmech svých i zájmech druhých lidí - popsat osoby, jejich vzhled, charakter, povahové vlastnosti - vyprávět o zájmech svých i zájmech druhých lidí - používat tázací zájmena <i>welcher</i> a <i>was für ein</i>	Osobní a společenský život - partnerství - navazování kontaktů - povahové rysy, pocity, emoce, vzhled - životní styl - přídavné jméno ve funkci přívlastku po členu určitém, neurčitým a bez členu - tázací zájmena <i>was für ein?</i> a <i>welcher?</i>	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
2. ročník		128
Žák je schopen: - vyprávět o emocích - formulovat rady za použití podmiňovacího způsobu - vyjadřovat předpoklady pomocí sloves v podmiňovacím způsobu - popisovat osoby nebo předměty s použitím vedlejších vět	Pocity a emoce - láska a milostné problémy - konjunktiv II: opisný tvar „<i>würde</i> + <i>infinitiv</i>“ - konjunktiv II sloves nepravidelných - konjunktiv II sloves <i>sein, haben, werden</i> - konjunktiv II způsobových sloves - vztažné věty	14
Žák je schopen: - vyprávět o svých plánech a projektech do budoucnosti za podmiňovacího způsobu - vyjádřit přání - vyjádřit předpoklad týkající se současnosti i budoucnosti - vyjádřit své mínění	Plány do budoucna, fantazie, sny a přání - O čem lidé s ní? - vazby sloves - zájmenná příslovce tázací	14
Žák je schopen: - orientovat se v gastronomických zvyklostech německé jazykové oblasti - rozumět textům s informacemi o světových událostech a činnostech s použitím trpného rodu sloves - rozumět novinovým článkům	Svátky, tradice a zvyky - trpný rod (pasivum) - vyjádření původce děje - všeobecný podmět <i>man</i> - přičestí přítomné a minulé - tvoření přičestí - přičestí jako rozvitý přívlastek	20

- tvořit přičestí: přítomné a minulé		
Žák je schopen: - používat faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti (společenské, geografické a kulturní poznatky) - rozumět informativnímu textu o anglicismech v německém jazyce a o jejich typech - používat neurčitá (záporná) zájmena: <i>(k)einer, (k)eines, welche/keine</i>	Německy mluvící země - reálie Rakouska a Švýcarska - neurčitá zájmena - konjunktiv I - přímá a nepřímá řeč - podstatná jména přejatá z angličtiny	22
Žák je schopen: - rozumět textu k ekologickému tématu - popisovat jevy (ne)příznivé pro životní prostředí - informovat o tom, co dělá pro životní prostředí a co dělají jiní - rozumět interpretaci statistik - tvořit věty se spojkou <i>indem</i> - vazby podstatných a přídavných jmen	Ohrožení a ochrana životního prostředí - podnebí - živelné pohromy - mezinárodní organizace - složená podstatná jména - složená přídavná jména - vedlejší věty způsobové se spojkou <i>indem</i> - vazby podstatného a přídavného jména	18
Žák je schopen: - poznávat a popisovat známé německé osobnosti, ale také produkty a místa spojená s Německem - hovořit na téma stereotypů - informovat o národnostním složení společnosti v Německu - uvádět základní informace o politickém systému Německa - popsat systém německého a českého školství	Německo - reálie - významné osobnosti Německa - státní struktura - vnitřní konflikty - školský systém Německa - práce s textem	20
Žák je schopen: - číst a přiřadit zprávy k významným historickým událostem - vyprávět o známých osobnostech - prezentovat ČR/svůj region/své město a připravit program pro turisty - charakterizovat sám/sama sebe ve srovnání s jinými národy - vyjadřovat <i>jeden/jedna/jedno za nej-</i>	Česká Republika - osobní vztahy a komunikace - lidé a společnost - tradice a zvyky - stupňování přídavných jmen - vyjadřování českého <i>jeden/jedna/jedno z nej-</i> - vzájemné postavení příslovečných určení - používání záporu <i>nicht</i> ve větách	20

6.4 Tělesná výchova

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Sociální činnost		
Kód:	75-41-L/51	Název RVP:	Sociální činnost
Datum platnosti:	1. září 2022		

Počet hodin celkem: 128

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Cílem tělovýchovného vzdělávání je především naučit žáky pohybovým aktivitám a návykům v každodenním životě s ohledem na upevňování zdraví a fyzické kondice. Dále napomáhá získat kladný vztah k různým druhům rekreačních sportů, které umožňují rozvoj pohybových schopností a prohlubování pohybových dovedností. Tělesná výchova by měla pomocí přiměřených prostředků žáky kultivovat v pohybových projevech a zlepšovat jejich tělesný vzhled. Výuka tělesné výchovy, zvláště pak tělesná zdatnost úzce souvisí s předměty jako biologie, odborné praktické předměty, občanská nauka a podobně.
Charakteristik učiva	V tělesné výchově na naší škole se snažíme přispívat k všestrannému rozvoji pohybových aktivit a pohybových vlastností osobnosti žáka. K pravidelnému provádění pohybových činností a ke kvalitě v pohybovém učení přispívají materiální podmínky, které nám škola dává. Tělesná výchova je realizována ve dvouhodinové dotaci. V rámci hodin TV seznamujeme žáky s hygienou a bezpečností při sportu a se základy první pomoci a orientační zdatnosti. Každoročně na konci školního roku na škole probíhá školní soutěžní klání v různých disciplínách.
Strategie výuky a metody vyučování	Hlavní metodou vyučování je praktické cvičení, často je výuka vedena formou hry, závodů, soutěží a cvičení s hudbou. Dále jsou použity metody vysvětlování a názorná ukázka s využitím vlastních zkušeností, skupinové vyučování (práce v družstvech), kde používáme různé cvičební pomůcky. Nadaným žákům je věnována zvýšená pozornost, jsou průběžně sledováni a vybíráni podle výkonnosti k prezentaci školy ve sportovních soutěžích. Žáci se zdravotními problémy různého rozsahu jsou zařazeni do zdravotní tělesné výchovy. Ta je organizována (dle doporučení lékaře) pro všechny vybrané žáky v počtu dvou hodin týdně. Na začátku školního roku jsou všichni žáci proškoleni o bezpečnosti a hygieně v tělesné výchově. Je kladen důraz na kázeň v hodinách, možnost úrazů, ohleduplnost k druhým a

	respektování pokynů vyučujících, zvláště pak na používání cvičebních pomůcek správného vybavení. Například vhodný oděv a obuv.
Hodnocení výsledků, způsoby ověření	Podkladem pro hodnocení je hlavně aktivní účast v hodinách, dále je to zvládnutí všeobecné pohybové výkonnosti při kontrolním měření. Základním kritériem pro komplexní hodnocení je tělesná zdatnost, kde přihlížíme k individuálním somatickým předpokladům a vztahu k plnění zadaných úkolů s přihlédnutím na chování, vystupování a přípravu žáka na TV.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	Kompetence k učení Žáci se účastní soutěží, kde získávají nové poznatky v oblasti různých sportovních aktivit a vytváří se u nich pozitivní vztah k učení a vzdělávání, naučí se sledovat sportovní klání, které pak využívají ve svých zájmových sportovních činnostech. Kompetence k řešení problémů Vždy je nutné hledat co nejlepší řešení problémových situací, které mohou při sportovních aktivitách nastat. Je třeba znát základní pravidla her a soutěžní řády, aby se problémům předcházelo a v případě jim zabránilo v začátcích. Vyskytne-li se však problém, musí se zjistit příčina, získat informace k jeho řešení a promyslet způsob řešení (metody). Komunikativní kompetence Žáci jsou schopni se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách Personální a sociální kompetence Žáci jsou připraveni reálně posuzovat své fyzické a duševní zdraví. Žáci jsou schopni práce v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Občanské kompetence a kulturní povědomí Zařazení přednášek, rozhovorů a dalších vhodných témat k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, aby dbali dodržování zákonů, pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru a chápali význam životního prostředí pro člověka. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Žáci získávají na přednáškách a seminářích přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru. Mají reálnou představu o pracovních a platových podmínkách, získávají znalost práva a povinností zaměstnavatelů a pracovníků Matematické kompetence a finanční gramotnost Žáci se učí pracovat s elektronickými a mechanickými stopkami, zpracovávají naměřené hodnoty do výkonnostních tabulek.
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti Žáci se učí orientovat v masových médiích, využívají je a kriticky hodnotí danou situaci a problematiku

	Sociálně patologické jevy Žáci v diskusi a přednášce zaměřují na vybrané sociálně patologické jevy. Například kouření, konzumaci alkoholu, drog, vandalství a krádeže. Vhodnými příklady z médií, literatury získávají informace o ovlivňování vrstevnickou skupinou, ve které snadno dochází k vytváření nevhodných nebezpečných návyků. Člověk a životní prostředí Žáci se učí vytvářet vztah k živé a neživé přírodě, v tělesné výchově často pobývají na sportovním hřišti za školním internátem. Chrání přírodu, prostředí, jsou zde vysázeny okrasné dřeviny a proto je nutné chovat se šetrně k vytvořeným hodnotám. Kritika vandalství jako sociálně patologického jevu. Je kladen důraz na duševní zdraví a rozvoj osobnosti, na vlastní odpovědnost za zdraví, na činitele, kteří ovlivňují životní prostředí a zdravý životní styl. Člověk a svět práce Žáci se snaží uvědomovat si význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a zdravému životnímu stylu.
--	--

Rozpis učiva – tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo – 1.ročník	Počet hodin
Žák: - volí správnou výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje - komunikuje a používá - odbornou terminologii, dokáže rozhodovat a zapisovat výkony	1. Tělesná výchova - bezpečnost a hygiena v TV - teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - odborné názvosloví - pravidla her, závodů a soutěží - pohybové testy - měření výkonů	3
- dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit je	2. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - rekreační výkonnostní sport a tělesná cvičení - pořadová, kondiční, relaxační cvičení	5
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - chová se k přírodě ekologicky	3. Atletika - rychlostní (100m) a vytrvalostní (800, 1500 a 3000m) běh, nízký a vysoký start - Hod granátem, vrh koule (4 a 6,5kg) - Skoky do dálky a do výšky	20
- je schopen sladit pohyb s hudbou a toho využít v relaxačním cvičení	4. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadlo), cvičení na nářadí (hrazda) - akrobacie (tvorba gymnastických sestav) - přeskok (švédská bedna)	16
- použít týmové herní činnosti - pracuje při zápisech - sleduje výkony jednotlivců i týmů	5. Pohybové hry - zaměření na jednotlivé sporty (volejbal - hra, pravidla, soutěže), (basketbal - zdokonalení herních činností, pravidla soutěže) - okrajově (florbal, kopaná), herní kombinace a systémy	18
- rozliší jednání fair play od nesportovního jednání - pozná ukazatele své tělesné zdatnosti	6. Úpoly - úpolové odpory - základní přiměřená sebeobrana - pádové techniky, přetahy, přetlaky	2

Výsledky vzdělávání	Učivo – 2. ročník	Počet hodin
Žák: - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje - používá odbornou technologii, dokáže rozhodovat a zapisovat výkony	1. Tělesná výchova - bezpečnost a hygiena v TV - teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - odborné názvosloví - pravidla her, závodů a soutěží - pohybové testy - měření výkonů	3
- dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit je	2. Pohybové dovednosti - tělesná cvičení - rekreační výkonnostní sport a tělesná cvičení - pořadová, kondiční, relaxační cvičení	3
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - chová se v přírodě ekologicky	3. Atletika - rychlostní (100m) a vytrvalostní (800, 1500 a 3000m) běh - nízký a vysoký start - hod granátem - vrh koule (4 a 6,5kg) - skoky do dálky a do výšky	20
- je schopen sladit pohyb s hudbou a toho využít v relaxačním cvičení	4. Gymnastika - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - tvorba gymnastických sestav	17
- použít týmové herní činnosti - pracuje při zápisech - sleduje výkony jednotlivců a týmů	5. Pohybové hry - zaměření na jednotlivé sporty (volejbal - zdokonalení herních kombinací, hra v přírodě) (basketbal - útočná kombinace, přečíslení obrany, přihrávky okolo bránícího soupeře) - okrajově (florbal, kopaná), herní kombinace a systémy	18
- rozliší jednání fair play od nesportovního jednání - pozná ukazatele své těsné zdatnosti	6. Úpoly - základní a přiměřená sebeobrana proti škrcení, kopům a úderům pažemi	3

6.5 Ekonomika

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Sociální činnost		
Kód:	75-41-L/51	Název RVP:	Sociální činnost
Datum platnosti:	1. září 2022		

Počet hodin celkem: 32

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Cílem předmětu je dále rozvíjet ekonomické myšlení žáků a doplnit jejich znalosti získané v rámci předcházejícího vzdělávání. Žáci se seznámí s organizační strukturou podniku, poznají procesy řízení, které v podniku probíhají. Rovněž se seznámí s úlohou managementu a marketingu v hospodářské praxi. Neméně důležitá je znalost principů fungování národního hospodářství a Evropské unie.
Charakteristika učiva	Učivo se zaměřuje na tematické celky, tak aby se žáci naučili chápat fungování trhu a princip podnikání a funkci státu v národním hospodářství i v rámci EU. Předmět je vyučován v 1. ročníku.
Metody vyučování	Výklad, diskuse, vyhledávání informací Pomůcky: učebnice, počítač, Internet, dataprojektor, interaktivní tabule, odborné publikace, zákony
Hodnocení výsledků - způsob ověření	Ústní zkoušení, písemné testy, praktické úkoly, projekty, referáty.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	Kompetence k učení Žáci při učení pracují s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; jsou čtenářsky gramotní, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizují si poznámky, mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení. Kompetence k řešení problémů Žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek. Komunikativní kompetence Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a

	společenského chování. Personální a sociální kompetence Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Občanské kompetence a kulturní povědomí Žáci jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uplatňují hodnoty demokracie, zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; mají spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru podnikání a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií Žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Matematické kompetence a finanční gramotnost Žáci umí správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Průřezová témata jsou realizována zejména tato:	Občan v demokratické společnosti • komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, • společnost – různí její členové a společenské skupiny, kultura, • historický vývoj, • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance,

	solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení • konfliktů, Člověk a životní prostředí • ekologie člověka, • životní prostředí člověka • ochrana přírody, prostředí a krajiny, • ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích společného stravování Člověk a svět práce • zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a • zaměstnavatele, mzda • soukromé podnikání, podstata a formy podnikání Informační a komunikační technologie • práce se softwarem, • komunikovat elektronickou poštou • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu
--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo – 1. ročník	Počet hodin
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny; - posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku; - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu;	1. Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, reprodukce - trh a jeho členění, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, racionální chování spotřebitele	12
- rozliší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; - orientuje se v živnostenském zákoně a v zákoně o obchodních korporacích; - porovná druhy živností; - popíše podmínky provozování živnosti, potřebné doklady a postup ohlášení živnosti; - charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu;	2. Podnikání - obchodní závod, podnikání, podnikatel - právní formy podnikání - živnostenské podnikání - vznik a zánik obchodního závodu	4
- vysvětlí tři úrovně managementu; - základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	3. Management - dělení managementu - funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování	4
- vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu;	4. Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace	6

- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;		
- vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru; - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky pro finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - srovná úlohu velkého a malého podnikání v ekonomice státu; - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu; - vysvětlí důležitost evropské integrace	5. Národní hospodářství a EU - struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - státní rozpočet - Evropská unie	6

6.6 Administrativa v sociálních službách

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Sociální činnost		
Kód:	75-41-L/51	Název RVP:	Sociální činnost
Datum platnosti:	1. září 2022		

Počet hodin celkem: 64

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Cílem předmětu administrativa v sociálních službách je naučit žáky osvojit si úpravu textu textovým editorem MS Word. Dále žáci získají dovednost vyhotovovat písemnosti normalizovanou úpravou dle ČSN 01 6910. Oblast písemné komunikace zahrnuje především osvojování tvorby dokumentů úředního stylu, personální agendy, operační evidence a dalších forem komunikace v sociálních službách. Žák ve výuce využívá znalosti získané v odborných předmětech, informační a komunikační technologie a český jazyk. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují také psychologické aspekty komunikace a společenská etika. Je vyučován ve 2. ročníku v dotaci 2 vyučovací hodiny týdně.
Charakteristika učiva	Učivo se zaměřuje na tematické celky, tak aby se žáci naučili ovládat vyhotovovat jednotlivé typy úředních a osobních písemností, komunikovat s klientem. Formou výkladu se seznámí s normou pro úpravu písemností a vyhotovují jednotlivé písemnosti s použitím PC.
Metody vyučování	Výklad, samostatná individuální práce, praktické vyhotovování písemností, diskuse. Pomůcky: Počítač, výukový software, tiskárna, učebnice - Písemná elektronická komunikace 1, předtisky, norma ČSN 01 6910, kancelářský papír, složky.
Hodnocení výsledků - způsob ověření	Opisem textů, úpravou textů, samostatné vypracování písemností, simulací, ústní zkoušení, testy.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	• využívat prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nový aplikační software • pracovat s informacemi • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

	• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu • pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Personální kompetence • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností • efektivně se učit a pracovat • přijímat hodnocení svých výsledků • odpovědně plnit svěřené úkoly Komunikativní kompetence • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Sociální kompetence • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů • řešit samostatně pracovní i mimopracovní problémy • porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému
Průřezová témata jsou realizována zejména tato:	Informační a komunikační technologie • práce se softwarem Občan v demokratické společnosti • komunikace, vyjednávání, řešení problému • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Člověk a životní prostředí • ekologie člověka • životní prostředí člověka • ochrana přírody, prostředí

Rozpis učiva – administrativa v sociálních službách

Výsledky vzdělávání	Učivo – 2.ročník	Počet hodin
Žák: - umí provádět úpravy textu, jež umožňují počítače - je schopen pracovat s předtisky pro vypracování obchodních dopisů	1. Význam, základní pravidla a organizace písemného styku - druhy písemností - stylizace, pravopis a stylizace dopisů - využití možností textových editorů	3
- zná normy pro vyhotovování úředních a dalších písemností	2. Norma pro úpravu písemností - zpracovaných textovými editory nebo psaných strojem ČSN 01 6910	1
- dovede objasnit rozdíl mezi úředním a osobním dopisem umí věcně, jazykově i formálně správně zpracovávat písemnosti dokáže samostatně stylizovat písemnosti	3. Tvorba úředního dopisu - normalizovaná úprava - úprava záhlaví, záhlaví - adresy - odvolací údaje - věc - oslovení - obsah, text dopisu, členění textu dopisu - zásady stylizace dopisů - pozdrav - podpisy, razítka - přílohy - rozdělovník - doplňující údaje	10
- dovede sestavit tematický dopis	4. Písemnosti při uzavírání a plnění smluv v sociálních službách - poptávka - nabídka - objednávka - odvolávka - žádost o umístění	20
- dovede napsat životopis a žádost o místo - dovede vést potřebnou dokumentaci klienta	5. Personální písemnosti - žádost o místo, životopis - pracovní hodnocení - evidence klientů	10
- umí objasnit zásady občanské korespondence	8. Úprava dopisů bez předtisku - osobní dopisy - úprava osobních dopisů - stylizace osobních dopisů - žádosti občanů organizacím - osobní dopisy vedoucích pracovníků	10
- orientuje se v odlišných úpravách e-mailů	9. Úprava e-mailů, které se používají jako obchodní dopis	2
- umí správně evidovat písemnosti - zná zásady manipulace s písemnostmi	10. Evidence a manipulace s písemnostmi - základní pojmy - příjem, třídění a zapisování písemností	6

	- doručování a oběh písemností - podepisování a odesílání písemností - ukládání a vyřizování písemností - archivace - skartace	
- zná zásady komunikace se zákazníkem v osobním styku - zásady správného telefonování, představování, předávání vizitek, oslovování	11. Ústní komunikace - představování - předávání vizitek - zásady správného telefonování	2

6.7 Informační a komunikační technologie

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Sociální činnost		
Kód:	75-41-L/51	Název RVP:	Sociální činnost
Datum platnosti:	1. září 2022		

Počet hodin celkem: 64

Pojetí předmětu:

Obecné cíle, obsahové vymezení předmětu	Předmět Informační a komunikační technologie je předmět všeobecně vzdělávací. Jeho cílem je poskytnout žákům základní orientaci v možnostech využití informační a počítačové techniky, naučit je používat počítač jako nástroj pro různé aplikace a naučit žáky pracovat s informacemi. Předmět také připravuje žáky k využívání počítačové techniky při výuce jiných předmětů. Poskytuje žákům základní vzdělání z informatiky a komunikačních technologií tak, aby je mohli uplatnit v praxi či při dalším studiu. Žáci získají představu o možnostech řešení úloh pomocí výpočetní techniky a o společenských důsledcích zavádění této techniky do praxe. Žáci porozumí základům informačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část výuky představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání lze dále rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.
Organizační vymezení předmětu, metody vyučování	Místem realizace předmětu Informatika a výpočetní technika je specializovaná učebna výpočetní techniky. Výuka je vedena formou výkladu v přímé součinnosti s praktickou činností na počítači. Část práce se dělá společně, procvičování - jednotliví žáci samostatně. Metody práce: • metody sdělovací, samostatné práce, práce s informačními zdroji • využití multimédií, didaktického softwaru • seminární práce
Charakteristika učiva	Učivo se zaměřuje na práci v textovém editoru (MS Word) tak, aby žáci zvládli zpracovávat a upravovat potřebnou dokumentaci k výkonu své profese. Dále žáci získají základy práce v tabulkovém kalkulátoru tak, aby byli schopni zpracovat jednoduché analýzy dat. Pomůcky Počítač, připojení k internetu, datový projektor, interaktivní

	tabule, příručky v elektronické podobě, výukové programy.
Hodnocení výsledků, způsoby ověření	Ústní zkoušení, praktické úkoly, písemné testy, bodové hodnocení samostatné práce, kolektivní hodnocení samostatné práce.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	Kompetence k učení Žáci vyhledávají na internetu odbornou problematiku, získávají nové poznatky, vytváří se u nich pozitivní vztah k učení a vzdělávání, naučí se vyhledávat informace, pořizují si poznámky, využívají zkušenosti jiných lidí. Při zpracovávání úkolů a žákovských prací efektivně vyhledávají a zpracovávají vyhledané informace. Žáci dále poznávají smysl a cíl učení a umí posuzovat vlastní pokrok. Kompetence k řešení problémů Zadáváním samostatných úkolů – vytváření prezentací k problematice svého oboru, jsou žáci schopni porozumět zadanému problému, určit jádro problému, získat informace k jeho řešení, navrhnout a zdůvodnit způsob řešení, zhodnotit dosažený výsledek, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Komunikativní kompetence Žáci jsou schopni zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, věnovat se formální i obsahové náplni prací, využívat moderní komunikační prostředky, využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi. Dokáží správně a logicky formulovat své myšlenky a názory, jsou seznámeni s různými typy postupů, textových a obrazových materiálů o probíraných tématech (internet, učebnice, návody), využívají široké možnosti informačních a komunikačních prostředků Personální a sociální kompetence Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Žáci jsou schopni pracovat samostatně, ve dvojici i v menších pracovních skupinách při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů, je v nich budována sebedůvěra a jejich samostatný rozvoj. Žáci jsou schopni podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, používat komunikaci formální i neformální. Občanské kompetence a kulturní povědomí Žáci respektují přesvědčení druhých lidí, chápou vztahy mezi různými obory IVT souvisejících s environmentálními problémy životního prostředí. Zařazení přednášek, rozhovorů a dalších vhodných témat a příkladů z praxe vede žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti

	nesnášenlivosti a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru a chápali význam životního prostředí pro člověka. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Žáci jsou schopni pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a snaží se hledat vlastní postup, znají a umí eliminovat možné zdravotní a hygienické rizika při práci. Mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií Při vyhledávání informací pro zpracování prezentací se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Matematické kompetence a finanční gramotnost Při řešení příkladů ve výpočetní technice, zejména v programu EXCEL, žáci volí odpovídající matematické vzorce a umí provést reálný odhad výsledku řešení. Využívají tabulky, diagramy a grafy.
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti Žáci se naučí orientovat v masových médiích, využít je a kriticky hodnotit danou situaci a problematiku. Sociálně patologické jevy Žáci se na prezentacích zaměřují na vybrané sociálně patologické jevy: kouření tabákových výrobků, konzumace alkoholu a drog. Práce jsou zaměřeny na tyto jevy v prostředí kolektivního života dětí a mládeže, v němž dochází snadno k vytváření nevhodných a nebezpečných návyků. Ve svých prezentacích navrhuje a popisují preventivní programy, protože výskyt sociálně patologických jevů u dětí a mládeže se neustále zvyšuje. Využívají internet pro získávání informací a při hledání podkladů pro zpracování vybraných témat. Člověk a životní prostředí Oblast „Životní prostředí“ na ochranu přírody, prostředí a krajiny, likvidace elektronického odpadu a likvidace plastů. Člověk a svět práce Je v předmětu informatika realizováno účastí žáků na odborných seminářích a besedách. Žáci komunikují s přednášejícími, uvědomují si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, umí posuzovat informace o pracovních příležitostech, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Rozpis učiva – informační a komunikační technologie

Výsledky vzdělávání	Učivo – 1.ročník	Počet hodin
- zná druhy operačních systémů, strukturu uspořádání dat v počítači - umí ji využívat k větší přehlednosti, uchovávání informací - umí si nastavit pracovní prostředí v počítači – ovládací panely (zobrazení, hardware, zvuky, tiskárny, účty)	Samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura - úvod – práce v učebně, práce v síti, přihlášení, účet - operační systém, jeho uživatelské nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer	6
Žák je veden k: - ovládání práce s textovými editory - samostatnému vytváření, úpravě a uchovávání textových dokumentů - uplatňování základních typografických pravidel pro práci s textem a obrazem - rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti řešení úloh v textovém editoru - rozvíjení spolupráce při řešení úloh s využitím textového editoru	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Textový editor - popis prostředí textového editoru - zásady psaní textu v textovém editoru a základy typografie - označování části textu pomocí myši a klávesnice, jeho kopírování, přesun a odstranění, používání schránky - formátování písma, odstavce - práce se styly, vzhled stránky, záhlaví a zápatí stránky, novinové sloupce - číslovaný seznam a odrážky, tabulátory - odsazení textu - vyhledávání a náhrady textu - korekturní nástroje - práce s tabulkou - popis základních grafických objektů a jejich vlastností - šablony - grafické nástroje textového editoru - obsah, rejstřík - vytváří složitější textové dokumenty	30
Žák je veden k: - k ovládání práce s prohlížeči a poštovními klienty - efektivnímu vyhledávání informací s využitím internetu - používání informací z různých informačních zdrojů v souladu se zákony o duševním vlastnictví - využívání internetu ke komunikaci v souladu s bezpečnostními, legislativními a etickými pravidly	Informační zdroje, Internet, elektronická komunikace - vysvětlení pojmů: internet, www stránky, e-mail, URL adresa, typy protokolů - zdroje informací – výukový SW, internet, vyhledávače, portály - práce v prostředí Internetu – možnosti, rizika, autorská práva na internetu - hypertextové odkazy - ovládání prohlížeče internetových stránek, jeho použití při získávání informací - ovládání poštovního klienta, jeho použití pro psaní a příjem elektronické pošty	6

Žák je veden k: - ovládání práce s tabulkovými kalkulátory - správnému používání vzorců a funkcí při výpočtech v tabulkovém kalkulátoru - rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti řešení úloh v tabulkovém kalkulátoru - rozvíjení spolupráce při řešení úloh s využitím tabulkového kalkulátoru	Základy práce se standardním aplikačním programovým vybavením Tabulkový kalkulátor - popis prostředí tabulkového kalkulátoru - vysvětlení pojmů: tabulka, buňka, formát buňky, práce s listy a sešity, - používání schránky - vzorce - relativní a absolutní odkazy - použití jednoduchých funkcí (suma, průměr, součin, min, max aj.), zadání jejich argumentů - podmíněné formátování - vytvoření grafů, prvky a oblasti grafu, formát jednotlivých oblastí grafu	22
--	--	-----------

6.8 Základy společenských věd

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Sociální činnost		
Kód:	75-41-L/51	Název RVP:	Sociální činnost
Datum platnosti:	1. září 2022		

Počet hodin celkem: 128

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Je třeba usilovat o kultivaci historického vědomí, a to především v oblasti dějin 20. století, dále také o kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a o posilování jejich gramotnosti. Rozvíjejí se především občanské kompetence, aby si žáci uvědomovali vlastní kulturní a národní identitu, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápali je v evropském kontextu. Hodnotová orientace žáků by měla směřovat k tomu, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu. Tento předmět také učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí.
Charakteristika učiva	Učivo obsahuje zpočátku systémový výběr z přehledu historického vývoje na základě významných historických pojmů a procesů, a následně se zaměřuje na tyto tematické celky: Svět, československá a česká společnost ve 20.století, Soudobý svět a česká společnost na prahu 21.století, Současná česká společnost, sociální problémy, multikulturní soužití a Praktická filosofie a filosofická antropologie.
Strategie výuky a metody vyučování	Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, je využíváno názorných pomůcek, využívá se samostatné práce žáků (referáty), práce ve skupinách, práce s texty a sledování filmů. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Podle možností budou zařazeny exkurze po historických památkách a návštěvy aktuálních výstav. Práce s nadanými žáky Nadaní žáci dostávají nadstandardní úkoly, především formou referátů a jsou za ně kladně hodnoceni. Nadaní žáci a žáci s kreativním přístupem vytvářejí buď samostatně nebo v týmu žákovské projekty na zadaná témata, např. sociálně patologické

	jevy, život v EU apod. Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Jedná se převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). U těchto žáků je zvolen individuální přístup – volnější tempo, preferuje se ústní zkoušení, možnost vypracování prací na počítači. Pro slabé žáky jsou vyhrazeny konzultační hodiny. Ve výuce je jim věnována větší pozornost, například při skupinové a samostatné práci. Mezipředmětové vztahy Výuka souvisí úzce s dalšími všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty – např. literaturou, právní naukou a ekonomikou. Pomůcky Sešity žáků, učebnice, mapy, odborné publikace, denní tisk apod. U některého učiva také video a audio nahrávky, filmy, CD ROM a internet.
Hodnocení výsledků, způsoby ověření	Verbální zkoušení, testy a písemné práce, známkové referáty. Žák je hodnocen zejména na základě hloubky porozumění dějinám a jejich alternativním výkladům, na základě schopnosti kriticky myslet a diskutovat. Také za porozumění společenským jevům v současné společnosti a za vyhledávání informací v médiích.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	Kompetence k učení • tzn., aby žáci měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • aby ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uměli různým způsobem pracovat s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; aby byli čtenářsky gramotní, • dokázali s porozuměním poslouchat mluvený projev a dělat si z něj poznámky, • využívali k učení různé informační zdroje včetně vlastních zkušeností a vypravování a zkušeností jiných lidí, • aby sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení • výsledků svého učení od jiných lidí, • znali možnosti dalšího vzdělávání. Kompetence k řešení problémů • tzn., aby žáci dokázali porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej; • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody

	myšlení; • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a • vědomostí nabytých dříve. Komunikativní kompetence aby žáci byli schopni: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených • i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně • a jazykově správně; • aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat • názory druhých; • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence tzn., aby žáci dokázali: • posuzovat reálně své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní • orientace a životních podmínek; • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok; • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, • adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si • vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě • zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských
--	---

	vztahů a k předcházení osobních sporů. Občanské kompetence a kulturní povědomí tzn., aby žáci byli schopni jednat samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, • aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti • nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali • k uplatňování hodnot demokracie, • aby si žáci uvědomovali v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, • národní a osobnostní identitu a dokázali přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, • aby se aktivně zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě, • chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje, • uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost • při zabezpečování ochrany života ostatních, • aby podporovali místní, národní i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • tzn., aby žáci měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; • uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se • pracovním podmínkám, aby měli představu o principech podnikání. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií to znamená, aby žáci uměli: • pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních • technologií; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet a pracovat • s informacemi. Matematické kompetence a finanční gramotnost • aby žáci správně používali běžné jednotky, • používali správně pojmy kvantifikujícího charakteru, • aby uměli číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti Komunikace – průběžně během celého studia,

	společnost – různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj – charakteristika společnosti v jednotlivých historických obdobích; morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – prostupuje celou výukou předmětu – poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje. Sociálně-patologické jevy: žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru odpovědnosti za své duševní a tělesné zdraví a nepodléhali nezdravým vlivům (drogy a jiné návykové látky). Člověk a životní prostředí Ekologie člověka – dějiny novověku, životní prostředí člověka – prostupuje celými dějinami, ale větší důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, ochrana přírody, prostředí a krajiny – dějiny 19. a 20. století. Člověk a svět práce • identifikace a formulování vlastních priorit, • práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, • odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, • vytvoření si představy o historickém kontextu světa práce. Informační a komunikační technologie práce s Internetem - průběžně příprava různých referátů a další doplnění výuky.
--	---

Rozpis učiva – základy společenských věd

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: -popíše příčiny a průběh 1. světové války, zná její výsledky a vysvětlí dopady, včetně poválečného uspořádání světa;	1.Svět, československá a česká společnost ve 20.století První světová válka, svět po ní	32
-popíše události vedoucí ke vzniku ČSR a vysvětlí vývoj české a československé společnosti a státu ve dvacátých a třicátých letech 20. stol., zhodnotí význam významných osobností tohoto období,	Vznik ČSR a vývoj české demokracie v meziválečném období	
-popíše základní historické události tohoto období, charakterizuje ideologie, které se v této době uplatňovaly, a uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí, zhodnotí význam významných osobností tohoto období;	Svět ve dvacátých a třicátých letech 20. století (demokracie, komunismus, fašismus)	
-popíše příčiny a průběh 2. světové války ve světě i u nás, zná její výsledky a vysvětlí dopady, včetně poválečného uspořádání světa, vysvětlí rozpad koloniální soustavy, uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí, zhodnotí význam významných osobností tohoto období;	Druhá světová válka	
- vysvětlí okolnosti vzniku studené války, umí charakterizovat její průběh i dopady na život lidí ve světě i u nás, debatuje o období tzv. budování socialismu, o roce 1968 i o potlačení obrodného procesu, zná významné osobnosti Charty 77;	Studená válka, Československo po Únoru 1948	
- zná okolnosti konce studené války, umí přiblížit sametovou revoluci, umí diskutovat o vývoji v devadesátých letech minulého a na začátku tohoto století, zhodnotí význam významných osobností;	Svět a my po skončení studené války	
- vysvětlí rozpad koloniální soustavy v tzv. třetím světě a debatuje o jeho problémech a úspěších;	Třetí svět ve 20. století	
- charakterizuje ideologie, které se uplatnily ve 20. století, umí aplikovat na konkrétní historické události.	Staré a nové ideologie – liberalismus, konzervatismus, komunismus, socialismus, nacionalismus, fašismus, feminismus, environmentalismus	

-popíše současnou politiku velmocí -popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství, zná jejich symboliku, základní fakta z historie, tradice, výrazné osobnosti -vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách -objasní postavení ČR v Evropě a ve světě -uvede, jak vznikala EU a jaké má orgány -charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku -popíše cíle a funkci OSN a NATO -zná mezinárodní organizace začleněné do systému OSN -orientuje se v zařazení památek ČR do UNESCO -uvede příklady projevů globalizace v různých oblastech a debatuje o názorech na jejich důsledky -charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu -objasní pojmy socializace, identita, etnocentrismus, xenofobie, diskriminace, rasismus, intolerance -vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy	2. Soudobý svět a česká společnost na prahu 21. století -soudobý svět – civilizační sféry, civilizace, nejvýznamnější světová náboženství jako judaismus, hinduismus, buddhismus, islám, křesťanství -velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě -evropská integrace -NATO, OSN, bezpečnost obyvatelstva ČR -globální problémy soudobého světa -globalizace a její důsledky	32
-debatoje o pozitivěch i problémech -multikulturního soužití -objasní příčiny migrace lidí -umí uvažovat o tom, jaké to je být objektem diskriminace, předsudků či generalizace -je schopen nahlédnout svou kulturní identitu „zvnějšku“ -objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus -vysvětlí pojmy polyteismus, monoteismus, ateismus, teologie, religionistika-rozliší církve v ČR	3.Současná česká společnost, sociální problémy, multikulturní soužití - sociální problémy jako demografické změny, stárnutí české populace, etnocentrismus, rasismus -společenské vrstvy, elity a jejich úloha -sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti -rasy, etnika, národy, národnosti, majorita, minority ve společnosti, multikulturní prostředí, migrace, migranti, azylanti -víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	32

-vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná, posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována -popíše způsoby ochrany životního prostředí a možnosti jeho zlepšení	-postavení mužů a žen, genderové problémy - environmentalismus, život ve městech a na vesnicích	
-demonstruje mýtus, uvádí příklady starověkých bájí a mýtů -vysvětlí, jaké otázky řeší filosofie	4.Praktická filosofie a filosofická antropologie (praktická filosofie) -lidské myšlení v předfilosofickém období, mýtus, role údivu, úzkosti, pochybování	32
-dovede používat vybraný pojmový aparát, který je součástí učiva -dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filosofickým textem -debatuje o praktických filosofických a etických otázkách -zná nejvýznamnější osobnosti antické filosofie -vysvětlí pojmy patristika, scholastika -vymezí renesanci, nový pohled na život, rozvoj přírodních věd, osobnosti -objasní rozdíl mezi racionalismem a empirismem -zná myšlenkový směr 18. století osvícenství, jeho důraz na lidskou svobodu, demokracii a nevyhnutelný pokrok -interpretuje filosofické směry a proudy 19. a 20. století, v základní charakteristice -uvede nejvýznamnější představitele naší filosofie v dějinách -vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	-vznik filosofie a základní filosofické problémy -pochybování (skepse), kritika -smysl filosofie pro řešení životních situací -hledání smyslu života, spokojenosti a štěstí, stárnutí a smrt -hlavní filosofické disciplíny (ontologie, gnoseologie, etika, filosofická antropologie) -proměny filosofického myšlení v dějinách -antická filosofie (Thalés, Anaximandros, Anaximenés, Pýthagorás, Hérakleitos, Démokritos, sofisté, Sókratés, Platón, Aristotelés, stoikové, Seneca, Marcus Aurelius) -středověká křesťanská filosofie-patristika a scholastika (T. Akvinský) -renesanční filosofie (G. Bruno, G. Galilei, N. Machiavelli) -novověk, racionalismus (Descartes) a empirismus (J. Locke, D. Hume) -osvícenství (Voltaire, J.J. Rousseau, Diderot, I. Kant) -marxistická filosofie -iracionalismus (A.Schopenhauer, Nietzsche) -pragmatismus -fenomenologie -existencialismus, hermeneutika	

	-česká filosofie (J.Hus, J.A. Komenský, B. Bolzano, T.G. Masaryk, J. Patočka, E. Kohák) -etika a její předmět, základní pojmy etiky, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost -čest, úcta, svědomí -vina, trest a smíření	
--	---	--

6.9 Sociální politika

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Sociální činnost		
Kód:	75-41-L/51	Název RVP:	Sociální činnost
Datum platnosti:	1. září 2022		

Počet hodin celkem: 32

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Cílem předmětu je zajistit žákům teoretické znalosti týkající se poskytování péče různým skupinám klientů s ohledem na jejich zdravotní stav, věk nebo jiné sociální znevýhodnění. Přípravuje žáky na práci s různými typy klientů, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí. Žáci se naučí chápat individuální potřeby klientů a poskytovat vhodnou pomoc. Cílem je také vytvořit u žáků správné etické a společenské postoje, návyky žádoucí pro práci v sociálních službách. Vede je také k porozumění cílům, principům a nástrojům sociální politiky, k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení.
Charakteristika učiva	Svým zaměřením a obsahem se řadí předmět sociální politika mezi předměty odborné. V prvním ročníku se žáci seznamují s aktuálním zněním zákonů a vyhlášek souvisejících se sociálním zabezpečením státu, s působností orgánů v sociálním zabezpečení a s právními dokumenty.
Strategie výuky a metody vyučování	Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, je využíváno názorných pomůcek, využívá se samostatné práce žáků (referáty), práce ve skupinách, práce s texty a sledování filmů. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Podle možností budou zařazeny exkurze. Práce s nadanými žáky Nadaní žáci dostávají nadstandardní úkoly, především formou referátů a jsou za ně kladně hodnoceni. Nadaní žáci a žáci s kreativním přístupem vytvářejí buď samostatně nebo v týmu žákovské projekty na zadaná témata. Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Jedná se převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). U těchto žáků je zvolen individuální přístup – volnější tempo, preferuje se ústní zkoušení, možnost vypracování prací

	na počítači. Pro slabé žáky jsou vyhrazeny konzultační hodiny. Ve výuce je jim věnována větší pozornost, například při skupinové a samostatné práci. Mezipředmětové vztahy Výuka souvisí úzce s dalšími všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty – např. sociální služby, pečovatelské služby. Pomůcky Sešity žáků, učebnice, mapy, odborné publikace, denní tisk apod. U některého učiva také video a audio nahrávky, filmy, CD ROM a internet.
Hodnocení výsledků, způsoby ověření	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení vzhledem k pojetí předmětu je třeba se zaměřit na: • hloubku porozumění látce • schopnost využití mezipředmětových vztahů • schopnost aplikace poznatků do praxe • zpracování a prezentaci zadaných úkolů • aktivní přístup žáka k výuce • vlastní kreativitu žáka Metody hodnocení: • písemné testy • průběžné ústní zkoušení • vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce • aktivita žáka
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	Kompetence k učení - absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení - využívat ke svému učení různé informační zdroje - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů - absolventi by měli: - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence - absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí Personální a sociální kompetence - absolventi by měli: - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

	- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům Kompetence k pracovnímu uplatnění - absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Matematické kompetence - absolventi by měli: - správně používat a převádět běžné jednotky - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - absolventi by měli: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
Průřezová témata	Člověk a svět práce Žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti. Občan v demokratické společnosti Žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Člověk a životní prostředí Žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti. Informační a komunikační technologie Žák získává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film).

Rozpis učiva – sociální politika

Výsledky vzdělávání	Učivo – 2. ročník	Počet hodin
Žák: - vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky; - charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky; - objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu; - popíše systém sociální ochrany v ČR; - vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci; - analyzuje dominantní sociální problémy; - posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy;	Sociální stát a sociální politika - sociální stát - pojetí a význam - principy sociální spravedlnosti, sociální solidarity, subsidiarity a participace - cíle sociální politiky - subjekty a objekty sociální politiky - nástroje - vztah s hospodářskou politikou státu - srovnání se zeměmi EU Dominantní sociální problémy - chudoba, nezaměstnanost, sociální nerovnost - narušení rodinných vztahů - kriminalita - diskriminace - situace v regionu	32

6.10 Sociální služby

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Sociální činnost		
Kód:	75-41-L/51	Název RVP:	Sociální činnost
Datum platnosti:	1. září 2022		

Počet hodin celkem: 96

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Cílem předmětu je zajistit žákům teoretické znalosti týkající se poskytování péče různým skupinám klientů s ohledem na jejich zdravotní stav, věk nebo jiné sociální znevýhodnění. Přípravuje žáky na práci s různými typy klientů, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí. Žáci se naučí chápat individuální potřeby klientů a poskytovat vhodnou pomoc. Cílem je také vytvořit u žáků správné etické a společenské postoje, návyky žádoucí pro práci v sociálních službách. Seznamuje žáky se sociálními službami jako s jedním z nástrojů sociální politiky, s jejich systémem a řízením.
Charakteristika učiva	Svým zaměřením a obsahem se řadí předmět sociální politika mezi předměty odborné. V prvním ročníku se žáci seznamují s aktuálním zněním zákonů a vyhlášek souvisejících se sociálním zabezpečením státu, s působností orgánů v sociálním zabezpečení a s právními dokumenty. Ve druhém ročníku
Strategie výuky a metody vyučování	Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, je využíváno názorných pomůcek, využívá se samostatné práce žáků (referáty), práce ve skupinách, práce s texty a sledování filmů. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Podle možností budou zařazeny exkurze. Práce s nadanými žáky Nadaní žáci dostávají nadstandardní úkoly, především formou referátů a jsou za ně kladně hodnoceni. Nadaní žáci a žáci s kreativním přístupem vytvářejí buď samostatně nebo v týmu žákovské projekty na zadaná témata. Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Jedná se převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). U těchto žáků je zvolen individuální přístup – volnější tempo, preferuje se ústní zkoušení, možnost vypracování prací

	na počítači. Pro slabé žáky jsou vyhrazeny konzultační hodiny. Ve výuce je jim věnována větší pozornost, například při skupinové a samostatné práci. Mezipředmětové vztahy Výuka souvisí úzce s dalšími všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty – např. sociální politika, pečovatelské služby. Pomůcky Sešity žáků, učebnice, mapy, odborné publikace, denní tisk apod. U některého učiva také video a audio nahrávky, filmy, CD ROM a internet.
Hodnocení výsledků, způsoby ověření	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení vzhledem k pojetí předmětu je třeba se zaměřit na: • hloubku porozumění látce • schopnost využití mezipředmětových vztahů • schopnost aplikace poznatků do praxe • zpracování a prezentaci zadaných úkolů • aktivní přístup žáka k výuce • vlastní kreativitu žáka Metody hodnocení: • písemné testy • průběžné ústní zkoušení • vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce • aktivita žáka
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	Kompetence k učení - absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení - využívat ke svému učení různé informační zdroje - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů - absolventi by měli: - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence - absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí Personální a sociální kompetence - absolventi by měli: - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

	- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům Kompetence k pracovnímu uplatnění - absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Matematické kompetence - absolventi by měli: - správně používat a převádět běžné jednotky - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - absolventi by měli: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
Průřezová témata	Člověk a svět práce Žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti. Občan v demokratické společnosti Žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Člověk a životní prostředí Žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti. Informační a komunikační technologie Žák získává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film).

Rozpis učiva – sociální služby

Výsledky vzdělávání	Učivo – 1. ročník	Počet hodin
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu; - charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska; - objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách;	Právní minimum - právo a stát, právní řád - právní normy - právní vztahy - právní odpovědnost - systém práva Systém sociálních služeb, ekonomika a management v sociálních službách - druhy a formy sociálních služeb - zařízení sociálních služeb - základní činnosti při poskytování sociálních služeb - financování sociálních služeb - úhrada nákladů za sociální služby - působnost orgánů při zajišťování sociálních služeb - charita a nestátní organizace	32
Výsledky vzdělávání	Učivo – 2. ročník	Počet hodin
Žák: - charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání; - charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů; - vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty - poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika;	Pracovníci v sociálních službách - charakteristika, podmínky výkonu činnosti, odborná způsobilost - kvalifikace Péče o rodinu - typy, funkce a poruchy funkce rodiny - vznik a zánik manželství - rodičovská zodpovědnost - neúplná rodina - formy pomoci rodině Péče o děti a mládež - sociálně právní ochrana dětí a mládeže - náhradní rodinná péče - zdravotně znevýhodněné dítě - zneužívání, týrání a zanedbávání dětí - sociálně právní ochrana dětí a mládeže - kriminalita mládeže	64

	Péče o další skupiny sociálně potřebných občanů - sociální práce se starými lidmi - hospicová péče - sociální práce se zdravotně znevýhodněnými - sociální práce s bezdomovci, azylová pomoc - pomoc lidem s drogovou a jinou závislostí - sociální práce s uprchlíky - přístupy k práci s menšinami - sociální práce v rámci probační a mediační služby, kurátorská péče - krizová intervence - dobrovolnická práce	
--	---	--

6.11 Zdravotní nauka

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Sociální činnost		
Kód:	75-41-L/51	Název RVP:	Sociální činnost
Datum platnosti:	1. září 2022		

Počet hodin celkem: 160

Pojetí předmětu

Obecné cíle	Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence, základů hygieny a epidemiologie, vést žáky při pečovatelských činnostech k respektování významu bezpečnostních zásad a postupů pro ochranu zdraví pracovníků i klientů sociálních zařízení. Předmět zdravotní nauka učí žáky využívat znalosti bezpečnostních předpisů v běžných pracovních situacích, dodržovat požární ochranu, dbát na bezpečné použití pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů i zařízení. Poskytuje znalosti o nejčastějších příčinách úrazů, jejich prevenci a pomoci v případě úrazů. Rozlišuje povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu zaměstnance nebo při úrazu klienta. Cílem předmětu je vybavit žáky potřebnými znalostmi pro výkon pečovatelské práce, vést je k dodržování požadavků na osobní hygienu pečovatele, používat při práci ochranné pomůcky a dodržovat hygienu v sociálním zařízení pro prevenci infekčních nemocí.
Charakteristika učiva	Předmět zdravotní nauka je odborný předmět. Vyučuje se v prvním i v druhém ročníku. Učivo tvoří tyto celky: 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence 2. Základy první pomoci a resuscitace 3. Zdraví a nemoc 4. Základy epidemiologie 5. Základy hygieny 6. Zdravotně postižení lidé
Strategie výuky a metody vyučování	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (využití počítače, interaktivní tabule) a další informace k oboru.

Hodnocení výsledků, způsoby ověření	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	Kompetence k učení Žáci při učení pracují s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní, jsou schopni poslouchat mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov atd.), pořizují si poznámky, mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívají různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení. Kompetence k řešení problémů Žáci jsou schopni porozumět zadání úkolů, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení popř. jeho varianty a zdůvodnit je, zhodnotit dosažený výsledek. Uplatňovat při řešení různé metody myšlení Komunikativní kompetence Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Personální a sociální kompetence Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat

	a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Občanské kompetence a kulturní povědomí Žáci jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uplatňují hodnoty demokracie, zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, mají spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií Žáci umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Matematické kompetence a finanční gramotnost Žáci umí využívat různé formy grafického znázornění a provést reálný odhad výsledku řešení úkolu.
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti • komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů • společnost, různí její členové a společenské skupiny, kultura • historický vývoj • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace a vyjednávání Sociálně patologické jevy • konzumace alkoholu, drog, vandalství, krádeže, rasová nesnášenlivost – referáty, diskuze Člověk a životní prostředí • ekologie člověka • životní prostředí člověka • ochrana přírody, prostředí a krajiny • ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích Člověk a svět práce • zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda • soukromé podnikání, podstata a formy podnikání Informační a komunikační technologie • práce se softwarem

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 64
Žák: - dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele – poskytovatele sociálních služeb v případě pracovního úrazu nebo úrazu klienta - popíše postup použití pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a způsoby jejich prevence, objasní postup při poskytnutí první pomoci.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost klientů i pracovníků sociálních služeb - bezpečnost technických zařízení - pracovní úraz, příčiny, prevence - ochranné pomůcky - dezinfekce, sterilizace - dokumentace - kompenzační pomůcky po úrazech	29
Žák: - zná význam, cíle a druhy první pomoci - dokáže přivolat odbornou pomoc - orientuje se v základních pojmech souvisejících z poskytováním první pomoci - zná obecné zásady a postupy poskytování první pomoci	Základy první pomoci a resuscitace - význam první pomoci - cíle první pomoci - druhy první pomoci - přivolání odborné pomoci - legislativa - základní pojmy - obecné zásady poskytování první pomoci - život ohrožující stavy - šok, bezvědomí, závažná poranění, neúrazové stavy, otravy	27
Žák: - charakterizuje obecnou symptomatologii - rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění - rozpoznává podle příznaků změny zdravotního stavu nemocného a život ohrožující příznaky a stavy - chápe důležitost ochrany zdraví	Zdraví a nemoc - zdraví - nemoc - ochrana zdraví (životní prostředí, ovzduší, voda, půda, bydlení, hluk, světlo, teplo)	8

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 96
Žák: - uvede příklady infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence, objasní postup při poskytnutí první pomoci; - vysvětlí význam prevence, objasní protiepidemická opatření	Základy epidemiologie - Epidemiologie jako vědní obor, základní pojmy - Šíření nákazy - Vnímavý jedinec - Imunita, dědičnost - Alergie - Životní styl - Psychická kondice - Fyzická kondice - Protiepidemická opatření - Infekční nemoci - Dezinfekce, sterilizace - Úklid, praní, větrání	49
Žák: - vyjmenuje zásady osobní hygieny při práci a použití ochranné pracovní pomůcky; - uvede příklad na dodržování hygieny v sociálním zařízení, vysvětlí pojem hygienické předpisy, hygiena všeobecná a komunální; - zná zásady hygieny výživy a hygienické požadavky na společné stravování - zná zdravotní rizika spojená s výživou	Základy hygieny - Hygiena jako vědní obor, obory hygieny - Hygiena výživy - Vitamíny - Výživa a zdravotní rizika a výživová doporučení - Dietní systém - Hygienické požadavky na společné stravování - Potravinová pyramida	24
Žák: - vyjmenuje druhy zdravotně postižených lidí - charakterizuje jednotlivá postižení - zná kompenzační pomůcky pro zdravotně postižené	Zdravotně postižení lidé - Mentální postižení - Tělesné postižení - Zrakové postižení - Sluchové postižení - Kombinované postižení - Zajištění bezpečnosti pro zdravotně postižené ve službách i v domácnosti - Kompenzační pomůcky pro zdravotně postižené	23

6.12 Cvičení ze zdravotní nauky

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Sociální činnost		
Kód:	75-41-L/51	Název RVP:	Sociální činnost
Datum platnosti:	1. září 2022		

Počet hodin celkem: 64

Pojetí předmětu

Obecné cíle	Cílem předmětu je poskytnout žákům dovednosti z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence, základů hygieny a epidemiologie, vést žáky při pečovatelských činnostech k respektování významu bezpečnostních zásad a postupů pro ochranu zdraví pracovníků i klientů sociálních zařízení. Předmět učí žáky využívat znalosti bezpečnostních předpisů v běžných pracovních situacích, dodržovat požární ochranu, dbát na bezpečné použití pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů i zařízení. Poskytuje dovednosti pro poskytnutí pomoci v případě úrazů. Cílem předmětu je vybavit žáky potřebnými dovednostmi pro výkon pečovatelské práce, vést je k dodržování požadavků na osobní hygienu pečovatele, používat při práci ochranné pomůcky a dodržovat hygienu v sociálním zařízení pro prevenci infekčních nemocí.
Charakteristika učiva	Předmět Cvičení ze zdravotní nauky je odborný předmět. Vyučuje se v prvním i ve druhém ročníku. Je vyučován v odborné učebně.
Strategie výuky a metody vyučování	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k oboru.
Hodnocení výsledků, způsoby ověření	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního

	hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	Kompetence k učení Žáci při učení pracují s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní, jsou schopni poslouchat mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov atd.), pořizují si poznámky, mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívají různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení. Kompetence k řešení problémů Žáci jsou schopni porozumět zadání úkolů, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení popř. jeho varianty a zdůvodnit je, zhodnotit dosažený výsledek. Uplatňovat při řešení různé metody myšlení Komunikativní kompetence Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Personální a sociální kompetence Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Občanské kompetence a kulturní povědomí Žáci jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uplatňují hodnoty demokracie,

	zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, mají spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií Žáci umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Matematické kompetence a finanční gramotnost Žáci umí využívat různé formy grafického znázornění a provést reálný odhad výsledku řešení úkolu.
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti • komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů • společnost, různí její členové a společenské skupiny, kultura • historický vývoj • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace a vyjednávání Sociálně patologické jevy • konzumace alkoholu, drog, vandalství, krádeže, rasová nesnášenlivost – referáty, diskuze Člověk a životní prostředí • ekologie člověka • životní prostředí člověka • ochrana přírody, prostředí a krajiny • ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích Člověk a svět práce • zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda • soukromé podnikání, podstata a formy podnikání Informační a komunikační technologie • práce se softwarem

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák má dovednosti v těchto oblastech: - Při práci dodržuje BOZP a PO - Dokáže zajistit BOZP na pracovišti - Dokáže předcházet nozokomiálním nákazám - Používá ochranné pomůcky - Dokáže připravit dezinfekční roztok - Dokáže základní sterilizační techniky - Dokáže pracovat s dokumentací BOZP a PO a prevenci nozokomiálních nákaz - Umí první pomoc a resuscitaci v různých situacích - Používá obecné zásady při poskytování první pomoci - Dokáže zasáhnout při otravách	Praktická cvičení k jednotlivým tématům předmětu ZN - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence - Základy první pomoci a resuscitace - Zdraví a nemoc	32

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák má dovednosti v těchto oblastech: - Zamezení šíření nákaz v prostředí klienta - Posilovat imunitu klientů - Aktivizovat klienty - Motivovat klienty k správnému životnímu stylu - Posilovat kondici klientů - Dodržovat a vyhledávat protiepidemická opatření - Vytvářet výživová doporučení - Pracovat s dietním systémem - Komunikovat s klienty různých druhů postižení - Obsluhovat kompenzační pomůcky pro postižené osoby	Praktická cvičení k jednotlivým tématům předmětu ZN - Základy epidemiologie - Základy hygieny - Zdravotně postižení lidé	32

6.13 Pečovatelsví

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Sociální činnost		
Kód:	75-41-L/51	Název RVP:	Sociální činnost
Datum platnosti:	1. září 2022		

Počet hodin celkem: 96

Pojetí předmětu

Obecné cíle	Předmět má teoretický charakter, vede žáky k osvojení d znalostí potřebných pro výkon jednotlivých činností zvoleného profesního zaměření a v duchu cílů, které zformulovala Světová zdravotnická organizace: upevňovat zdraví, navracet zdraví a zmírňovat utrpení, snaha pomoci udržet soběstačnost a důstojnost člověka. Předmět pečovatelsví plní důležitou roli při vytváření všeobecného charakteru oboru sociální činnost.
Charakteristika učiva	Koncepce předmětu je teoretická, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné. Žáci se seznámí s teorií oboru pečovatelsví, jeho hlavními rysy, charakteristikou, osobností sociálního pracovníka a s náplní jeho práce. Žáci se seznamují s péčí o klienta na lůžku, osobní péčí o klienta, se základy dezinfekce a podávání stravy. Dále se žáci zabývají významem pohybové aktivizace, přímé péče o klienta a osobní asistence, péče o jednotlivé kategorie klientů, pomoci v domácnosti, seznamují se s principy speciální péče o jednotlivé kategorie klientů s vybranými nemocemi se sociálním dopadem. Do výuky jsou zařazeny odborné exkurze do sociálních zařízení.
Strategie výuky a metody vyučování	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k oboru.
Hodnocení výsledků, způsoby ověření	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové.

	Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	Kompetence k učení Žáci při učení pracují s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní, jsou schopni poslouchat mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov atd.), pořizují si poznámky, mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívají různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení. Kompetence k řešení problémů Žáci jsou schopni porozumět zadání úkolů, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení popř. jeho varianty a zdůvodnit je, zhodnotit dosažený výsledek. Uplatňovat při řešení různé metody myšlení Komunikativní kompetence Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Personální a sociální kompetence Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření

	mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Občanské kompetence a kulturní povědomí Žáci jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uplatňují hodnoty demokracie, zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, mají spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií Žáci umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Matematické kompetence a finanční gramotnost Žáci umí využívat různé formy grafického znázornění a provést reálný odhad výsledku řešení úkolu.
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti • komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů • společnost, různí její členové a společenské skupiny, kultura • historický vývoj • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace a vyjednávání Sociálně patologické jevy • konzumace alkoholu, drog, vandalství, krádeže, rasová nesnášenlivost – referáty, diskuze Člověk a životní prostředí • ekologie člověka • životní prostředí člověka • ochrana přírody, prostředí a krajiny • ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích Člověk a svět práce • zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda • soukromé podnikání, podstata a formy podnikání Informační a komunikační technologie • práce se softwarem

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 64
- charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka; - rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem; - popíše příznaky nejčastějších onemocnění; - vysvětlí fyziologii pohybu a imobilizační syndrom - orientuje se v dopadech imobilizace na všechny složky osobnosti - vertikalizace - zná postupy přímé péče u různých typů nemocných - práce s dokumentací - uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	Přímá péče a osobní asistence - vývojové, zdravotní a sociální změny v životě člověka - současné trendy v sociální péči - osobní péče o mobilního a imobilního klienta (dítě i dospělého) a jeho aktivizace - ergoterapie	
- orientuje se v metodách a postupech při práci s klienty různých věkových skupin - fyziologické funkce	Péče o jednotlivé kategorie klientů - novorozenec, kojenec - dítě - dospělý - senior	
- orientuje se v pomůckách pomáhajících soběstačnosti v domácím prostředí, v ústavní péči	Pomůcky pomáhající soběstačnosti v domácím prostředí, v ústavní péči - hygiena - oblékání - pohyb - inkontinence - opruzeniny - dekubity	
- charakterizuje subjektivní a objektivní příznaky nemoci - popíše možné změny v osobnosti klienta	Příznaky nemoci - subjektivní - objektivní - jiné změny v osobnosti klienta	

- zná zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí; - zná etiketu a profesní etiku používanou při pomoci v domácnosti	Pomoc v domácnosti - úklidové prostředky - úklid, praní prádla a žehlení - zajištění nákupů - pomoc při zajišťování oprav v bytě	
- vlastními slovy popisuje jednotlivé typy mentální retardace; - popisuje a charakterizuje Downův syndrom - stručně charakterizuje postižení zraku; - orientuje se v nabídce pomoci organizací, které poskytují služby; - vyjmenuje kompenzační pomůcky; - charakterizuje RS, uvede příčiny, projevy a důsledky, vyjmenuje sdružení, které poskytují pomoc osobám s RS; - vystihne charakteristiku nemoci (Parkinsonova choroba), uvede příčiny a projevy nemoci; - charakterizuje pojem duševní porucha, vyjmenuje symptomy duševních poruch a charakterizuje je, vystihne charakteristiku nemoci (schizofrenie); - definuje paliativní péči, cíle paliativní péče, vyjmenuje příznaky, které se objevují v terminálním stadiu nemoci; - chápe potřeby umírajících, poskytuje ohleduplnou péči umírajícímu člověku.	Specifika péče o jednotlivé kategorie klientů - péče o klienta s mentálním postižením, Downův syndrom - péče o klienta se zrakovým postižením - péče o klienta s tělesným postižením, roztroušená skleróza, Parkinsonova choroba - péče o klienta s duševní poruchou, schizofrenie - péče o klienta v terminálním stadiu nemoci paliativní péče, fáze umírání a smrti, péče o mrtvé tělo	

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
- rozumí pojmu plánované a neplánované rodičovství; - vyjmenuje základní druhy antikoncepce; - popíše období těhotenství, vhodné a nevhodné aktivity v těhotenství, stravování, možná vyšetření u gynekologa; - vysvětlí termín umělé přerušování těhotenství; - charakterizuje jednotlivé doby porodní;	Příprava na rodičovství, těhotenství, prenatální období a porod - příprava na rodičovství, dula - antikoncepce - umělé přerušování těhotenství - těhotenství a péče o těhotnou, příprava na porod	

- objasní komplikace u porodu; - vysvětlí, co je utajený porod, babybox; - popíše rooming-in, echo-screening;	- prenatální vývoj - porod, doby porodní, komplikace u porodu	
- zdůvodní význam kojení a důležitost kojení pro správný duševní a zdravotní vývoj; - orientuje se v základních zásadách výživy dítěte; - popíše základní poruchy výživy typické pro dítě; - rozpozná vhodné a nevhodné prostředí; - postará se o novorozence (koupání, přebalování, hygiena, denní režim, vhodné a nevhodné činnosti); - vyjmenuje základní druhy očkování;	Výživa a hygiena v dětství - kojení - základní složky potravy, vitamíny, minerály, - význam tekutin - poruchy výživy - hygiena	
- jmenuje nejčastější dětské nemoci; - poskytne první pomoc při úrazech a pečuje o nemocné dítě; - popíše, jak se chovat v nemocnici s nemocným dítětem; - orientuje se v kolektivních zařízeních pro dítě do tří let (státní a soukromé);	Nemoci a prevence úrazů dětí - nemocné dítě - první pomoc Kolektivní zařízení pro děti do tří let - kolektivní zařízení pro děti do tří let	
- charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu seniora; - popíše charakteristické příznaky stárnutí, změny a práva starého člověka; - orientuje se v typech nevhodného zacházení se starými lidmi; - popíše možnosti pomoci týraným starým lidem; - rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem; - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče;	Stárnutí a stáří - teorie stárnutí a periodizace stáří - změny ve stáří - adaptace a příprava na stáří - práva starého člověka - nemoci typické pro danou věkovou skupinu - pády, rizikové faktory, komplikace	
- popíše fáze vývoje rodiny; - vysvětlí vícegenerační soužití; - diskutuje o důvodech špatného zacházení se seniory;	Senioři a rodina - fáze životního cyklu rodiny, vícegenerační soužití - týrání a zanedbávání seniorů - spolupráce rodiny	
- vysvětlí termín potřeba a popíše hierarchii potřeb člověka; - na konkrétních příkladech objasní rozdíly potřeb seniora a osob nižších věkových skupin;	Potřeby seniorů - hierarchie potřeb - potřeby seniorů	

- charakterizuje překážky v komunikaci; - objasní termíny devalvace, evalvace v komunikaci;	Komunikace se seniory - překážky a problémy v komunikaci - devalvace a evalvace v komunikaci - fyzická a psychická aktivizace	
- předloží chronologický vývoj péče o seniory; - charakterizuje výhody a nevýhody rodinné a institucionální péče o seniory;	Formy péče o seniory - historický pohled na péči o seniory - formy péče o seniory	
- popíše péči o seniory s problémy, které mohou zhoršovat kvalitu života osob vyššího věku.	Péče o seniory s vybraným onemocněním	

6.14 Cvičení z pečovatelství

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Sociální činnost		
Kód:	75-41-L/51	Název RVP:	Sociální činnost
Datum platnosti:	1. září 2022		

Počet hodin celkem: 64

Pojetí předmětu

Obecné cíle	Předmět má praktický charakter, vede žáky k osvojení dovedností potřebných pro výkon jednotlivých činností zvoleného profesního zaměření a v duchu cílů, které zformulovala Světová zdravotnická organizace: upevňovat zdraví, navracet zdraví a zmírňovat utrpení, snaha pomoci udržet soběstačnost a důstojnost člověka. Předmět pečovatelství plní důležitou roli při vytváření všeobecného charakteru oboru sociální činnost.
Charakteristika učiva	Koncepce předmětu je praktická, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné. Žáci se naučí aplikovat dovednosti potřebné pro obor pečovatelství. Žáci se seznamují s péčí o klienta na lůžku, osobní péčí o klienta, se základy dezinfekce a podávání stravy. Dále se žáci zabývají významem pohybové aktivizace, přímé péče o klienta a osobní asistence, péče o jednotlivé kategorie klientů, pomoci v domácnosti, seznamují se s principy speciální péče o jednotlivé kategorie klientů s vybranými nemocemi se sociálním dopadem. Do výuky jsou zařazeny odborné exkurze do sociálních zařízení.
Strategie výuky a metody vyučování	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k oboru.
Hodnocení výsledků, způsoby ověření	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce

	hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	Kompetence k učení Žáci při učení pracují s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní, jsou schopni poslouchat mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov atd.), pořizují si poznámky, mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívají různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení. Kompetence k řešení problémů Žáci jsou schopni porozumět zadání úkolů, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení popř. jeho varianty a zdůvodnit je, zhodnotit dosažený výsledek. Uplatňovat při řešení různé metody myšlení Komunikativní kompetence Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Personální a sociální kompetence Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,

	nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Občanské kompetence a kulturní povědomí Žáci jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uplatňují hodnoty demokracie, zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, mají spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií Žáci umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Matematické kompetence a finanční gramotnost Žáci umí využívat různé formy grafického znázornění a provést reálný odhad výsledku řešení úkolu.
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti • komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů • společnost, různí její členové a společenské skupiny, kultura • historický vývoj • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace a vyjednávání Sociálně patologické jevy • konzumace alkoholu, drog, vandalství, krádeže, rasová nesnášenlivost – referáty, diskuze Člověk a životní prostředí • ekologie člověka • životní prostředí člověka • ochrana přírody, prostředí a krajiny • ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích Člověk a svět práce • zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda • soukromé podnikání, podstata a formy podnikání Informační a komunikační technologie • práce se softwarem

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - Pracuje s diagnózami - Umí vypracovat individuální plány - Poznává a popisuje příznaky onemocnění - Zajišťuje aktivity pro klienty s důrazem prevence imobilizačního syndromu (trénink paměti, uspořádání celodenního režimu, rehabilitace, vertikalizace) - Aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta - Aplikuje postupy k posilování psychické kondice - Aplikuje postupy práce s klienty různých věkových skupin - Provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, hygienu, používání pomůcek při inkontinenci a pomůcky k prevenci opruzenin a dekubitů); - Identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče; - Hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky; - Zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským prostředím - Osvojí si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí; - Dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku - Aplikuje postupy péče o jednotlivé kategorie klientů - Získá dovednosti v paliativní péči - umí poskytovat péči v terminálním stavu klienta - umí empaticky jednat s klientem a jeho příbuznými	Praktická cvičení k jednotlivým tématům předmětu Pečovatelství - Přímá péče a osobní asistence - Péče o jednotlivé kategorie klientů - Pomůcky pomáhající soběstačnosti v domácím prostředí, v ústavní péči - Příznaky nemoci - Pomoc v domácnosti - Specifika péče o jednotlivé kategorie klientů	

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - Péče o těhotnou, příprava na porod - hygiena - stravování - oblékání - aktivity - předporodní kurz - Nácvič péče a příprava domácího prostředí - Umí správné techniky kojení - Dbá na hygienu stravování - Postará se o novorozence (koupání, přebalování, hygiena, denní režim, vhodné a nevhodné činnosti) - Aplikuje zásady správné výživy u dětí - Sestaví správný jídelníček pro dítě - Dodržuje hygienické návyky - Pečuje o nemocné dítě - Poskytuje první pomoc u dětských úrazů - Aplikuje správné zacházení se seniory - Umí předcházet rizikovým faktorům ve stáří - Motivuje seniory ke správnému trávení času - Komunikuje se seniory - Dokáže uspokojovat potřeby seniorů - Podporuje seniory ve fyzické a psychické aktivizaci - Přímá péče o tyto seniory	Praktická cvičení k jednotlivým tématům předmětu Pečovatelství - Příprava na rodičovství, těhotenství, prenatální období a porod - Výživa a hygiena v dětství - Nemoci a prevence úrazů dětí - Kolektivní zařízení pro děti do tří let - Stárnutí a stáří - Senioři a rodina - Potřeby seniorů - Komunikace se seniory - Formy péče o seniory - Péče o seniory s vybraným onemocněním	

6.15 Základy pedagogiky

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Sociální činnost		
Kód:	75-41-L/51	Název RVP:	Sociální činnost
Datum platnosti:	1. září 2022		

Počet hodin celkem: 192

Pojetí předmětu

Obecné cíle	Cílem výuky pedagogiky je vytvořit soubor vědomostí a dovedností, které budou žáci schopni aplikovat v edukačním procesu v zařízeních sociálních služeb. V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.
Charakteristika učiva	Předmět poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci v sociálních službách. Přispívá k vyšší kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení, postojů a etiky budoucích pedagogických pracovníků, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky. Předmět pedagogika čerpá ze základních pedagogických disciplín, ale i z oborů hraničních a souvisejících. Úzce navazuje na vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví a Přírodovědné vzdělávání. Poznatky a dovednosti z těchto oblastí se aplikují v pedagogické přípravě žáků. Poskytuje informace o školských institucích v ČR, roli pedagoga v edukačním procesu a seznamuje s hlavními proudy filozofického a pedagogického myšlení od nejstarších dob do současnosti.
Strategie výuky a metody vyučování	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k oboru.
Hodnocení výsledků, způsoby	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ

ověření	a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	Kompetence k učení Žáci při učení pracují s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní, jsou schopni poslouchat mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov atd.), pořizují si poznámky, mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívají různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení. Kompetence k řešení problémů Žáci jsou schopni porozumět zadání úkolů, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení popř. jeho varianty a zdůvodnit je, zhodnotit dosažený výsledek. Uplatňovat při řešení různé metody myšlení Komunikativní kompetence Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Personální a sociální kompetence Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat

	a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Občanské kompetence a kulturní povědomí Žáci jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uplatňují hodnoty demokracie, zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, mají spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií Žáci umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Matematické kompetence a finanční gramotnost Žáci umí využívat různé formy grafického znázornění a provést reálný odhad výsledku řešení úkolu.
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti • komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů • společnost, různí její členové a společenské skupiny, kultura • historický vývoj • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace a vyjednávání Sociálně patologické jevy • konzumace alkoholu, drog, vandalství, krádeže, rasová nesnášenlivost – referáty, diskuze Člověk a životní prostředí • ekologie člověka • životní prostředí člověka • ochrana přírody, prostředí a krajiny • ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích Člověk a svět práce • zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda • soukromé podnikání, podstata a formy podnikání Informační a komunikační technologie • práce se softwarem

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 96
Žák: - objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost; - vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči; - zdůrazní význam významných pedagogů v dějinách;	Pedagogika a výchova - význam výchovy - vzdělávání, vzdělání, vyučování - obory pedagogiky - vztah pedagogiky k jiným vědám - J.A. Komenský - významní pedagogové 17. - 19. století	
- vymezí metody vzdělávání; - charakterizuje cíl výchovy a formy vyučování; - zdůrazní vliv hromadných sdělovacích prostředků na výchovu;	Cíle a prostředky výchovy - cíl výchovy - metody vzdělávání - formy vyučování - hromadné sdělovací prostředky	
- popíše systém vzdělávání v ČR; - uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace; - zdůrazní přínos výchovy mimo vyučování;	Soustava výchovy a vzdělávání v ČR - předškolní vzdělávání - základní školství - střední školství - vyšší odborné školy - vysoké školy - výchova mimo vyučování - speciální školství	
- rozliší alternativní školy od tradičního vzdělávání; - popíše školskou soustavu ve vybraných zemích.	Srovnávací pedagogika - alternativní školy - vybrané školské systémy v zahraničí	
- charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání;	Výchova v jednotlivých obdobích života jedince - období kojence a batolete - předškolní věk - mladší školní věk - starší školní věk - období adolescence - období dospělosti - období stáří	
- charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě; - objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje o problémech současné rodiny; - vysvětlí vliv širšího okolí na jedince a jeho výchovu;	Rodina a rodinná výchova - typy rodiny - funkce rodiny - rodinná výchova - klasifikace rodiny z pedagogického hlediska	

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 96
Žák: - vymezí obor z historického hlediska; - rozliší vadu, poruchu, postižení, handicap; - vymezí jednotlivá postižení nebo poruchy; - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění; - je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky;	Základy speciální pedagogiky - historie oboru - obsah a cíle speciální pedagogiky - vada, porucha, postižení, handicap Chronická onemocnění Somatopedie Oftalmopedie Surdopedie Logopedie Etopedie Psychopedie Kombinované vady	
- objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi; - diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů; - charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a dokumentuje na příkladech jeho naplňování v ČR;	Základy andragogiky - základní pojmy - výchova dospělých - vzdělávání dospělých - mezinárodní dokumenty o vzdělávání dospělých - vztah mezi andragogikou a pedagogikou - socializace, adaptace - vzdělávání seniorů - vzdělávání zvláštních sociálních skupin	
- objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí); - rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal;	Pedagogika volného času - funkce - instituce pro volnočasový prostor - moderní trendy	
- připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu;	Projektování sociálně-výchovné činnosti - plánování, organizování, příprava volnočasového programu	

6.16 Volnočasové činnosti

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Sociální činnost		
Kód:	75-41-L/51	Název RVP:	Sociální činnost
Datum platnosti:	1. září 2022		

Počet hodin celkem: 256

Pojetí předmětu

Obecné cíle	Obecným cílem vyučovacího předmětu volnočasové činnosti je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou práci s různými skupinami klientů, na přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti, smysluplnému vyplňování volného času a k prevenci sociálního vyloučení. Žáci si osvojí poznatky z dějin hudby a výtvarného umění, různé techniky práce – výtvarné, hudební, dramatické, herní aj., naučí se připravovat a realizovat různé výchovné a volnočasové činnosti, vhodné pro různé skupiny klientů. Praktickou činností žáci rozvíjejí své dovednosti a schopnosti, novými zkušenostmi tříbí své estetické cítění a prohlubují svůj vztah k umění, k materiálním a duchovním hodnotám a snaží se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. V rámci předmětu budou žáci spolupracovat na přípravě tradičních výstav pořádaných školou. Průběžně během studia si sestavuje každý žák portfolio námětů, her, činností a technik vhodných pro aktivizaci klientů.
Charakteristika učiva	Svým zaměřením i obsahem je předmět volnočasové činnosti součástí vzdělávací oblasti Sociálně - výchovná činnost. Základ učiva tvoří vybrané pracovní, terapeutické, dramatické a kulturně společenské činnosti, metodické a organizační dovednosti, vhodné pro aktivizaci a sociální terapii klientů. Ve výuce je kladen důraz na rozvoj výtvarných dovedností, estetické vnímání světa a samostatné tvůrčí schopnosti. Žáci se seznamují se základy výtvarného umění, dějinami výtvarného umění. Výuka je zaměřena na rozvíjení široké škály výtvarných a pracovních dovedností a herních činností. Žáci se seznámí se základy pěstitelství a chovatelství. Součástí učiva je individuální plánování, tvorba rehabilitačních programů a projektů pro klienty různých

	skupin. Učivo lze podle potřeby vhodně kombinovat a doplňovat prohlubováním již získaných hudebních, výtvarných, pracovních a jiných dovedností.
Strategie výuky a metody vyučování	Výuka předmětu je teoretická a praktická. Teorie je doplňována praktickými cvičeními, vlastní tvorbou. Vyučování je organizováno v prostorách školy, s možností návštěvy jiných zařízení - např. keramické dílny, galerie, divadelního nebo filmového představení, exkurze apod. Ve vyučovacím procesu jsou používány různé formy a metody výuky: • práce s různorodým materiálem, s audiovizuální technikou • rozhovor, diskuze • frontální výuka • samostatná práce žáků • skupinová práce žáků • domácí práce žáků • aktivizující metody – napodobování, manipulace, instruktáž, tvořivost, kreativita
Hodnocení výsledků, způsoby ověření	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	Kompetence k učení Žáci při učení pracují s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní, jsou schopni poslouchat mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov atd.), pořizují si poznámky, mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívají různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení.

	Kompetence k řešení problémů Žáci jsou schopni porozumět zadání úkolů, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení popř. jeho varianty a zdůvodnit je, zhodnotit dosažený výsledek. Uplatňovat při řešení různé metody myšlení Komunikativní kompetence Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Personální a sociální kompetence Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Občanské kompetence a kulturní povědomí Žáci jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uplatňují hodnoty demokracie, zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, mají spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií Žáci umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Matematické kompetence a finanční gramotnost Žáci umí využívat různé formy grafického znázornění a provést reálný odhad výsledku řešení úkolu.
--	---

Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost, různí její členové a společenské skupiny, kultura - historický vývoj - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace a vyjednávání Sociálně patologické jevy - konzumace alkoholu, drog, vandalství, krádeže, rasová nesnášenlivost – referáty, diskuze Člověk a životní prostředí - ekologie člověka - životní prostředí člověka - ochrana přírody, prostředí a krajiny - ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích Člověk a svět práce - zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda - soukromé podnikání, podstata a formy podnikání Informační a komunikační technologie - práce se softwarem
-------------------------	--

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 128
- zdůvodní význam výtvarného umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti; - orientuje se v různých oblastech výtvarného umění; - porovná typické znaky uměleckých slohů; - přiřadí nejznámější výtvarná díla jejich autorům; - pracuje s různými zdroji informací;	Umění a kultura - význam a úloha umění v různých uměleckých obdobích - umění pravěku a starověku - základní umělecké slohy – románský sloh, gotika, renesance, baroko a rokoko, klasicismus, romantismus, secese, moderní umělecké směry - osobnosti výtvarného umění - světoznámé umělecké galerie	
- zprostředkovává klientům kontakt se slovesným uměním; - tvořivě využívá verbální a neverbální projev v různých dramatických činnostech; - výrazně vypráví, čte a recituje, improvizuje; - volí texty pro četbu adekvátně klientům;	Dramatické činnosti - práce s tělem - práce s hlasem - četba, prezentace četby, vyprávění, recitace - základy práce s loutkou	

- předvede základní dovednosti při práci s loutkou;		
- charakterizuje různé kategorie filmů, adekvátně je vybírá pro klienty, včetně dětí; - zhodnotí televizní program a orientuje se v něm; - vytvoří besedu na dané téma, dodržuje zásady při organizaci besedy; - využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje počítačovou gramotnost klientů; - zorganizuje společenskou zábavu klientů v různých sociálních zařízeních; - diskutuje o významu a trendech v aktivizaci seniorů.	Sociálně rehabilitační programy a volnočasové aktivity - film, televizní programy, masová média, besedy, výstava - společenská zábava v zařízeních sociální péče	
- vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti; - předvede relaxační činnost s výběrem vhodné relaxační skladby; - vede klienty k návykům bezpečného chování; - dodržuje pořádek na pracovním místě při výtvarných a pracovních činnostech;	Terapie - charakteristika různých forem terapie a jejich využití (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmická terapie, zooterapie) - některé terapeutické techniky, nástroje - relaxace - bezpečnost práce a ochrana zdraví při volnočasových činnostech	
- orientuje se v principech a významu individuálního plánování; - vysvětlí pojem individuální plánování a plány, klíčový pracovník a plánovací tým; - popíše cyklus plánování, orientuje se v organizaci plánování; - vyzvedne význam individuálního plánování, přínos pro tvorbu volnočasových aktivit;	Individuální plánování - principy a význam individuálního plánování - základní pojmy - individuální plánování, plány, klíčový pracovník, plánovací tým - cyklus a organizace plánování - individuální plánování jako smluvní proces	
- vytváří různé výchovné projekty adekvátně klientům; - objasní funkci a význam zájmových činností pro děti a dospělé; - připravuje sám nebo ve skupině aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce; - vyhodnocuje průběh a úspěšnost programů; - diskutuje o významu a trendech v aktivizaci seniorů;	Plánování a řízení volného času - tvorba nejrozličnějších programů pro klienty, organizační a materiální příprava - samostatná práce a práce ve skupině - hodnocení programů	

- pracuje s odbornou literaturou a s jinými zdroji informací.		
---	--	--

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 128
- pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem; - osvojí si druhy technického ztvárnění linií, bodů, techniku malby a kresby; - vnímá estetické hodnoty kolem sebe a v přírodě; - hodnotí, obhajuje a zdůvodňuje svou výtvarnou činnost a vyjadřuje se k tvorbě ostatních;	Výtvarná činnost - základní výrazové prostředky (linie, bod, plocha, barva) - výběr výtvarných technik (př.: kresba, malba, koláž, písmo) - stínování - nefigurativní vyjádření pocitů - zobrazení přírody v uměleckém díle	
- vysvětlí rozdíl mezi různými druhy materiálů, charakterizuje je; - popíše jednoduchý pracovní postup, uvede způsob a použití materiálu; - volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům; - rozvíjí své tvořivé schopnosti, myšlení a estetické cítění klientů; - vytváří volnočasové programy s využitím různých výtvarných technik;	Práce s materiálem, užité tvorba - druhy materiálů - práce s papírem, textilem, provázky, přírodninami a jiným dostupným materiálem - modelování, prostorová tvorba (př.: modelína, modurit, těsto) - textilní práce (př.: pletení, háčkování, vyšívání) - tvorba volnočasových programů - metodika osvojování vybraných technik a postupů	
- orientuje se v různých národních i světových svátcích a zvycích spojených s nimi; - vytvoří si portfolio svátků jako vhodnou pomůcku k tvorbě programů pro klienty; - pochopí význam udržování tradic a zvyků pro další generace; - dle ročního období volí adekvátní tvorbu dekorativních výrobků;	Zvykoslovná a dekorativní tvorba - svátky, zvyky, tradice - tvorba programů a zhotovování výrobků vztahujících se k svátkům a obyčejům - výstava s využitím vytvořených výrobků	

- připraví výstavu adekvátně klientům a svátkům; - průběžně dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a vede k tomu i klienty;		
- orientuje se v různých druzích her, jejich vývoji vzhledem k ontogenezi klienta; - objasní význam her a hraček pro různé věkové kategorie dětí; - zhotoví jednoduchou hračku; - využívá možnosti her s hračkou pro aktivizaci klientů; - předvede základní dovednosti při práci se stavebnicí; - využívá stavebnice rozvíjející motoriku a fantazii klientů; - volí herní činnosti při práci s různými skupinami klientů; - vytváří si portfolio her pro uplatnění v praxi.	Herní činnosti - druhy her - hračky, vývoj a úloha hračky - výroba jednoduchých hraček, loutek, maňásků - stavebnice (druhy, konstrukční práce) - výběr her adekvátně klientům - portfolio her	
- pojmenuje běžné druhy pokojových květin; - poradí klientům s výběrem a pěstováním některých druhů květin, okrasných nebo užitkových rostlin; - pomůže klientům s výběrem zvířat s ohledem na věk, zdravotní stav a životní podmínky majitele; - poradí s chovem vybraných druhů zvířat v domácnosti;	Základy pěstitelství a chovatelství - pěstování pokojových květin - základy užitkového a okrasného zahradnictví - chov zvířat v domácnosti	

6.17 Psychologie a komunikace

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Sociální činnost		
Kód:	75-41-L/51	Název RVP:	Sociální činnost
Datum platnosti:	1. září 2022		

Počet hodin celkem: 160

Pojetí předmětu

Obecné cíle	Předmět psychologie a komunikace umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu povolání, ale i v osobním a občanském životě. Vede k osvojení zásad týmové práce, především pro uplatnění v pracovním týmu. Rozvíjí osobnost žáka, formuje vztah k povolání, vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka.
Charakteristika učiva	Učivo předmětu psychologie a komunikace vychází z rámcového vzdělávacího plánu. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální a zdravotnické psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí. V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje a využívá poznatky ze společenskovedních předmětů, vědomosti a zkušenosti získané v odborných předmětech.
Strategie výuky a metody vyučování	Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život osobní i profesní. Při výuce je vhodné v rámci motivace: • uplatňovat individuální přístup • využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskuzi • uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím • uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a

	konfliktní situace z ošetrovatelské péče i z běžného života, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení • využívat audio a video techniku k zpětné reflexi a sebereflexi • frontální výuku doplňovat využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, audiovizuální technika, internet a jiné). Metody výuky: výklad, diskuze, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexe, výtvarné a abreaktivní techniky, tematické odborné exkurze.
Hodnocení výsledků, způsoby ověření	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	Kompetence k učení Žáci při učení pracují s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní, jsou schopni poslouchat mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov atd.), pořizují si poznámky, mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívají různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení. Kompetence k řešení problémů Žáci jsou schopni porozumět zadání úkolů, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení popř. jeho varianty a zdůvodnit je, zhodnotit dosažený výsledek. Uplatňovat při řešení

	různé metody myšlení Komunikativní kompetence Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Personální a sociální kompetence Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Občanské kompetence a kulturní povědomí Žáci jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uplatňují hodnoty demokracie, zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, mají spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií Žáci umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Matematické kompetence a finanční gramotnost Žáci umí využívat různé formy grafického znázornění a provést reálný odhad výsledku řešení úkolu.
--	--

Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost, různí její členové a společenské skupiny, kultura - historický vývoj - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace a vyjednávání Sociálně patologické jevy - konzumace alkoholu, drog, vandalství, krádeže, rasová nesnášenlivost – referáty, diskuze Člověk a životní prostředí - ekologie člověka - životní prostředí člověka - ochrana přírody, prostředí a krajiny - ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích Člověk a svět práce - zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda - soukromé podnikání, podstata a formy podnikání Informační a komunikační technologie - práce se softwarem
-------------------------	--

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 96
Žák: - vymezí psychologii jako vědní obor a její přínos pro sociální činnost i pro osobní život;	Úvod do psychologie - psychologie jako věda - odvětví psychologie - metody - význam pro pracovníky v sociálních službách	
- popíše vztah mezi nervovou soustavou a psychikou - charakterizuje chování, zaměří se na chování v tíživých sociální situace - popíše vliv sociálního prostředí a psychiku člověka	Charakteristika lidské psychiky - vztah mezi nervovou soustavou a psychikou - chování - vliv sociálního prostředí na psychiku	
- klasifikuje psychologické jevy; - vysvětlí, jak probíhá proces poznávání; - charakterizuje druhy a typy paměti, její vývoj, možnosti posilování paměti; - objasní podstatu myšlení a řeči	Psychické procesy a stavy - kognitivní procesy (čítí, vnímání, představy, fantazie, myšlení, řeč) - procesy paměti (paměť, učení) - psychické stavy (pozornost)	

- a myšlenkového řešení problému; - rozliší základní druhy citů;	- city – emoce - konativní procesy (vůle)	
- vysvětlí význam vývojové psychologie - popíše činitele ovlivňující vývoj a obecné zásady zákonitosti vývoje - zná základní vývojové teorie	Vývojová psychologie - předmět - činitele ovlivňující vývoj - obecné zákonitosti vývoje - vývojové teorie	
- charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích; - objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny; - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka s jejich zvláštnostmi a ve své práci je respektuje; - určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích; - objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty;	Jednotlivá vývojová období - prenatalní - perinatální - novorozenecké - kojenecké - batolecí - předškolní - mladší školní věk - dospívání - dospělost - stáří - umírání, smrt	
- vysvětlí pojem osobnost, zdůvodní význam biologických a sociálních faktorů při utváření osobnosti a chování; - popíše strukturu osobnosti; - uvede kladné a záporné vlastnosti osobnosti; - uvede klasifikaci potřeb; - vymezí poruchy saturace potřeb; - popíše vznik a funkci postojů, posoudí možnosti výchovného působení na změnu postojů; - vysvětlí a dokumentuje na příkladech pojmy motivace, cíle a zájmy osobnosti; - objasní typologii osobnosti; - uvede příklady seberealizace při použití motivace a učení; - vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu; - uvede specifika osobnosti klientů sociálních služeb; - identifikuje chyby v soudech, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti; - aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku;	Psychologie osobnosti - osobnost - utváření osobnosti - struktura osobnosti - rysy osobnosti - vrozené dispozice a vlastnosti osobnosti (temperament, pudy, vlohy) - získané dispozice a vlastnosti osobnosti (schopnosti, dovednosti, návyky, zvyky, motivace, charakter) - poruchy osobnosti	
- zná základy psychodiagnostiky - umí použít vybrané způsoby psychodiagnostiky	Psychodiagnostika - anamnéza - psychologická charakteristika	

	osobnosti - kazuistika - mapování - pozorování - dotazník - sociometrie - testy - faktory zkreslující poznávání osobnosti - psychologické poradenství	
- vysvětlí základní pojmy komunikace; - popíše jednotlivé druhy komunikace a vysvětlí podstatu neverbální a verbální komunikace; - dbá o kultivovaný projev při komunikaci; - orientuje se v zásadách produktivní komunikace; - je si vědom důležitosti umění naslouchat; - respektuje zásady komunikace s handicapovanými; - identifikuje významy neverbálních signálů a kontroluje svůj neverbální projev; - podává na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka; - používá základní komunikační dovednosti (naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor), základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích; - zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů.	Komunikační dovednosti - proces komunikace - typy, formy komunikace - zdravá komunikace - rétorika - neverbální komunikace - verbální komunikace	

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 64
Žák: - popíše procesy a vztahy v sociálních skupinách; - charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku; - zhodnotí vztahy ve skupině se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky;	Základy sociální psychologie - předmět a metody sociální psychologie - proces socializace - sociální percepce, chování, interakce - konformita - konflikt - sociální skupiny	

- objasní příčiny a důsledky náročných životních situací a uvede na příkladech způsoby a postupy jejich zvládnutí; - objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy.	- rodina - poruchy socializace (agresivita, diskriminace, šikana, mobbing, bossing)	
- identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, volí techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt; - rozebere a diskutuje problematiku závislostí, týrání a zneužívání u klientů a jejich prevenci; je schopen navrhnout nutná opatření pro zlepšení situace;	Psychopatologie - neurotické poruchy - násilné chování - bezdomovectví - závislosti - poruchy příjmu potravy - poruchy pohlavní identity - sebevražedné jednání	
- dokáže popsat změny spojené s onemocněním - chápe postoj nemocného k nemoci - rozebere a diskutuje problematiku umírání a truchlení	Základy zdravotnické psychologie - předmět - psychologická problematika nemocného	
- popíše náročnou životní situaci a zná techniky vyrovnání se s nimi - ovládá přístup ke klientům s maladaptivním chováním	Psychologie náročných životních situací - náročná životní situace - techniky vyrovnání se s nimi - stres, krize	
- objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu; - užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládnutí náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti; - objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod;	Osobnost pracovníka v pomáhající profesi - sebepoznávání a sebehodnocení - profesionální chování - péče o duševní zdraví pracovníka	
- posoudí projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny; - uplatňuje zásady komunikace se tělesně postiženými klienty; - uplatňuje zásady komunikace se smyslově postiženými klienty; - uplatňuje zásady komunikace se mentálně postiženými klienty;	Psychologie jednání se specifickými projevy chování a specifickými potřebami - klienti se specifickým prožíváním a chováním - klienti s věkovými specifiky - psychologický přístup ke klientům s handicapem	
- zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů.	Pravidla jednání s klienty z menšin a s klienty cizinci - multikulturní přístup - specifika menšin	

7. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Teoretické vyučování

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů, tj. českého jazyka, cizího jazyka, literatury, matematiky, základů společenských věd, informační a komunikační technologie, tělesné výchovy je vyučována aprobovanými učiteli.

Výuka odborných předmětů je aprobovaná podle možností, které dává současný systém vysokých škol. Předměty teoreticky zaměřené, jako administrativa v sociálních službách, sociální služby a sociální politiku vyučují vysokoškolsky vzdělaní učitelé s příslušnou DPS a v převážné většině s dlouholetou pedagogickou praxí. Výuku dalších odborných předmětů, zaměřených praktickým způsobem vyučují učitelé s maximálně možným stupněm vzdělání, který je pro daný obor možné v ČR získat. Všichni tito učitelé mají dostatečnou praxi jak odbornou, tak i pedagogickou.

Úvazky jednotlivých učitelů všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů budou každoročně před zahájením školního roku upřesňovány a jejich hodinové dotace pro jednotlivé předměty a třídy budou zveřejněny na internetové stránce školy www.sossoumk.cz. Jedná se o přibližně 8 učitelů všeobecně vzdělávacích a 3 učitele odborných předmětů.

Pro výuku teoretických předmětů slouží klasické učebny s dostatečnou kapacitou specializované učebny: multimediální s interaktivní tabulí, výpočetní techniky a ošetřovatelská učebna.

Praktické vyučování

Je rozděleno na dvě části:

Učební praxe

Učební praxe je realizována v předmětech Cvičení ze zdravotní nauky a Cvičení z pečovatelství. Cílem je přenést poznatky z předmětů zdravotní nauka a pečovatelství do reálného fungování. Praxe se zaměřuje na praktické prověření získaných teoretických poznatků z oblasti sociálních služeb.

Odborná praxe

Výuka je prováděna prakticky na smluvních pracovištích z oboru sociálních služeb. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti. Učí se zde využívat znalosti získané při teoretickém vyučování.

Praxe probíhá v délce 14 dnů v průběhu 1. ročníku. Žáci pracují podle smlouvy 10 dnů po 6 - 8 hodinách.

8. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Sociální partneři se podíleli na návrhu klíčových i odborných kompetencí, které jsou uvedeny ve vypracovaných ŠVP. Sociální partner doporučil do personálních a interpersonálních kompetencí přiřadit flexibilitu, sebekontrolu, sebeovládání. Dále se objevují od SP požadavky na praktické myšlení, samostatné myšlení a samostatnost.

Je velmi obtížné sledovat další umístění absolventů, protože neexistuje povinnost hlásit škole další zařazení.

Statistiky úřadů práce ne vždy vypovídají o nemožnosti absolventů uplatnit se na trhu. Z přehledů vyplývá, že řada studentů evidovaných na úřadech práce ještě nikdy nepracovala. Získat opravdu vypovídající statistiky je velmi obtížné. Je třeba vzít v úvahu i to, že absolventi oboru Sociální činnost nejsou jen ze Středočeského kraje, a proto jsou často evidováni na jiných úřadech práce. Nelze ani pominout skutečnost, že řada z nich odchází pracovat do větších měst, kde je pro ně jednodušší získat lépe placenou práci. Znamená to, že nevytváříme pracovní síly pouze pro oblast jednoho kraje.

Protože neexistuje úřad, který by ve statistických údajích zohlednil celou řadu aspektů ne jednotlivě, ale v širším pohledu, uvažuje Hospodářská komora České republiky o zřízení takového úřadu, který by sledoval statistiky ve vývoji v oblasti uplatnění se na trhu práce, zpracovával by výhled pro tuto oblast apod. To vše se však teprve připravuje, nyní se musíme spokojit s tím, co jsme schopni získat.

Škola se samozřejmě snaží tyto poznatky v co největší míře odstranit a přizpůsobit absolventy tak, aby byli schopni se na trhu práce uplatnit co nejlépe.

Škola a Úřady práce

V tomto spojení bylo cílem při realizaci ŠVP využít maximálně potřeb trhu práce a všech dostupných analýz prováděných úřady práce. Cílem je vystudovaný odborník, který najde uplatnění na trhu práce a nebude se muset ihned po ukončení školy rekvalifikovat na jiných druh práce. Pro příznivé dostudování mnoha žáků ze sociálně slabých rodin se daří dobře spolupracovat s odbory státní sociální podpory při ÚP.

Škola a Městské úřady

Vzájemným působením je ovlivňovaná oblast ve výchově spoluprací se sociálními odbory. K rozvoji školy nepostradatelně patří i spolupráce s odbory regionálního rozvoje při stavebních řízeních, údržbě, opravách ap.

Škola a smluvní pracoviště odborné praxe

Nedílnou součástí výuky je odborná praxe. Snahou vedení školy proto je mít na dobré úrovni všechna tato smluvní pracoviště nejen po stránce technické, hygienické ale i personální s plně kvalifikovanými odborníky, kteří jsou na trhu práce žádaní a smluvní pracoviště chtějí současně tyto absolventy vyučené pro své potřeby. To je cíl našich společných projektů.