

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště,
Městec Králové, T. G. Masaryka 4**



KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

2022 - 2024

Úvod

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Městec Králové, T. G. Masaryka 4 je příspěvkovou organizací Středočeského kraje. **Tato koncepce je zpracována na období let 2022 – 2024.** Vychází z předchozího záměru školy a je také v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, kritérii hodnocení kvalitní školy vydaných ČŠI a dalšími metodickými doporučeními.

Základní údaje o škole

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

T. G. Masaryka 4

289 03 Městec Králové

Zřizovatel: Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11, Praha 5 – Smíchov

IČO školy: 00069574

IZO ředitelství školy: 600007642

Kontakty

tel: 325 643 315; fax: 325 643 709

e-mailová adresa: info@sossoumk.cz

www stránky: www.sossoumk.cz

Mgr. Hana Podzimková, ředitelka školy

Ing. Milan Musil, zástupce ředitelky školy pro teoretické vyučování

Bc. Luboš Šebek, zástupce ředitelky školy pro odborný výcvik

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:

ze dne 28. 8. 2013 pod č. j. MŠMT-34090/2013-14

Kapacita školy: 280 žáků

Domov mládeže: 110 lůžek, IZO – 110 016 378

Školní jídelna: 400 obědů

Vzdělávací nabídka školy

Škola nabízí řadu učebních oborů jak skupiny H, tak i skupiny E. Jedná o tříleté obory vzdělání ukončené výučním listem. Dále škola nabízí pro žáky s výučním listem 2 studijní nástavbové obory ukončené maturitní zkouškou. Škola nabízí v rámci celoživotního učení vzdělávání dospělých.

Obory vzdělání poskytující vzdělání s výučním listem

29-54-H/01 Cukrář

41-52-H/01 Zahradník

65-51-H/01 Kuchař-číšník

53-41-H/01 Ošetřovatel

66-51-H/01 Prodavač květin – florista

41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

41-55-E/01 Opravářské práce

Obory poskytující střední vzdělání s maturitou

75-41-L/51 Sociální činnost – 2 leté denní studium

64-41-L/51 Podnikání – 2 leté denní studium

Vzdělávání dospělých

Škola v rámci celoživotního vzdělávání nabízí získání potřebné profesní kvalifikace, případně vyučení v oboru vzdělání kuchař – číšník nebo zahradník.

• Cíle stanovené v předchozím období a jejich plnění

Cíle stanovené v minulém období jsou vesměs průběžně naplňovány. Byla rozšířena nabídka studijních oborů v oblasti maturitního vzdělání o studijní obor 75-41-L/01 Sociální činnost a byla k němu provedena i propagace. Velmi úspěšně se jeví učební obor ošetřovatel, výsledky žáků tohoto oboru jsou velmi dobré a jejich uplatnitelnost na trhu práce je vysoká. Výborné výsledky dosahovala škola v posledních letech v úspěšnosti u maturitních a jednotných závěrečných zkoušek. Přesto za několik posledních let se nedaří naplňovat žáky především do gastronomických oborů a prodavač – florista. Minimální zájem vycházejících

žáků ZŠ byl o učební obor pečovatelské služby. Z tohoto důvodu byl od 1. 9. 2019 tento obor vymazán ze školního rejstříku. V uplynulém dvouletém období škola splnila své předsevzetí a došlo k rozšíření počtu počítačů pro učitele v plánovaném rozsahu. Podařilo se vybavit většinu učeben počítači a dataprojektory. Většina výuky se tak děje s využíváním podpory počítačů. Učivo je prezentováno více názorně, což vede k jeho lepšímu pochopení. Podařila se také zajistit výměnu školního serveru za výkonnější a byly spuštěny nové webové stránky školy. Pravidelně jsou aktualizovány ŠVP. Byly vytvořeny nové ŠVP pro nově zřizovaný studijní obor – sociální činnost. Škola pokračovala v práci na projektu EU – **Šablony II**.

Podařilo se rozšířit nabídku studijních oborů o obor vzdělání **75-41-L/51 Sociální činnost**. Škola si klade za cíl vzdělávat především žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a tak úsilí vedení školy i pedagogických pracovníků směřuje k tomu poskytovat těmto žákům co nejlepší servis. Samozřejmě tento postoj znamená i další vzdělávání vedoucích pracovníků školy i pedagogů, jak v oblasti speciální pedagogiky tak i legislativy.

Práce výchovného poradce ve škole byla na velmi dobré úrovni a stanovené cíle byly víceméně plněny. V hodnoceném období došlo ke zlepšení stavu v práci s žáky vyžadujícími zvláštní péči. Taktéž došlo ke zlepšení spolupráce s orgány pečujícími o žáky do 18 let věku.

Oblast prevence sociálně patologických jevů na škole mělo a nadále má dobrou úroveň, což se odráží na poměrně klidné atmosféře a chování žáků, které nevybočuje až na určité výjimky ze standardu chování mladistvých. Z pohledu vedení školy byla velmi dobrá vzájemná spolupráce a komunikace s metodikem prevence a výchovným poradcem.

V oblasti kariérového poradenství škola má **plně kvalifikovaného pedagoga**. Škola věnovala velkou pozornost **dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků**.

Ve škole se dařilo dlouhodobě držet příznivé klima pro vzdělávání všech žáků. Pedagogický sbor je konsolidovaný a vedení školy vytvářelo předpoklady pro jeho zkvalitňování. Vztahy mezi pedagogy jsou kolegiální, ve vztahu k žákům i ostatním pracovníkům školy se nevyskytovali žádné extrémní situace. Problémy vznikající ve výchovně vzdělávacím procesu byly řešeny okamžitě a profesionálně. Ze strany vedení školy však stále zůstává důležitá oblast kontroly plnění přijatých úkolů. Byla prováděna pravidelná hodnocení, vyzdvižení dobré práce, ale i bylo poukázáno na konkrétní nedostatky. Situace byla komplikována nízkým počtem žáků v některých oborech a nutností spojování skupin ve výuce.

V oblasti materiálně technického zajištění výuky přetrvává problém při výuce autoškoly ŘP skupiny „T“, kde výuka cvičných jízd probíhá na technicky zastaralém typu traktoru.

Bylo vybudováno workoutové hřiště, které je využíváno při výuce předmětu tělesná výchova a pro zajištění volnočasových aktivit žáků ubytovaných na domově mládeže. Realizován nákup soustruhu jako pracovní a učební pomůcky pro strojírenské obory ve školních dílnách.

Byly provedeny stavebních úprav a změny za účelem dodržení požadavků KHS a hasičů v objektech budov školy čp. 3, cukrářská dílna a školní dílny.

V učebně č. 43 (odborná učebna oboru ošetrovatel) byly provedeny nutné opravy, zasítování a doplněna ITC technika. V rámci odborného výcviku oboru zahradník bylo na pozemku školní zahrady vybudováno Arboretum a Přírodní učebna. Byla navázána spolupráce se záchrannou Ekostanicí „Huslík Poděbrady“.

V rámci finančních možností školy proběhla obnova školního nábytku, nákup nových učebnic, průběžně byla doplňována žákovská knihovna. V menším měřítku proběhl nákup a obnova učebních a didaktických pomůcek. V učebně č. 43 proběhla výměna staré tabule za keramickou tabuli. Učebna byla dovybavena ICT a prezentační technikou.

V ekonomické oblasti bylo cílem udržet školu bez hospodářské ztráty, což se dařilo plnit. Z příspěvků na provoz školy byla zabezpečena úhrada energií, běžná údržba a ostatní náklady na splnění požadavků bezpečnosti práce a požární ochrany. Naplánované investiční akce se dařilo zajišťovat, příspěvková organizace v rámci oprav a údržby provedla opravu sociálních zařízení v přízemí školy č. p. 4. Byly provedeny malířské, zednické a natěračské práce na škole a ve školní zahradě, výměna oken na domově mládeže, proveden oprava a nátěr podlahy ve školních dílnách. Průběžně během roku probíhaly v PO drobné udržovací práce.

SWAT analýza

SWOT analýza je souhrnným zhodnocením silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb (rizik). Je výchozím krokem pro určení strategického cíle a specifických cílů, umožňuje tedy formulování strategické vize usměrnění budoucího vývoje školy.

Příležitosti

- v Městci Králové a v blízkém okolí jsou nemocnice (Nymburk, Nový Bydžov, Kolín, Jičín) a řada sociálních zařízení (pečovatelské služby, domovy pro seniory), které nabízejí uplatnění pro žáky učebního oboru ošetrovatel
- v Městci Králové a v blízkém okolí je řada restaurací a stravovacích zařízení (Lázně Poděbrady, Nymburk aj.) které nabízejí uplatnění pro žáky učebního oboru kuchař – číšník, stravovací a ubytovací služby i cukrář
- okres Nymburk je zemědělský kraj (je zde řada farem, zemědělských společností, družstev apod.), které nabízejí uplatnění pro žáky učebního oboru opravářské práce
- dobrá spolupráce se sociálními partnery
- umístování žáků učebního oboru kuchař – číšník na tzv. smluvní pracoviště

Hrozby

- v blízkém okolí (Poděbrady, Nymburk, Kolín, Nový Bydžov, Hlušice, Kopidlno, Kolín) je řada školských zařízení s podobným zaměřením – konkurenční prostředí
- menší zájem rodičů i vycházejících žáků ze ZŠ o studium učebních oborů
- nevýhodná poloha školy; škola leží na rozhraní středních a východních Čech
- pracovní vytíženost pedagogů
- přemíra administrativy pohltí čas na vypracování funkčních plánů
- nedostatek financí
- nedostatek financí na ohodnocení pedagogů za práci navíc

• Silné a slabé stránky

Silné stránky

- jsme státní škola s letitou tradicí
- postavení školy jako kvalitního vzdělávacího zařízení, využití bohaté tradice a dobrého jména školy
- široká nabídka učebních a studijních oborů
- od školního roku 2020/2021 nabízí škola v rámci celoživotního učení další vzdělávání dospělých
- 1x ročně škola pořádá celorepublikovou soutěž s názvem „SRDCE NA TALÍŘI“, která je určena pro žáky učebních oborů skupiny E
- zodpovědný přístup všech pracovníků ke vzdělávání a výchově
- zajištění praktického vyučování v reálných provozech (na smluvních pracovištích)
- spolupráce s řadou firem, podniků, institucí a dalšími subjekty
- stabilizovaný pedagogický sbor, přátelské klima ve škole, pocit bezpečí žáků i zaměstnanců
- systematické vedení školy na všech úsecích, reprezentace školy na akcích a soutěžích
- dobře fungující školní poradenské pracoviště a dobré výsledky v oblasti sociálně – patologických jevů
- škola má kvalifikovaného pedagoga v oblasti kariérového poradenství
- škola má kvalifikovaného pedagoga v oblasti výchovného poradenství
- škola má kvalifikovaného pedagoga - školní metodik prevence
- pomalý, ale stálý růst počtu uchazečů během posledních let
- škola má vlastní gastronomické pracoviště, školní zahradu, školní dílny a cukrářskou provozovnu
- škola má vlastní domov mládeže
- v průběhu školního roku se konají 4x dny otevřených dveří
- vysoká uplatnitelnost absolventů školy na trhu práce

Slabé stránky

- budova školy č. p. 4 v ulici T. G. M nemá charakter školského zařízení
- převažující frontální výuka, méně se používají jiné metody a formy výuky
- zvýšená absence žáků
- zastaralý vozový park
- škola nemá kvalifikovaného pedagoga v oblasti environmentální výchovy
- na pracovištích odborného výcviku – školní dílny, zahrada a cukrářská výroba je zastaralé materiálně technické vybavení
- starší materiálně - technické vybavení domova mládeže

Šance a rizika

šance (příležitosti) – chceme využít

- nárůst plánovaného počtu žáků na ZŠ
- zájem o žáky a absolventy škol
- využívat partnerské spolupráce s firmami, podniky a dalšími institucemi a subjekty
- udržet na stávající úrovni počet smluvních pracovišť
- v Městci Králové a v blízkém okolí je řada restaurací a stravovacích zařízení (Lázně Poděbrady, Nymburk aj.) které nabízejí uplatnění pro žáky učebního oboru kuchař – číšník, stravovací a ubytovací služby i cukrář
- v Městci Králové a v blízkém okolí jsou nemocnice (Nymburk, Nový Bydžov, Kolín, Jičín) a řada sociálních zařízení (pečovatelské služby, domovy pro seniory), které nabízejí uplatnění pro žáky učebního oboru ošetrovatel
- okres Nymburk je zemědělský kraj (řada farem, zem. společností, družstev apod.), které nabízejí uplatnění pro žáky učebního oboru opravářské práce
- možnost získávat finanční prostředky prostřednictvím projektů apod.

rizika (ohrožení) – chceme minimalizovat dopady

- negativní dopad demografické křivky signalizující dlouhodobě snížený počet žáků
- v blízkém okolí (Poděbrady, Nymburk, Kolín, Nový Bydžov, Hlušice, Kopidlno, Kolín) je řada školských zařízení s podobným zaměřením – konkurenční prostředí
- hrozící nedostatek kvalifikovaných učitelů
- pracovní vyčerpání pedagogů
- přemíra administrativy pohltí čas na vypracování funkčních plánů
- nedostatek financí
- nedostatek financí na ohodnocení pedagogů za práci navíc

- **Nastínění demografického vývoje v regionu, ze kterého škola získává většinu uchazečů – okres, obec s rozšířenou působností atd. (spádová oblast), očekávané důsledky tohoto vývoje a připravovaná opatření k realizaci dlouhodobých záměrů školy**

Městec Králové spadá do okresu Nymburk, má přibližně 3000 obyvatel a z ekonomického hlediska tato oblast vycházela ze zemědělství s rozvíjejícími se službami. Jelikož se nachází na okraji okresu Nymburk, je spádovou oblastí nejen pro žáky Nymburka, ale i z oblastí Jičínska, Kolínska, Chlumecka a Novobydžovska. Počty žáků vycházejících z osmých a devátých tříd řadu let stagnují a celkově klesá zájem žáků i rodičů o studium na středních odborných školách a učilištích. Ke zlepšení

situace škola přijala škola některá opatření (kvalitní náborová činnost, prezentační činnost školy, public-relations) se za poslední dva roky situace s počty nastupujících žáků mírně zlepšila.

Chceme se nadále profilovat jako škola rodinného typu, kde bude žákům věnována individuální péče. Důraz bude kladen na rozvoj vzdělanosti žáků. Škola bude podporovat a rozvíjet partnerské vztahy mezi všemi zaměstnanci školy. Samozřejmostí bude podpora DVPP a aktualizace ŠVP. Snahou školy bude prohlubovat vztahy mezi školou a rodiči a celkové vytváření pozitivního obrazu o škole.

- Vývoj počtu žáků a učitelů za poslední nejméně dva roky v denní formě vzdělávání a ostatních formách vzdělávání zvlášť; očekávaný vývoj počtu žáků v následujících letech a s ním spojený předpokládaný vývoj přepočítaného počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků

Přehled počtu žáků z rychlých hlášení – v září příslušného roku:

V roce 2020 – 200 žáků v denní formě vzdělávání.

V roce 2021 – 208 žáků v denní formě vzdělávání.

Jiné formy vzdělávání v posledních dvou letech škola nemá. V následujících letech předpokládáme *mírné* navýšení počtu žáků.

Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogickýc h – s odbornou kvalifikací ¹	
35/33,732	7/7	28/26,480	28/0	28	7,78

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogickýc h – s odbornou kvalifikací ¹	
36/34,6246	7/7,1135	29/27,5111	29	29	7,78

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	0	4	7	18	5	3	55
z toho žen	0	2	7	11	2	1	55

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	0	4	8	9	8	3	51
z toho žen	0	3	8	8	2	1	47

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
13	4	0	11	0

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
15	4	0	10	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
0	3	9	6	10

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
0	1	8	10	10

- Vývoj počtu absolventů za poslední nejméně dva roky a předpokládaný počet absolventů v následujících letech; jejich uplatnění na trhu práce a v terciárním vzdělávání; pokles počtu žáků v průběhu studia, jeho příčiny a řešení

Velkým problémem učňovského školství je malý zájem ze strany žáků i rodičů o studium na učňovských oborech. Žáci se slabším průměrným prospěchem ze ZŠ jsou přijímáni na výběrové střední školy. V roce 2016/2017 byly zavedeny na střední školy pro nástavbové a maturitní studium jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a matematiky s tím, že by se mohla situace částečně v oblasti učňovského školství zlepšit. I přes dobrou uplatnitelnost žáků učebních oborů na trhu práce se situace přesto téměř nezměnila a většina žáků vycházejících z posledních ročníků ZŠ nastupuje do jiných středních škol, nežli jsou SOŠ a SOU.

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou – stav k 30.6.2020

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
SOŠ	11	1	1	0	9

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou – stav k 30.6.2021

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
SOŠ	18	2	0	0	16

II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem – stav k 30.6.2020

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
48	18	0

III. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou – stav k 30.6.2021

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ školy
59	26	0

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2019/20	<i>Z nich počet nezaměstnaných – duben 2020</i>
29-54-H/01 Cukrář	10	neuvedeno
64-41-L/51 Podnikání - denní	14	neuvedeno
41-55-E/002 Opravářské práce	12	1
65-51-H/01 Kuchař-číšník	4	neuvedeno
53-41-H/01 Ošetřovatel	11	neuvedeno
66-51-E/01 Stravovací a ubyt. služby	3	1
49-52-H/01 Zahradník	8	neuvedeno

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <http://portal.mpsv.8cz/sz/stat/abs>

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2020/21	<i>Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021</i>
29-54-H/01 Cukrář	10	neuvedeno
64-41-L/51 Podnikání - denní	14	neuvedeno
41-55-E/01 Opravářské práce	12	1
65-51-H/01 Kuchař-číšník	4	neuvedeno
53-41-H/01 Ošetřovatel	11	neuvedeno
65-51-E/01 Stravovací a ubyt. služby	3	3
49-52-H01 Zahradník	8	neuvedeno

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <http://portal.mpsv.cz/sz/stat/abs>

Zapojení sociálních partnerů a zaměstnavatelů:

Sociálními partnery jsou výuková pracoviště praktického vyučování mimo školu (restaurační zařízení, jídelny, opravářské dílny a zahradnictví, nemocnice). Škola se velmi snaží otevírat směrem k veřejnosti, spolupracujeme s Městským úřadem v Městci Králové, s jinými SŠ, ale i na regionální úrovni se soukromým sektorem. Úzce také spolupracujeme se zřizovatelem, rodiči, nabízíme různé služby atd. a zajišťujeme oboustranný tok informací. Snažíme se také propojit se zaměstnaneckou sférou.

- **Integrace dětí se zdravotním postižením, podmínky pro integraci personální i materiální, navrhovaná opatření**

- výuka dětí se zdravotním postižením je zajištěna dle možností
- ve většině případů se jedná o dyslexii, dysortografii, dysgrafii či dyskalkulii, důraz je kladen na ústní zkoušení a vyšší pozornost se věnuje zátěžovým situacím
- u písemných, praktických i ústních závěrečných zkoušek je poskytován vyšší časový limit. U vyšetření staršího data vyžadujeme nové vyšetření, aby bylo možné zjistit případné změny.
- v příštích letech plánujeme další vzdělávání pracovníků v oblasti speciální pedagogiky

- **Stručný program prevence sociálně patologických jevů, zhodnocení dosavadní činnosti v oblasti zjišťování rizikových faktorů, účinnost preventivních opatření a definování nejdůležitějších aktivit v této oblasti v následujících třech letech.**

Preventivní působení probíhá na několika úrovních. Jedná se především o osvědčené aktivity a v rámci možností školy:

- spolupráce s okolím (speciální pedagogická centra, linky důvěry, Policie ČR, lékaři, pediatři atd.)
- evaluace preventivních opatření (sledování školního prospěchu, projevy chování, schopnost zařazení do kolektivu, úcta k odlišnosti druhého, postoje a hodnoty)
- výstupy evaluačního procesu (testy, dotazníková šetření, pohovory)

Výuka - především v hodinách občanské výchovy, základů společenských věd, psychologie, základů práva, českého jazyka a literatury, tělesné výchovy, cizích jazyků, základů přírodních věd aj. Prostor preventivnímu působení se nabízí v rámci témat věnovaných zdravému životnímu stylu, etice a společenskému chování, právnímu vědomí apod.

Hlavní koncepční záměry pro období 2022 - 2024

Oblast výchovně – vzdělávací

Zvýšení efektivity a kvality vzdělávání

- Budeme podporovat žáky k větší samostatnosti, v rozvoji jejich tvořivosti, sebevzdělávání, dialogu a aktivitě
- Budeme evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim individuální péči, využívat služeb školního poradenského pracoviště.
- Budeme systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech, sledovat úspěšnost žáků ve vzdělávání, analyzovat důvody neprospěchu, zaměří se na prevenci školní neúspěšnosti, a to zejména u žáků, kteří vykazují dlouhodobě vysokou míru neúspěšnosti.
- Budeme sledovat pokrok žáků a průběžně vyhodnocovat.
- Povedeme žáky k sebehodnocení a sebereflexi.
- Budeme podporovat výchovu ke zdravému životnímu stylu, zaměří se na rozvoj zdravých stravovacích návyků.
- Ve větší míře se zaměří na prevenci školní neúspěšnosti.
- Budeme vyhodnocovat zdravotní a bezpečnostní rizika (včetně šikany) a přijímat opatření k jejich minimalizaci
- Budeme motivovat žáky k aktivní účasti na různých soutěžích a oceňovat jejich úspěchy.
- Budeme klást velký důraz na přípravu žáků k jednotným závěrečným a maturitním zkouškám – odpovědně připravit žáky vycházejících ročníků k maturitním a jednotným závěrečným zkouškám.
- Záměrem školy bude také zlepšit zajištění povinné desetidenní praxe pro nástavbové studium – obor **Podnikání** v reálných firmách tak, aby byly pro žáky ve zvoleném oboru co nejefektivnější.
- Trvalým cílem je úspěšně připravovat žáky pro praxi ve zvoleném oboru, nadále usilovat o hlubší sepětí teorie a praxe a o budování profesní hrdosti žáků. Snahou školy bude její využití jako centra celoživotního vzdělávání.
- Důležitým prvkem bude kontrolní činnost.

Termín: průběžně

Školní vzdělávací programy

- Školní vzdělávací programy jsou průběžně aktualizovány, revidovány a případně evaluovány v souladu s požadovanými výstupy a metodami. Tuto činnost bude koordinovat ředitelka školy s koordinátorem ŠVP a ostatními učiteli školy.
- Důraz bude kladen na **autoevaluaci**, která je prostředkem k dalšímu zkvalitňování školního vzdělávacího programu.

Termín: průběžně

Rozvoj jazykové gramotnosti

- Budeme zkvalitňovat výuku cizích jazyků zařazováním inovativních metod do výuky
- Budeme podporovat výuku s využitím ICT techniky

Termín: průběžně

Zaměření na další typy gramotností

- Budeme rozvíjet různé typy gramotností, především čtenářskou, matematickou, sociální, digitální, finanční a mediální.
- Budeme rozvíjet čtenářství žáků s důrazem na čtení elektronických textů, při práci on-line
- Budeme zapojovat žáky do různých forem testování.

Termín: průběžně

Zapojení do soutěží

- Budeme motivovat žáky učebních i studijních oborů, aby se zapojovali do různých odborných, sportovních soutěží i jiných soutěží.
- Budeme motivovat i pedagogické pracovníky k intenzivnějšímu zapojení do těchto aktivit.

Termín: průběžně

Environmentální výchova

- Škola zajistí specializační studium pedagogického pracovníka školy v rámci environmentální výchovy.
- Budeme pracovat na zvýšení povědomí žáků v oblasti environmentální výchovy (osvěta).
- Budeme hledat možnosti důslednějšího třídění odpadů ve škole.

Termín: 2024

Adaptační programy pro nové žáky

- Škola bude ve spolupráci se všemi pedagogy vytvářet adaptační program na začátku školního roku pro nově příchozí žáky do 1. ročníku a usnadnit jim tak nástup na naši školu. Garanty programu budou třídní učitelé.

Termín: průběžně

Spolupráce s ostatními školami

- Budeme spolupráce se školou (školami) podobného typu.
- Budeme provádět exkurze na spřátelené školy pro žáky i pedagogy, společné aktivity (např. společný lyžařský výcvik, sportovní klání, exkurze apod.) Cílem je zvýšit zájem žáků o studium na naší škole, zvýšení zájmu žáků o odborné předměty apod.

Termín: průběžně

Užší propojení teorie a praxe

- Budeme se více zaměřovat na praktická cvičení v rámci odborných předmětů (praktické ukázky v předmětech technologie a potravin a výživa).
- Budeme se snažit o navýšení počtu exkurzí v předmětu stolničení do reálných pracovišť.
- Uspořádáme interní soutěže žáků učebního oboru kuchař – číšník (ročníkové, popř. napříč ročníky).
- Zaměříme se více na praktická cvičení v rámci předmětu odborné kreslení u učebního oboru cukrář.
- Pokusíme se uspořádat vlastní cukrářské soutěže či kurzy – především pro žáky 3. ročníků.

Termín: průběžně

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

- Velkou pozornost budeme věnovat oblasti DVPP. Nabídneme dostatečný prostor pro další vzdělávání pedagogických pracovníků školy.
- 1x do roka zorganizuje společné školení ke stěžejní problematice školy a každý pracovník samostatně 1x ročně projde školením k problematice své oblasti nebo předmětu.

Termín: průběžně

Školní poradenská činnost

- Škola bude nadále pokračovat ve spolupráci se spádovými SPC a PPP.
- Budeme motivovat pedagogické pracovníky na účasti ve vzdělávacích kurzech prohlubujících jejich odbornou kvalifikaci s důrazem na děti se specifickými vzdělávacími poruchami a potřebami.
- Budeme klást důraz na tyto oblasti: prevence kázeňských problémů, minimalizace šikany, vztahové otázky žáků, sociální citění žáků, protidrogová prevence a řešení školního prospěchu.
- V prevenci záškoláctví se zaměříme na sledování důvodů absence
- Budeme se snažit zapojit školu do některého z financovaných projektů prevence sociálně patologických jevů.
- Budeme vyhodnocovat možná rizika digitálních technologií a virtuálního prostředí a efektivněji identifikovat kritická místa digitální infrastruktury

Termín: průběžně

Zlepšení klimatu ve škole

- Velký důraz budeme klást na budování dobrých mezilidských vztahů na pracovišti.
- Budeme podporovat metody a formy práce vedoucí k aktivizaci a spolupráci.
- Budeme klást důraz na týmovou práci.

Termín: průběžně

Další priority školy

- Snahou školy bude získávání dalších finančních prostředků pomocí nejrozličnějších projektů, dotací a grantů, např. Šablony pro SŠ apod.

Termín: průběžně

Koncepce rozvoje na úseku praktického vyučování

Pedagogická a vzdělávací oblast

- Do vzdělávacího procesu zapojovat odborníky z praxe a partnerských společností (sociálních partnerů).
- Rozšířit začleňování žáků od druhého ročníku na smluvní pracoviště.
- Rozvíjet odborné znalosti učitelů OV účastí na seminářích, workshopech zaměřených na současné pracovní postupy a trendy. Zkvalitnění přípravy učitelů OV na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Hlubší využívání odborného potenciálu učitelů OV.
- Vyhledávání nových sociálních partnerů s možností výuky OV na jejich pracovištích s návazností možného zaměstnání jednotlivých absolventů.
- Žákům učebního oboru ošetrovatel rozšířit OV o možnost průběhu výuky v sociálních zařízeních, např. s poruchami hybnosti, v kojeneckých a rehabilitačních ústavech. Rozvíjet započatou spolupráci s okolními obecními úřady.
- Pro rozšíření odborných vědomostí žáků realizovat odborné vzdělávací kurzy (barmanský, kurz studené kuchyně, kurz canisterapie, someliérský kurz apod.)
- Uspořádání celorepublikové soutěže „Srdce na talíři“.
- Žáci se zúčastní odborných oborových soutěží, včetně soutěže řízení motorových vozidel.
- Bude pokračovat spolupráce s Krajskou hospodářskou komorou, Asociací kuchařů a cukrářů včetně odborných cechů.
- Bude pokračovat spolupráce se záchranou stanicí ohrožených živočišných a rostlinných druhů.
- V následujícím období budou probíhat exkurze na moderní pracoviště potravinářských, dendrologických, zdravotnických a opravářských provozů s možností pracovního uplatnění žáků.
- Veškerými prostředky budou realizovány náborové a prezentační akce školy (burzy, návštěvy ZŠ, letáky, inzerce v regionálním tisku, dny otevřených dveří, individuální komunikace s rodiči žáků a výchovnými poradci na ZŠ).
- Bude udržována a rozvíjena spolupráci s firmami (ZS Sloveč, COOP Jednota Nymburk, Červený kříž, Obecní úřady, Alimpex, Maso Jičín, Výstaviště Lysá nad/Labem, sociální služby Poděbrady aj.).

Oblast materiálně – technická a ekonomická

Hlavním úkolem v ekonomické oblasti musí být získávání a zvyšování kladného hospodářského výsledku. Při financování oprav budov a zařízení školy budeme spolupracovat se svým zřizovatelem.

- **Rekonstrukce budovy školy** - z důvodu stáří budovy provést zateplení budovy, nová fasáda.
Termín: 2024
- Výměna zdroje tepla v budově školy (tepelné čerpadlo, rozvod topného systému)
Termín: 2024
- **Rekonstrukce cvičné kuchyně** - výměna nevyhovujících pracovních ploch a chladících zařízení, instalace regálů pro ukládání inventáře, pořízení profesionálního kuchyňského zařízení.
Termín: 2024
- Modernizace školní knihovny.
Termín: 2024
- Rekonstrukce školní zahrady
Termín: 2024
- Rekonstrukce cukrářské výroby
Termín: 2024
- Realizovat nákup traktoru pro výuku předmětu motorová vozidla
Termín: 2024
- Výměna oken a dveří na pracovišti školní zahrady
Termín: 2024
- Bude vypracován požadavek na nákup dopravního prostředku pro přepravu osob.
Termín: 2024
- Zateplení domova mládeže
Termín: 2024
- Zajišťovat školení BOZP a PO včetně hygienického minima pro zaměstnance školy.
Termín: průběžně

- Sledovat a zaměřit se na využívání nabízených možností, např. EU fondů nebo projektů vyhlašovaných MŠMT či jinými institucemi.

Domov mládeže

1. Plnění sociálně zabezpečujících funkcí

- zajištění kvalitního ubytování jako zázemí pro přípravu na vyučování i volný čas
- vyhovující vybavení nábytkem
- kvalitní hygiena prostředí
- výzdoba pokojů, aktivní spoluúčast ubytovaných žáků na výzdobě
- modernizace žákovské studovny – výměna starších počítačů za novější
- možnost dovybavení klubovny na domově mládeže
- vytvořit zázemí pro kroužek vaření a pečení, který se zároveň využije pro kroužek tvořivosti.

2. Cíle a prostředky rozvoje domova mládeže

DM je součástí vzdělávací soustavy a tím pádem výrazným prostředkem neformálního vzdělávání (mj. formou organizované zájmové činnosti), nabízí prostory a vhodné podmínky pro organizovanou i individuální přípravu na vyučování (dle potřeb jednotlivých žáků)

Cíle:

- pokračování kroužku doučování s pečlivou kontrolou studijních výsledků jednotlivých žáků
- zabezpečení přiměřené přípravy žáků na výuku a zaměření se na využívání studijní doby, vytvoření klidného studijního prostředí (i nadále osvědčený způsob odměn za dobré studijní výsledky, např. vycházky navíc)
- efektivní využití schůzek výchovných skupin k motivaci a přípravě na vyučování
- minimalizace jevů rizikového chování u této obzvláště ohrožené skupiny dětí a mládeže, zejména v užívání návykových látek, šikana, vandalství, apod.

V rámci prevence těchto jevů plánujeme uskutečnit přednášky:

- * s Policií České republiky
- * se členy hasičského záchranného sboru s praktickou ukázkou hašení
- * besedy o návykových látkách a sociálně - patologických jevech
- * dívky - přednáška s gynekologem

Prioritní oblasti

- vzdělávání, výchova sociální, personální a komunikativní (socializace žáka)
- výchova k učení, sebevzdělávání a profesionální přípravě (podpora profesního vzdělávání):
- individuální komunikace a rozhovory s žákem
- skupinová debata s větším kolektivem žáků

Výchova ke zdravému životnímu stylu

(podpora zdraví a účelného využití volného času), činnosti zájmové a sportovní aktivity, které přispějí k regeneraci duševních i fyzických sil žáků:

- * pohyb jako součást každého dne, praktické protahovací cviky, které rozproudí organismus na celý den
- * plavání
- * hudební vystoupení, koncerty
- * návštěvy divadelních představení
- * návštěvy kina
- vybudování čítárny a zároveň dle možností doplnění stavu knihovny na DM

Výchova k občanství

(rozvoj specifických vědomostí a dovedností a také občanské odpovědnosti:

- * Státní svátky a významné dny – debaty s žáky k jednotlivým dnům

Oblast materiální na DM

- Oprava havarijního stavu budovy DM (injektáž)
Termín: 2022
- Vybavení domova mládeže novým nábytkem
Termín: průběžně
- Oprava sociálního zařízení a zateplení budovy domova mládeže
Termín: neurčito

Oblast personální

Kvalifikovanost pedagogického sboru

- Prioritou je zajistit dostatek kvalifikovaných pracovníků školy, zvláště motivovaných učitelů, udržet a rozvíjet podmínky pro jejich práci na vysoké úrovni. Vedení školy považuje za důležité, aby učitelé vnímali podporu ze strany vedení a podíleli se aktivně na životě školy, cítili možnost podílet se na jejím směřování.
- Budeme podporovat aktivitu pedagogických pracovníků v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace.
- Zaměříme se na využívání znalostí z oblasti speciální pedagogiky.
- Budeme klást důraz na rozvoj týmové a vzájemné spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole.

Termín: průběžně

Kvalitní mezilidské vztahy

- Budeme klást důraz na budování kvalitních mezilidských vztahů na pracovišti.
- Důležitým aspektem bude vytváření přátelské atmosféry a ovzduší spolupráce mezi žáky, zaměstnanci školy a rodiči.

Termín: průběžně

Systém odměňování zaměstnanců školy

- Budeme systematicky hodnotit práci všech zaměstnanců a nastavovat jasná kritéria pro odměňování za výborné pracovní výsledky
- Budeme podporovat dostatečnou míru motivace pedagogických pracovníků
- Budeme oceňovat zejména práci odvedenou nad rámec povinností, sebevzdělávání, samostatnost, vysokou odbornost, kvalitní práci s problémovými žáky, aplikaci moderních vyučovacích metod.

Termín: průběžně

Udržení a rozvoj dobrého klimatu školy

- Budeme pokračovat a nadále rozvíjet spolupráci s rodiči i s dalšími sociálními partnery.
- Budou probíhat pravidelná neformální setkání ředitelky školy se všemi pracovníky školy. Cílem školy bude vytvoření klidného prostředí pro práci pedagogů.
- Budeme podporovat budování kvalitních mezilidských vztahů na pracovišti.

Termín: průběžně

Oblast spolupráce a public relations

- Kvalitní a aktivní práci všech zaměstnanců v oblasti spolupráce a public relations docílit postupné zvýšení počtu žáků ve škole, což musí být jedním z prvotních cílů všech zaměstnanců školy.

Termín: průběžně

Spolupráce s institucemi, školskou radou a zřizovatelem

- Budeme nadále rozvíjet spolupráci se školami, dalšími subjekty včetně spolupráce se zřizovatelem školy.

Termín: průběžně

Spolupráce s profesními cechy a dalšími subjekty

- Škola je členem a spolupracuje s Asociací kuchařů a cukrářů ČR.
- Budeme nadále rozvíjet spolupráci s firmami, zaměstnavateli a dalšími subjekty.

Termín: průběžně

Spolupráce s rodičovskou veřejností.

- Budeme udržovat a prohlubovat spolupráci s rodiči a veřejností, budeme školou vstřícnou, přátelskou a otevřenou ke svému okolí. 1x ročně uskutečníme společnou akci pro žáky a rodiče. 2 x do roka uskutečníme třídní schůzky.

Termín: průběžně

Public – relations

- Budeme kladně prezentovat školu a vytváření pozitivního obrazu o škole. Prezentace výsledků činnosti žáků, informace o pořádaných a uskutečňovaných aktivitách na veřejnosti vede ke zlepšování dobrého jména školy.
- Bude klást důraz na kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy.
- Škola se bude snažit zvýšit počet příspěvků žáků i článků pedagogů do regionálního tisku, popř. i do jiných médií.
- Budeme věnovat pozornost aktualizaci internetových stránek školy a školní sociální sítě. V souvislosti s prezentací bude škola pokračovat v akcích pro veřejnost, jako jsou dny otevřených dveří, různé výstavy apod.

- **Termín:** průběžně

Koncepce rozvoje školy byla doplněna:

- vyhodnocovat možná rizika digitálních technologií a virtuálního prostředí a efektivněji identifikovat kritická místa školní digitální infrastruktury
- rozvíjet čtenářství dětí s důrazem na čtení elektronických textů, při práci on-line
- vzdělávání žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- digitální vzdělávání a umělá inteligence ve vzdělávání
- podpora pohybových aktivit
- v prevenci záškoláctví se zaměřit na sledování důvodů absence
- podpora pedagogů v oblasti psychohygieny
- budování mediálního obrazu školy

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne: 28. 8. 2023

Mgr. Hana Podzimková, v. r.
ředitelka SOŠ a SOU Městec Králové