

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště,
Městec Králové, T. G. Masaryka 4**

**příspěvková organizace Středočeského kraje
T. G. Masaryka 4, 289 03 Městec Králové**

Výroční zpráva

o činnosti školy za školní rok

2021/2022

Struktura výroční zprávy

I. Základní údaje o škole

- I.1 Kontaktní údaje
- I.2 Charakteristika školy / školského zařízení

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

- II.1 Úkoly zřizovatele
- II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy
- II.3 Projektová činnost školy
- II.4 Spolupráce se sociálními partnery

III. Statistické údaje školního roku

- III.1 Členění školy / školského zařízení
- III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích / studentech
- III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání
 - a) Prospěch a docházka žáků / studentů
 - b) Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek
 - c) Hodnocení chování žáků / studentů, absence
 - d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách
 - e) Absolventi a jejich další uplatnění
 - f) Nezaměstnanost absolventů
- III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ a VOŠ
- III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce
- III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti

IV. Školní poradenské pracoviště

IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

- IV.2 Výchovné poradenství
- IV.3 Kariérní poradenství
- IV.4 Primární prevence

V. Personální a materiální zajištění chodu školy

- V.1 Údaje o pracovnících školy
- V.2 Vzdělávání pracovníků školy

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení
- VII.2 Další činnost školy
- VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

- VIII.1 Autoevaluace školy
- VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

- IX.1 Základní údaje o hospodaření školy
- IX.2 Přijaté příspěvky a dotace
- IX.3 Kontroly hospodaření

X. Závěr

I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

Název školy, adresa: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Městec Králové,
T. G. Masaryka 4

zřizovatel: KÚ Středočeského kraje, Zborovská 11, Praha 5 - Smíchov

IČO školy: 00069574

IZO ředitelství školy: 600007642

Ředitelka školy: Mgr. Hana Podzimková, tel.: 325 643 205,
e-mail: podzimkova@sossoumk.cz

Ing. Milan Musil, statutární zástupce a zástupce ředitelky školy pro teoretické vyučování,
tel.: 325 643 709, e-mail: musil@sossoumk.cz

Bc. Luboš Šebek, zástupce ředitelky školy pro praktické vyučování
tel.: 606 256 771, e-mail: sebel@sossoumk.cz

Sekretariát školy:

Ludmila Malaníková, administrativní pracovnice
tel.: 325 643 315
fax: 325 643 709
e-mailová adresa: info@sossoumk.cz
www stránky: www.sossoumk.cz

Pracoviště odborného výcviku - cukrárna

tel.: 325 644 205, e-mail: jirankova@sossoumk.cz

Pracoviště odborného výcviku – dílny

tel.: 325 643 249, e-mail: jerabek@sossoumk.cz

Pracoviště odborného výcviku – školní zahrada

tel.: 603 865 096, e-mail: vorlickova@sossoumk.cz

Pracoviště odborného výcviku – gastronomické centrum

tel.: 720 262 959, e-mail: obermajer@sossoumk.cz

Domov mládeže

Adresa: T. G. Masaryka 386, 289 03 Městec Králové
tel.: 325 643 419, e-mail: dm@sossoumk.cz
Vedoucí domova mládeže:
Dana Rejchrtová, e-mail: rejchrtova@sossoumk.cz

Seznam členů školské rady

Bc. Luboš Šebek, předseda školské rady, zastupuje pedagogické pracovníky školy

Robert Šťastný, člen školské rady, zastupuje Krajský úřad Středočeského kraje

Vladimíra Kosařová Uhrinová, člen školské rady, zastupuje zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků

Pověřenec GDPR

Luděk Skala, e-mail: servis@skala-servis.cz, tel.: 777 141 621

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:
ze dne 23. 10. 2014 pod č. j. MŠMT – 25662/2014-4

Funkce ve škole

Výchovná poradkyně školy

Mgr. Veronika Raulová

Školní metodik prevence

Mgr. Lenka Urbanová

Učitelé pověřeni environmentální výchovou

Ing. Světluš Křížová, Ing. Jindřiška Žižková

ICT koordinátor

Ing. Milan Musil

Koordinátor ŠVP

Ing. Pavlína Kánská

Kariérový poradce

Mgr. Klára Roubková, Dis.

Kronikářka školy

Ing. Světluš Křížová

I.2 Charakteristika školy

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Městec Králové, T. G. Masaryka 4 je příspěvková organizace zřízená Středočeským krajem. **Hlavní účel a předmět činnosti** příspěvkové organizace je vymezen zřizovací listinou, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, (dále jen zákon 561/2004 Sb.) a prováděcími předpisy, rámcovými vzdělávacími programy pro příslušný obor vzdělání a školními vzdělávacími programy jednotlivých učebních a studijních oborů. Součástí školy je školní jídelna a odborná pracoviště, kde probíhá praktické vyučování. Škola má také domov mládeže.

Další informace o škole

Jsme škola s dlouhodobou tradicí, která byla založena v roce 1943. Jsme státní školou zřízenou Krajským úřadem Středočeského kraje. Do jednotlivých učebních a studijních oborů jsou přijímáni žáci, kteří úspěšně ukončili základní školu nebo do nástavbového studia ti žáci, kteří získali výuční list.

Žáci, kteří v rámci odborného výcviku vykonávají produktivní práci na smluvních pracovištích, dostávají finanční odměnu dle příslušného předpisu. Škola přispívá určitou finanční částkou na pořízení pracovního oblečení a pracovních pomůcek.

Žáci mají možnost ubytování na domově mládeže s možností celodenního stravování. Úspěšní absolventi učebních oborů mohou pokračovat ve dvouletém nástavbovém studiu **75-41-L/51 Sociální činnost nebo 64-41-L/51 Podnikání** v denní formě vzdělávání.

Počínaje školním rokem 2014 – 2015 probíhají závěrečné zkoušky žáků učebních oborů podle jednotného zadání. Výhodou studia na Střední odborné škole a Středním odborném učilišti, Městec Králové, T. G. Masaryka 4 je nikoliv pouze získání kvalitního odborného vzdělání v příjemném prostředí obce Městec Králové, nýbrž i rodinný a přátelský přístup pedagogického vedení školy, rozmanitost učebních oborů, pořádaných kurzů, soutěží, které mohou značnou měrou přispět ke zvýšení kvalifikace žáka a zvýšení jeho atraktivity na trhu práce, jakož i rozvinutá spolupráce s veřejnými a soukromými institucemi, v nichž žáci školy mohou získat nezapomenutelné zkušenosti a nastartovat tak svoji úspěšnou kariéru v oblasti jimi zvolených oborů vzdělání. Pro neubytované žáky je zajištěno velice dobré autobusové a částečně také vlakové spojení z okolních obcí.

Třetím rokem škola pronajímá gastronomické centrum, které zahrnuje několik samostatných výrobních a odbytových středisek (Restaurace Pod školou, rychlé občerstvení, teplá a studená kuchyně) firmě Maso Sedlák s. r. o. Vzhledem k této situaci byl vyplněn Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 za Školní jídelnu a za Náhradní stravování. Škola byla od počátku zapojena do Plánu národní doučování pro žáky základních a středních škol. Maturitní zkoušky žáků nástavbového studia a jednotné závěrečné zkoušky žáků učebních oborů proběhly v naplánovaném termínu.

Vzhledem k dlouhodobým uzavřením škol v ČR z důvodu epidemie koronaviru SARS-CoV-2 se přijímací řízení pro nástavbové studium řídilo stávajícími zákony a bylo legislativně stanoveno, že součástí kritérií přijímacího řízení nesmí být hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020.

Vzdělávací program školy, učební plány

Škola vyučovala ve všech oborech podle schválených školních vzdělávacích programů. Výchovně vzdělávací proces ve Střední odborné škole a Středním odborném učilišti, Městec Králové, T. G. Masaryka 4 probíhal ve školním roce 2021/2022 dle platné legislativy, plánu práce a další potřebné dokumentace. Škola vyučovala podle níže uvedených školních vzdělávacích programů:

Tříleté obory vzdělání:

65-51-H/01 Kuchař – číšník: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2009

29-54-H/01 Cukrář: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2009

41-52-H/01 Zahradník: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2009

66-51-H/01 Prodavač květin - florista: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2015

53-41-H/01 Ošetřovatel: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. neuvedeno

41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2009

41-55-E/01 Opravářské práce: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 29. 5. 2008

65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 6 907/2008-23, vyučujeme od 29. 5. 2008

Nástavbové studium:

75-41-L/51 Sociální činnost: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 4. 7. 2012, č. j. MŠMT -11085/2012-23, vyučujeme od 4. 7. 2012.

64-41-L/51 Podnikání: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 6. 5. 2009, č. j. 9325/2009-23, vyučujeme od 6. 5. 2009

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu jsou stanoveny příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Hlavním úkolem školy je systematické zvyšování kvality vzdělávání tak, aby škola byla přitažlivá pro žáky, jejich zákonné zástupce i samotné zaměstnance. Vzdělávací programy školy jsou realizovány na základě platných učebních dokumentů. Cílem je dobře připravený absolvent, který splňuje požadavky a potřeby praxe v regionu a díky svým vědomostem a dovednostem má reálnou šanci se uplatnit na trhu práce. Proto se zaměřujeme na plné využívání vyučovacích hodin našimi žáky, na projevy záškoláctví (tato opatření jsou zakotvena i ve školním řádu zdejší školy), požadujeme po rodičích žáků nebo po dospělých žácích důsledné a věrohodné omlouvání absence. Zásadním úkolem pro všechny učitele školy je připravovat žáky učebních i studijních oborů ke státní maturitní zkoušce a státní závěrečné zkoušce. Řadu opatření provádíme v oblasti prevence sociálně patologických jevů a šikany. Pátým rokem existuje na SOŠ a SOU Městec Králové **Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP)** za účelem kvalitního vzdělávání žáků a vytváření přátelské tvůrčí atmosféry ve škole. ŠPP poskytuje bezplatné poradenské služby žákům, zákonným zástupcům žáků, pedagogům školy, školám nebo školským zařízením.

V teoretickém vyučování učitelé používají různé metody a formy výuky a spolupracují s praxí. Individuální přístup je věnován žákům se speciálními vzdělávacími a výchovnými problémy. Každý žák by si měl uvědomovat, jaký význam má pro něj neustálé vzdělávání a sebevzdělávání, aby se uměl reagovat na změny trhu práce a neustále si zvyšovat svoji kvalifikaci.

Tříleté obory vzdělání

Absolventi, kteří se učí na naší škole v tříletých oborech vzdělání, jsou vedeni k tomu, aby se stali středoškolsky vzdělanými pracovníky s odborným vzděláním. Důraz je kladen na vzdělání v kontextu široce pojímaného občanství a na jeho uplatnění v demokratické společnosti. Absolvent má reálnou představu o kvalitě své práce, umí konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti své profesní dráhy. Uvažuje a jedná ekonomicky v osobním i pracovním životě, umí pracovat hospodárně a jsou loajální v pozici zaměstnance. Jeho snahou je schopnost spolupráce s ostatními pracovníky a schopnost týmové práce. Po ukončení tohoto typu vzdělání má absolvent předpoklady pro další sebevzdělávání.

Nástavbové studium

Absolvent nástavbového studia je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním.

75-41-L/51 Sociální činnost

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Své vědomosti a dovednosti uplatňuje při zajišťování přímé obslužné péče a osobní asistence klientům, při podpoře jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci. Může se také uplatnit v managementu sociálních služeb.

64-41-L/51 Podnikání

Absolvent je připraven vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti. Získané znalosti a vědomosti je schopen uplatnit při řízení vlastní firmy především v profesní oblasti, pro kterou se připravoval v předcházející přípravě v konkrétním učebním oboru. Je také připraven zastávat pracovní pozici na úrovni středního managementu.

Učební plány – nástavbové studium

Název instituce:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Podnikání		
Kód:	64-41-L/51	Název RVP:	Podnikání
Datum platnosti:	1. září 2017		

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy			
Předměty	1. ročník	2. ročník	Celkem
Jazykové vzdělávání			12 (7+5)
Český jazyk	1+1	1+1	2+2
Anglický/německý jazyk	2+2	3+1	5+3
Společenskovední vzdělávání			4 (0+4)
Základy společenských věd	0+2	0+2	0+4
Matematické vzdělávání			7 (4+3)
Matematika	2+1	2+2	4+3

Estetické vzdělávání			4 (3+1)
Literatura	1+1	2	3+1
Vzdělávání pro zdraví			4
Tělesná výchova	2	2	4
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			6 (2+4)
Informační a komunikační technologie	1+2	1+2	2+4
Ekonomika a právo			12 (10+2)
Ekonomika podniku	3	3	6
Management a marketing	1	1	2
Právo	1+1	1+1	2+2
Účetnictví a daně			8
Účetnictví a daně	4	4	8
Odborné vzdělávání			2 (0+2)
Chod podniku	0	0+2	0+2
Písemná a ústní komunikace			5
Písemná a elektronická komunikace	2	3	5
Celkem	30	34	64

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník
Vyučování dle učebního plánu	36	28
Časová rezerva, exkurze, výchovné vzdělávací akce	2	3
Odborná praxe	2	0
Celkem	40	31

Název instituce:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Sociální činnost		
Kód:	75-41-L/51	Název RVP:	Sociální činnost
Datum platnosti:	1. září 2019		

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy			
Předměty	1. ročník	2. ročník	Celkem
Jazykové vzdělávání			12
Český jazyk	2	2	4
Anglický jazyk/Německý jazyk	4	4	8

Společenskovědní vzdělávání			4
Základy společenských věd	2	2	4
Matematické vzdělávání			3
Matematika	2	1	3
Estetické vzdělávání			4
Literatura	2	2	4
Vzdělávání pro zdraví			4
Tělesná výchova	2	2	4
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			4
Informační a komunikační technologie	2	2	4
Řízení sociálních služeb			8
Sociální politika	1	0	1
Sociální služby	1	2	3
Administrativa v sociálních službách	2	2	4
Přímá péče a osobní asistence			7
Zdravotní nauka	2	0	2
Pečovatelství	3	2	5
Sociálně – výchovná činnost			14
Základy pedagogiky	3	3	6
Volnočasové činnosti	4	4	8
Sociální vztahy a komunikace			4
Psychologie a komunikace	2	2	4
Celkem	32	32	64

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník
Vyučování dle učebního plánu	34	28
Časová rezerva, exkurze, výchovné vzdělávací akce	4	3
Odborná praxe	2	
Maturitní zkoušky		2
Celkem	40	33

Učební plány – tříleté učební obory

Název instituce:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	Název RVP:	Cukrář
Datum platnosti:	1. 9. 2017		

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy				
Předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Jazykové vzdělávání				9
Český jazyk	1	1	1	3
Německý jazyk/Anglický jazyk	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání				3
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematické vzdělávání				4
Matematika	1	1,5	1,5	4
Estetické vzdělávání				2
Literatura	1	1	0	2
Vzdělávání pro zdraví				3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích				3
Informatika	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání				3
Přírodověda	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání				2
Ekonomika	0	1	1	2
Technická a technologická příprava				18 (14+4)
Technologie	2	2+1	2+1	6+2
Suroviny	2	2	2	6+0
Odborné kreslení	1	0+1	0	1+1
Stroje a zařízení	0	0+1	1	1+1
Výroba a odbyt				50
Odborný výcvik	10+5	12,5+5	12,5+5	35+15
Celkem	29	35	33	97

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle učebního plánu	33	33	30
Časová rezerva, exkurze, výchovné vzdělávací akce	7	7	5
Závěrečné zkoušky			1
Celkem	40	40	36

Název instituce:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Kuchař - číšník		
Kód:	65-51-H/01	Název RVP:	Kuchař - číšník
Datum platnosti:	1. září 2013		

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy				
Předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Jazykové vzdělávání				13
Český jazyk	1	1	1	3
Anglický jazyk	2	2	2	6
Německý jazyk	2	2	0	4
Společenskovední vzdělávání				3
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematické vzdělávání				4
Matematika	1	1,5	1,5	4
Estetické vzdělávání				2
Literatura	1	1	0	2
Vzdělávání pro zdraví				3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích				3
Informatika	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání				3
Přírodověda	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání				3
Ekonomika	0	1	1	2
Ekonomický projekt	0	0	1	1
Výroba pokrmů				10
Technologie	2	1	2	5
Speciální technologie	0	0	1	1
Potraviny a výživa	1	1	1	3

Zařízení provozoven	1	0	0	1
Odbyt a obsluha				47
Stolničení	1	1	1	3
Odborný výcvik	13	15,5	15,5	44
Komunikace ve službách				
Odborný výcvik	2	2	2	6
Celkem	31	33	33	97

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle učebního plánu	33	33	30
Časová rezerva, exkurze, výchovné vzdělávací akce	7	7	5
Závěrečné zkoušky			1
Celkem	40	40	36

Název instituce:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Ošetřovatel/Ošetřovatelka		
Kód:	53-41-H/01	Název RVP:	Ošetřovatel
Datum platnosti:	1. září 2015		

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy				
Předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Jazykové vzdělávání				9
Český jazyk	1	1	1	3
Anglický jazyk/ Německý jazyk	2	2	2	6
Společenskovední vzdělávání				3
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematické vzdělávání				4
Matematika	1	1,5	1,5	4
Estetické vzdělávání				2
Literatura	1	1	0	2
Vzdělávání pro zdraví				3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních				3

technologií				
Informatika	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání				3
Přírodověda	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání				2
Ekonomika	0	1	1	2
Obory základů poskytování ošetrovatelské péče				10
Odborný výcvik	3	4	3	10
Ošetrovatelství a klinické obory				54 (35+19)
Základy hygieny a epidemiologie	2	0	0	2
Somatologie	1	1	1	3
Klinická propedeutika	2	2	1	5
Ošetrovatelská péče	2	1	2	5
Odborný výcvik	12 (6+6)	13 (7+6)	14 (7+7)	39 (20+19)
Sociální vztahy a dovednosti				4
Psychologie a komunikace	1	1	2	4
Celkem	32	32,5	32,5	97

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle učebního plánu	33	33	30
Časová rezerva, exkurze, výchovné vzdělávací akce	7	7	5
Závěrečné zkoušky			1
Celkem	40	40	36

Název instituce:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Zahradník		
Kód:	41-52-H/01	Název RVP:	Zahradník
Datum platnosti:	1. září 2017		

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy				
Předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Jazykové vzdělávání				9
Český jazyk	1	1	1	3

Německý jazyk/Anglický jazyk	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání				3
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematické vzdělávání				4
Matematika	1	1,5	1,5	4
Estetické vzdělávání				2
Literatura	1	1	0	2
Vzdělávání pro zdraví				3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích				3
Informatika	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání				3
Přírodověda	1	1	0	2
Odborný výcvik	1	0	0	1
Ekonomické vzdělávání				2
Ekonomika	0	1	1	2
Základy zahradnické výroby				11
Základy zahradnické výroby	1	0	0	1
Základy botaniky	1	0	0	1
Odborný výcvik	6	3	0	9
Pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin				29,5 (25,5+4)
Ovocnictví	0	1,5	1,5	3
Zelinářství	0	1,5	1,5	3
Květinářství	1	1,5	2	4,5
Odborný výcvik	4	4,5+2	6,5+2	15+4
Sadovnictví, venkovní květinářství a vazačství				29 (21+8)
Sadovnictví	1	1	2	4
Floristika	0	1	1	2
Odborný výcvik	5	9	9	15+8
Celkem	29	35,5	34	98,5

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle učebního plánu	33	33	30
Časová rezerva, exkurze, výchovné vzdělávací akce	6	6	5
Závěrečné zkoušky			1
Celkem	40	40	36

Název instituce:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Opravařské práce		
Kód:	41-55-E/01	Název RVP:	Opravařské práce
Datum platnosti:	1. září 2013		

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy				
Předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Jazykové vzdělávání				3
Český jazyk	1	1	0+1	2+1
Občanský vzdělávací základ				3
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematické vzdělávání				3
Matematika	1,5	1,5	0	3
Estetické vzdělávání				1
Literatura	1	0	0	1
Vzdělávání pro zdraví				6
Tělesná výchova	1+1	1+1	1+1	3+3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích				3
Informatika	1	1	1	3
Základy strojírenství				3
Základy strojírenství	2	0	0	2
Odborné kreslení	1	0	0	1
Zemědělské technologie a mechanizační prostředky				12 (10+2)
Technologie zemědělské výroby	0	0	2	2
Technologie oprav	2	1+1	2+1	5+2
Motorová vozidla	0	3	0	3
Strojírenské a opravárenské technologie				62 (45+17)
Stroje a zařízení	1	2	2	5
Odborný výcvik	13+5	13,5+6	13,5+6	40+17
Celkem	31,5	33	31,5	96

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle učebního plánu	33	33	30
Časová rezerva, exkurze, výchovné vzdělávací akce	7	7	5

Závěrečné zkoušky			1
Celkem	40	40	36

Název instituce:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Stravovací a ubytovací služby		
Kód:	65-51-E/01	Název RVP:	Stravovací a ubytovací služby
Datum platnosti:	1. září 2013		

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy				
Předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Jazykové vzdělávání				2
Český jazyk	1	1	0	2
Občanský vzdělávací základ				3
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematické vzdělávání				3
Matematika	1,5	1,5	0	3
Estetické vzdělávání				1
Literatura	1	0	0	1
Vzdělávání pro zdraví				3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích				3
Informatika	1	1	1	3
Chování pracovníků ve službách				8
Hospodářské výpočty a ekonomika	1	0	1	2
Stolničení	0	1	0	1
Odborný výcvik	1	2	2	5
Stravovací služby				73,5 (33,5+40)
Technologie	1+3	1+3	2	4+6
Potraviny a výživa	2+1	2	1	5+1
Zařízení provozoven	1	1		2
Odborný výcvik	7+7	8,5+7	7+19	22,5+33
Celkem	30,5	31	34	96,5

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle učebního plánu	33	33	30
Časová rezerva, exkurze, výchovné vzdělávací akce	7	7	5
Závěrečné zkoušky			1
Celkem	40	40	36

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II. 1 Úkoly zřizovatele

Dobré vztahy se svým zřizovatelem řadí škola mezi své hlavní priority. Jako v minulých letech se škola podílela na organizaci řady aktivit vypisovaných KÚ Středočeského kraje. Škola plnila zadané úkoly zřizovatele vždy ve stanovených termínech - zasílání výkazů, plnění úkolů na Portálu Středočeského kraje, škola používá datovou schránku a spisovou službu. Řadu let škola hospodářší s kladným hospodářským výsledkem. V roce 2021/2022 proběhla kontrola ze strany OSSZ s negativním výsledkem.

Pomoc školy Ukrajině

V souvislosti s ruskou invazí na Ukrajinu dne 24. 2. 2022 Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Městec Králové vydala prohlášení, ve kterém odsuzuje napadení Ukrajiny ruskými vojsky a vyjadřuje podporu ukrajinskému lidu.

Škola ve spolupráci s Českým červeným křížem uspořádala školní sbírku pro Ukrajinu, do které se zapojili zaměstnanci i žáci školy. Na žádost našeho zřizovatele poskytla škola od března do července 2022 ubytování na domově mládeže 15-ti ukrajinským občanům.

Studenti z Ukrajiny

V přijímacím řízení ve školním roce 2021/2022 pro školní rok 2022/2023 podalo přihlášky ke vzdělávání 9 uchazečů (žadatelů o azyl). Všichni uchazeči byli přijati, v současné době studuje na škole 6 žáků. Škola poskytla těmto žákům učebnice, které objednala z Fondu PPF.

II. 2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Oblast výchovně – vzdělávací, teoretické vyučování

Škola se snažila plnit úkoly a záměry vycházející z koncepce rozvoje z let 2020 – 2022. Žáci byli vedeni k větší samostatnosti, sebevzdělávání, dialogu a aktivitě. Škola systematicky hodnotila dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech, sledovala úspěšnost žáků ve vzdělávání, analyzovala důvody neúspěšnosti žáků. Byla podporována výchova ke zdravému životnímu stylu. Škola motivovala žáky k aktivní účasti na různých soutěžích a oceňovala jejich úspěchy. Velký důraz škola kladla na přípravu žáků k maturitním a závěrečným zkouškám, což přineslo své ovoce, neboť v posledních letech žáci školy dosahovali vysoké míry úspěšnosti jak u maturitních zkoušek, tak i u jednotných závěrečných zkoušek žáků učebních oborů. Ve školním roce 2021-2022 došlo k určitému poklesu úspěšnosti u žáků konajících maturitní zkoušku (největší problémy dělaly žákům hlavně didaktické testy). Škola si výsledky zanalyzovala a došla k závěru, že jednou z možných příčin menší úspěšnosti mohla být distanční výuka v souvislosti s onemocněním COVID – 19. Škola usilovala o větší sepětí teorie a praxe. Byl splněn úkol, který si škola předsevzala a to ten, že od školního roku 2021-2022 škola funguje jako centrum celoživotního vzdělávání.

Škola průběžně reviduje a aktualizuje Školní vzdělávací programy, aby byly v souladu s požadovanými výstupy a metodami. Mezi důležité úkoly školy bylo posilování různých forem gramotností, především čtenářské, jazykové, digitální, sociální, finanční a mediální. 2 pedagogičtí pracovníci byli pověřeni zajištěním environmentální výchovy. Cílem do budoucna bude zajistit specializační studium v rámci environmentální výchovy.

Řadu let škola pořádá adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků s cílem usnadnit jim nástup do nového prostředí.

Škola také vycházela z minulé koncepce rozvoje a snažila se ještě více o propojení teorie a praxe. Např. u žáků gastronomických oborů byla prováděna praktická cvičení v rámci odborných předmětů (praktické ukázky v předmětech Technologie a Potraviny a výživa). V rámci možností se škola snažila navýšit počet exkurzí do reálných pracovišť. Také se podařilo zrealizovat některé interní soutěže žáků, především u žáků učebního oboru kuchař – číšník.

Ve škole úspěšně funguje Školní poradenské pracoviště. Ve školním roce 2020/2021 ukončil specializační studium školní metodik prevence. Zvýšená pozornost byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Velkou pozornost škola věnovala dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Pomocí různých projektů, dotací a výzev škola získala další finanční prostředky pro svůj rozvoj.

Oblast výchovně – vzdělávací, praktické vyučování

Škola se snažila do vzdělávacího procesu zapojovat odborníky z praxe. Podařilo se rozšířit začleňování žáků od 2. ročníku na smluvní pracoviště. Žákům učebního oboru ošetrovatel byla rozšířena možnost konání odborného výcviku v dalších zařízeních, např. sociálních, rehabilitačních apod. Pokračovala spolupráce s Krajskou hospodářskou komorou a Asociací kuchařů a cukrářů. Škola se prezentovala na náborových a prezentačních akcích (burzy škol, návštěvy ZŠ, propagace školy v regionálním tisku, dny otevřených dveří). Byla udržována spolupráce s firmami (ZS Sloveč, COOP Jednota Nymburk, Červený kříž, Maso Jičín, Alimpex, Výstaviště Lysá nad Labem, Sociální služby Poděbrady aj).

Velký důraz byl kladen na rozvoj odborných znalostí učitelů odborného výcviku, kteří se v rámci možností zúčastnili různých seminářů, webinářů a workshopů

Oblast materiálně – technická

V letech 2020 – 2022 si této oblasti škola vytyčila v koncepci rozvoje celou řadu úkolů, které vesměs splnila. Proběhla výměna oken v budově č. 4, 5 a 6 a na pracovištích žáků odborného výcviku. Byla provedena oprava praskliny na bodově domova mládeže. Na pracovišti žáků odborného výcviku cukrář byla provedena oprava střechy. Na všech pracovištích odborného výcviku a na budově č. 4, 5 a 6 proběhla oprava hromosvodů. Byla provedena výměna koberců v ředitelně, sekretariátu a u zástupce ředitelky školy pro teoretické vyučování. Na pracovišti žáků odborného výcviku zahradník byla vyměněna střešní krytina.

Průběžně byl obnovován školní nábytek, byly zakoupeny nové učebnice, průběžně byla doplňována žákovská i učitelská knihovna a byla nakoupeny nové didaktické pomůcky. Některé staré tabule byly nahrazeny novými typy tabulí, např. keramickými. Došlo k obnově materiálního a strojního vybavení pro žáky učebních oborů na odborném výcviku. Také se uskutečnil nákup 3 ks akumulčních kamen do hlavní budovy školy.

Některé úkoly se nepodařilo zrealizovat a budou přesunuty do dalšího období, např. oprava střechy na hlavní budově, zateplení budovy školy a nová fasáda. Mezi další úkoly škola zařadí výměnu střešní krytiny na skleníku ve školní zahradě, rekonstrukci cvičné kuchyně pro žáky gastronomických oborů, rekonstrukci počítačové učebny č. 41. Modernizace školní knihovny naráží na problém s prostory školy. Realizace nákupu traktoru pro potřeby žáků učebního oboru opravářské práce naráží na nedostatek finančních prostředků. Mezi další úkoly bude patřit také zateplení domova mládeže.

Oblast gastronomická

Cíle vytyčené v poslední koncepci rozvoje školy v této oblasti se podařilo splnit téměř všechny vytyčené úkoly. Byla provedena výměna oken. Došlo ke zkulturnění zázemí školní jídelny. Byl vypracován návrh nových vývěsních štítů. Proběhla rekonstrukce pánských šaten včetně prostor úklidové komory. Je zajištěno pravidelné školení BOZP a PO včetně hygienického minima pro zaměstnance školy. Mezi další úkoly bude patřit nákup nového sedacího a stolového nábytku a dalšího drobného vybavení pro gastronomické účely.

Škola sleduje a aktivně se zapojuje do možnosti čerpání dalších finančních prostředků, např. z fondů EU nebo z různých projektů.

Domov mládeže

Hlavním cílem a posláním domova mládeže je zajištění kvalitního ubytování, ale také zázemí pro přípravu na vyučování a trávení volného času, což se škole víceméně daří plnit. Domov mládeže je průběžně vybavován novým nábytkem, je dbáno na kulturu a hygienu prostředí a aktivní spoluúčast ubytovaných žáků na výzdobě a zlepšení vnitřního prostředí i vnějšího okolí domova mládeže. Proběhla modernizace žákovské studovny, vychovatelé domova mládeže se aktivně zapojují do kroužku doučování žáků s pečlivou kontrolou studijních výsledků jednotlivých žáků. Byl vytvořen osvědčený způsob odměňování žáků za dobré studijní výsledky – např. vycházky navíc apod. Pravidelně se scházejí výchovné skupiny, které přispívají k větší motivaci a přípravě na vyučování. Pro sportovní aktivity bylo vybudováno workoutové hřiště a venkovní travnatá sportoviště. Vychovatelé domova mládeže se aktivně působí a podílí na minimalizaci jevů rizikového chování žáků, zejména v oblasti užívání návykových látek, šikany, vandalství apod. Určitým problémem je vybavení domova mládeže moderní výpočetní technikou, což je do značné míry ovlivněno nedostatkem finančních prostředků.

Co se týče materiálního vybavení a zabezpečení, byla provedena injekce havarijního stavu budovy domova mládeže. Proběhla oprava sociálního zařízení, výměna oken a zateplení budovy domova mládeže.

Oblast personální

Mezi priority školy patří zajistit dostatek kvalifikovaných pracovníků školy, což se škole daří. Vedení školy podporuje aktivní zapojení pracovníků do života školy, podporuje aktivitu pedagogických pracovníků v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace. Důraz je kladen na rozvoj týmové a vzájemné spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole.

Budování kvalitních mezilidských vztahů na pracovišti považuje vedení školy za velmi důležitou oblast. Důležitým aspektem je také vytváření přátelské atmosféry a ovzduší spolupráce mezi žáky, zaměstnanci a rodiči.

Vedení školy systematicky hodnotí práci všech zaměstnanců a jsou nastavena kritéria pro odměňování a oceňování za dobře odvedenou práci. Ceněna je zejména práce odvedená nad rámec povinností, sebevzdělávání, samostatnost a práce s problémovými žáky. Ceněno je také zavádění moderních vyučovacích metod do výuky.

Škola rozvíjí a nadále bude rozvíjet spolupráci s rodiči a dalšími sociálními partnery. Probíhají pravidelná neformální setkání ředitelky školy se všemi pracovníky školy.

Cíl vedení školy – vytvoření klidného prostředí pro práci pedagogů, budování kvalitních mezilidských vztahů na pracovišti škola považuje za jednu z priorit své personální politiky - je naplňován

Oblast spolupráce a public relations

Škola rozvíjí a nadále bude rozvíjet spolupráce se svým zřizovatelem, s jinými školami, firmami, zaměstnavateli a dalšími subjekty. Udržovat a prohlubovat spolupráci s rodiči a veřejností (2x ročně třídní schůzky, 4x ročně dny otevřených dveří apod.). Jsme školou otevřenou ke svému okolí.

Velký důraz je kladen na prezentaci školy na veřejnosti a vytváření pozitivního obrazu o škole. Důraz je kladen na kvalitní a pestré informovanost o vzdělávací nabídce školy. Spolupráce s regionálním tiskem je samozřejmostí. V rámci public relations škola vytvořila nové internetové stránky (www.sossoumk.cz) a prezentuje se na sociálních sítích. Škola pracuje na vytváření nových informačních panelů při vstupech do školy a bude rozvíjet moderní informační systém. Všechny tyto kroky směřují ke zlepšování dobrého jména školy.

II. 3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

ŠVP je součástí povinné dokumentace školy, je zpřístupněn veřejnosti, aby se každý zájemce měl možnost seznámit s jeho obsahem, aby do něj mohl každý zájemce nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy, popřípadě požádat o kopii. Škola vyučovala ve všech učebních i studijních oborech podle schválených školních vzdělávacích programů. Výchovně vzdělávací proces ve Střední odborné škole a Středním odborném učilišti, Městec Králové, T. G. Masaryka 4 probíhal ve školním roce 2021/2022 dle platné legislativy, plánu práce a další potřebné dokumentace. ŠVP odpovídal požadavkům RVP a rozsah a obsah výuky byl v souladu s učebními osnovami v ŠVP.

II. 4 Projektová činnost školy

Ve školním roce 2021/2022 byla škola zapojena do dvou projektů:

- **ŠABLONY II – PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ II**

Projekt č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0014413

Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování, a to zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích a zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce.

Realizované šablony:

2.III/6 – Školní kariérový poradce

2.III/7 – DVPP v rozsahu 8 hodin

2.III/8 – Vzdělávání pedagogického sboru SŠ zaměřené na inkluzi – 8 hodin

2.III/9 – Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ

2.III/11 – Tandemová výuka v SŠ

2.III/15 – Zapojení odborníka z praxe do výuky v SŠ

2.III/20 – Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem

Výše dotace: 491 287,- Kč. Doba trvání projektu: 1. 9. 2019 - 28. 2. 2022. Projekt je spolufinancován Evropskou unií.

- **NÁRODNÍ PLÁN DOUČOVÁNÍ**

Národní plán doučování připravilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Je součástí Národního plánu obnovy a jeho hlavním cílem bylo zmírnit negativní dopady výluky prezenční výuky v důsledku pandemie COVID-19. Naše škola se tohoto plánu aktivně zapojila a v jeho rámci realizovala individuální i skupinové doučování žáků. V rámci doučování byla pedagogům vyplacena částka 51 560 Kč.

II. 5 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce školy se sociálními partnery patří mezi důležité aspekty práce školy. Škola spolupracuje s řadou sociálních partnerů, např.:

- * Městský úřad Městec Králové
- * Hospodářská komora Středočeského kraje
- * Červený kříž

- * Nemocnice Městec Králové
- * Nemocnice Jičín

- * Domov seniorů Nechanice
- * Domov seniorů Humburky
- * Domov seniorů Rožďalovice
- * Domov seniorů Městec Králové
- * Domov seniorů Poděbrady

- * Luxor Poděbrady
- * Sociální služby Emílie Třísková

- * Úřad práce Městec Králové
- * Úřad práce Nymburk
- * Úřad práce Kolín

- * Zahrádkářský svaz Městec Králové

III. Statistické údaje školního roku

III. 1 Členění školy/školského zařízení

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
SOŠ a SOU	6000069574	280	214	214	27,511	7,78

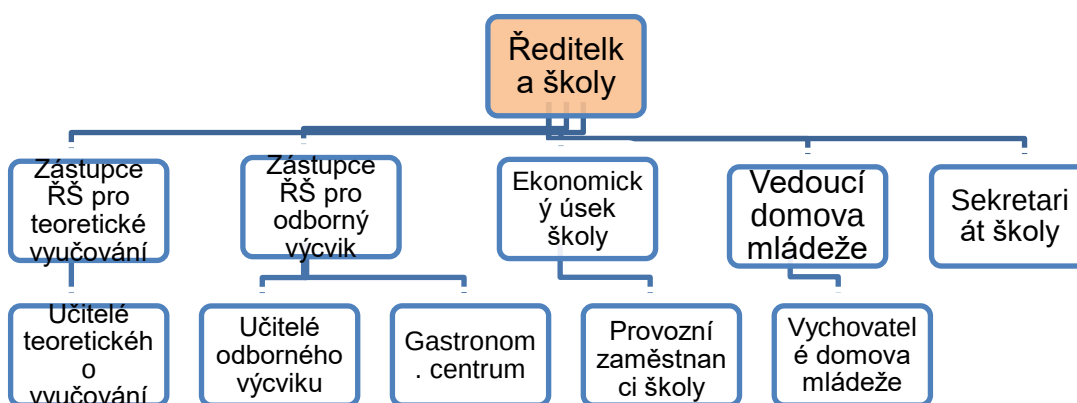
¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2021) - dle výkazu o školském ubytovacím zařízení a školního stravování

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110 016 378	120	50	0	3
Školní jídelna	110 016 386	400	47	0	0

* V textu (případně ve vlastní tabulce) uveďte údaje o počtech žáků a studentů (ubytovaných, strávníků, klientů) podle místa poskytovaného vzdělávání nebo místa poskytovaných školských služeb.

ORGANIZAČNÍ STRUKTURA SOŠ A SOU MĚSTEC KRÁLOVÉ



PEDAGOGICKÝ SBOR SOŠ A SOU MĚSTEC KRÁLOVÉ VE ŠK. ROCE 2021/2022**Vedení školy:**

Ředitelka školy	Mgr. Hana Podzimková
Zástupce ředitelky školy pro teoretické vyučování	Ing. Milan Musil
Zástupce ředitelky školy pro praktické vyučování	Bc. Luboš Šebek
Vedoucí domova mládeže	Dana Rejchrtová

Učitelé teoretického vyučování:

Jméno	Zaměření
Mgr. Hana Podzimková	ředitelka školy, statutární zástupce školy
Ing. Milan Musil	zástupce ředitelky školy pro teoretické vyučování, ICT koordinátor školy
Bc. Luboš Šebek	zástupce ředitelky školy pro praktické vyučování
Ing. Pavlína Kánská	učitelka teoretického vyučování, koordinátorka ŠVP
Mgr. Lenka Urbanová	učitelka teoretického vyučování, školní metodik prevence
Ing. Eva Doskočilová	učitelka teoretického vyučování
Mgr. Radka Dohnalová	učitelka teoretického vyučování
Bc. Josef Skořepa	učitel teoretického vyučování
Ing. Jiří Kasal	učitel teoretického vyučování
Mgr. Klára Roubková, Dis.	učitelka teoretického vyučování
Mgr. Veronika Raulová	učitelka teoretického vyučování, výchovná poradkyně
Ing. Světluše Křížová	učitelka teoretického vyučování
Alena Vaňková	učitelka teoretického vyučování
Ing. Zuzana Bittmanová	učitelka teoretického vyučování
Mgr. Květa Kefurtová	učitelka teoretického vyučování
Mgr. Ilona Ottová	učitelka teoretického vyučování
Milan Kubiček	učitel předmětu Motorová vozidla
CELKEM	17 pedagog. pracovníků teoretického vyučování

Učitelé odborného výcviku:

Jméno	Zaměření
Bc. Helena Vorlíčková	učitelka odborného výcviku
Alena Vaňková	učitelka odborného výcviku
Petra Vaníčková	učitelka odborného výcviku
Pavel Obermajer	učitel odborného výcviku
Vladimíra Lojďová	učitelka odborného výcviku
Miroslava Jiráňková	učitelka odborného výcviku
Josef Jeřábek	učitel odborného výcviku
Josef Šafařík	učitel odborného výcviku
Bc. Jaromír Mojžíš	učitel odborného výcviku
CELKEM	9 pedagog. pracovníků praktického vyučování

Vychovatelé na domově mládeže:

Jméno	Zaměření
Dana Rejchrtová	vedoucí domova mládeže
Markéta Pánková	vychovatelka domova mládeže
Iveta Jeřábková	vychovatelka domova mládeže
CELKEM	3 vychovatelé domova mládeže

III. 2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2021)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
64-41-L/51 Podnikání	26	2	13
75-41-L/51 Sociální činnost	24	1	12
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem			
65-51-H/01 Kuchař-číšník	28	3	9,3
29-54-H/01 Cukrář	34	3	11,3
41-52-H/01 Zahradník	26	2	13
53-41-H/01 Ošetřovatel	26	3	8,6
41-55-E/01 Opravářské práce	27	3	9
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	23	3	7,7
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání	214		
	---	---	---
	---	---	---
Celkem	---	---	---

Obory, které jsou zařazeny v rejstříku školy, ale jsou bez žáků:

Učební obory skupiny „H“

66-51-H/01 Prodavač květin - florista – pro nezájem žáků neotevřeno

41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů - pro nezájem žáků neotevřeno

Učební obory skupiny „E“

75-41-E/01 Pečovatelské služby – od 1. 9. 2019 - výmaz ze školského rejstříku

Učební obory, které jsou spojeny ve společné třídě:

tř. 1.A	65-51-H/01 Kuchař-číšník 53-41-H/01 Ošetrovatel
tř. 1.B	29-54-H/01 Cukrář 41-52-H/01 Zahradník
tř. 1.C	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby 41-55-E/01 Opravářské práce
tř. 2.A	65-51-H/01 Kuchař-číšník 53-41-H/01 Ošetrovatel
tř. 2.B	29-54-H/01 Cukrář 41-52-H/01 Zahradník
tř. 2.C	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby 41-55-E/01 Opravářské práce
tř. 2.D	75-41-L/01 Sociální činnost 64-41-L/01 Podnikání
tř. 3.A	65-51-H/01 Kuchař-číšník 53-41-H/01 Ošetrovatel
tř. 3.B	29-54-H/01 Cukrář 41-52-H/01 Zahradník
tř. 3.C	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby 41-55-E/01 Opravářské práce

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v OFV¹ – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2021)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání ²	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou				
		---	---	---
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem				
		---	---	---
		---	---	---
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání				
		---	---	---
		---	---	---
Celkem		---	---	----

¹ostatní formy vzdělávání; ²formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

- * Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2021/2022 do denní formy vzdělávání a ostatních forem vzdělávání (počty, zařazení do ročníku, odkud přišli apod.).

Denní forma vzdělávání:

Počet	Ročník	Odkud přišel
4	1.	SSTR Nový Bydžov SŠ gastronomická, Praha 4 SŠ podnikání a gastronomie, Praha 9 SOU Poděbrady
3	2.	SOU Horky SZŠ Pardubice SOŠ a SOU Nymburk
5	3.	SOU Poděbrady SSTR Nový Bydžov SŠ gastronomická Žamberk

– **Cizí státní příslušníci**

Ve školním roce 2021/2022 studovali na naší škole 2 cizí státní příslušníci.

– **Uveďte kolik žáků a kolik studentů dojíždí do školy z jiných krajů (celkem/z toho denní forma vzdělávání).**

Z jiného kraje dojíždělo do školy ve školním roce 2021/2022 65 žáků.

III. 3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání**a) Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2022**

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	44
Prospěli s vyznamenáním	5
Prospěli	38
Neprospěli	1
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	2,12
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	90/0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	140
Prospěli s vyznamenáním	25
Prospěli	106
Neprospěli	9
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,03
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	133,35/7,30

- Počet žáků hodnocených slovně

Vyučující jednotlivých předmětů začleňují slovní hodnocení jako formu formativního hodnocení v průběhu svých vyučovacích hodin.

- **Údaje o hodnocení žáků v náhradním termínu, opravných a komisionálních zkouškách – 1. pololetí 2021/2022**

Počet žáků	Ročník	Obor vzdělání	Předmět
1	1.	Kuchař - číšník	Odborný výcvik
2	1.	Ošetrovatel	Odborný výcvik
2	1.	Cukrář	Technologie, Odborné kreslení
2	1.	Opravařské práce	Odborný výcvik, Český jazyk
2	1.	Strav. a ubyt. služby	Odborný výcvik, HVE
2	1.	Sociální činnost	ČJL, MAT, IKT, ZSV, PEČ, SP, SS, ZN
3	1.	Podnikání	ČJL, IKT, ZSV, MAT, M a M a M

Důvody, výsledky

U žáků 1. ročníků učebních oborů nebylo klasifikováno za 1. pololetí školního roku 2021/2022 14 žáků. Z tabulky je patrné, že 7 žáků nebylo klasifikováno z předmětu odborný výcvik. Důvodem neklasifikace byla vysoká absence. Neklasifikovaní žáci museli do dvou měsíců od konce 1. pololetí vykonat opravné či komisionální zkoušky. 4 žáci komisionální zkoušku vykonali úspěšně, 5 žáků neúspěšně.

Z pěti žáků nástavbového studia vykonali úspěšně komisionální zkoušku 4 žáci a 1 žák neúspěšně.

Počet žáků	Ročník	Obor vzdělání	Předmět
1	2.	Ošetrovatel	ČJL, MAT, ON, PSYK, INF, PSYK, EK, SOM, KP, OŠP, Odborný výcvik
1	2.	Kuchař - číšník	Potraviny a výživa
2	2.	Zahradník	Odborný výcvik, PŘV, ZEL
2	2.	Strav. a ubyt. služby	Odborný výcvik, INF, STOL, ČJL, TECH, ZP, ON

U žáků 2. ročníků učebních oborů nebylo klasifikováno za 1. pololetí školního roku 2021/2022 6 žáků. Z tabulky je patrné, že 3 žáci nebyli klasifikováni z předmětu odborný výcvik. Důvodem neklasifikace byla vysoká absence. Neklasifikovaní žáci museli do dvou měsíců od konce 1. pololetí vykonat opravné či komisionální zkoušky. 3 žáci komisionální zkoušku vykonali úspěšně, 3 žáci neúspěšně.

Ve 2. ročníku nástavbového studia nekonal za 1. pololetí školního roku 2021/2022 opravnou či komisionální zkoušku ani jeden žák.

Počet žáků	Ročník	Obor vzdělání	Předmět
3	3.	Kuchař - číšník	Odborný výcvik
3	3.	Cukrář	Odborný výcvik, Technologie, S a Z
8	3.	Zahradník	Odborný výcvik, Sadovnictví, Floristika, Ovocnictví
2	3.	Opravařské práce	Odborný výcvik
1	3.	Strav. a ubyt. služby	Odborný výcvik, HVE

U žáků 3. ročníků učebních oborů nebylo klasifikováno za 1. pololetí školního roku 2021/2022 17 žáků. 15 žáků nebylo klasifikováno z předmětu odborný výcvik. Důvodem neklasifikace byla vysoká absence. Neklasifikovaní žáci museli do dvou měsíců od konce 1. pololetí vykonat opravné či komisionální zkoušky. 15 žáků komisionální zkoušku vykonalo úspěšně, 2 žáci neúspěšně.

- **Údaje o hodnocení žáků v náhradním termínu, opravných a komisionálních zkouškách – 2. pololetí 2021/2022**

Počet žáků	Ročník	Obor vzdělání	Předmět
2	1.	Kuchař - číšník	Odborný výcvik, PŘV, ON, PVŽ, ZP
3	1.	Cukrář	Odborný výcvik, TECH, SUR, OK, TV
3	1.	Zahradník	Odborný výcvik, TV, ZZV, PŘV
2	1.	Strav. a ubyt. služby	Odborný výcvik, MAT, ON, TV, TECH
1	1.	Sociální činnost	ČJL, IKT, Soc. služby

Důvody, výsledky

U žáků 1. ročníků učebních oborů nebylo klasifikováno za 2. pololetí školního roku 2021/2022 10 žáků. Z tabulky je patrné, že všech 10 žáků 1. ročníků učebních oborů nebylo klasifikováno z předmětu odborný výcvik. Důvodem neklasifikace byla vysoká absence. Neklasifikovaní žáci museli během hlavních prázdnin vykonat komisionální zkoušky. Opravnou zkoušku nekonal ani jeden žák. 10 žáků konalo komisionální zkoušku, 7 žáků ji

vykonalo úspěšně, 3 žáci neúspěšně. Žákyně nástavbového studia vykonala komisionální zkoušku úspěšně.

Počet žáků	Ročník	Obor vzdělání	Předmět
1	2.	Ošetrovatel	Odborný výcvik, Informatika
3	2.	Zahradník	Odborný výcvik, KVĚT, PŘV
1	2.	Sociální činnost	AJ, PEČ, PSYK

U žáků 2. ročníků učebních oborů nebyli klasifikováni za 2. pololetí školního roku 2021/2022 4 žáci. Z tabulky je patrné, že všichni 4 žáci nebyli klasifikováni z předmětu odborný výcvik. Důvodem neklasifikace byla vysoká absence. Neklasifikovaní žáci museli během hlavních prázdnin vykonat komisionální zkoušky. Opravnou zkoušku nekonal ani jeden žák. 4 žáci konali komisionální zkoušku, všichni úspěšně. Žákyně 2. ročníku nástavbového studia vykonala komisionální zkoušku úspěšně.

Počet žáků	Ročník	Obor vzdělání	Předmět
1	3.	Kuchař - číšník	Odborný výcvik, Speciální technologie
2	3.	Zahradník	Odborný výcvik, MAT, TV, PŘV, KVĚT
1	3.	Strav. a ubyt. služby	Odborný výcvik

U žáků 3. ročníků učebních oborů nebyli klasifikováni za 2. pololetí školního roku 2021/2022 4 žáci. Z tabulky je patrné, že všichni 4 žáci nebyli klasifikováni z předmětu odborný výcvik. Důvodem neklasifikace byla vysoká absence. Neklasifikovaní žáci museli během hlavních prázdnin vykonat komisionální zkoušky. Opravnou zkoušku nekonal ani jeden žák. 3 žáci vykonali komisionální zkoušku úspěšně, 1 žák neúspěšně.

b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
64-41-L/51 Podnikání - denní	8	1	2	5
75-41-L/51 Sociální činnost	10	3	3	4
64-41-L/51 Podnikání – denní – repet.	1	0	0	1
Celkem	19	4	5	10
Závěrečná zkouška (s výučním listem):				
29-54-H/01 Cukrář	12	3	9	0
65-51-H/01 Kuchař-číšník	8	1	5	2
53-41-H/01 Ošetřovatel	9	5	4	0
41-52-H/01 Zahradník	11	6	5	0
41-55-E/01 Opravářské práce	6	3	3	0
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	3	1	2	0
Závěrečná zkouška (bez výučního listu):				
Celkem	49	19	28	2

- Počet žáků, kteří konali (budou konat) opravnou maturitní nebo závěrečnou zkoušku a dosažené výsledky

Opravné maturitní zkoušky – nástavbové studium

Počet žáků	Ročník	Obor vzdělání	Dosažené výsledky
5	2.	64-41-L/51 Podnikání	Prospěl – 1 žák, Neprospěli - 4
4	2.	75-41-L/51 Sociální činnost	Prospěl – 1 žák, Neprospěli – 3
1	2.	64-41-L/51 Podnikání – repet.	Neprospěl

Opravné závěrečné zkoušky – učební obory

Počet žáků	Ročník	Obor vzdělání	Dosažené výsledky
3	3.	65-51-H/01 Kuchař - číšník	Prospěl - 3
1	3.	65-51-E/01 Strav. a ubyt. služby	Prospěl – 1
1	3.	41-52-H/01 Zahradník	Neprospěl - 1

c) Hodnocení chování žáků/studentů**1. pololetí školního roku 2021/2022****Chování žáků/studentů (k 31. 1. 2022)**

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
SOU	126	8	1
SOŠ	44	0	0

- * V textu uveďte údaje o uskutečněných výchovných opatřeních a údaje o počtu žáků/studentů, kteří byli v průběhu hodnoceného školního roku ze studia vyloučeni. Uveďte důvody.

Za 1. pololetí školního roku 2021/2022 bylo u žáků učebních oborů klasifikováno II. stupněm z chování 8 žáků a 1 žák byl klasifikován z chování 3. stupněm.

Hlavní příčinou sníženého stupně z chování je hlavně vysoký počet zameškaných, neomluvených hodin. U žáků nástavbového studia se prakticky žádné kázeňské problémy nevyskytly.

Výchovná a kázeňská opatření:

Napomenutí třídního učitele	8	Podmíněné vyloučení ze studia	5
Důtka třídního učitele	8	Vyloučení ze studia	0
Důtka ředitelky školy	7		
Pochvala třídního učitele	5		
Pochvala ředitelky školy	0		

Z výše uvedeného přehledu vyplývá, že z výchovných opatření převládají napomenutí třídního učitele a důtka třídního učitele. Pochvaly třídního učitele byly uděleny především za vzorný prospěch nebo za výbornou práci na odborném výcviku. V 1. pololetí školního roku 2021/2022 byli 3 žáci učebních oborů podmíněně vyloučeni, a to za hrubé porušení školního řádu. Potěšujícím faktem je, že za 1. pololetí nebyl ani jeden žák vyloučen ze studia.

2. pololetí školního roku 2021/2022

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2022)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
SOU	128	4	5
SOŠ	44	0	0

- * V textu uveďte údaje o uskutečněných výchovných opatřeních a údaje o počtu žáků/studentů, kteří byli v průběhu hodnoceného školního roku ze studia vyloučeni. Uveďte důvody.

Oproti 1. pololetí školního roku 2021/2022 se zvýšil počet žáků se stupněm chování neuspokojivé z 1 na 5. O polovinu se snížil počet žáků se stupněm z chování uspokojivé. Hlavní příčinou **neuspokojivého** chování je hlavně vysoký počet zameškaných a neomluvených hodin. U žáků nástavbového studia se prakticky žádné kázeňské problémy nevyskytly.

Výchovná a kázeňská opatření:

Napomenutí třídního učitele	3	Podmíněné vyloučení ze studia	2
Důtka třídního učitele	4	Vyloučení ze studia	0
Důtka ředitelky školy	12		
Pochvala třídního učitele	15		
Pochvala ředitelky školy	1		

Oproti 1. pololetí školního roku 2021/2022 se zvýšil počet žáků, kteří obdrželi důtku ředitele školy. Zhruba na polovinu klesl počet napomenutí třídního učitele a důtek třídního učitele. Také stoupl počet udělených pochval třídního učitele z 5 na 15. Pochvaly byly uděleny především za vzorný prospěch nebo za výbornou práci na odborném výcviku. Ve II. pololetí školního roku 2021/2022 byli podmíněně vyloučeni 2 žáci, což je o 3 méně než v 1. pololetí. Ani jeden žák nebyl ve 2. pololetí vyloučen.

d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

Ve školním roce 2021/2022 se naše škola zúčastnila dvou soutěží, které byly vyhlášeny pro žáky učebního oboru cukrář. Soutěž se konala na SPgŠ a ISS Na Karmeli v Mladé Boleslavi.

V říjnu 2021 se naše cukrářky zúčastnily soutěže s tématem Hudební nástroj a umístily se na pěkném 4. místě.

10. března 2022 se konala soutěž s tématem SWEET BAR, kde se naše cukrářky umístily ve stříbrném pásmu.

e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
SOŠ	18	2	0	0	16

Pozn.: Je zřejmé, že nebudou podchyceny všechny podané přihlášky (např. přihlášky podané na VOŠ po nepřijetí na VŠ v době po ukončení studia). Pro vlastní hodnocení školy je vhodné získat od absolventů informace o úspěšnosti přijetí do terciálního (příp. jiného) vzdělávání. Pokud tyto informace máte k dispozici, uveďte je.

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ školy
59	26	0

f) Nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2020/21	Z nich počet nezaměstnaných – 30. 4. 2021
29-54-H/01 Cukrář	10	neuvedeno
64-41-L/51 Podnikání	14	neuvedeno
75-41-L/51 Sociální činnost		neuvedeno
41-55-E/01 Opravářské práce	12	1
65-51-H/01 Kuchař-číšník	4	neuvedeno
53-41-H/01 Ošetrovatel	11	neuvedeno
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	3	3
49-52-H/01 Zahradník	8	neuvedeno
Celkem		4

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <http://portal.mpsv.cz/sz/stat/abs> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech krajích a okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Nezaměstnaní absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupku (Ukončení školy v období od předminulého výpočtu - 12 měsíců, tj. období od 1. 5. do 30. 4.). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.

III. 4 Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Přijímání žáků ke studiu na SOŠ a SOU v Městci Králové se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a vyhláškou MŠMT ČR č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání v platném znění, ve znění vyhlášky č. 244/2018 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole. Krajský úřad Středočeského kraje schválil maximální počty tříd a žáků přijímaných do prvních ročníků pro školní rok 2022/2023 pod č. j. 128478/2021/KUSK.

Kritéria přijímacího řízení pro uchazeče o studium učebních oborů skupiny H:

- 1. Termín pro podání přihlášky: do 1. března 2022. Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami doloží k přihlášce vyjádření školského poradenského zařízení.**
- 2. Přijímací zkoušky pro přijetí ke studiu se nekonají.**
- Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud tento zákon nestanoví jinak.
- Při přijímacím řízení budou výsledky prospěchu předchozího vzdělávání převedeny informačním systémem školy do pořadí sestupně a podklady budou sloužit ke stanovení pořadí pro přijetí ke studiu.
- Podmínkou pro přijetí uchazeče ke studiu je **zdravotní způsobilost**.
- Vyhodnocení žáků pro přijetí či nepřijetí ke studiu bude provedeno v den stanovený pro přijímací řízení. **Seznam přijatých uchazečů bude zveřejněn na webových stránkách školy a na veřejně přístupné nástěnce ve škole pod registračním číslem, které bude přiděleno v oznámení o zahájení správního řízení, dne 22. dubna 2022. Písemně se bude rozesílat pouze rozhodnutí o nepřijetí.**
- Odvolání uchazeče proti rozhodnutí ředitelky školy o výsledku přijímacího řízení lze podat ve lhůtě 3 pracovních dnů od doručení rozhodnutí.

Počty přijímaných žáků pro školní rok 2022/2023

41-52-H/01	Zahradník	15 žáků
29-54-H/01	Cukrář	15 žáků
65-51-H/01	Kuchař - číšník	45 žáků
53-41-H/01	Ošetřovatel	15 žáků
66-51-H/01	Prodavač – florista	15 žáků
41-55-H/01	Opravař zemědělských strojů	15 žáků

Kritéria přijímacího řízení pro uchazeče o studium učebních oborů skupiny E:

1. **Termín pro podání přihlášky: do 1. března 2022. Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami doloží k přihlášce vyjádření školského poradenského zařízení.**
2. **Přijímací zkoušky pro přijetí ke studiu se nekonají.**
3. Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud tento zákon nestanoví jinak.
4. Při přijímacím řízení budou výsledky prospěchu předchozího vzdělávání převedeny informačním systémem školy do pořadí sestupně a podklady budou sloužit ke stanovení pořadí pro přijetí ke studiu.
5. Podmínkou pro přijetí uchazeče ke studiu je **zdravotní způsobilost.**
6. Vyhodnocení žáků pro přijetí či nepřijetí ke studiu bude provedeno v den stanovený pro přijímací řízení. **Seznam přijatých uchazečů bude zveřejněn na webových stránkách školy a na veřejně přístupné nástěnce ve škole pod registračním číslem, které bude přiděleno v oznámení o zahájení správního řízení, dne 22. dubna 2022. Písemně se bude rozesílat pouze rozhodnutí o nepřijetí.**
7. Odvolání uchazeče proti rozhodnutí ředitelky školy o výsledku přijímacího řízení lze podat ve lhůtě 3 pracovních dnů od doručení rozhodnutí.

Uchazeč o přijetí do tříletých učebních oborů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zakončených výučním listem je povinen doložit před zahájením studia škole zprávu ze školského poradenského zařízení (pedagogicko - psychologické poradny).

Počty přijímaných žáků pro školní rok 2022/2023

65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	15 žáků
41-55-E/01	Opravařské práce	15 žáků

Kritéria pro přijímací řízení - nástavbové studium

1. Přihláška pro první kolo přijímacího řízení se podává přímo ředitelce školy **do 1. března 2022. Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami doloží k přihlášce vyjádření školského poradenského zařízení.** Přihláška ke studiu je zároveň přihláškou k jednotné přijímací zkoušce. Pozvánku k přijímací zkoušce obdrží uchazeč 14 dnů před konáním prvního termínu jednotné zkoušky.
2. Jednotná přijímací zkouška se bude konat formou písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v souladu s § 60c odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění stanoví konkrétní termíny jednotné zkoušky v prvním kole přijímacího řízení do stanovených oborů vzdělání s maturitní zkouškou ve všech formách vzdělávání.

Pro školní rok 2021/2022 MŠMT stanovilo termíny pro jednotné zkoušky v prvním kole přijímacího řízení takto:

1. termín: 12. duben 2022 – pro čtyřleté obory vzdělání, **včetně nástavbového studia**
2. termín: 13. duben 2022 - pro čtyřleté obory vzdělání, **včetně nástavbového studia**

Náhradní termíny:

1. termín: 10. květen 2022
2. termín: 11. květen 2022

Výsledek jednotné přijímací zkoušky = váha 60%.

Přípravu zadání testů jednotné zkoušky, jejich distribuci, zpracování a hodnocení výsledků testů zajišťuje Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání – CERMAT. Centrum zpřístupní hodnocení uchazeče příslušné střední škole 28. dubna 2022.

3. Při přijímacím řízení budou výsledky prospěchu předchozího vzdělávání převedeny informačním systémem školy do pořadí sestupně a podklady budou sloužit ke stanovení pořadí pro přijetí ke studiu.

Výsledek hodnocení prospěchu = váha 40%.

4. Ředitelka školy ukončí hodnocení do 2 pracovních dnů po zpřístupnění hodnocení uchazeče Centrem (28. 4. 2022), tj. do 30. 4. 2020, resp. **2. května 2022.** Tento den budou výsledky přijímacího řízení zveřejněny na webových stránkách školy a na veřejně

přístupné nástěnce ve škole pod registračním číslem. Písemně se bude rozesílat pouze rozhodnutí o nepřijetí.

5. Uchazeč o nástavbové studium předloží před zahájením studia závěrečné vysvědčení osvědčující získání středního vzdělání s výučním listem v délce tří let denní formy vzdělávání dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb.
6. V souvislosti s dlouhodobým uzavřením škol z důvodu epidemie koronaviru SARS-CoV-2 v druhém pololetí školního roku 2019/2020 je legislativně stanoveno, že součástí kritérií přijímacího řízení nesmí být hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020. Bodově bude zohledněn prospěch uchazeče za druhé pololetí 2. ročníku školního roku a za první pololetí 3. ročníku školního roku uvedených na přihlášce z předmětů český jazyk a literatura, matematika a anglický jazyk s následujícím počtem bodů:

stupeň výborný	4 body
stupeň chvalitebný	3 body
stupeň dobrý	2 body
stupeň dostatečný	1 bod
7. Odvolání uchazeče proti rozhodnutí ředitelky školy o výsledku přijímacího řízení lze podat ve lhůtě 3 pracovních dnů od doručení rozhodnutí.

Pro uchazeče přijímané v dalších kolech přijímacího řízení do nástavbového studia jsou stanovena tato kritéria:

1. Ustanovení § 60f odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, umožňuje ředitelce školy zohlednit v dalších kolech přijímacího řízení výsledky jednotných testů. Uchazeči, kteří jednotnou zkoušku v prvním kole přijímacího řízení nekonali, pak budou konat v rámci dalšího kola náhradní zkoušku z Českého jazyka a literatury a Matematiky a její aplikace, která bude svým zaměřením, obsahem, náročností a způsobem hodnocení obdobná jednotné přijímací zkoušce.
2. Při přijímacím řízení budou výsledky prospěchu předchozího vzdělávání převedeny informačním systémem školy do pořadí sestupně a podklady budou sloužit ke stanovení pořadí pro přijetí ke studiu.
3. Obory nevyžadují stanovení zvláštních zdravotních požadavků.
4. V dalších kolech přijímacího řízení do nástavbového studia budou kritéria stejná jako v prvním kole přijímacího řízení.

Počty přijímaných žáků pro školní rok 2022/2023

64-41-L/51	Podnikání – denní studium	30 žáků
75-41-L/51	Sociální činnost – denní studium	30 žáků

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2022/2023 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2022)

Kód a název oboru	– počet			Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	Přij.	Záp.l.	přihl.	Přij.	Poda- ných	kladn ě vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou								
64-41-L/51 Podnikání	21	21	0	1	1	0	0	1
75-41-L/51 Sociální činnost	29	29	0	1	1	0	0	1
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem								
65-51-H/01 Kuchař – číšník	11	11	2	15	15	0	0	0,50 *
29-54-H/01 Cukrář	8	8	3	6	6	0	0	0,50 **
41-52-H/01 Zahradník	9	9	3	6	6	0	0	0,50 **
53-41-H/01 Ošetřovatel	9	9	7	5	5	0	0	0,50 *
66-51-H/01 Prodavač - florista	1	0	0	0	0	0	0	0
41-55-H/01 Opravář zem. strojů	5	0	0	0	0	0	0	0
65-51-E/01 Strav. a ubyt. služby	9	9	4	4	4	0	0	0,50 ***
41-55-E/01 Opravářské práce	12	12	11	6	6	0	0	0,50 ***
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání								
Celkem	114	108	30	44	44	0	0	5

¹ víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

* - jedna třída – obor Kuchař-číšník, Ošetřovatel

** - jedna třída – obor Cukrář, Zahradník

*** - jedna třída – obor Stravovací a ubytovací služby, Opravářské práce

Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2022/2023 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2022)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹	FV ²
	příhl.	přij.	příhl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.		
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou								x
64-41-L/51 Podnikání	0	0	0	0	0	0	0	DK
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem								x
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání								x
Celkem	0	0	0	0	0	0	0	x

¹víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

²FV – formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

- Uveďte, kolik žáků a kolik studentů bylo v rámci přijímacího řízení přijato k 1. 9. 2020 a k 1. 9. 2021 z jiných krajů (celkem/z toho denní forma vzdělávání).

Z jiných krajů bylo přijato k 1. 9. 2020 v rámci přijímacího řízení celkem: 27, z toho denní forma 27.

Z jiných krajů bylo přijato k 1. 9. 2021 v rámci přijímacího řízení celkem: 38, z toho denní forma 38.

III. 5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2021)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	139	8	4	13	8,5
Německý jazyk	14	2	6	9	7,5

Pozn.: žáci učebních oborů skupiny E se cizí jazyk neučí.

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2021)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	3	2	1	0	0
Německý jazyk	1	1	0	0	0

Náplň a vyučovací metody se v hodinách anglického jazyka liší podle ročníku a oboru, u každého je třeba zaměřit se na specifickou jazykovou připravenost. Základem je sice učebnice předepsaná na daný školní rok, ale používají se i další materiály k doplnění a rozšíření jednotlivých témat. Žáci stejnou měrou trénují gramatické jevy, psaní esejí, poslechové dovednosti, čtení a porozumění textu a samozřejmě mluvení. U nástavbového studia je oblíbené předčítání a překládání knih v anglickém originále.

Celkově však práce s učebnicemi a tištěnými materiály v lavicích ve třídě ztrácí pro žáky na atraktivitě. Proto zapojujeme nejrozumnější technologie, prezentace, videa s vysvětlením probíraných jevů, referáty s ilustračními obrázky a fotografiemi, programy s anglickými hrami online, kde žáci mohou mezi sebou soutěžit přímo v hodině, testy a kvízy. Zajímavé jsou pro ně také lekce trávené mimo kmenovou učebnu, například procházka městem, kdy si povídají o jeho zajímavostech a konverzují pouze v angličtině.

U německého jazyka je patrná menší motivace k jeho studiu ze strany žáků, kteří vnímají vzrůstající trend komunikace v angličtině a považují tak německý jazyk za méně podstatný. Proto je třeba i tady zapojit co nejrozmanitější metody a klást důraz na aktivitu samotných žáků. Opět hraje výraznou roli moderní technologie, zejména audiovizuální vjemy, které upoutají žákovu pozornost více než texty v učebnici. Těší se také na hodiny, kdy jeden z nich na chvíli přebírá roli učitele a připraví si pro své spolužáky vysvětlení nové, nebo opakování již probrané látky. Pokud sami mají nějaké zajímavé poznatky nebo materiály, o které se chtějí podělit, mají k tomu dostatek prostoru a spolužáci většinou ochotně spolupracují.

U obou cizích jazyků žákům neustále zdůrazňujeme jejich důležitost pro budoucí život a kariéru a motivujeme je ke studiu nejen ve škole, ale i ve volném čase. Často se využívají hodiny navíc, ať už doučování pro slabší nebo déle chybějící žáky, nebo naopak pro ty, kteří chtějí procvičit některé dovednosti na vyšší úrovni nebo frekvenci.

Výuka cizích jazyků vychází z požadavků na vzdělání v cizích jazycích formulovaných v RVP a zároveň ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2, v nástavbovém studiu k úrovni B1, vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Od 1. 9. 2009 je náročnější výuka jazyků u prvního ročníku oboru Kuchař – číšník, kde jsou podle ŠVP povinně vyučovány dva cizí jazyky. Výuka cizích jazyků na škole je ovlivněna úrovní pokročilosti žáků, kteří opouštějí základní školy a stávají se žáky prvních ročníků. Ze získaných poznatků vyplývá, že úroveň výuky na jednotlivých základních školách se liší. Současně je nutné vnímat i přístup žáků k výuce. Ten se liší svou intenzitou u každého jednotlivce. Každý z vyučujících se snaží žáky motivovat k větší aktivitě a zainteresovanosti na výuce, na aktivním přístupu k ní. Pro zvolený obor každý potřebuje určitou jazykovou připravenost.

Hodiny anglického a německého jazyka jsou velmi variabilní. Střídají se různé metody výuky a různá tematická náplň vyučovacích hodin. Nejklasičtější hodiny jsou ty, které žáci

stráví v lavicích ve třídách. Jsou pro ně nejméně přitažlivé, protože kladou velký důraz na soustředění a vnímavost. Což je důležité při vysvětlování a procvičování gramatických jevů. Každý tematický gramatický celek je následně procvičen za aktivní účasti každého žáka. Hodiny jsou zaměřené na požadavky receptivní, produktivní a interaktivní řečových dovedností žáka.

Jiné hodiny jsou věnovány zapojení výpočetní techniky do výuky, žáci připravují prezentace v programu MS PowerPoint, používá se interaktivní tabule při plnění jednotlivých úkolů, metoda CLIL, Smartbook, náslechy, zkrátka všechny prostředky moderní vyučovací techniky. Tyto hodiny jsou atraktivnější a mezi žáky velmi oblíbené, z důvodu, že žák je aktivně zapojován do výuky. Tento typ výuky je pro žáky zábavnější a zajímavější než výše zmiňovaný klasický typ hodin. Dalším typem hodin jsou ty, které se zaměřují na odbornou připravenost žáka. A to ve všech tříletých oborech. Provázanost s praktickým využitím jazyka v reálných komunikačních situacích je zde samozřejmostí.

Posledním typem hodin jsou hodiny zaměřené na práci s neznámým textem, kde ale určité procento slovní zásoby vybraného textu je pro žáky známé a tedy srozumitelné. Ve velké většině případů mají zpočátku žáci z těchto hodin obavy, vycházející z různé úrovně jazyka, ale ty postupně mizí a mnohdy i ti, kteří mají problémy v ostatních vyučovacích hodinách, se zlepšují. V tomto případě se jedná o provázanost výuky anglického jazyka s informačními technologiemi. Žáci zde uplatní svou orientaci na internetu a zejména prokáží, jak si mohou některé procesy zjednodušit. Ve výuce je využívána ICT technika. Výuka je pro žáky zajímavější z hlediska své provázanosti s využitím počítače. Samozřejmě se jednotlivé typy hodin musí střídat, aby výuka neztrácela na atraktivitě a žáci byli motivováni k cestě za vyšším úspěchem. Na některých je dokonce patrné, na které typy hodin se těší. U žáků nástavbového studia je pak patrná větší motivace, protože mají hlubší zájem studium zvládnout a úspěšně ho dokončit. A také mají zodpovědnější přístup k domácí přípravě.

Žáci, kteří mají problémy s cizím jazykem, se zvládnutím gramatických celků, slovní zásobou a odborně zaměřenou částí jazyka, mohou využít konzultací, které poskytuje každý vyučující. Nebo stále častěji se ve výuce objevující forma doučování.

Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

Ve školním roce 2021/2022 škola nespolečně pracovala s žádnou partnerskou školou v zahraničí a ani se nezúčastnila projektu zaměřeného na mezinárodní aktivity.

III. 6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve školním roce 2021/2022

Škola disponuje vlastní počítačovou sítí v budově školy, která je řízena moderním serverem. Škola je vybavena dvěma počítačovými učebnami pro práci žáků i učitelů v hlavní budově. Jedna počítačová učebna se nachází v prostorách školních dílen a slouží pro potřeby žáků učebního oboru vzdělání Opravářské práce. Hlavní budova školy je připojena k internetu bezdrátovým typem připojení. K výuce se používá 9 datových projektorů, 3 interaktivní tabule SMART a 8 elektricky ovládaných pláten. V každém kabinetu učitelů má každý učitel svůj počítač, na kterém je nainstalován software potřebný pro jejich práci. Všechny učebny i kabinety učitelů jsou vybaveny příslušným softwarem potřebným k jejich práci – operačním systémem Windows, balíkem programů Microsoft Office, v učebnách prezentační technikou

a také programem SMART Notebook. V učebně č. 86 je používán program Netop Vision pro organizaci a řízení výuky v počítačové učebně. K internetu je připojen i domov mládeže a učebna v budově školních dílen pro žáky učebního oboru opravářské práce. ICT plán školy se škola snaží plnit, ale škola je limitována finančními prostředky na modernizaci ICT. Některé počítače byly využity na domov mládeže v budově školních dílen pro žáky učebního oboru opravářské práce.

Využívání informačních a komunikačních technologií v hodinách

Informační a komunikační technologie jsou v počítačových učebnách využívány pro výuku předmětu Informatika u učebních oborů a u předmětu Informační a komunikační technologie u nástavbového studia. U předmětu Písemná a elektronická komunikace je používám software s názvem AFT. Informační technologie jsou však využívány také v dalších předmětech. Hojně je využívána ICT technika v učebně cizích jazyků. Učitelé využívají ICT prostředky pravidelně, novinky v oblasti ICT přijímají vesměs pozitivně a úroveň počítačové gramotnosti učitelů je na dobré úrovni. K výuce učitelé používají standartní programové vybavení – kancelářský balík Microsoft Office, Smart Notebook a další běžný uživatelský software. Učitelé se pravidelně zúčastňují školení z oblasti ICT v rámci DVPP.

Infrastruktura

Jak již bylo uvedeno, každý vyučující má k dispozici stolní počítač v kabinetu. Všechny počítače jsou připojeny do počítačové sítě a připojeny k internetu. Téměř v každém kabinetu učitelů je k dispozici laserová tiskárna. V sekretariátu školy se nachází 2 centrální tiskárny, z nichž 1 umožňuje i barevný tisk. Žáci, pedagogové i provozní zaměstnanci mají zajištěn diskový prostor na školním serveru pro ukládání svých dat. Na intranetu školy je nainstalován informační systém určený pro pedagogické pracovníky. Všichni zaměstnanci školy mají vytvořenou schránku elektronické pošty. Agenda žáků je zajišťována programem Bakaláři. Šestým rokem pracují pedagogičtí pracovníci s elektronickou třídní knihou. Prostřednictvím webového rozhraní IS Bakaláři mají učitelé zajištěn přístup do informačního systému školy i z domova. Většina učitelů používá ICT techniku ve výuce nainstalovanou ve třídách. Na serveru školy je zajištěno automatické zálohování dat. Škola má zajištěnou ochranu proti škodlivému software antivirovým programem. Škola má vlastní internetové stránky – **www.sossoumk.cz**, které spravuje pověřený pracovník školy a také profil na sociálních sítích Facebook a Instagram, který spravuje pověřená osoba školy. Všichni zaměstnanci školy mají pracovní e-mailovou adresu.

Administrativní pracovnice školy používá pro vedení agendy školy standartní programové vybavení – kancelářský balík Microsoft Office a další běžný uživatelský software.

Na ekonomickém úseku se k vyřizování běžné agendy používá také kancelářský balík Microsoft Office a software pro vedení účetní a mzdové agendy.

IV. Školní poradenské pracoviště

- Složení a kvalifikace a oblast působnosti členů školního poradenského pracoviště

a. Komise působící ve školním poradenském pracovišti

1. Výchovný poradce a konzultant s nejbližší PPP – Mgr. Veronika Raulová
2. Školní metodik prevence – Mgr. Lenka Urbanová
3. Třídní učitel – dle prošetřovaného žáka
4. Školní psycholog – externí pracovník
5. Pedagogický pracovník – Mgr. Hana Podzimková
6. Odborný konzultant – PPP Nymburk PhDr. Vaňátková

- b. Oblast působnosti jednotlivých členů školního poradenského pracoviště se odvíjí od jeho pozice ve škole.

Výchovná poradkyně se nejvíce zaměřuje na zlepšení klimatu ve třídách v návaznosti na adaptační kurzy, které ve škole zaštiťuje. Dále velmi úzce spolupracuje s pedagogicko – psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry.

Metodik prevence pokračuje v prevenci patologických jevů mezi žáky, spolupracuje s institucemi této oblasti.

Třídní učitel dbá na organizační chod své třídy a podává ŠPP podněty k řešení.

Třídní učitelé byli seznámeni s MPP i s činností výchovné poradkyně a velmi úzce spolupracují.

Pedagogický pracovník školy je určen jako koordinátor celého pracoviště.

- c. Spolupráce s rodiči je v kompetenci především třídního učitele, v případě složitějších případů se předává tato kompetence Mgr. Haně Podzimkové.

Spolupráce s Policií ČR, lékaři, sociálními pracovníky se řeší individuálně dle aktuálního případu (třídní učitel, výchovná poradkyně, metodik prevence, ředitelka školy).

- d. Adaptační kurzy jsme pořádali pro žáky 1. ročníků v počátku měsíce září, byly jednodenní vzhledem k epidemiologické situaci. Všichni žáci 1. ročníků měli kurzy zaměřeny na zajištění dobrého klimatu ve třídě, zážitkově a sportovně. Organizaci měli na starosti třídní učitelé v těsné spolupráci s výchovnou poradkyní školy.

- e. Preventivní aktivity zaměřené na psychické problémy, výukové problémy a osobnostní řeší výchovný poradce a metodik prevence především prostřednictvím nástěnky v budově školy, individuálními konzultacemi pro žáky nebo zprostředkováním kontaktu na speciální pracoviště.

- Ve škole nemáme žádného žáka, který by se vzdělával podle individuálního plánu. Nadaného žáka škola neměla. Žáci se zdravotním postižením – jeden.
- Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází s doporučení PPP nebo SPC, tuto metodiku zpracovává výchovná poradkyně a vždy aktuálně seznamuje pedagogy školy s jednotlivými žáky prostřednictvím bakalářů a osobních schůzek při poradách.
- Zajištění podpory v oblasti jazykové přípravy má v kompetenci vyučující českého jazyka.
- **Výchovné poradenství ve škole** je zajišťováno jednou výchovnou poradkyní – Mgr. Veronikou Raulovou. Velmi úzce spolupracuje se školním metodikem prevence a kariérovým poradcem školy.

Aktivity v oblasti výchovného poradenství:

- Zpracovávání doporučení PPP a SPC u jednotlivých žáků
- Evidence žáků s doporučením – bakaláři
- Tvorba metodiky pro jednotlivé žáky
- Zajišťování podkladů pro ukončování vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Adaptační kurzy
- Organizace charitativních sbírek
- Spolupráce s PPP a SPC
- Organizace besed v oblasti výchovné
- Konzultace s žáky

Nejčastěji výchovná poradkyně řeší zvýšený počet absence u žáka, osobnostní problémy žáka.

IV. 1 Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2021)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	11	-
Sluchové postižení	0	-
Zrakové postižení	0	-
Vady řeči	3	-
Tělesné postižení	0	-
Souběžné postižení více vadami	4	-
Vývojové poruchy učení a chování	9	-
Autismus	1	-

Ve školním roce 2021/2022 bylo evidováno 11 žáků s lehkým mentálním postižením. Ve většině případů se jednalo o žáky v učebním oboru typu E, kde jsou tito žáci zohledňováni podle příslušného RVP. S vývojovými poruchami učení a chování bylo evidováno 9 žáků, což je pokles oproti školnímu roku 2020/2021 o 6 žáků. V tomto případě se jednalo o žáky s dyslexií, dysortografií a dyskalkulií. 4 žáci spadali do kategorie souběžné postižení více vadami. Na podkladě doporučení ze školských poradenských zařízení byla těmto žákům poskytována péče, která je v souladu se školským zákonem č. 472/2011 Sb., v jeho platném znění, §16 odst. 3 a vyhláškou č. 147/2011 Sb., v jejím platném znění. Škola měla 6 žáků souběžně postižené více vadami.

- **Počet žáků, kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů**

Podle individuálních vzdělávacích plánů se nevzdělával ve školním roce 2021/2022 ani jeden žák školy.

- **Nadaní žáci**

Ve školním roce 2021/2022 nebyl ve škole nadaný žák.

IV. 2 Výchovné poradenství – zhodnocení školního roku 2021/2022

Výchovná poradkyně Mgr. Veronika Raulová poskytovala služby každý týden průběžně. Byla k dispozici při řešení výchovně – vzdělávacích problémů žáků, které se průběžně řešily v rámci poradenského pracoviště školy. Metodický vede učitele a žáky v oblasti specifických poruch učení. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s metodikem prevence, kariérovým poradcem a dalšími členy Školního poradenského pracoviště především v péči o naše žáky a v plánování aktivit v oblasti preventivní, metodické a diagnostické.

Během školního roku:

- doplňovala diagnostiku žáků, kteří potřebovali aktualizovat podklady pro podpůrná opatření
- pořádání adaptačních kurzů v září školního roku
- komunikovala s příslušnými pedagogickými poradnami a speciálně pedagogickými centry.
- v počátku školního roku se zaměřila především na seznámení s dokumentací nově příchozích žáků
- dokumentaci třídila dle tříd a oborů
- veškeré podklady zanesla do matriky – Bakalář školy
- data v matrice doplňovala
- výstup z matriky poskytla i všem pedagogickým pracovníkům školy
- vypracovala manuál práce s jednotlivými žáky dle jejich individuálních potřeb
- zapojení do projektu primární prevence z dotačního řízení MŠMT – supervize školního poradenského pracoviště pro školní rok 2022/2023

- absolvování seminářů a školení v oblasti metodiky
- absolvování 4 setkání VISK Praha – Formativní hodnocení
- zapojování do charitativních sbírek – Srdce dětem, Liga proti rakovině – Český den proti rakovině

Individuální vzdělávací plán nemá žádný žák školy. Nadané žáky naše školy nezaznamenala. Žáky, kteří v hodinách vykazují znaky nadanosti, učitelé rozvíjejí dle svého pedagogického citu a individuality.

Nejčastější výchovně – vzdělávací problémy žáků:

- Přestupky školního řádu
 - > Nejčastější přestupky: kouření v prostorách školy a přilehlém okolí, občasně zapomínání školních pomůcek, neplnění školních povinností.
 - > Řešení je ve spolupráci s třídními učiteli, kteří následně využívají výchovná opatření – třídní důtky, třídní napomenutí a ředitelské důtky. Konzultace nad danými žáky probíhá na pedagogických radách nebo při konzultacích s výchovnou poradkyní.
- Pozdní omlouvání
 - > Absence by měla být omluvena do 3 pracovních dní po dané absenci.
 - > Tato kompetence přísluší třídnímu učiteli
 - > K řešení jsou využívána výchovná opatření nebo slovní napomenutí žáka, nebo vyvolaná schůzka se zákonným zástupcem žáka.
- Vysoká absence
 - > Školní řád stanoví maximální výši omluvené absence pro daný obor a typ studia.
 - > Řešení na pedagogické radě rozhodnutím o neklasifikaci v jednotlivých předmětech, doporučení opakování ročníku nebo doplnění klasifikace na konci srpna příslušného školního roku.
 - > Předání informace Sociálnímu odboru MÚ
- Návykové látky
 - > Řešeno v úzké spolupráci s metodikem prevence
 - > Nabízené možnosti: kurátor, neziskové organizace (Lexus Nymburk)
- Fyzické napadání, slovní napadání mezi žáky
 - > Řešeno v školním poradenském pracovišti
 - > Podmíněné vyloučení, zahájení správního řízení.
- Osobní problémy žáků
 - > Řešeno osobními konzultacemi s třídními učiteli, výchovnou poradkyní nebo jiným pedagogickým pracovníkem
- Psychické potíže žáků
 - > Řešeno osobními konzultacemi s třídními učiteli, výchovnou poradkyní nebo jiným pedagogickým pracovníkem

IV. 3 Kariérové poradenství – zhodnocení školního roku 2021/2022

Kariérová poradkyně školy se ve školním roce 2021/2022 zaměřila především na:

- poskytování poradenství v oblasti volby dalšího studia
 - podávání informací o podmínkách a možnostech rekvalifikací nebo pomáhání hledání řešení při přestupech mezi školami, změně studia atd.
 - nabídnutí pomoci při výběru vhodného studijního nebo učebního oboru
- informace o vzdělávací nabídce škol
 - informace o všech učebních a studijních oborech.
 - nabídka vzdělávání formou přednášek, kurzů, online i offline workshopů
 - nabídka témat, které žáky mohou zaujmout a pomohou je dále profesně rozvíjet
- motivace žáků ke studiu
 - pozitivní přístup k žákovi za cílem ovlivnění školní úspěšnost žáků, jejich výkonů, ale i rozvoje jejich osobnosti
 - podávání informací o možnostech uplatnění na trhu práce s výučním listem a bez výučního listu
- poskytování informací o pracovních možnostech
 - cílem je poskytnout žákům střední školy maximum údajů, které potřebují k rozhodování o svém budoucím zaměstnání
 - poradenství, jaký obor by pro žáka byl nejvhodnější
- poskytování informací o uplatnění absolventů škol v regionu na trhu práce
 - podávání informací o činnosti a možnostech ÚP
 - s čím nám na úřadu práce mohou pomoci
 - co je to rekvalifikace
 - kde a jak si absolventi hledají zaměstnání
 - kde a jak se zjistí volná pracovní místa
 - jak se pracuje s internetem při vyhledávání pracovních nabídek
 - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- prevence záškoláctví
 - sledování absence žáků
 - komunikace s třídními učiteli
 - zjišťování informací o důvodech časté absence v hodinách
 - spolupráce s výchovným poradcem
- zaměření se na studenty s rizikem předčasného ukončení vzdělávání
 - zjišťování důvodů, které vedou k ukončení studia
 - poskytování informací o možnostech přestupu na jiný obor
 - osvojování kompetencí vedoucí k sebepoznání
 - poskytování kariérových informací o reálném světě práce
 - podpora žáků s problémovým přístupem ke vzdělání (komunikace se žáky i rodiči, prevence předčasného ukončení studia)
- poskytování kariérových informací o světě práce
 - jak napsat profesní životopis včetně motivačního dopisu
 - co je to mzda, sociální a zdravotní pojištění, daně
 - jak musí zaměstnanec pracovat, aby odvedl kvalitní práci

- co je to půjčka, úvěr a možná rizika plynoucí, že života na dluh
- co je to rodinný rozpočet a finanční rezerva domácnosti
- předávání informací z MŠMT, webinářů NPI ČZ, on-line seminářů (nezzazvoni.cz), VISK a z dalších zdrojů
- individuální poradenství
 - rozhovor a techniky vedení rozhovoru k upřesnění cílů a sestavení akčního plánu pro žáka
 - zjišťování informací o žákovi a tvorba portfolia žáka
 - volba profesní orientace
 - pracovní příležitosti v regionu
 - způsoby hledání zaměstnání
 - psaní CV a motivačního dopisu
 - příprava na pracovní pohovor
- skupinové poradenství
 - výstupy poradenství jsou naplňovány s větším počtem osob
- získávání nových zkušeností a sociálních dovedností v různých modelových situacích
- koučink
 - cílem je, aby žák poznal sám sebe, odhalil svoje rezervy a překážky, uspořádal si svoje priority
 - žák se umí rozhodnout na základě konkrétních zjištění

IV. 4 Primární prevence – zhodnocení školního roku 2021/2022

I. Přehled preventivních aktivit

A) Specifická primární prevence

Dne **8. října 2021** proběhl v rámci školních preventivních aktivit workshop na téma **Duševní zdraví**. Studenti se nejdříve dozvěděli, co je duševní onemocnění, jak mu předcházet a jak reagovat, pokud se nějaký typ tohoto onemocnění objeví u jejich blízkých a přátel. Dále měli možnost se aktivně zapojit do debaty, vyzkoušet si různé tematické aktivity a položit doplňující dotazy. Obě lektorky, zároveň studentky oboru všeobecné lékařství, byly členky týmu neziskové organizace Loono, která se primárně věnuje vzdělávání veřejnosti na poli nejen duševního zdraví.

Dne **9. listopadu 2021** proběhla přednáška na téma **CANISTERAPIE**. Zúčastnili se jí studenti nástavbového oboru sociální činnost a ošetrovatelé ze třídy 1A. Přednáška byla spojena s praktickými ukázkami tohoto dnes velmi populárního druhu terapie, s inspirativními aktivitami vhodnými nejen pro domovy seniorů, ale též pro práci s handicapovanými klienty. Vše završila přehlídka fotografií z různých terapeutických akcí, které obě lektorky ze sdružení Animaltherapy v posledních letech uskutečnily.

V průběhu měsíců **únor a březen 2022** proběhla série třídnických hodin a hodin v rámci předmětu občanská nauka a základy společenských věd s tematikou **ruské agrese na**

Ukrajíně. Aktivita v rámci těchto třídnických hodin byly zaměřeny na prevenci xenofobie. S žáky bylo probráno téma odmítání kolektivní viny, navrženy příklady organizací, které se zapojily do pomoci uprchlíkům. Ve škole nestuduje žádný žák ruské národnosti, ale jedna žákyně národnosti ukrajinské. Žákyně nástavbového studia ve spolupráci s českým Červeným křížem zorganizovaly také sbírku pomoci Ukrajině.

V rámci předmětu volnočasové činnosti proběhlo v průběhu **dubna 2022** osm vyučovacích hodin s tematikou **prevence kriminality**. Důvodem zařazení tohoto specifického tématu byl incident, který proběhl ve škole, konkrétně byl s Policií ČR řešen případ krádeže finanční částky.

Dne **12. května 2022** proběhla **přednáška o prevenci kriminality**, kterou si pro žáky nástavbového studia připravila por. Bc. Petra Potočná z Ředitelství Policie Středočeského kraje. Studenty seznámila se základním tříděním trestných činů, zdůraznila věkovou hranici trestní odpovědnosti a zvláště vymezila specifika trestných činů nedbalostních. Odborný výklad pak doplnila konkrétními příklady a zkušenostmi ze své vlastní policejní praxe. Na závěr zazněl příslib spolupráce v oblasti dalších preventivních aktivit.

Dne **1. června 2022** proběhla **exkurze do Vazební věznice Hradec Králové**. Akce, která se konala v rámci prevence kriminality, se zúčastnil první ročník nástavbového studia. Studenti měli možnost si při dodržení přísných bezpečnostních opatření prohlédnout interiéry věznice, nahlédnout do jednotlivých cel a též se díky prezentaci a odbornému výkladu seznámit s komplexním fungováním tohoto vězeňského zařízení.

Dne **6. června 2022** se konala v rámci prevence kriminality ukázka výcviku služebních psů Policie České republiky. Žáci naší školy se sešli za hřištěm školního internátu, aby si z úst policejního psovoda nejprve vyslechli zajímavosti o výcviku služebních psů a dále si mohli jednotlivé modelové situace (např. hledání předmětů, zadržení prchajícího pachatele, obrana psovoda) sami vyzkoušet.

Dne **22. června 2022** proběhla exkurze u **Okresního soudu v Nymburce**. Studenti měli možnost se zúčastnit specifické trestněprávní kauzy, konkrétně deliktu, který souvisel s problematikou distribuce drog. Akce byla zaměřena na prevenci užívání návykových látek.

B) Nespecifická primární prevence

Dne **19. října 2021** se studenti nástavbového studia zúčastnili exkurze na **Neviditelnou výstavu v Praze**. Toto interaktivní a zážitkové poznání světa nevidomých bylo rozděleno do dvou etap. Nejprve se žáci ve viditelné části výstavy seznámili s rozmanitými pomůckami, které nevidomým lidem pomáhají v různých denních aktivitách. Poté již vykročili do druhé části expozice, tedy do zatemnělých a neviditelných prostor, kde si na vlastní kůži vyzkoušeli, s jakými nástrahami se nevidomí lidé dennodenně setkávají: jak se orientují na rušné ulici, v přírodě, ale též ve vlastní kuchyni či baru.

Dne **13. června 2022** navštívila třída 1.D **divadelní představení Maryša**, které se konalo v Klicperově divadle v Hradci Králové. Tvůrci tuto známou divadelní hru bratří Mrštíků pojali v upravené, zmodernizované podobě, a tak studenti kromě klasických dialogů v hanáckém a slováckém dialektu mohli sledovat pěvecké a taneční kreace Francka či hru na elektrickou kytaru v podání Maryši.

II. Další činnosti

V rámci školního poradenského pracoviště bylo během školního roku 2021/2022 řešeno několik výchovných problémů žáků. Jednalo se o tyto případy:

- fyzické napadení spolužáka
- podezření na užívání návykových látek
- krádež finanční částky
- verbální útoky na spolužáky

Všechny kauzy byly řešeny za spolupráce s rodiči a s Policií ČR. Jeden žák je i nadále veden v péči organizace Laxus, která se specializuje na pomoc dětem užívajícím návykové látky.

V. Personální zajištění činnosti školy**V. 1 Údaje o pracovnících školy****Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)**

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
36/34,6246	7/7,1135	29/27,5111	29	29	7,78

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

* Uved'te počet interních a externích pedagogických pracovníků

Interních pedagogických pracovníků je 29, externí žádný pracovník.

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	0	4	8	9	8	3	51
z toho žen	0	3	8	8	2	1	47

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
15	4	0	10	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	vyšší než 30 let
0	1	8	10	10

Ve školním roce 2021/2022 škola nezaměstnávala asistenta pedagoga.

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2021)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání
Administrativa ve službách	4	2
Anglický jazyk – obory SOŠ	16	16
Anglický jazyk – obory SOU	24	12
Český jazyk a literatura – obory SOŠ	8	8
Český jazyk a literatura – obory SOU	17	10
Ekonomický projekt	1	0
Ekonomika	8	2
Ekonomika podniku	6	6
Hospodářské výpočty a ekonomika	2	2
Floristika	2	2
Chod podniku	2	2
Informatika – obory H	12	8
Informační technologie – obory E	6	3
Informační a komunikační technologie – obory L	10	0
Květinářství	4,5	4,5
Klinická propedeutika	5	4
Marketing a management	2	2
Matematika – obory SOŠ	10	0
Matematika – obory SOU	16	0
Motorová vozidla	3	3
Německý jazyk	4	0
Občanská nauka – obory SOU	18	8
Odborné kreslení – opravářské práce	1	0
Odborné kreslení - cukrář	2	2
Ošetrovatelská péče	5	4
Ovocnictví	3	3
Písemná a elektronická komunikace	5	5
Potraviny a výživa – obory H	3	3
Potraviny a výživa – obory E	6	3
Právo	4	4
Přírodověda	11	4
Psychologie a komunikace - ošetrovatel	4	3
Psychologie a komunikace – sociální činnost	4	4
Sadovnictví	4	4
Sociální politika	1	1
Sociální služby	3	3
Somatologie	3	3

Stolničení – obory H	3	3
Stolničení – obory E	1	1
Stroje a zařízení – opravářské práce	5	0
Stroje a zařízení - cukrář	2	2
Suroviny - cukrář	6	6
Speciální technologie	1	1
Technologie – obory H	5	5
Technologie – obory E	10	6
Technologie - cukrář	8	8
Technologie – stravovací a ubytovací služby	4	4
Technologie oprav	7	0
Technologie zemědělské výroby	2	0
Tělesná výchova	26	16
Účetnictví a daně	8	8
Volnočasové činnosti	8	0
Základy botaniky	1	1
Základy hygieny a epidemiologie	2	2
Základy pedagogiky	6	0
Základy zahradnické výroby	1	1
Základy společenských věd	8	8
Základy strojnictví	2	0
Zařízení provozoven – obory H	1	1
Zařízení provozoven – obory E	2	2
Zelinářství	3	3
Zdravotní nauka	2	2

Personální změny ve školním roce 2020/2021:

- do školy přišli:**

Mgr. Radka Dohnalová, učitelka teoretického vyučování

- ze školy odešli:**

Ve školním roce 2021/2022 neodešel ze školy ani jeden zaměstnanec.

V. 2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- Plán DVPP na školní rok 2021/2022 a vyhodnocení jeho plnění

Škola věnuje velkou pozornost oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Každým rokem je zpracován plán DVPP, který je podkladem pro organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v příslušném školním roce i v dlouhodobém horizontu a samostudia pedagogických pracovníků podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících.

- **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů ukončili:**

Markéta Pánková, Vychovatelství, VTL – VŠ -21/922, Vychovatel – pedagog volného času
Petra Vaníčková, Studium pedagogiky, K02 – 05 – 18 -202/28

- **V rámci projektu č. CZ.02.368/0.0/0.0/18_065/0014413 Šablony II – Podpora vzdělávání II byly realizovány tyto aktivity:**

Podpůrná opatření v rámci inkluze	kolektiv pedagogických pracovníků
Formativní hodnocení	kolektiv pedagogických pracovníků
Ing. Eva Doskočilová	Finanční a pojistná matematika

- **Studium k prohlubování odborné kvalifikace (kurzy, semináře, webináře, vzdělávací programy, samostudium)**

Mgr. Hana Podzimková, Ing. Milan Musil – Konference ve školství Praha

Celostátní konference pro Domovy mládeže – vychovatelé domova mládeže

Ing. Milan Musil	Školní matrika a její vykazování v modulu Bakaláři
Ing. Milan Musil	Zákoník práce a jeho specifika ve školství
Ing. Milan Musil	Zdravotní úkony ve škole
Ing. Milan Musil	Přijímací řízení – webinář pro management škol
Ing. Milan Musil	Zákon o pedagogických pracovnících
Ing. Zuzana Bittmanová	konzultační seminář k didaktickým testům z cizího jazyka
Ing. Zuzana Bittmanová	konzultační seminář k ústním maturitním zkouškám z cizího jazyka
Mgr. Lenka Urbanová	konzultační seminář k didaktickým testům z českého jazyka
Mgr. Lenka Urbanová	vzdělávací program Skupinová supervize v hodinách ČJL
Ing. Jiří Kasal	osvědčení o způsobilosti k výkonu „Zadavatele“ u maturitních zkoušek

Ing. Světluš Křížová	seminář - Odpady a obaly
Mgr. Veronika Raulová	webinář - Psychohygiena učitele
Mgr. Veronika Raulová	seminář - Podpora ředitelů škol v zavádění formativního hodnocení a formativního přístupu ke vzdělávání.

Dny samostudia využili pedagogičtí pracovníci k prohloubení svých znalostí, dovedností a schopností. Získávali nové informace, připravovali nové učební materiály a pomůcky a zdokonalovali se v oblasti ICT technologií.

Ve školním roce 2021/2022 bylo vynaloženo na DVPP celkem **44 330 Kč**.

V. 3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Renáta Novotná	Roční zúčtování daní	webinář
Renáta Novotná	Mzdová účtárna	seminář

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

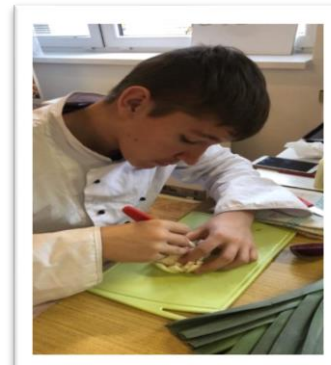


- **Materiálně technické podmínky pro výuku (budovy a jejich vlastnictví, odloučená pracoviště, prostorové zabezpečení výuky, materiální vybavení apod.)**

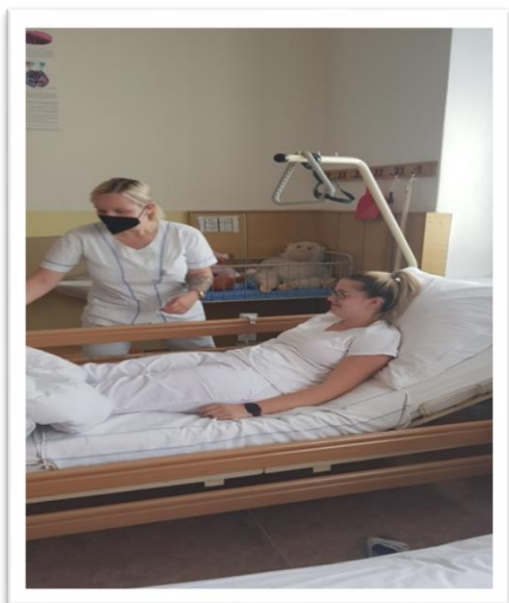
Pro teoretickou výuku a zčásti i pro účely odborného výcviku slouží budova č. p. 4, ul. T. G. Masaryka, 289 03 Městec Králové. V hlavní budově je k dispozici 12 učeben. 8 tříd pro teoretické vyučování, čtenářská dílna, dvě počítačové učebny, 2 učebny odborného výcviku pro výuku žáků

učebního oboru 65-51-H/01 Kuchař-číšník a pro žáky učebního oboru 65-52-E/01 Stravovací a ubytovací služby.

Výuka žáků gastronomických oborů probíhala na odborných pracovištích, a to na základě řádně sepsaných smluv s jednotlivými podniky.



Odborný výcvik žáků 1. ročníku tříletého učebního oboru ošetrovatel probíhá v odborné učebně v hlavní budově školy. Žáci 2. a 3. ročníku vykonávají odborný výcvik na smluvních pracovištích, resp. v nemocnici v Městci Králové a Nový Bydžov.



Další budovou, v níž škola provozuje svou výchovně vzdělávací činnost, je budova cukrářské výroby v Městci Králové pro žáky učebního oboru 29-54-H/01 Cukrář, dále budova dílen pro výuku žáků učebního oboru 41-55-E/01 Opravářské práce. Tyto objekty jsou ve vlastnictví našeho zřizovatele.

Kromě toho má škola školní zahradu, která slouží k výuce žáků učebního oboru 41-52-H/01 Zahradník a 66-51-H/01 Prodavač – florista. Materiální vybavení odborných učeben je na dobré úrovni. Škola nemá odloučená pracoviště.



Domov mládeže

Domov mládeže je součástí školy. Zajišťuje mimoškolní výchovu žáků při respektování jejich osobních zájmů, potřeb a nadání. Chod domova mládeže se řídí tzv. vnitřním řádem domova mládeže. Poskytuje žákům ubytování, celodenní výchovně vzdělávací činnost, zájmové, sportovní činnosti a další volnočasové aktivity v době mimo vyučování. Také zajišťuje stravování ubytovaných žáků a vede je k využívání volného času.

Školní jídelna

Ve školní jídelně se zajišťuje školní stravování žáků v průběhu jejich pobytu ve škole, také poskytuje celodenní stravování pro ubytované žáky na domově mládeže a také stravování zaměstnanců školy. Od 1. 9. 2019 je veškerá gastronomická činnost zajišťována firmou Maso Sedlák s. r. o.

Doplňková činnost školy

V rámci doplňkové činnosti od školního roku 2021/2022 probíhala na škole mimoškolní výchova, pořádání kurzů, školení včetně lektorské činnosti. V rámci investičních akcí škola pořídila novou interaktivní tabuli a datový projektor. Obnova a údržba vybavení školy probíhá průběžně dle finančních možností. Škola udržuje a dle finančních možností obnovuje vybavení, ve školním roce 2021/2022 škola věnovala na tuto oblast částku 77 202 Kč. Některé učební pomůcky a učebnice škola žákům zapůjčuje, ale většinu učebnic si žáci pořizují na vlastní náklady.

- Finanční náklady vynaložené na rozvoj školy

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII. 1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Škola nabízí v rámci celoživotního učení získání potřebné profesní kvalifikace, a to v oborech kuchař – číšník a zahradník.

Pro učební obor kuchař – číšník lze získat profesní kvalifikaci v oboru:

- * Příprava teplých pokrmů
- * Příprava pokrmů studené kuchyně
- * Příprava minutek
- * Složitá obsluha hostů

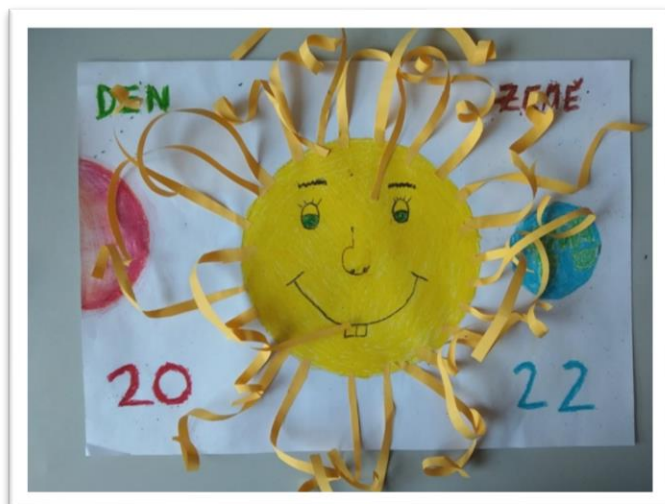
Pro učební obor zahradník lze získat profesní kvalifikaci v oboru:

- * Florista
- * Ovocnář
- * Květinář
- * Školkař
- * Zelinář
- * Sadovník

Ve školním roce 2021/2022 absolvovali dva uchazeči 5 profesních kvalifikací pro učební obor kuchař – číšník se získáním osvědčení. Na základě potřebných dokumentů 1 uchazeč vykonal úspěšně závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání a získal výuční list v oboru vzdělání 65-51-H/01 Kuchař – číšník.

VII. 2 Další aktivity školy

Ve školním roce 2021/2022 se naše škola aktivně zapojila do Národního plánu doučování, vyhlášeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem České republiky a neziskovými organizacemi, jehož cílem je pomoci zmírnit negativní dopady výpadku prezenční výuky v důsledku pandemie COVID-19.



různé projekty, např. „Den stromů“, „Voda na zemi“, „Ptačí budky“, „Balanční stezka“. Jako každý rok se žáci 22. dubna zapojili do projektu Den Země, jehož cílem byla osvěta v oblasti ochrany životního prostředí. Na chodbě školy vznikl ekokoutek, kde žáci vystavují své práce a příspěvky. Škola získala tzv. EKO – Kufřík, který slouží jako pomůcka ke zkoumání životního prostředí. Škola v rámci environmentální výchovy uspořádala projektový den pro žáky Základní školy v Městci Králové.

Na domově mládeže probíhala po celý rok 2021/2022 řada kroužků, např. kroužek doučování, sportovní kroužek a keramický kroužek.

V rámci environmentální výchovy si škola vytváří Plán ekologické aktivity, na kterém se podílí společně učitelé i žáci. V rámci těchto aktivit se žáci učí pracovat s rostlinným materiálem, sbírají, třídí a zpracovávají rostlinný materiál a vytvářejí z něj různé obrazy a obrázky. Třetím rokem již ve školní zahradě funguje přírodní učebna. Každým rokem je doplňována o nové prvky, např. o různě ozdobené palety, nástěnky apod. V rámci žákovských projektů žáci připravili



- **Spolupráce s absolventy školy**

Řada našich bývalých absolventů pracuje v různých pracovních pozicích a spolupracuje i nadále s naší školou. Např. náš bývalý absolvent je ředitelem ZŠ v Městci Králové, se kterou naše škola úspěšně spolupracuje. Další náš absolvent je ředitelem Výstaviště v Lysé nad Lebem, což je náš dlouholetý sociální partner. Několik našich bývalých absolventů podniká především v gastronomických oborech, se kterými také dle možností spolupracujeme.

Zpráva o činnosti školské rady

Dne 17. 9. 2021 se uskutečnily volby do školské rady. Tak jako v předcházejícím volebním období se školská rada sestává ze tří členů:

Bc. Luboš Šebek, předseda školské rady, zastupuje pedagogické pracovníky školy

Robert Šťastný, člen školské rady, zastupuje Krajský úřad Středočeského kraje

Vladimíra Kosařová Uhrinová, člen školské rady, zastupuje zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků

Školská rada se sešla ve školním roce 2021/2022 dvakrát, a to ve dnech 25. 8. 2021 a 12. 10. 2021 s tímto programem:

25. 8. 2021

Program jednání:

- Zahájení – předseda školské rady
- Seznámení se stavem a aktuálním děním ve škole – ředitelka školy
- Seznámení, projednání a schválení vnitřních řádů školy pro školní rok 2021/2022
Školní řád, Organizační řád, Plán školy, Sankční řád, Plán DVPP
- Diskuze
- Závěr

12. 10. 2020

Program jednání:

- Zahájení – předseda školské rady
- Seznámení s aktuálním stavem školy, počty žáků – ředitelka školy
(personální změny, počty žáků, nadcházející akce školy)
- Projednání a schválení výroční zprávy školy za školní rok 2021/2022
- Diskuze
- Závěr

VII. 3 Prezentace školy na veřejnosti

- 25.11.2021
- 7. – 9.12.2021 Dny otevřených dveří
- 20.01.2022
- 17.02.2022
- třídní schůzky 2x ročně
- webové stránky školy
- prezentace školy v oblastním tisku
- spolupráce se ZŠ
- spolupráce s Hospodářskou komorou ČR
- spolupráce s firmami
- spolupráce s úřady práce
- spolupráce s PPP

Zájmová činnost organizovaná školou



- žáci mají k dispozici k využití volného času tělocvičnu v budově školy
- žáci mohou využívat městský sportovní areál v Městci Králové a workoutové hřiště při domově mládež
- žákům maturitních ročníků byla učiteli anglického jazyka, českého jazyka a literatury a matematiky umožněna docházka na doučování nad rámec vyučování
- žáci si mohou půjčovat knihy ve školní knihovně

Aktivity domova mládeže – mimoškolní výchova

Domov mládeže je důležitou součástí školy a klade důraz na přípravu žáků do školy a jejich zapojení do mimoškolních aktivit. Umožňuje prostor pro celkový rozvoj osobnosti. Žáci a žákyně na domově mládeže navazují nové vztahy, získávají vědomosti a praktické zkušenosti. O jejich rozvoj se starají tři vychovatelky, které se pravidelně účastní různých školení a to hlavně školení pro

vychovatele v Hradci Králové. Žáci jsou vedeni k dodržování režimu dne, který pro chod domova mládeže nezbytný. Povinnosti a pravidla na domově mládeže vedou žáky a žákyně k větší samostatnosti. Nabídka volnočasových aktivit dává žákům možnost vyplnit volný čas. Domov mládeže v některých případech nahrazuje výchovné působení rodiny. Dlouholetou praxí

i zkušenostmi se mu daří navodit mezi ubytovanými domácí atmosféru, vzájemnou úctu a důvěru. V rámci zlepšení vztahů s žáky a žákyněmi na domově mládeže byl společnými silami vypracován soubor zásad Medvěd, který obsahuje pravidla pro žáky.

Z výchovných aktivit se žáci zúčastnili environmentálních a zdravotních vycházek do okolí města.

Ze **vzdělávacích** aktivit se zaměřili především na doučování, sledování naučné společenské hry – AZ kvíz, půjčování knih z knihovny domova mládeže, besedy k různým příležitostem, jako jsou významné dny v roce, státní svátky a jiné události.

Zvýšená pozornost byla věnována oblasti **sociálně - patologických jevů**. Proběhly besedy o sociálně patologických jevech, jako jsou drogy, alkohol a šikana.

Společenské, kulturní a ostatní aktivity, konané v minulém školním roce na domově mládeže - komunitní kruh, opékání buřtů, posezení u táboráku, diskotéky, požární cvičení s hasiči.

Sportovní aktivity – míčové hry – fotbal, volejbal. Cvičení na workoutovém hřišti. **V keramickém kroužku** žáci vytvářeli výrobky, které zdobí prostory domova mládeže.

• Partneři školy

- ✚ ALIMPEX FOOD a. s. Praha
- ✚ Maso Jičín s. r. o. Jičín
- ✚ Jednota, spotřební družstvo Nymburk
- ✚ Česká národní banka
- ✚ Ekocentrum Huslík
- ✚ Obecní úřad Budiměřice
- ✚ Obecní úřad Činěves
- ✚ Obecní úřad Dymokury
- ✚ Obecní úřad Velenice
- ✚ Studio RESI Chlumeck nad Cidlinou
- ✚ VAK Nymburk
- ✚ Jistr Pardubice
- ✚ Zemědělská společnost Slověč a. s.
- ✚ Oblastní Nemocnice Jičín a. s.
- ✚ Městská nemocnice Městec Králové
- ✚ Centrum sociálních a zdravotních služeb Poděbrady, o. p. s.
- ✚ Český červený kříž



VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII. 1 Autoevaluace školy

Mezi oblasti autoevaluace patří:

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Výsledky vzdělávání
- Kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků
- Školní klima
- Podpora žáků a spolupráce s rodiči
- Řízení školy, personální oblast
- Ostatní oblasti

Podklady pro zpracování autoevaluace školy jsou:

- ŠVP
- Školní akční plán
- Školní matrika
- Výroční zprávy školy
- Zřídni knihy
- Školní řád
- Záznamy z porad
- Personální a mzdová dokumentace
- Dotazníky
- Zprávy o činnosti předmětových komisí
- Zprávy výchovného poradce školy a školního metodika prevence
- SWOT analýza

1. Plnění vize a úkolů zřizovatele

K hlavním prioritám školy patří dobré vztahy se svým zřizovatelem. Tak jako v minulých letech, také i ve školním roce 2021/2022 se škola podílela na organizaci aktivit vypisovaných KÚ Středočeského kraje. Škola plnila zadané úkoly zřizovatele vždy ve stanovených termínech - zasílání výkazů, plnění úkolů na Portálu Středočeského kraje, škola používá datovou schránku a spisovou službu.

Řadu let škola hospodaří s kladným hospodářským výsledkem. V roce 2021/2022 proběhla 1 kontrola ze strany OSSZ s negativním výsledkem. Ředitelka školy je členkou skupiny, jejímž úkolem je nastavení pravidel pro hodnocení a autoevaluaci škol a ředitelů škol.

2. Pedagogická oblast

Škola vyučovala ve všech oborech podle schválených školních vzdělávacích programů. Výchovně vzdělávací proces ve Střední odborné škole a Středním odborném učilišti, Městec Králové, T. G. Masaryka 4 probíhal ve školním roce 2021/2022 dle platné legislativy, plánu práce a další potřebné dokumentace. Hlavním úkolem školy je systematické zvyšování kvality vzdělávání tak, aby škola byla přitažlivá pro žáky, jejich zákonné zástupce i samotné zaměstnance. Cílem je dobře připravený absolvent, který splňuje požadavky a potřeby praxe v regionu a díky svým vědomostem a dovednostem má reálnou šanci se uplatnit na trhu práce.

AUTOEVALUACE ŠKOLY			
Zaměření autoevaluace	Cíl - kritéria	Nástroje autoevaluace	Časový harmonogram
Podmínky ke vzdělávání	Udržení stávajících podmínek, včasná analýza rizik	Pozorování, rozhovor	Průběžně
Průběh vzdělávání	Soulad ŠVP a RVP	Zprávy ČŠI,	Škola neovlivní
	Úroveň výchovně - vzdělávacího procesu	Hodnocení zřizovatelem školy	Škola neovlivní
		Hospitace	Průběžně podle plánu hospitací
Výsledky vzdělávání	Dosahování co nejlepších výsledků, které odpovídají individuálním možnostem žáků	Analýza práce žáků, využití různých testů	Průběžně
Školní klima	Spokojenost žáků ve škole, zlepšování kvality vztahů ve škole	Pozorování, rozhovor, dotazník	Průběžně
Personální oblast	Odborný růst pedagog. pracovníků	Vyhodnocení plánu DVPP	Červen
		Hospitace	Průběžně podle plánu

			hospitací
Spolupráce s rodiči	Stálé zvyšování spolupráce s rodiči	Záznamy o akcích, zápisy školské rady	Průběžně
	Spokojenost rodičů se školou	Třídní schůzky	2x ročně
Spolupráce s městem a sociálními partnery	Stálé zlepšování spolupráce školy s městem, obcemi a sociálními partnery	Akce školy pro město, veřejnost, spolupráce se sociálními partnery	Průběžně

Výsledky maturitních a jednotných závěrečných zkoušek

Maturitní zkoušky a jednotné závěrečné zkoušky proběhly ve školním roce 2021/2022 v předem naplánovaných termínech. Oproti předcházejícím letem došlo k určitému poklesu úspěšnosti u maturitních zkoušek. Z 18 žáků nástavbového studia uspělo u maturitních zkoušek v řádném termínu 9 žáků, z toho 4 prospěli s vyznamenáním. Úspěšnost činí 50 %. 9 žáků u maturitní zkoušky neuspělo. Největší problémy dělaly neúspěšným žákům didaktické testy z cizího jazyka. Jako důvod neúspěšnosti u žáků shledáváme především distanční výuku v uplynulých dvou školních letech a to především u žáků s přiznanými podpůrnými podmínkami vzdělávání.

Ze 49 žáků učebních oborů uspělo v řádném termínu u jednotné závěrečné zkoušky 47 žáků, z toho 19 s vyznamenáním. 2 žáci neuspěli.

Hospitační činnost

Hospitace v hodinách je jeden z nejdůležitějších nástrojů autoevaluace. Ve školním roce 2021/2022 probíhala hospitační činnost podle plánu hospitací.

Další evaluační činnost

- plnění ŠVP a tematických plánů
- hodnocení práce předmětových komisí
- práce třídních učitelů
- hodnocení práce členů školního poradenského pracoviště
- porady vedení školy
- pravidelné schůze pedagogické rady

Kontrolní systém školy

- dodržování vnitřních směrnic školy
- kvalitní systém předávání informací

Další prezentace školy

- webové stránky školy
- prezentace školy v oblastním tisku
- spolupráce se základními školami
- spolupráce s Hospodářskou komorou ČR
- spolupráce s firmami a sociálními partnery
- spolupráce s Úřady práce
- spolupráce s PPP

VIII. 2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2021/2022 neproběhla na škole řádná inspekční činnost. Dne 12. července 2021 bylo provedeno šetření ČŠI na podnět týkající se průběhu maturitní zkoušky podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona. Výsledek kontroly – nebylo zjištěno porušení právních předpisů (Protokol o kontrole Č. J. ČŠIS-827/21-S).

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy**IX. 1 Základní údaje o hospodaření školy**

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	29 398 188,23	0,-	16 575 986,43	0,-
2.	Výnosy celkem	30 328 753,99	5 000,-	16 606 605,62	15 000,-
z toho	příspěvky a dotace na provoz (	29 092 072,80	0,-	15 552 211,92	0,-
	ostatní výnosy	1 236 681,19	5 000,-	1 054 393,08	15 000,-
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	930 565,76	5 000,-	30 619,19	15 000,-

IX. 2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2021 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0,-
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		70 000,-
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		24 812 455,-
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		24 812 455,-
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	17 884 797,-
	ostatní celkem ¹		6 927 658,-
	z toho	podpora odbor. vzdělávání 33049	0,-
		zvýšení platů RgŠ – zvýšení tarifů 33052	0,-
		zvyšování kvality ve vzdělávání 33 058	0,-
	zvýšené odměňování prac. RgŠ v r. 2015 33061		0,-
	Zvýšení platů RgŠ – zvýšení tarifů 33073 - nepedagogové		0,-
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		5 086 970,-
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		740 000,-
	ostatní účelové výdaje celkem		4 346 970,-
		007 - nájemné	0,-
	z toho	012 - opravy	0,-
		004 – podpora učňovského školství	112 600,-
		041 – vrácené příjmy z pronájmu	0,-
		008 – provozní prostředky	3 850 553,-
	013 – podpora oborů vzdělávání		254 890,-
	040 – vrácené příjmy z pronájmu		128 927,-

Přijaté příspěvky a dotace

2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		70 000,-
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		24 812 455,-
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		24 812 455,-
	z toho		0,-
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 439,...)		0,-
	z toho		0,-
			0,-
		33 049 – odborné vzdělávání	0,-
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		5 086 970,-
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		740 000,-
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		4 346 970,-
		007 - nájemné	0,-
	z toho	012 - opravy	0,-
		004 – podpora učňovského školství	112 600,-
		041 – vrácené příjmy z pronájmu	0,-
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		0, -
	008 – provozní prostředky		3 850 553,-
	013 – podpora oborů vzdělávání		254 890,-
	040 – vrácené příjmy z pronájmu		128 927,-

*** Komentář k ekonomické části**

Příspěvková organizace ve školním roce 2021/2022 hospodařila s kladným hospodářským výsledkem. V rámci oprav a údržby provedla výměnu koberců v sekretariátu školy a opravu střechu školy na hlavní budově školy. Průběžně probíhaly drobné udržovací práce. V létě roku 2022 proběhla výměna plynových kotlů na domově mládeže.

IX. 3 Kontroly hospodaření

16.11.2021 proběhla v PO kontrola ze strany VZP Nymburk s negativním výsledkem.

X. Závěr

Jsme přesvědčeni o tom, že se příspěvkové organizaci ve školním roce 2021/2022 dařilo naplňovat stanovené úkoly a cíle. Hlavním cílem je dobře připravený absolvent, který odpovídá požadavkům zřizovatele a je dobře připraven do reálného života. Vzdělávací programy školy jsou realizovány na základě platných učebních dokumentů. Škola sleduje, vyhodnocuje a snaží se předcházet negativním jevům spojenými s výchovně-vzdělávacím procesem, jako jsou špatná docházka žáků, záškoláctví a sociálně – patologické jevy. Systematicky se věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Důležitou prioritou školy je další vzdělávání pedagogických pracovníků. Cíle vedení školy – vytvoření klidného prostředí pro práci pedagogů, budování kvalitních mezilidských vztahů na pracovišti škola považuje za jednu z priorit své personální politiky - byly naplňovány. Filosofí školy do budoucího vývoje je přizpůsobení se požadavkům trhu práce a stálé zvyšování úrovně vzdělání.

Teoretické vyučování

Udržení vysokého standardu kvality výchovně – vzdělávacího procesu patří mezi hlavní poslání školy. Jako škola rodinného typu nabízíme žákům přátelské neanonymní prostředí a vytváříme vhodné materiální podmínky pro zajištění kvalitní výuky. Výuka probíhala ve školním roce 2021/2022 dle platného rozvrhu hodin. Vzdělávací programy školy jsou realizovány na základě platných učebních dokumentů. Cílem je dobře připravený absolvent, který splňuje požadavky a potřeby praxe v regionu a díky svým vědomostem a dovednostem má reálnou šanci se uplatnit na trhu práce. Proto se zaměřujeme na plné využívání vyučovacích hodin našimi žáky, na projevy záškoláctví (tato opatření jsou zakotvena i ve školním řádu zdejší školy), požadujeme po rodičích žáků nebo po dospělých žácích důsledné a věrohodné omlouvání absence. Zásadním úkolem pro všechny učitele školy je připravovat žáky učebních i studijních oborů ke státní maturitní zkoušce a státní závěrečné zkoušce. Řadu opatření škola provádí v oblasti prevence sociálně patologických jevů a šikany. Pátým rokem existuje na SOŠ a SOU Městec Králové Školní poradenské pracoviště, které poskytuje bezplatné poradenské služby žákům, zákonným zástupcům žáků, pedagogům školy, školám nebo školským zařízením.

V teoretickém vyučování učitelé používají různé metody a formy výuky a úzce spolupracují s učiteli praktického vyučování. Individuální přístup je věnován žákům se speciálními vzdělávacími a výchovnými problémy.

Při výuce byl využíván informační systém **Bakaláři**. Řada informací byla žákům i rodičům zveřejňována na webových stránkách školy. Výsledky výchovně – vzdělávacího procesu byly 4x ročně hodnoceny na schůzích pedagogické rady. 2x ročně se konaly třídní schůzky rodičů žáků.

Ve školním roce 2021/2022 byla škola zapojena do dvou projektů:

- **ŠABLONY II – PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ II**

• NÁRODNÍ PLÁN DOUČOVÁNÍ

Národní plán doučování připravilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Je součástí Národního plánu obnovy a jeho hlavním cílem bylo zmírnit negativní dopady výluky prezenční výuky v důsledku pandemie COVID-19. Naše škola se tohoto plánu aktivně zapojila a v jeho rámci realizovala individuální i skupinové doučování žáků.

V rámci environmentální výchovy si škola vytváří Plán ekologické aktivity, na kterém se podílí společně učitelé i žáci.

Praktické vyučování

Praktické vyučování na SOŠ a SOU Městec Králové je soustředěno do několika objektů. Škola má 1 odbornou učebnu pro výuku žáků učebního oboru 65-51-H/01 Kuchař-číšník a pro žáky učebního oboru 65-52-E/01 Stravovací a ubytovací služby. Jedna odborná učebna je v budově školy vyčleněna pro žáky 1. ročníků učebního oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel. Další budovou, v níž škola provozuje svou výchovně vzdělávací činnost, je budova cukrářského pracoviště v Městci Králové pro žáky učebního oboru 29-54-H/01 Cukrář, dále budova dílen pro výuku žáků učebního oboru 41-55-E/01 Opravářské práce. Tyto objekty jsou ve vlastnictví našeho zřizovatele. Škola má k dispozici školní zahradu, která slouží k výuce žáků učebního oboru 41-52-H/01 Zahradník a 66-51-H/01 Prodavač – florista. Výuka žáků 1. ročníku odborného výcviku učebního oboru 65-51-H/01 Kuchař – číšník probíhala na odborném pracovišti školy a žáků vyšších ročníků i na smluvních pracovištích, a to na základě řádně sepsaných smluv s jednotlivými podniky. Praktické vyučování ve školním roce zajišťovalo 9 pedagogických pracovníků.

Škola zajišťovala řadu akcí např. Polní den Sloveč, Raut Kladruby nad Labem, Raut pro Jednotu COOP Nymburk (podzim a jaro). Gastronomicky škola zajistila soukromou oslavu pro senátora ČR Tomáše Czernina v Dymokurech. Zajistila Den na sklizni zeleniny pro firmu Hanka Mochov. Škola se podílela i na gastronomickém zajištění sportovních akcí, např. Sportovec roku v Novém Bydžově a 2x Judo. V červnu 2022 škola zajišťovala raut v Novém Bydžově s názvem „Slovenské dny kultury“.

Ve školním roce 2021/2022 se naše škola zúčastnila dvou soutěží, které byly vyhlášeny pro žáky učebního oboru cukrář. Soutěž se konala na SPgŠ a ISS Na Karmeli v Mladé Boleslavi. V říjnu 2021 se naše cukrářky zúčastnily soutěže s tématem Hudební nástroj a umístili se na pěkném 4. místě. 10. března 2022 se konala na téže škole soutěž s tématem SWEET BAR, kde se naše cukrářky umístili ve stříbrném pásmu.

Škola zorganizovala pro zájemce Barmanský kurz a Kurz Carvingu. 13. ledna 2022 se pro žáky gastronomických oborů uskutečnila beseda s odborníkem z praxe na téma „Ryby“.

Cílem praktického vyučování žáků učebních oborů je získání klíčových kompetencí, které vyplývají z ŠVP. Velký důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žákům je zdůrazňována výchova ke zdravému životnímu stylu, jsou vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti.

Škola je členem Asociace kuchařů a cukrářů ČR, spolupracuje s celou řadou smluvních pracovišť odborného výcviku a několika obecními úřady, např. žáci učebního oboru zahradník dlouhodobě spolupracují s obecními úřady Budiměřice, Činěves, Dymokury a Velenice. Žáci vykonávali praktické vyučování na odborných pracovištích školy a na smluvních pracovištích, která máme pro všechny učební obory vzdělání.

Domov mládeže

Školní rok 2021/2022 již probíhal ve standardním režimu a domov mládeže mohl plnit své hlavní cíle - zajišťoval mimoškolní výchovu žáků, poskytoval žákům ubytování, celodenní výchovně vzdělávací činnost, zájmové, sportovní činnosti a další volnočasové aktivity v době mimo vyučování. Také zajišťoval stravování ubytovaných žáků a vedl je k využívání volného času.

Na domově probíhala řada aktivit. Z výchovných aktivit se žáci zúčastnili environmentálních a zdravotních vycházek do okolí města. Ze sportovních aktivit převažovaly míčové hry – fotbal a volejbal. Využívané bylo i cvičení na workoutovém hřišti. V keramickém kroužku žáci vytvářeli vlastní výrobky, které zdobí prostory domova mládeže a pomohly zkulturnit jeho prostory. Ze vzdělávacích aktivit se zaměřili především na doučování, sledování naučné společenské hry – AZ kvíz, půjčování knih z knihovny domova mládeže, besedy k různým příležitostem, jako jsou významné dny v roce, státní svátky a jiné události. Zvýšená pozornost byla věnována oblasti sociálně-patologických jevů. Proběhla beseda o sociálně patologických jevech, jako jsou drogy, alkohol a šikana. Mezi ostatní aktivity, které probíhaly v minulém školním roce na domově mládeže lze vyjmenovat komunitní kruh, opékání buřtů a posezení u táboráku.

Technicko – ekonomický úsek

Za sledované období byla provedena oprava praskliny na bodově domova mládeže. Na pracovišti žáků odborného výcviku cukrář byla provedena oprava střechy. Na všech pracovištích odborného výcviku a na budově č. 4, 5 a 6 proběhla oprava hromosvodů. V prostorách ředitelny, sekretariátu a zástupce ředitelky školy pro teoretické vyučování byly položeny nové koberce. Na pracovišti žáků odborného výcviku zahradník byla vyměněna střešní krytina. Průběžně během roku probíhaly v příspěvkové organizaci drobné udržovací práce.

Komentář k hospodaření příspěvkové organizace k 30. červnu 2022

Příspěvková organizace k 30. červnu 2022 hospodařila s kladným hospodářským výsledkem. Zisk byl docílen dodržováním úsporných opatření. Příspěvkové organizaci se daří s přidělenými finančními prostředky nakládat efektivně, účelně a hospodárně.

Výhled do dalšího období:

- příprava a realizace celorepublikové gastronomické soutěže Srdce na talíři
- pracovat na aktivitách v projektu Šablony pro SŠ a VOŠ I – OP JAK
- pokračovat v dosahování dobrých výsledků u maturitních a závěrečných zkoušek
- motivace žáků k sebevzdělávání
- zlepšovat klima školy
- začleňování žáků (cizinců) do výuky
- věnovat pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
- neustále zlepšovat obraz školy v regionu
- opravy a modernizace interiéru i exteriéru školy
- pokračovat ve spolupráci se zřizovatelem a sociálními partnery
- získávání finančních prostředků z jiných zdrojů (různé projekty apod.)

Datum zpracování výroční zprávy: 12. 10. 2022

Datum projednání ve školské radě: 14. 10. 2022

Mgr. Hana Podzimková, v. r.
ředitelka SOŠ a SOU Městec Králové

Struktura výroční zprávy vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.