Školní vzdělávací program

ZAHRADNÍK

SOŠ A SOU
MĚSTEC KRÁLOVÉ

Obsah

Obsah 2
1 Identifikační údaje 4
2 Profil absolventa ŠVP 5
Popis uplatnění absolventa v praxi 5
Výsledky vzdělání 5
Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace 7
3 Charakteristika školního vzdělávacího programu 8
Celkové pojetí vzdělávání 8
Organizace výuky 9
Výukové formy a metody 9
Realizace klíčových a odborných kompetencí 10
Realizace průřezových témat 14
Hodnocení žáků 18
Podmínky pro přijetí k vzdělávání 25
Zdravotní způsobilost 25
Způsob ukončení vzdělávání 26
Organizační zabezpečení vzdělávání 26
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných 26
Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu 29
4 Učební plán 30
5 Převodní tabulka RVP do ŠVP 32
6 Český jazyk 33
Pojetí předmětu 33
1. ročník 35
2. ročník 36
3. ročník 37
7 Literatura 38
Pojetí předmětu 38
1. ročník 39
2. ročník 40
8 Anglický jazyk 41
Pojetí předmětu 41
1. ročník 43
2. ročník 44
3. ročník 45
9 Občanská nauka 47
Pojetí předmětu 47
1. ročník 49
2. ročník 50
3. ročník 52
10 Matematika 54
Pojetí předmětu 54
1. ročník 55
2. ročník 56
3. ročník 57
11 Tělesná výchova 59
Pojetí předmětu 59
1. ročník 61
2. ročník 64
3. ročník 67
12 Informatika 70
Pojetí předmětu 70
1. ročník 72
2. ročník 73
3. ročník 75
13 Základy ekologie 76
Pojetí předmětu 76

1. ročník ... 77
14 Základy přírodních věd ... 79
Pojetí předmětu ... 79
1. ročník ... 80
2. ročník ... 81
15 Ekonomika ... 82
Pojetí předmětu ... 82
2. ročník ... 83
3. ročník ... 84
16 Základy zahradnické výroby ... 85
Pojetí předmětu ... 85
1. ročník ... 86
17 Základy botaniky ... 88
Pojetí předmětu ... 88
1. ročník ... 89
18 Ovocnictví ... 90
Pojetí předmětu ... 90
1. ročník ... 91
2. ročník ... 92
3. ročník ... 93
19 Zelinářství ... 94
Pojetí předmětu ... 94
1. ročník ... 95
2. ročník ... 96
3. ročník ... 96
20 Květinářství ... 97
Pojetí předmětu ... 97
1. ročník ... 98
2. ročník ... 99
3. ročník ... 101
21 Floristika ... 102
Pojetí předmětu ... 102
1. ročník ... 103
2. ročník ... 104
3. ročník ... 105
22 Sadovnictví ... 106
Pojetí předmětu ... 106
1. ročník ... 107
2. ročník ... 109
3. ročník ... 110
23 Odborný výcvik ... 111
Pojetí předmětu ... 111
1. ročník ... 113
2. ročník ... 115
3. ročník ... 117
24 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání ... 120
25 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP ... 121

1 Identifikační údaje

Název školy:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové
Adresa:	T. G. Masaryka 4, 289 03 Městec Králové
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5, ústředna: 257 280 111, e-mail: info@kr-s.cz
Kód oboru:	41-52-H/01
Název RVP:	Zahradník
Název školního vzdělávacího programu:	Zahradník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Úroveň vzdělání EQF	3
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní studium
Jméno ředitele:	Mgr. Hana Podzimková
Kontakty:	tel. 325 643 315 info@sossoumk.cz www.sossoumk.cz
Platnost ŠVP od:	1. září 2022
Schváleno pod číslem jednacím:	

V Městci Králové, dne 1. září 2022

Mgr. Hana Podzimková
ředitelka školy

2 Profil absolventa ŠVP

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Zahradník		
Kód:	41-52-H/01	**Název RVP:**	Zahradník
Datum platnosti:	1. září 2022		

Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce

Popis uplatnění absolventa v praxi

Získané dovednosti umožní absolventům uplatnit se ve všech zahradnických firmách při množení, pěstování a zpracování květin, ovoce a zeleniny, v okrasných a ovocných školkách, při zakládání a údržbě okrasné soukromé i veřejné zeleně. Mohou se uplatnit v příbuzném zemědělském oboru i agroturistice.

Díky výuce se absolventi mohou uplatnit také v oblasti vazačství a aranžování květin, v květinových prodejnách a zahradnických centrech nebo při sadovnické a krajinářské tvorbě. Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.

Po získání nezbytné praxe v oboru je absolvent připraven i na živnostenské podnikání v zahradnictví jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska orientace v základních ekonomických a právních otázkách této činnosti.

Absolvent se může ucházet rovněž o přijetí ke studiu příslušného nástavbového oboru a získat střední vzdělání s maturitním vysvědčením, případně po vykonání maturitní zkoušky pokračovat i ve studiu vysokoškolském.

Výsledky vzdělání

Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil na úrovni odpovídající jeho vzdělávacím schopnostem a dovednostem následující kompetence.

Příprava žáka ve školním vzdělávacím programu Zahradník směřuje k tomu, že absolvent po dokončení

- prakticky využívá znalosti o sortimentu zahradnických rostlin, používaných strojů a zařízení
- ovládá základní technologické postupy při pěstování hlavních druhů ovoce, zeleniny, květin a školkařského materiálu
- ovládá základní zahradnické práce
- zvládá obchodní činnosti na pozici zaměstnance
- připravuje půdu a vysazuje okrasné rostliny
- připravuje květinové vazby dle přání zákazníka, aranžuje interiéry a exteriéry
- upravuje prostředí rostlin pro jejich pěstování v průběhu vegetace a řídí výživu a hnojení
- provádí řez a tvarování ovocných a okrasných dřevin
- aranžuje volný prostor interiérů pro slavnostní příležitosti (svatba, smuteční výzdoba, oslavy, promoce)
- realizuje výsadbu okrasné zeleně a následně zajišťuje její údržbu
- zakládá a udržuje cesty, zahradní stavby a trávníkové plochy

Žák je veden tak, aby

- znal své reálné a osobnostní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy,
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupovat k důvodné kritice,
- měl základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostí v regionu, uměl posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání,
- prezentoval vhodným způsobem výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnostnímu rozvoji,
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě (bral v úvahu náklady, výnosy a zisk každé činnosti), pracoval hospodárně a snažil se o loajálnost v pozici zaměstnance,
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieně práce, znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání,
- pečoval o stroje a zařízení a prováděl jejich běžnou obsluhu a údržbu,
- rozvíjel své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru.

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy),
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i v cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního i pracovního života,
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti,
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí,
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovně právních vztazích,
- má základní numerické znalosti,
- zná základy správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- orientoval se v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě,
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě,
- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského, a k řešení problémů,
- jednal a komunikoval slušně a odpovědně, vážil si vytvořených hodnot,
- respektoval lidská práva a vážil si lidského života,
- chránil životní prostředí v pracovním i osobním životě,

- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která je organizována dle platných předpisů. Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

K dokladům o ukončení studia je žákům vydán i Europass (v českém a cizím jazyce), což je první evropský doklad o vzdělání držitele, jeho kompetencích, pracovních zkušenostech a jeho vzdělávací cestě. Tento dokument je uznáván ve všech zemích EU. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů na středních odborných školách a středních odborných učilištích a získat středoškolské vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven si své specifické znalosti v oboru rozšířit prostřednictvím školení a kurzů.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Zahradník		
Kód:	41-52-H/01	**Název RVP:**	Zahradník
Datum platnosti:	1. září 2022		

Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Zahradník je určen pro dívky i chlapce. Směřuje k přípravě žáka pro život rozvíjením jeho osobnosti a vytvářením jeho kompetencí tak, aby se co nejlépe uplatnil na trhu práce, osvojil si strategie a připravil se pro celoživotní učení a stal se harmonickou rozvinutou osobností připravenou na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Obsah školního vzdělávání programu Zahradník vychází z platného rámcového vzdělávacího programu. Struktura obsahu je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné teoretické učivo a odborný výcvik. Rozpracovává výsledky vzdělávání v jednotlivých oblastech, klíčové a odborné kompetence a čtyři průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá jejich vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách.

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Obsah výuky

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání zvolené profese a umožňujících dobré uplatnění na trhu práce. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různě zaměřených pracovištích v regionu.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o růstu a pěstování rostlin, o využití a zpracování produktů, o zakládání okrasných výsadeb a krajinářské činnosti, o pěstování okrasných dřevin a venkovních rostlin na trvalém stanovišti, o floristické činnosti, o technologii pěstování a množení rostlin, o ochraně rostlin před chorobami a škůdci a o zahradnické mechanizaci.

Obsah odborných předmětů je koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je osvojení dovedností, upevnění zručnosti a aplikace všeobecných a odborných znalostí. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s rostlinným materiálem a nářadím, k dodržování předpisů bezpečnosti práce, k slušnému chování a k ochraně životního prostředí.

Klíčové a odborné kompetence jsou rozvíjeny průběžně a způsob jejich rozvoje je konkretizován v jednotlivých vyučovacích předmětech. Dále jsou tyto kompetence rozvíjeny v rámci pracovního klimatu školy, tzn. schopnosti autonomního rozhodování, komunikativních dovedností, posilování sebejistoty a sebevědomí, schopnosti řešit problémy a chovat se zodpovědně. Průřezová témata se prolínají po celou dobu studia, jsou začleňována do jednotlivých tematických celků v každém vyučovaném předmětu i v nadstavbových aktivitách, např. ve škole jsou instalovány koše na tříděný odpad, na odborném výcviku jsou dodržována pravidla o nakládání s biologickým odpadem, dodržování hygienických zásad, šetření energií a surovin.

Organizace výuky

Výuka je organizována v týdenních cyklech, jeden týden teoretického vyučování se střídá s jedním týdnem praktické výuky. Výuka v teoretickém i praktickém vyučování se řídí tematickými plány výuky. Vyučovací hodina v teoretickém vyučování trvá 45 minut a v odborném výcviku 60 minut.

Výuka probíhá podle učebního plánu.

Teoretická výuka se uskutečňuje v budově na ulici T. G. Masaryka 4, která je pro výuku vybavená jazykovou učebnou a třídami vybavenými dataprojektory a počítači s možností připojení k internetu. Pro zdokonalování výuky při práci na žákovských projektech a při dalších činnostech v rámci výuky nebo v rámci trávení volného času mohou žáci využívat dvě počítačové učebny s možností připojení k internetu nebo odbornou knihovnu.

Odborný výcvik probíhá na školní zahradě a v odborných učebnách školy. Největší důraz je kladen zejména na rozvíjení kompetence ochrany zdraví a bezpečnosti práce, na efektivní hospodaření s nástroji, stroji a zařízením zahradnického pracoviště a postupném rozvoji kompetence pracovního uplatnění na základě nabytých znalostí a zkušeností z přípravy na profesi.

Výukové formy a metody

Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Vyučující je volí, vyhodnocuje a modifikuje se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. Vyučující kladou důraz na to, aby žáci dosahovali maximálních výsledků s ohledem na své možnosti. Ve výuce převládají aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných kompetencí, podporují nadání žáka, motivují žáka pro celoživotní učení a uplatnění na trhu práce. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování svých postojů.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, např. instruktážní výuková videa, živé exponáty rostlin, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, simulační metody apod. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka.

Odborný výcvik umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a za kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Formy odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze a samostatné žákovské a týmové projekty ovlivňující sociální, komunikativní, osobnostní a občanské kompetence žáků. Tyto projekty jsou zařazeny po jednom v každém ročníku, spočívají v zadávání a řešení komplexních praktických úkolů podporujících samostatnější aktivní a intenzívní učební činnost žáků a posilujících vědomí cíle ve společné činnosti kolektivu žáků a učitele.

Žáci mají možnost absolvovat různé speciální kurzy (např. autoškolu, speciální aranžérské kurzy, kurzy výživy rostlin, chemické ochrany rostlin, košíkářství apod.), jejichž úspěšné ukončení vede k rozšíření jejich odborných dovedností. Nedílnou součástí výuky je jejich účast na prezentačních akcích školy – příprava školních plesů, výzdob interiérů, zakládání zahrad, obnovy parků a dalších.

Realizace klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. **že absolventi by měli:**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. **že absolventi by měli:**

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. **že absolventi by měli:**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném
- prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb
- a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné
- terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. **že absolventi by měli:**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. **že absolventi by měli:**

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. **že absolventi by měli:**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. **že absolventi by měli:**

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že **absolvent:**

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

a) Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty, tzn. aby absolventi:

- vyhodnocovali meteorologické údaje a uměli je využívat v zahradnické výrobě;
- upravovali prostředí rostlin a zpracovávali půdu;
- používali průmyslová a statková hnojiva a znali jejich vliv na půdu a životní prostředí;
- prováděli ochranu rostlin a dodržovali předepsané normy;
- ovládali techniku generativního i vegetativního množení rostlin;
- pěstovali a ošetřovali zeleninu, květiny, ovocné a okrasné dřeviny, ovládali technologie pěstování jednotlivých druhů;
- sbírali, sklízeli a prováděli posklizňovou úpravu, uchovávali zahradnické produkty a připravovali je k expedici;
- znali a rozlišovali základní sortiment zeleniny, ovoce, květin a okrasných dřevin;
- zhotovovali vazačské a aranžérské výrobky k různým příležitostem;
- navrhovali a realizovali interiérovou květinovou výzdobu.

b) Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy, tzn. aby absolventi:

- prováděli základní zeměměřické práce;
- zakládali a udržovali sadovnické a krajinářské úpravy dle účelu;
- vysazovali a ošetřovali rostliny, zakládali a prováděli údržbu zatravněných ploch.

c) Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě, tzn. aby absolventi:

- používali a udržovali zahradnické nářadí;
- odpovídajícím způsobem přepravovali zahradnické materiály;
- používali zahradnickou techniku a prováděli její údržbu a seřizování;
- pracovali v provozních podmínkách s malou mechanizací.

d) Vykonávat provozní činnosti, tzn. aby absolventi:

- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení zahradnického provozu;
- vedli předepsanou provozní dokumentaci a evidenci;
- dovedli kalkulovat cenu výrobků a služeb;
- využívali estetické zákonitosti a marketingové nástroje nezbytné k podpoře prodeje zahradnických výpěstků a svým zákazníkům dokázali poskytnout přiměřené poradenské služby.

e) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém
- onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

f) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

g) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v/ve:

- vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovědní vzdělávání, tedy např. v občanské nauce;
- promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.; realizaci mediální výchovy.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty

ve vztahu k udržitelnému rozvoji;

- gramotnost pro udržitelnost rozvoje zahrnuje systém znalostí o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva, o možnostech a způsobech jejich řešení prostředky ekonomickými, sociálně právními, vědeckými a technickými za aktivní účasti občanů a jejich vzájemné spolupráce na místní, regionální a globální úrovni. (Strategie rozvoje lidských zdrojů pro ČR. Praha, Úřad vlády ČR, MPSV ČR 2003.)
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno např. ve vzdělávacím občanském základu, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.
V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.
Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře
- a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Člověk a svět práce
Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Člověk a digitální svět

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Hodnocení žáků

Při hodnocení žáků je používáno slovní hodnocení a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:
1 – výborný
2 – chvalitebný
3 – dobrý
4 – dostatečný
5 – nedostatečný

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.
Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:
1 - velmi dobré
2 - uspokojivé
3 – neuspokojivé

Celkový prospěch žáka je hodnocen těmito stupni:
prospěl s vyznamenáním
prospěl
neprospěl
nehodnocen

Žák je hodnocen stupněm "prospěl s vyznamenáním", není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.
Žák je hodnocen stupněm "prospěl", není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.
Žák je hodnocen stupněm "neprospěl", je-li v klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřený stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.
Žák je hodnocen stupněm "nehodnocen", je-li v některém povinném předmětu v prvním pololetí nehodnocen.

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Odložení klasifikace a přezkoušení žáka

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel(ka) školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 30. září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka, zletilý sám za sebe pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Výsledek přezkoušení sdělí ředitelka prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Opravné zkoušky

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem(kou) školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření
Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.
Při klasifikaci výsledků v uvedených vyučovacích předmětech hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované motorické a intelektuální činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky uceleně a přesně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně a přesně. Osvojené poznatky a dovednosti uplatňuje při řešení úkolů podle menších podnětů učitele. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti osvojení si požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů potřebuje podněty učitele, často se dopouští chyb. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a přesnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů je nesamostatný a dopouští se závažných chyb. Závažné nedostatky dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně a přesně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Své vědomosti nedovede uplatnit ani s podněty učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření:

Stupeň 1 (výborný)

Samostatně a tvořivě využívá teoretické poznatky a získané dovednosti při praktické činnosti. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci a aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá teoretické poznatky a získané dovednosti při praktické činnosti. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Za pomoci učitele uplatňuje teoretické poznatky a získané dovednosti při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Teoretické poznatky a získané dovednosti dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. Dopouští se větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, také překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit teoretické poznatky při praktické činnosti. V dovednostech má podstatné nedostatky. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné nepřesné. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat.

Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a dále je rozvíjí. Jeho projev je působivý, originální, procítěný, bez nedostatků.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý a převážně samostatný. Využívá a v požadované míře rozvíjí své osobní předpoklady. Jeho projev je působivý a má jen menší nedostatky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní a tvořivý. Nevyužívá dostatečně své schopnosti ani je v požadované míře nerozvíjí. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Při aplikaci vědomostí a dovedností potřebuje pomoc učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

Zásady klasifikace

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel/ka k věkovým zvláštnostem žáka i možnému zakolísání pro určitou indispozici žáka v průběhu klasifikačního období.
Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel/ka výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu.
V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitelka dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, na konci 1. pololetí lze vydat žákovi výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Pokud je žák hodnocen slovně, v katalogovém listu je uvedena numerická hodnota hodnocení.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným pozorováním žáků a sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, …), analýzou výsledků různých činností žáků,
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel/ka oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel/ka žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi v co nejkratším termínu.
Známky z jednotlivých předmětů jsou zapisovány do systému Bakaláři, popř. do žákovské knížky.
Učitel(ka) je povinen(a) vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...).
V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období, lze použít „vážený průměr“.
Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogických radách.
Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel(ka) školy, zapíší učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogového listu žáka a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
Opravené písemné práce musí být ve škole předloženy žákům a na požádání také jejich rodičům.
Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
Učitel prověřuje znalosti žáků jen z učiva probraného a po jeho procvičení, když žáci měli dostatek času k naučení, procvičení a zažití získaných vědomostí a dovedností.

Dodržuje zásady pedagogického taktu:

- hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- hodnocení probíhá ve smyslu naplnění cílů Zákona 561/2004 Sb.
- při zkoušení nehledá mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotí to, co žák umí
- po nepřítomnosti delší než jeden týden neklasifikuje žáky ihned po jejich návratu do školy, nenutí je dodatečně dopisovat do sešitu poznámky k probranému učivu (pokud to není jediný zdroj informací)
- při zkoušení nehledá mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotí to, co žák umí
- nesmí zadávat novou látku k samostatnému nastudování celé třídě

Třídní učitelé a výchovná poradkyně jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením odborných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv třídních učitelů a výchovné poradkyně na pedagogické radě.

Klasifikace chování

O klasifikaci chování žáků rozhoduje ředitelka po projednání v pedagogické radě. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají další vyučující možnost podat návrh na pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování zásad slušného chování a vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

<u>Stupeň 1 (velmi dobré)</u>

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Bez řádné omluvy zameškal více než 10 vyučovacích hodin v průběhu klasifikačního období a zákonný zástupce byl na neomluvenou absenci včas a prokazatelně upozorněn.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Žák se dopustí takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků. Bez řádné omluvy zameškal více než 25 vyučovacích hodin v průběhu klasifikačního období a zákonný zástupce byl na opakovanou neomluvenou absenci včas a prokazatelně upozorněn.

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně. Třídní učitel/ka nebo ředitel/ka/ školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Totéž může provést zástupce obce na půdě obecního úřadu. Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel(ka) školy. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů. Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele(ky) školy. Třídní učitel/ka může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku. Ředitel(ka) školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

Třídní učitel(ka) oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Vzdělávání a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je pro účely tohoto zákona mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním je pro účely tohoto zákona zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je pro účely tohoto zákona:
a) rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy,
b) nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo
c) postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu

Speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů zjišťuje školské poradenské zařízení.
Žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Délku středního vzdělání může ředitel(ka) školy ve výjimečných případech jednotlivým žákům se zdravotním postižením prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky.
Žáci se zdravotním postižením mají právo bezplatně užívat při vzdělávání speciální učebnice a speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky poskytované školou.
Ředitel(ka) střední školy může ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělává žák se speciálními vzdělávacími potřebami, zřídit funkci asistenta pedagoga. V případě žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení.

Podmínky pro přijetí k vzdělávání

Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce. Předpokladem pro přijetí ke vzdělávání je:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti

Zdravotní způsobilost

Do školního vzdělávacího programu Zahradník mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný jeho praktický lékař. Nedoporučuje se, aby se do tohoto oboru hlásili žáci s poruchami výrazně omezujícími funkci nosného a pohybového ústrojí, chronickým a alergickým onemocněním kůže, cest dýchacích, zejména pylového původu, a závažnými stavy znemožňujícími fyzickou námahu. Individuálně je též nutno zvážit záchvatová onemocnění.

Žáci se zdravotním postižením

Splnění podmínky zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání je jedním ze základních předpokladů přijetí žáka do zvoleného oboru vzdělání. V případě zdravotních omezení může ředitel školy uvolnit žáka částečně nebo úplně z vyučování na základě písemného doporučení praktického nebo odborného lékaře. Žáka nelze úplně uvolnit z předmětů a činností rozhodných pro výkon povolání.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, z praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Všechny tři části zahrnují celou odbornou problematiku zahradnických služeb. Obsah, časový rozsah, složení zkušební komise a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.
Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Organizační zabezpečení vzdělávání

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost pedagogického působení je platný Školní řád. Jeho součástí je i Klasifikační řád. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků a upravuje tak pravidla chování v teoretické výuce, odborném výcviku i v domově mládeže. S obsahem Školního řádu se žáci seznamují vždy první den nového školního roku, o čemž se učiní zápis do třídní knihy. Klasifikační řád uvádí kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání i chování a podmínky konání klasifikačních a opravných zkoušek.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.
Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. 3 (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.
Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.
Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu

umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.
Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.
Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).
Standardně se v odborném vzdělávání sleduje nadání u žáků skupiny uměleckých oborů, kde je povinnou součástí přijímacího řízení talentová zkouška. Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb. Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané.
Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Péči o žáky se SVP a žáky nadané má v kompetenci výchovný poradce školy ve spolupráci s vedením školy. Jeho činností v této oblasti je především tvorba PLPP, sledování využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikace se školským poradenským zařízením, žáky a rodiči nezletilých žáků, s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, s koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, popř. s dalšími institucemi. V případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů spolupracuje se ŠPZ.

Systém péče o žáky se SVP

- pokud nastupující žák (popř. v průběhu studia) předloží posudek z ŠPZ s doporučením zařadit žáka do 1. stupně podpůrných opatření, nebo je žák na základě pedagogické diagnostiky zařazen do 1. stupně podpůrných opatření, je mu vytvořen PLPP v souladu s tímto posudkem (spolupráce s vyučujícími příslušných předmětů)
- za realizaci podpory je zodpovědný učitel, využívá přímou pomoc ve výuce v konzultaci s výchovným poradcem
- PLPP je tři po sobě jdoucí měsíce vyhodnocován
- v případě efektivní podpory PLPP se prodlužuje platnost plánu podpory
- v případě neefektivní podpory PLPP, je žák zaslán do ŠPZ

Systém péče o žáky nadané

- pokud je žák diagnostikován jako mimořádně nadaný, může být vzděláván dle IVP nebo ho lze zařadit na základě vykonaných zkoušek do vyššího ročníku
- škola mu nabídne a pomůže zrealizovat stáž na odborném pracovišti, zapojí ho do různých projektů či soutěží rozvíjejících jeho nadání

Dosažení úspěchu při vzdělávání těchto žáků je podporováno zejména:

- povzbuzováním při případných neúspěších
- posilováním jejich motivace k učení
- poskytováním pomoci při osvojování si vhodných učebních způsobů
- začleňováním těchto žáků do běžného kolektivu
- vytvářením pozitivního klimatu ve třídě a ve škole

- spoluprací s odbornými institucemi (ŠPZ, odborní lékaři, pracovníci z oblasti sociálně právní ochrany žáka)
- spoluprací s rodiči, se sociálními partnery, se zaměstnavateli
- dalším vzděláváním učitelů
- uplatňováním adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Neoddělitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Vychází z platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů EU pro danou oblast.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Ve škole je zpracována metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou seznamování a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů. V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

V prostorách určených pro vyučování žáků jsou vytvořeny podmínky k zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů.

Výchova žáka k BOZP a PO vychází z platných právních předpisů. Téma prolíná odborným vzděláváním, vzděláváním ke zdraví, s prevencí šikany a dalšími tématy. Výklad je směřován od všeobecného ke konkrétnímu a postihuje jak otázky bezpečnosti z hlediska jednotlivce, tak pracovníka řídícího činnost kolektivu.

4 Učební plán

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Zahradník		
Kód:	41-52-H/01	**Název RVP:**	Zahradník
Datum platnosti:	1. září 2022		

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy				
Předměty	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**Celkem**
Jazykové vzdělávání				**9**
Český jazyk	1	1	1	3
Anglický jazyk	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání				**3**
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematické vzdělávání				**4**
Matematika	1	1,5	1,5	4
Estetické vzdělávání				**2**
Literatura	1	1	0	2
Vzdělávání pro zdraví				**3**
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání				**3**
Informatika	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání				**3**
Základy ekologie	1	0	0	1
Základy přírodních věd	1	1	0	2
Ekonomické vzdělávání				**2**
Ekonomika	0	1	1	2
Základy zahradnické výroby				**11**
Základy zahradnické výroby	1	0	0	1
Základy botaniky	1	0	0	1
Odborný výcvik	6	3	0	9
Pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin				**29,5**
Ovocnictví	1	1	1	3
Zelinářství	1	1	1	3
Květinářství	1	1,5	2	4,5
Odborný výcvik	4	6,5	8,5	19
Sadovnictví, venkovní květinářství a vazačství				**28,5**
Sadovnictví	1	1	2	4

Floristika	0,5	1	1	2,5
Odborný výcvik	5	8	9	22
Celkem	**31,5**	**33,5**	**33**	**98**

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**
Vyučování dle učebního plánu	33	33	30
Časová rezerva, exkurze, výchovné vzdělávací akce	6	6	5
Závěrečné zkoušky			1
Celkem	**40**	**40**	**36**

Poznámky:

1. Příprava žáků je organizována jako tříleté studium.
2. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.
3. Český jazyk a Literatura jsou vyučovány jako jeden předmět Český jazyk a literatura. Vyučující vždy na začátku školního roku určí, která vyučovací hodina je literatura.
4. Odborný výcvik probíhá v zahradě školy a na smluvních místech pod dohledem učitele OV.
5. Disponibilní hodiny byly využity pro odborné předměty a odborný výcvik.
6. 1 hodina ekonomického vzdělávání je nahrazena besedou nebo exkurzí (banka, firma, úřad práce).

5 Převodní tabulka RVP do ŠVP

Škola:	**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Městec Králové**				
Kód a název RVP:	**41-52-H/01 Zahradník**				
Název ŠVP:	**Zahradník**				
RVP			**ŠVP**		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	**Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu studia**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyučovacích hodin za studium**	
	týdenních	**celkový**		**týdenních**	**celkový**
Jazykové vzdělávání	9	288		**9**	**288**
- český jazyk	3	96	Český jazyk	3	96
- cizí jazyk	6	192	Anglický	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	**3**	**96**
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	**4**	**128**
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	**3**	**96**
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura	**2**	**66**
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	**3**	**96**
Přírodovědné vzdělávání	3	96		**3**	**99**
			Základy ekologie	1	33
			Základy přírodních věd	2	66
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	**2**	**63**
Základy zahradni. výroby	11	352		**11**	**363**
			Základy zahradnické výroby	1	33
			Základy botaniky	1	33
			Odborný výcvik	9	297
Pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin	20	640		**29,5**	**936**
			Ovocnictví	3	96
			Zelinářství	3	96
			Květinářství	4,5 (0,5)	142
			Odborný výcvik	19 (9)	602
Sadovnictví, venkovní květinářství a vazačství	21	672		**28,5**	**905**
			Sadovnictví	4	126
			Floristika	2,5 (0,5)	80
			Odborný výcvik	22 (5)	699
Disponibilní hod.	**15**	**480**		**(15)**	
Celkem	**96**	**3072**		**98**	**3136**

6 Český jazyk

Učební osnova předmětu	Český jazyk		
Název ŠVP:	Zahradník		
Kód:	41-52-H/01	**Název oboru:**	Zahradník
Datum platnosti:	1. září 2022		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetence žáků, naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Dále prohlubovat jazykové vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na další společenské a profesní uplatnění. Vést žáky k tomu, aby uplatňovali mateřský jazyk, vyjadřovali se správně v písemném i mluveném projevu v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami. Žáci by měli poznat rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním a vhodně použít určitý tvar z obou oblastí. Rozvíjet vyjadřovací schopnosti a dovednosti žáků v rovině prostě sdělovací, především v ústním projevu, pochopit význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění. Pomoci žákům orientovat se při vyhledávání a získávání informací z různých zdrojů, využívat a hodnotit informace, vhodným způsobem je předávat dalším uživatelům. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovými tématy Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí i s oblastí Informační a komunikační technika.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Skládá se z jazykového vzdělávání, komunikační výchovy a stylistiky. Také sem patří práce s textem a získávání informací. Ve všech oblastech učivo navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole, upevňuje užívání pravopisných pravidel, klade důraz na zvládnutí základních jazykových jevů, vysvětluje systém mateřského jazyka, zákonitosti tvarosloví a skladby, učí žáky pracovat s jazykovými i jinými příručkami, pracovat s odborným textem, správně vysvětlit a užívat cizí slova a odborné termíny. Vysvětluje principy rétoriky, verbální i nonverbální komunikace. Směřuje ke zdokonalení komunikativních dovedností a schopnosti mluvit a jednat s lidmi v běžných životních situacích, používat spisovný jazyk, kultivovaně se vyjadřovat v ústním i písemném projevu.
Metody a formy výuky:	Výklad, dialog, beseda, krátká mluvnická cvičení, samostatná a skupinová práce žáků. Začleňována jsou také různá doplňovací

	cvičení, testy, frontální opakování, soutěže, aktivizující metody, které vedou žáky k ověřování, prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Průběžně je zařazováno vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, slovnících, práce s internetem nebo interaktivní tabulí.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních cvičení /testy, doplňovací cvičení, vypracování slohových prací/, hodnocen je také mluvený projev. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, ústního i písemného prověřování znalostí dílčích témat. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence:** *Komunikativní kompetence* - žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokážou se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty. *Sociální kompetence* - zodpovědně pracuje samostatně i v týmu. *Personální kompetence* - snaží se o efektivní učení. **Průřezové téma:** *Občan v demokratické společnosti* - žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokážou se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot. *Člověk a svět práce* - žáci se naučí písemně a verbálně prezentovat při nejrůznějších jednáních.

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - orientuje se v soustavě jazyků - rozlišuje spisovné a nespisovné útvary, obecnou češtinu, dialekty, ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s jazykovými příručkami a slovníkem cizích slov - nahradí běžné cizí slovo českým výrazem a naopak	**Jazyk – obecné poznatky o jazyce** - jazyk jako nástroj dorozumívání - druhy jazyků, slovanské jazyky - čeština – národní jazyk - spisovné a nespisovné útvary jazyka - slovo a slovní zásoba - jazykové příručky - cizí slova
- v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu - aplikuje zákonitosti tvoření slov - určuje slovní druhy - v písemném i ústním projevu využívá poznatků z tvarosloví - orientuje se ve výstavbě textu, uplatňuje základní principy jeho výstavby	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** - hlavní principy českého pravopisu - obohacování slovní zásoby /způsoby tvoření nových slov/ - slova jednoznačná, mnohoznačná - slovní druhy - tvarosloví /podstatná a přídavná jména/ - základní principy větné stavby
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - klade otázky a formuluje odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - chápe rozdíl mezi monologem a dialogem - zvládne přednést krátký projev - zvolí vhodné jazykové prostředky vypravování a charakteristiky	**Komunikační a slohová výchova** - základy rétoriky – slohotvorní činitelé - funkční styly - verbální a neverbální komunikace, - psaný a mluvený projev, kultura řeči - monolog a dialog - vypravování - charakteristika
- má přehled o knihovnách a jejich službách - zvládne vyhledat informace na internetu, dovede obsah krátce reprodukovat - porozumí obsahu textu i jeho částem	**Práce s textem a získávání informací** - knihovny a jejich služby - práce s internetem /vyhledávání informací, zpětná reprodukce textu/

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - popíše postavení češtiny v rámci evropských jazyků - pracuje s jazykovými příručkami a slovníky - rozlišuje odbornou terminologii	**Jazyk – obecné poznatky o jazyce** - postavení češtiny mezi ostatními jazyky - práce se slovníky - odborné termíny, jejich správné užití
- v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu - popíše, co jsou synonyma, antonyma, homonyma - v písemném i ústním projevu využívá poznatků z tvarosloví, určuje mluvnické kategorie - rozlišuje větné členy - orientuje se ve výstavbě textu, uplatňuje základní principy jeho výstavby - odhaluje jazykové a stylizační nedostatky	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** - hlavní principy českého pravopisu - synonyma, antonyma, homonyma - tvarosloví /zájmena, číslovky, slovesa/ - základní principy větné stavby, větné členy - věta jednoduchá, souvětí
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - klade otázky a formuluje odpovědi - posoudí kompozici projevu, slovní zásobu, skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu, má přehled o základních slohových postupech - používá odborné názvy ze svého oboru v základních útvarech odborného stylu, zejména v odborném popisu - vytvoří základní útvary administrativního stylu	**Komunikační a slohová výchova** - komunikační situace a strategie, kultura osobního projevu - projevy prostě sdělovací /blahopřání, pozvánka, osobní dopis/ - administrativní styl /úřední dopis, žádost, reklamace, objednávka/ - vyplňování formulářů, inzerát - popis prostý, odborný - popis pracovního postupu
- má přehled o vycházejících novinách a časopisech, dokáže se orientovat v tisku, reprodukovat kratší zprávu /s přípravou/, rozlišuje bulvár - zvládne vyhledat a zpracovat informace z internetu, dokáže je přeposlat e-mailem	**Práce s textem a získávání informací** - noviny, časopisy /orientace v tisku, reprodukce krátké zprávy/ - internet /vyhledávání a zpracování informací, předání inf. e-mailem/

3. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - má orientační přehled o vývoji jazyka	**Jazyk – obecné poznatky o jazyce** - vývoj jazyka
- v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu - v písemném i ústním projevu využívá poznatků z tvarosloví - orientuje se ve výstavbě textu, uplatňuje základní principy jeho výstavby - rozlišuje větu hlavní a vedlejší - klade správně interpunkci ve větách jednoduchých i v souvětí	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** - hlavní principy českého pravopisu - neohebné slovní druhy - souvětí souřadné, podřadné - druhy vedlejších vět - poměry mezi hlavními větami
- posoudí úroveň řečnických vystoupení, odhalí základní nedostatky a opraví je - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - zjišťuje informace z různých zdrojů a hodnotí je - napíše životopis, žádost - zvládne přednést krátký projev - má přehled o základních slohových postupech	**Komunikační a slohová výchova** - referát - výklad - životopis - žádost o místo - publicistický styl - řečnické útvary - komunikační situace, kultura řeči
- zvládne vyhledat, vyhodnotit a pracovat se získanými informacemi - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - text interpretuje, diskutuje na dané téma - pořizuje výpisky z odborného textu	**Práce s textem a získávání informací** - práce s internetem /vyhledávání, zpracování, hodnocení informací/ - práce s odborným textem

7 Literatura

Učební osnova předmětu	Literatura		
Název ŠVP:	Zahradník		
Kód:	41-52-H/01	**Název oboru:**	Zahradník
Datum platnosti:	1. září 2022		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Hlavním cílem předmětu estetické vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Přispívat celkově ke kulturnosti člověka. Dalším cílem je rozvíjet čtenářské dovednosti žáků, rozvíjet schopnosti estetické, myšlenkové a vyjadřovací. Učit žáky orientovat se v uměleckém díle a zaujímat k němu vlastní postoje. Rozvíjet komunikativní dovednosti, schopnosti žáka, ovlivňovat hodnotovou orientaci a postoje v oblasti kulturní a umělecké, ale i v širší oblasti společenské a mezilidské. Přispívat k formování etického a občanského profilu žáka. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Estetické vzdělávání má nadpředmětový charakter, prolíná velkým počtem vyučovacích předmětů, např. český jazyk, společenskovědní vzdělávání, informační technologie. Vzdělávací oblast je propojena s průřezovými tématy Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí, IKT.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Estetické vzdělávání. Předmět je rozvržen do tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Skládá se z umění a literatury, práce s literárním textem a kultury. Učivo částečně navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole. Rozvíjí čtenářské dovednosti žáků. Žáci by měli získat přehled o kulturním dění, uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury, jsou vedeni k nutnosti tolerance, k estetickému cítění, vkusu a zájmu o druhé lidi. Prohlubují se také znalosti mateřského jazyka, kultivuje projev žáků, součástí je práce s uměleckým textem.
Metody a formy výuky:	Důležitým metodickým principem bude různorodost. Střídání činností, metod – frontální výuka, výklad, dialog, samostatná a skupinová práce žáků. Začleňovány jsou také testy, frontální opakování. Součástí výuky jsou poslechy ukázek, filmové ukázky, návštěvy filmových a divadelních představení, výstavy. Průběžně je zařazováno vyhledávání informací v učebnicích, čítankách, na internetu, sledování kulturního dění v ČR a v regionu. Dále bude využíváno multimediálních metod /DVD, interaktivní tabule/ a dalších informací vztahujících se k učebnímu oboru.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové.

	Žák je hodnocen z několika hledisek: testy, přezkoušení, aktivita v hodinách, referáty, vlastní tvůrčí činnost, přístup k řešení problémů. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústního i písemného prověřování znalostí. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence:** *Komunikativní kompetence* - žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokážou se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty. *Sociální kompetence* - zodpovědně pracuje samostatně i v týmu. *Personální kompetence* - snaží se o efektivní učení. **Průřezové téma:** *Občan v demokratické společnosti* - žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokážou se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot. *Člověk a svět práce* - žáci se naučí písemně a verbálně prezentovat při nejrůznějších jednáních.

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - chápe význam umění pro člověka - vyhledává informace z různých oblastí umění - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - popíše význam a funkci literatury - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele	**Umění a literatura** - umění - druhy umění - umělecká díla - význam a funkce literatury - hlavní literární směry
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - učí se interpretaci textů, dovede vyjádřit vlastní zážitek z četby nebo poslechu - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	**Práce s literárním textem** - literární druhy a žánry - poezie, próza, drama - báje, bajky - lidová slovesnost

- má přehled o kulturních institucích ČR a regionu, orientuje se v nabídce kulturních akcí - sleduje vliv cizích kultur na kulturu českou, je tolerantní k odlišnostem, vnímá rozdíl kulturních tradic	**Kultura** - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - znaky a zvláštnosti cizích kultur
- snaží se rozebrat texty z děl vybraných autorů, vnímá význam textu, dokáže najít hlavní myšlenku, vyjádří vlastní zážitek z četby, poslechu, filmového nebo divadelního představení, výstavy	**Významné osobnosti českého a světového umění** - ukázky z čítanek, nahrávek, filmových ukázek

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vyhledává informace z různých oblastí umění, vyjadřuje vlastní prožitky - orientuje se v české kinematografii - chápe hudbu jako druh umění i jako zdroj poznání a zábavy, orientuje se v hudebních stylech - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele	**Umění a literatura** - filmové umění /historie filmu, současná filmová produkce/ - hudební umění /hudba a film, moderní hudba/ - výtvarné umění - hlavní literární směry
- učí se interpretaci textů, dovede vyjádřit vlastní zážitek z četby nebo poslechu - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - dokáže převyprávět pověst - uvede významné představitele literatury 19. a 20. století	**Práce s literárním textem** - pověsti - písňové texty - humor v literatuře /satira, ironie/ - dobrodružná literatura, detektivky - základní přehled 19. a 20. století
- seznamuje se s vývojem architektury, dokáže vyjmenovat kulturní slohy - orientuje se v kulturních tradicích regionu - je veden k uplatňování estetických norem /pořádek, čistota, tolerance, aktivní využívání volného času/ - umí využít informací z masmédií v běžných životních situacích	**Kultura** - architektura, kultura bydlení a odívání - tradice a zvyky regionu - kulturní hodnoty, životní styl - reklama a její funkce, vliv masmédií na občana
- snaží se rozebrat texty z děl vybraných autorů, vnímá význam textu, dokáže najít hlavní myšlenku, vyjádří vlastní zážitek z četby, poslechu, filmového nebo divadelního představení, výstavy	**Vybrané kapitoly z umění a literatury** - historické události v literatuře - mezilidské vztahy v literatuře - mladý hrdina v současné literatuře /ukázky z čítanek, nahrávek, filmových ukázek/

8 Anglický jazyk

Učební osnova předmětu	Anglický jazyk		
Název ŠVP:	Zahradník		
Kód:	41-52-H/01	**Název oboru:**	Zahradník
Datum platnosti:	1. září 2022		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami: - pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a vyhledat potřebné informace - zpracovat cizojazyčný text - komunikovat v běžných situacích: požádat o pomoc, představit se, zeptat se na cestu, omluvit se, apod. - vytvořit souvislý text na dané téma - během celého studia získat slovní zásobu v rozsahu cca 1500 slov (včetně odborné). - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií (řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy a poznatky o zemích studovaného jazyka). - Naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky, konverzační témata, např. rodina, seznamování, volný čas, sport, kultura) - Procvičí konverzaci v situacích reálného života (v restauraci, při seznamování, telefonování…) - Získá odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty a praxi v dílnách; - Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi.
Metody a formy výuky:	Jako metody výuky budou praktikovány: dialog, výklad, přednášky, frontální výuka. - Konverzace se zaměří na rozšíření slovní zásoby (získání nových odborných výrazů v daném oboru), jednoduchou komunikaci v situacích běžného života a její procvičení - Gramatická oblast bude rozdělena do tří ročníků v návaznosti na konverzační témata - Při výuce bude použita: učebnice, slovník, cizojazyčné časopisy, audio a videonahrávky, odborné texty a návody - Výuka dovede studenty k využití anglického jazyka v praxi např. pomocí situačních metod.
Hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních cvičení /testy, doplňovací cvičení, vypracování slohových prací/, hodnocen je také mluvený projev. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci

	slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat a v přihlédnutí k aktivitě v hodinách. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence:** *Oblast komunikativních kompetencí:* - rozvíjet dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém, žák žije a k prohloubení vědomostí o něm. - seznamovat žáka s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťovat od předsudků rasizmu a nesnášenlivosti a vést k prohlubování vlastní národní identity. - rozvíjet dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací. - podporovat tvořivost, samostatnost i práci v týmu, přispívat k rozvoji volních vlastností žáka, rozvíjet nadání a utvářet jeho adekvátní sebevědomí a aspiraci. **Průřezová témata:** *Občan v demokratické společnosti* - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu. *Člověk a svět práce* - žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce. *Člověk a životní prostředí* - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy. *Člověk a digitální svět* - žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 66

(podle učebnice Chill out 1)

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - pozdraví a rozloučí se - řekne, jak se jmenuje, a na jméno se zeptá - podá stručné informace o sobě - hláskuje své jméno a další stručná sdělení - řekne a zeptá se, kdo co vlastní - zeptá se, kde se koná určitá akce (oslava) - napíše SMS zprávu a odpoví na ni - reaguje na návrh - pojmenuje věci - pojmenuje oblečení a barvy - vysvětlí, jak je kdo oblečený - zeptá se na cenu oblečení v obchodě - vede jednoduchý rozhovor s prodávajícím - vyjádří základní číselné jednotky - řekne, kolik je hodin, a zeptá se na čas - popíše svůj denní režim i denní činnosti ostatních - pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině - porovná zápisy v diáři - vyjádří nesouhlas - hovoří o svých zálibách a zeptá se na záliby - zjistí místo a čas setkání s přáteli - domluví se s ostatními na činnostech ve volném čase - orientuje se v menu a objedná jídlo v restauraci - popíše různá místa ve městě - zorientuje se na neznámém místě - zeptá se na cestu a sám cestu vysvětlí - zjistí a podá informace o městě - napíše e-mail s pozvánkou - popíše místnosti v domě - označí domácí práce - vyjádří, co dělá právě teď - požádá o pomoc - napíše jednoduchou omluvu a její důvod - sdělí, jak často se věnuje určitým činnostem - porozumí nabídkám na dovolenou - vybere vhodný zájezd - mluví o povinnostech a pravidlech - zdůvodní svůj názor - porovná vlastnosti a úroveň kvality věcí	**Základní konverzační obraty** - názvy zemí - pozdrav a rozloučení - otázka a odpověď, hláskování - sloveso „to be“ **Vedení rozhovoru** - sloveso „have“ - na oslavě - přivlastňování - členy **Móda a nakupování** - barvy a oblečení - číslovky - množné číslo - rozhovor v obchodě **Denní činnosti** - kolik je hodin - popis denních činností - rodinné vztahy - časování sloves v přítomném čase **Zájmy a záliby, v restauraci** - místopis, koníčky - restaurace – menu, rozhovor - gerundium - zjišťovací a doplňovací otázky **Ve městě** - orientace ve městě - vazba „there is/are“ - sloveso „can“ - místní předložky **Domov a bydlení** - místnosti v domě - domácí práce - frekvenční příslovce - přítomný čas průběhový **Cestování** - nabídky cestovní kanceláře - slovesa „have to“, „must“ - stupňování přídavných jmen - Česká republika **Počasí** - názvy měsíců a ročních období - vyjádření data, řadové číslovky

- vyjmenuje oblíbená místa v ČR a vysvětlí důvod své obliby - pojmenuje roční období a měsíce - řekne ostatním, jaké je počasí, a zeptá se na něj - vypráví o svátcích - řekne o svých plánech a představách o budoucnosti - vyjádří náhlá rozhodnutí o budoucnosti - vyjádří, kde byl a co tam dělal - zeptá se ostatních na jejich minulost - převypráví příběh - klade doplňující otázky k informacím - porovná informace v různých textech	- počasí - budoucí čas **Minulost** - minulý čas slovesa „be“ - minulý čas pravidelných sloves - nepravidelná slovesa - vypravování

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 66

(podle učebnice Chill out 2 – lekce: 11–15)

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- Žák: - sepíše seznam potravin, které je třeba nakoupit - vyjádří množství různých potravin - zeptá se na potřebné množství - popíše postup přípravy oblíbeného jídla - dorozumí se v obchodě při nákupu a placení - pojmenuje různé druhy sportů - hovoří o sportech tradičních i netradičních - zeptá se spolužáků na jejich sportovní aktivity - zeptá se na zkušenosti - vyjádří své zážitky a zkušenosti - vyjádří způsob, jakým probíhá děj - popíše svůj životní styl - vypráví o životním stylu ostatních lidí - popíše, co vidí na fotografii - shrne informace z článku - porozumí hlavním bodům článku - napíše článek do časopisu - naplánuje výlet - připraví program pro turisty - diskutuje s ostatními o různých návrzích - napíše článek o svém městě/regionu - popíše významná místa v České republice - doporučí zajímavá místa na výlety v České republice - pojmenuje jednotlivé části těla - pojmenuje běžné nemoci a jejich příznaky	**Stravování** - slovní zásoba – potraviny - situační rozhovory – nakupování - výrazy množství, počitatelná a nepočitatelná, some/any - použití there is/there are - technologický postup přípravy jídla - jak napsat e-mail **Sport** - slovní zásoba – druhy sportů - oznámení – plakát na sportovní akci - vyjádření zkušeností - předpřítomný čas - příslovce způsobu - použití: play, go, do **Životní styl** - slovní zásoba – životní styl - interview - speed dating - novinový článek - tázací zájmena - vedlejší věty vztažné - nepřímá otázka **Cestování** - slovní zásoba – cestování - plánování výletu, zajímavá místa v ČR - plakát: moje město/vesnice

- popíše léčbu běžných nemocí - pochopí hlavní myšlenku textu - vypráví smyšlené příběhy podle obrázků - porovná medicínu dříve a nyní	- článek do studentského časopisu - modální slovesa - tázací dovětky - budoucí čas – plánovaná budoucnost **Zdraví a nemoci** - slovní zásoba – části lidského těla - nemoci, domácí léčba - stylizace příběhu podle obrázků - podmínkové věty (větné řetězce) - minulý čas – dějiny medicíny

3. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 60

(podle učebnice Chill out 2 – lekce: 16–20)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porovná informace z různých zdrojů - opraví chybná tvrzení - odpoví na inzerát - přesvědčí ostatní o svém názoru - navrhne zajímavý program pro veřejnost - popíše, co se stalo - podá svědectví - napíše, co dělal v minulosti - vypráví o emocích - popíše a porovná obrázky - dokončí/upraví konec příběhu - popíše informace z grafu - vyjádří svůj názor na trestné činy - zjistí program kina, divadla - pozve někoho do kina, divadla - objedná vstupenky - vypráví obsah filmu, div. hry - charakterizuje hlavní postavu - zhodnotí nový film, div. hru - doporučí nový film - vyhledá informace na internetu - pojmenuje nářadí a věci potřebné k opravě - stručně popíše rozsah oprav - vysvětlí, co a proč je třeba opravit - vypráví o výletě - identifikuje, co slyší - zdůrazní, komu patří věci - naplánuje prázdninové aktivity	**Příroda** – slovní zásoba – flora a fauna – čtený text – ohrožené druhy – interview v zoo – trpný rod – frázová slovesa – budoucí čas s „will“ – odpověď na inzerát **Kriminalita** – slovní zásoba – trestné činy – čtený text – novinový článek – popis a porovnání obrázků – minulý čas průběhový – složeniny se some, any, no, every – vyjádření množství – vedlejší věty časové – vypravování **Kultura** – slovní zásoba – kino, divadlo, film – situační rozhovor – nákup vstupenek – e-mail s pozvánkou, dopis – čtený text – program kina – dějiny filmu – shrnutí časů – použití „used to“ **Domácnost** – slovní zásoba – nářadí, opravy, domácí práce, vedení domácnosti – situační rozhovor – v opravně – čtený text – korekce textu – přivlastňovací zájmena samostatná – předpřítomný čas průběhový – vypravování – výlet

- diskutuje o návrzích, jak a kde strávit prázdniny - vyjádří svou nespokojenost - sestaví stížnost - zhodnotí prázdniny	**Prázdniny** – slovní zásoba – prázdninové činnosti – budoucí čas – shrnutí – čtený text – nabídky cestovní kanceláře – stížnost – průběhový čas přítomný pro vyjádření budoucnosti

9 Občanská nauka

Učební osnova předmětu	Občanská nauka		
Název ŠVP:	Zahradník		
Kód:	41-52-H/01	**Název oboru:**	Zahradník
Datum platnosti:	1. září 2022		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Společenskovědní vzdělávání.* Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - využívat své vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru; - získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy…) a kombinovaných (filmy).
Metody a formy výuky:	Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci

	každého tematického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality). Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové.
Přínos předmětů pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence:** *a) Komunikativní kompetence* – žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata. *b) Sociální kompetence* – žáci dokáží pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů. c) *Personální kompetence* – žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je. *d) Řešení pracovních a mimopracovních problémů* – dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci. *e) Komunikace k pracovnímu uplatnění* – seznámí se se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností. **Průřezová téma:** *Občan v demokratické společnosti* – žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu. *Člověk a životní prostředí* – žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování. *Člověk a svět práce* – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu…); - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů; - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin; - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích; - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti; - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky); - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost;	**Člověk v lidském společenství** Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů Rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí …);	**Člověk jako občan** Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí
- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky;	Svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti;	Stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran;	Politika, politické strany, volby, právo volit
- uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné;	Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
- uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie;	Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití; Základní hodnoty a principy demokracie
- dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie; - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání; - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a	

vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;	
- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva; - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání…);	**Člověk a právo** Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy Soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) Právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu Manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými

3. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; - popíše státní symboly; - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky; - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě; - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem.	**Česká republika, Evropa a svět** Současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě ČR a její sousedé České státní a národní symboly Globalizace, globální problémy ČR a evropská integrace Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
Žák: - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění;	**Člověk a hospodářství** Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) Hledání zaměstnání, služby úřadů práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Vznik, změna a ukončení pracovního poměru Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele Mzda časová a úkolová Daně, daňové přiznání Sociální a zdravotní pojištění Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu

- dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti; - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci;	Služby peněžních ústavů Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

10 Matematika

Učební osnova předmětu	Matematika		
Název ŠVP:	Zahradník		
Kód:	41-52-H/01	**Název oboru:**	Zahradník
Datum platnosti:	1. září 2022		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který používá matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, volném čase apod.) Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání prodaný stupeň vzdělání a daného oboru.
Charakteristika učiva:	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; - využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání; - matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; - zkoumat a řešit problémy; - účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; - číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: - pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; - motivaci k celoživotnímu vzdělávání; - důvěru ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci.
Metody a formy výuky žáků:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru cukrář.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků.

	Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence:** *Komunikativní kompetence, sociální kompetence* - pracovat samostatně i v týmu, řešit samostatně problémy (plánovat, provádět a kontrolovat činnost, porozumět úkolu a určit jádro problému) - aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů (zvolit odpovídající matematické postupy a techniky - využívat různé formy grafického znázornění, převody jednotek, odhad výsledků). Průřezová témata: *Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí* - řešení příkladů s tematikou obsaženou v tématech. *Občan v demokratické společnosti* - snaha o rozvoj osobnosti žáků vzhledem k profesnímu uplatnění.

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - provádí aritmetické operace s reálnými čísly; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád čísla; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;	**Operace s čísly** - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - číselné množiny - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - označení množin N, Z, Q, R - různé zápisy reálného čísla - procentový počet - mocniny a odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy

- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
- provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**Číselné a algebraické výrazy** - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 50

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; - řeší v R soustavy lineárních rovnic; - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**Řešení rovnic a nerovnic** - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;	**Funkce** - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
- užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci sin α, cos α, tg α; - určí hodnoty sin α, cos α, tg α pro 0°<α	**Goniometrie a trigonometrie** - goniometrické funkce sin α, cos α, tg α v intervalu 0° <α - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;	**Planimetrie** - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky – úvod

3. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 45

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu; - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;	**Planimetrie** - trojúhelníky - kružnice, kruh a jejich části - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary
- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**Stereometrie** - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles

- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**Pravděpodobnost v praktických úlohách** - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	**Práce s daty v praktických úlohách** - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

11 Tělesná výchova

Učební osnova předmětu	Tělesná výchova		
Název ŠVP:	Zahradník		
Kód:	41-52-H/01	**Název oboru:**	Zahradník
Datum platnosti:	1. září 2022		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	- pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti - rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince - umožňuje větší seberealizaci a rozvoj adekvátního sebevědomí - ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky pro kolektivní cítění Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit; - rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; - preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; - racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; - chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); - pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; - posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; dovedli připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu; - usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; - pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti; - usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; - využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; - preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; - dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností.
Charakteristika učiva:	- navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole - seznamuje s odbornou terminologií a využitím nových informačních technologií při sportovních aktivitách - určuje zásady správného sportovního tréninku s prvky relaxace, regenerace a kompenzace - zdůrazňuje hygienu a bezpečnost při cvičení a tím prevenci úrazů a nemocí - eliminuje dopad komerční reklamy určující ideál krásy a podtrhuje správnou výživu a stravovací návyky

	- řeší prevenci rizikového návykového chování a zdůrazňuje pevné partnerské vztahy a zdravou sexualitu
Metody a formy výuky:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru .
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence:** *Komunikativní kompetence* - žáci jsou schopni se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách. *Personální kompetence* - žáci jsou připraveni reálně posuzovat své fyzické a dušení možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích a pečovat o svůj tělesný rozvoj, odhadovat výsledky svého jednání v různých situacích. *Sociální kompetence* - žáci jsou schopni práce v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. *Digitální kompetence* - žáci dokážou využívat technologií pro získání informací k předmětu a jejich zpracování. **Průřezová témata:** *Občan v demokratické společnosti* - výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - odpovědnost, tolerance, morálka, etika *Člověk a svět práce* - žáci jsou vedení k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. *Člověk a digitální svět* - žáci umí vyhledávat informace ze světa sportu, zajímají se o ně a učí se je správně vyhodnocovat. *Člověk a životní prostředí* - výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.

	- vytváření vztahu k živé a neživé přírodě - ekologie člověka - ochrana přírody a prostředí - učit se poznávat svět a lépe mu rozumět *Péče o zdraví* - žáci jsou vedeni rozeznat činitele ovlivňující zdraví a životní styl, pracovní podmínky, rizikové chování, znají faktory poškozující zdraví, zvládají zodpovědnost za zdraví. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - mimořádné události, živelné pohromy a krizové situace, ochrana obyvatelstva, základy první pomoci

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - orientuje se v zásadách správné výživy a v jejich alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních odmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodném partnerovi a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	**Péče o zdraví** činitelé ovlivňující zdraví: - životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, - pohybové aktivity, výživa a stravovací - návyky, rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální - dovednosti, rizikové faktory poškozující - zdraví - partnerské vztahy, sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, - komerční reklama
- uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle	**Ochrana člověka za mimořádných okolností** - biologie člověka, stavba a funkce - orgánových soustav (1. část)
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	**Zdroje informací** - internet, časopisy, televize

- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - umí sestavit soubory zdravotně zaměřeného cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	**Pohybové dovednosti** - tělesná cvičení pořadová všestranně - rozvíjející (překážkové dráhy) - kondiční (těž. míče, švihadla, činky) - kompenzační (overbally, velké míče) - relaxační aj. (hudba, podložky, jóga) - (návštěva profesionální posilovny) - (projekt – plán zvyšování kondice v rozsahu tří - let, postupy, konkrétní svalové skupiny, hodnoty - zátěže, výsledky a cíle dělené do ročníků) - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, - obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, - zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - výstroj, výzbroj, údržba
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;	**Gymnastika** Cvičení s náčiním (tyče, švihadla, míče, obruče) – rozcvičky Akrobacie: - kotoul vpřed, vzad, obměny, - stoj na lopatkách, stoj na hlavě, na rukou, - přemet stranou, - sestava - odborné názvosloví Cvičení na nářadí: - koza, bedna – roznožka, skrčka, odbočka - hrazda – výmyk předem, sešin - přemet přes bednu - hrazda – dosažná, sestava o pěti prvcích - šplh - tyč a lano, základní prvky techniky - soutěž ve šplhu - cvičení bez náčiní a s náčiním - kondiční programy cvičení s hudbou - aerobik – základní kroky, krátká sestava - cvičení na stanovištích s náčiním a bez - se střídáním v dvouminutových intervalech - odborné názvosloví
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva;	**Atletika** - zdokonalení a průprava sprintu, nízký start, běh 100m - zdokonalení techniky skoku do dálky - hod granátem - skok do výšky – nůžky, flop - vytrvalostní běh 3000m, 2000m, crossový běh - vrh koulí – nácvik techniky - odborné názvosloví

- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;	
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; - využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	**Pohybové hry** - florball – strategie hry - volejbal – prstová a bagrová technika, obouruč, podání vrchem a spodem - basketbal – dribling, střelba na koš z místa, dvojtakt, přihrávky, jednoduché herní systémy - kopaná – herní činnost jednotlivce, vedení míče, přihrávky, střelba na branku, obsazování hráče bez a s míčem - pravidla soutěží, rozhodování - výstroj, výzbroj, údržba - lední hokej a bruslení – základy - alternativní hry – stolní tenis, softbal, streetbal - soutěže

- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	**Úpoly** - přetahy a přetlaky, druhy a techniky úpolových sportů
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji;	**Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy
- umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	**Zdravotní tělesná výchova** - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - ví jak kompenzovat nežádoucí účinky velkého fyzického a psychického zatížení; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce a rodiny; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích; - posoudí vliv reklamy na své zdraví v kladném i záporném smyslu; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti);	**Péče o zdraví** - prevence úrazů a nemocí - rizikové faktory poškozující zdraví - rozvoj pozitivních stravovacích návyků, - alternativní druhy výživy - odpovědný přístup k pohlavnímu životu - masmédia a pohled na zdravý životní styl - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, - zásady chování a jednání v různém prostředí
- uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi; - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle;	**Ochrana člověka za mimořádných okolností** - biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav (2.část) - zdraví a nemoc
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	**Zdroje informací** - internet, časopisy, televize
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k	**Pohybové dovednosti** - tělesná cvičení pořadová všestranně - rozvíjející (překážkové dráhy) - kondiční (těž. míče, švihadla, činky) - kompenzační (overbally, velké míče) - relaxační aj.(hudba, podložky, joga) - (návštěva profesionální posilovny) - (projekt – plán zvyšování kondice v rozsahu tří let, postupy, konkrétní svalové skupiny, hodnoty

požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - umí sestavit soubory zdravotně zaměřeného cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	- zátěže, výsledky a cíle dělené do ročníků) - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - výstroj, výzbroj, údržba
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;	**Gymnastika a tanec** cvičení s náčiním (tyče, švihadla, míče, obruče) - rozcvičky *akrobacie* : - opakování prvků z 1. ročníku, - průprava přemetu vpřed, sestava - odborné názvosloví *cvičení na nářadí* - koza, bedna – roznožka, skrčka, odbočka - hrazda – výmyk, toč vzad - přemet přes bednu - hrazda – dosažná, sestava o pěti prvcích - odborné názvosloví *šplh* - rozvoj rychlosti - soutěž ve šplhu *cvičení bez náčiní a s náčiním* *kondiční programy cvičení s hudbou* - aerobik – základní kroky, krátká sestava - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní - se střídáním v dvouminutových intervalech - odborné názvosloví
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;	**Atletika** - sprinty 50, 60, 100 m, nízké starty - skok do dálky - hod granátem - skok do výšky – limit do 120 cm - vytrvalostní běh 3000 m, 2000 m, crossový běh - vrh koulí – zdokonalení techniky – - odborné názvosloví

- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové - nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	**Pohybové hry** - florbal – obranné a útočné kombinace - volejbal – hra ve větších skupinách, smeč, blok - basketbal – zónový obranný systém 2 – 3, útočný systém 3-2, střelba po driblingu a dvojtaktu na krátkou vzdálenost, střelba jednoruč, výskok, - krátká vzdálenost - kopaná – postupný útok, zónová obrana, - procvičování základních herních činností - pravidla soutěží, rozhodování - výstroj, výzbroj, údržba - Alternativní hry – stolní tenis, softbal, streetbal - soutěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	**Úpoly** - pády, prvky sebeobrany
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji	**Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy
- umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	**Zdravotní tělesná výchova** - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

3. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - diskutuje o vhodném partnerovi a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví - dovede kompenzovat nežádoucí účinky psychického zatížení na organismus - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na své zdraví - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	**Péče o zdraví** - partnerské vztahy a sexualita - prevence úrazů a nemocí - rozvoj sociálních dovedností a péče o - duševní zdraví - činitelé ovlivňující pracovní a životní - prostředí - rizikové faktory poškozující zdraví, zdravý - životní styl - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, - cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, - zásady chování a jednání v různém prostředí
- uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle	**Ochrana člověka za mimořádných okolností** - biologie člověka, stavba a funkce - orgánových soustav (3. část) - zdraví a nemoc
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	**Zdroje informací** - internet, časopisy, televize
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, - vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - umí sestavit soubory zdravotně zaměřeného cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	**Pohybové dovednosti** tělesná cvičení pořadová všestranně - rozvíjející (překážkové dráhy) - kondiční (těž.míče, švihadla, činky) - kompenzační (overbally, velké míče) - postupy, konkrátní svalové skupiny, hodnoty zátěže, výsledky a cíle dělené do ročníků) - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - výstroj, výzbroj, údržba
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;	**Gymnastika** cvičení s náčiním (tyče, švihadla, míče, obruče) - rozcvičky *akrobacie* - opakování a docvičení prvků - kotoul vzad do stoje na rukou, složitější

	silová sestava - odborné názvosloví *cvičení na nářadí* - procvičení prvků - odborné názvosloví *šplh* - šplh ze sedu, bez dopomoci nohou - soutěž ve šplhu *cvičení bez náčiní a s náčiním* - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní - se střídáním v dvouminutových intervalech - odborné názvosloví
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;	**Atletika** - 100 m běh, nízký start - štafetový běh - hod granátem - skok do výšky – zvládnutí obou technik - vytrvalostní běh 3000 m, 1500m, crossový běh - vrh koulí – zvládnutí na daný limit - odborné názvosloví
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; - využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat	**Pohybové hry** - florbal – hra družstev - volejbal – hra družstev, zdokonalení všech prvků - basketbal – zdokonalení herních kombinací - kopaná – zdokonalení útočných a obraných činností - pravidla soutěží, rozhodování - výstroj, výzbroj, údržba - Lední hokej a bruslení – základy - Alternativní hry – stolní tenis, softbal, streetbal - (soutěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise)

si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové - nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	**Úpoly** - údery a kopy, ukázka karatistického výcviku (návštěva člena klubu karate)
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, kazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji;	**Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy
- umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	**Zdravotní tělesná výchova** - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

12 Informatika

Učební osnova předmětu	Informatika		
Název ŠVP:	Zahradník		
Kód:	41-52-H/01	**Název oboru:**	Zahradník
Datum platnosti:	1. září 2024		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.
Charakteristika učiva:	Jedním ze stěžejních témat oblasti informatického vzdělávání, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi, zejména s využitím prostředků digitálních technologií, aby byl schopen uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářel a formuloval postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové. Vzdělávání se dále rozšiřuje podle změn na trhu práce, podle vývoje digitálních technologií a podle specifikace oboru, v němž je žák připravován.
Metody a formy výuky žáků:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření.

	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1–5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence:** *Komunikativní kompetence* - žáci formulují své myšlenky srozumitelně, jsou schopni komunikovat pomocí Internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti. *Sociální kompetence* - žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly. Žák dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce. - žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. *Digitální kompetence* - dokážou využívat prostředky informační a komunikační techniky, získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech a v praktickém životě. **Průřezové téma:** *Občan v demokratické společnosti* - žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s počítačem. *Člověk a životní prostředí* - žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů). *Člověk a digitální svět* - žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. - žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií.

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - je seznámen s provozním řádem počítačové učebny, s dodržováním pravidel BOZP a PO v učebně - umí zapnout a vypnout počítač, přihlásit se do počítačové sítě, je seznámen se specifiky práce v počítačové síti	**Obsah a význam předmětu** - pravidla provozu učebny - pravidla práce v počítačové síti, výhody práce v počítačové síti
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v	**Digitální technologie** **Hardware a software** - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - zařízení s operačním systémem; - zařízení s vestavěnými systémy; **Počítačové sítě a síťové služby** - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - principy fungování webu a cloudových služeb; **Bezpečnost v digitálním prostředí** - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).	
- ovládá běžné práce s textovým editorem - zvládne vytvořit souvislý dokument	**Práce v aplikačním softwaru** **Textový editor** - význam a využití programu - zásady psaní a editace textu - formátování písma - formátování odstavce - základní formátování stránky - tabulátory, sloupce, tabulky - grafické prvky (obrázky, obrazce, textové pole, aj.)

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	**Data, informace a modelování** - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)
Žák: - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;	**Informační systémy** - účel a jeho role ve společnosti - informační systémy využívané ve škole a v oboru; - informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; - hromadné zpracování dat - návrh a tvorba evidence dat s využitím dostupných aplikací (lze propojit s tématem Tabulkový procesor)

- formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	
- je seznámen se SW, který se v této oblasti používá - bude schopen pracovat s tabulkovým editorem na základní, uživatelské úrovni - je seznámen s tím, k čemu je program vhodný - umí vysvětlit pojmy sešit, list, tabulka, buňka, oblast buněk, řádek, sloupec - umí upravit tabulku pomocí příslušných funkcí - pochopí princip tvorby jednoduchých vzorců - ovládá základní funkce - umí vytvořit různé typy grafů - umí data seřadit a filtrovat	**Práce v aplikačním softwaru** **Tabulkový procesor** - význam a použití programu - popis prostředí - vysvětlení základních pojmů - formátování tabulky - tvorba jednoduchých vzorců - jednoduché funkce - tvorba grafů - řazení a filtrování dat (lze propojit s tématem Informační systémy)

3. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce; - seznámí se základními programovými koncepty: jednoduchá proměnná, přiřazovací příkaz, aritmetické výrazy, program a podprogram s parametry, příkaz cyklu s pevným počtem opakovaní a podmíněný příkaz, funkce generující náhodné hodnoty - mimo jednoduchých číselných typů se žáci setkají i se znakovými řetězci	**Tvorba, testování a provoz softwaru** - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly); - volba nástroje podle zadání úlohy; - návrh programu; **Práce v základním vývojovém prostředí** - výrazy, proměnné - program, výpisy - podprogramy - náhoda - program s opakováním, proměnná cyklu, výrazy v cyklu **Testování programů** - způsoby testování programu; - druhy chyb, chybové hlášky; **Běh a provoz** - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad; - nápověda a licence programu;
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - využívá aplikační software pro odborné činnosti	**Práce v aplikačním software** - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti - textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací - grafický software

13 Základy ekologie

Učební osnova předmětu	Základy ekologie		
Název ŠVP:	Zahradník		
Kód:	41-52-H/01	**Název oboru:**	Zahradník
Datum platnosti:	1. září 2022		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Přírodní vědy přispívají k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů a zákonů. Mají umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i v neživé přírodě. Vlastním cílem je využívat těchto poznatků v profesním i v odborném životě, umět popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, i odborné praxi, aktivně se podílet na tvorbě životního prostředí.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Přírodovědné vzdělání.* Základy ekologie jsou vyučovány v 1. ročníku. Žáci mohou ke své práci využívat kromě učebnic i některé časopisy, mohou vyhledávat poznatky i na internetu, kde se učí samostatně vyhledávat a srovnávat informace, vytvářet si vlastní názor. Poznatky z předmětu jsou propojování s předměty odbornými i odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, demonstračních pokusů i exkurze. Kromě toho lze používat i audiovizuální techniku, při které je velký důraz kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.
Hodnocení žáků:	Hodnocení je prováděno kombinací slovního a známkování. Známkou je žák hodnocen za práci samostatnou na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků i jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testů, případně doplňování do textů nebo zadávání úkolů v oblasti přírodovědeckého učiva v oboru. Je sledována aktivita žáků průběžně při výuce i účast na diskusi ke konkrétnímu úkolu. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové.
Přínos předmětů pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence:** *Komunikativní kompetence* - komunikativní dovednosti s používáním přírodovědné terminologie, věcně správné a srozumitelné zpracovávat přiměřené náročné texty na odborná témata. *Sociální kompetence* - dovednost analyzovat a řešit problémy, využití znalostí o přírodních jevech v občanském životě. *Aplikovat základní matematické postupy* - numerické aplikace v přírodovědné oblasti. *Člověk a životní prostředí* - posouzení vlivů člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu, válečných konfliktů, aj.); využívání alternativních zdrojů energie. *Člověk a digitální svět* - využívat různé zdroje informací, efektivně pracovat s informacemi, získávat informace ze sítě Internet.

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	**Základy biologie** - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	**Základy ekologie** - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky	**Člověk a životní prostředí** - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje

v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

14 Základy přírodních věd

Učební osnova předmětu	Základy přírodních věd		
Název ŠVP:	Zahradník		
Kód:	41-52-H/01	**Název oboru:**	Zahradník
Datum platnosti:	1. září 2022		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Přírodní vědy přispívají k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů a zákonů. Mají umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i v neživé přírodě. Vlastním cílem je využívat těchto poznatků v profesním i v odborném životě, umět popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, i odborné praxi, aktivně se podílet na tvorbě životního prostředí.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Přírodovědné vzdělání* Základy přírodních věd jsou vyučovány v 1. a 2. ročníku. Žáci mohou ke své práci využívat kromě učebnic i některé časopisy, mohou vyhledávat poznatky i na internetu, kde se učí samostatně vyhledávat a srovnávat informace, vytvářet si vlastní názor. Poznatky z předmětu jsou propojování s předměty odbornými i odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, demonstračních pokusů i exkurze. Kromě toho lze používat i audiovizuální techniku, při které je velký důraz kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.
Hodnocení žáků:	Hodnocení je prováděno kombinací slovního a známkování. Známkou je žák hodnocen za práci samostatnou na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků i jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testů, případně doplňování do textů nebo zadávání úkolů v oblasti přírodovědeckého učiva v oboru. Je sledována aktivita žáků průběžně při výuce i účast na diskusi ke konkrétnímu úkolu. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové.
Přínos předmětů pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence:** *Komunikativní kompetence* - komunikativní dovednosti s používáním přírodovědné terminologie, věcně správné a srozumitelné zpracovávat přiměřené náročné texty na odborná témata. *Sociální kompetence* - dovednost analyzovat a řešit problémy, využití znalostí o přírodních jevech v občanském životě. *Aplikovat základní matematické postupy* - numerické aplikace v přírodovědné oblasti. *Člověk a životní prostředí* - posouzení vlivů člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu, válečných konfliktů, aj.); využívání alternativních zdrojů energie. *Člověk a digitální svět* - využívat různé zdroje informací, efektivně pracovat s informacemi, získávat informace ze sítě Internet.

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	**Mechanika** - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	**Termika** - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	**Elektřina a magnetismus** - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	**Vlnění a optika** - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	**Fyzika atomu** - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	**Vesmír** - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	**Obecná chemie** - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	**Anorganická chemie** - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	**Organická chemie** - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.	**Biochemie** - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

15 Ekonomika

Učební osnova předmětu	Ekonomika		
Název ŠVP:	Zahradník		
Kód:	41-52-H/01	**Název oboru:**	Zahradník
Datum platnosti:	1. září 2022		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně využívat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Znát a využívat informace poskytované internetem. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získávají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání. Žák se seznámí se základními pojmy ekonomiky, potřebami, životní úrovní, výrobními faktory, podstatou fungování tržního hospodářství a právními formami podniků. V praktických cvičeních, zaměřených na marketing, se žák naučí vyhledávat v terénu potřebné informace pro svou podnikatelskou činnost. Další informace získá pomocí internetu. Obsah učiva je zaměřen na potřeby trhu práce s cílem orientovat se při volbě budoucího zaměstnání nebo podnikání.
Metody a formy výuky žáků:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1–5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence:** *Komunikativní kompetence* - vyjadřovat se přiměřeně v projevech písemných i ústních, vhodně se prezentovat. *Personální kompetence* - kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých. *Sociální kompetence* - plnit odpovědně zadané úkoly. **Průřezová témata:** *Občan v demokratické společnosti* - informace o občanské gramotnosti v oblasti ekonomie a financování, k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání. *Člověk a svět práce* - informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání.

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;	**Podnikání** - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích (definice, druhy živností, obchodní společnost) - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele
- popíše trh a charakterizuje subjekty na trhu - charakterizuje poptávku a nabídku - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;	**Trh** - trh - tržní subjekty - nabídka, poptávka, - zboží, cena
- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření;	**Náklady, výnosy, zisk/ztráta** - druhy nákladů - druhy výnosů - výpočet hospodářského výsledku
- vypočítá čistou mzdu;	**Mzda** - časová, úkolová - složky mzdy - výpočet čisté mzdy
- vysvětlí zásady daňové evidence; - zapíše do deníku základní výdaje a příjmy	**Zásady daňové evidence** - podnikatelské subjekty, které mohou vést DE - deník příjmů a výdajů - jednoduché příklady

3. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	**Finanční vzdělávání** - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.	**Daně** - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady

16 Základy zahradnické výroby

Učební osnova předmětu	Základy zahradnické výroby		
Název ŠVP:	Zahradník		
Kód:	41-52-H/01	**Název oboru:**	Zahradník
Datum platnosti:	1. září 2022		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Obsahový okruh ZZV úzce souvisí se vzdělávací oblastí přírodovědného vzdělání pro potřeby učebního oboru zahradník. Seznamuje žáky s hlavními a základními zásadami pěstování zahradnických rostlin tak, aby žáci lépe pochopili učivo hlavních odborných předmětů.
Charakteristika učiva:	Učivo předmětu patří mezi klíčové. Na získané znalosti z tohoto předmětu navazují další odborné zahradnické předměty. Předmět seznamuje s prostředím, hlavními vegetačními činiteli ovlivňujícími vývoj a výživu rostlin. Současně učí, jak ovládat tyto činitele a jak je měnit, tak, aby byly v optimální míře a aby vývoj rostlin byl co nejpříznivější. V dalším tematickém celku se předmět zabývá vlastnostmi osiva a sadby, technikou výsevu a výsadby a hlavními mechanizačními prostředky. U mechanizačních prostředků se stručně vysvětluje jejich konstrukce a činnost, obsluha a údržba. K důležitým zásahům patří ochrana rostlin. Žák se seznamuje s hlavními skupinami chorob a škůdců, s rozdělením ochranných látek a jejich použitím. Předmět pojednává o nejdůležitějších zahradnických stavbách, ručním nářadí a malé mechanizaci.
Metody a formy výuky žáků:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1–5.

	Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Předmět rozvíjí *kompetence k učení, řešení problémů*, stejně jako *komunikativní, personální a sociální kompetence*, zejména pak *kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi.* Vzhledem k PT Člověk a životní prostředí žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k ŽP. Vzdělávání přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí: - najít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, - být schopen vlastního úsudku, - umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy, - rozvíjet vyjadřovací schopnosti, - efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat, - přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku, - rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě), - využívat informace, - uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění, - rozvíjet logické myšlení.

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zjišťuje a vyhodnocuje základní meteorologické ukazatele • disponuje znalostmi o vzniku, složení, vlastnostech a ochraně půdy • zná základní operace při zpracování půdy • navrhuje osevní postupy • zná postup přípravy záhonů a popíše zásady péče o rostliny v pěstebních prostorech • objasní základním zákonitosti výživy rostlin, má přehled o nejpoužívanějších hnojivech	**Prostředí pro pěstování rostlin a jeho úprava** • klimatické a povětrnostní činitele • půda, zahradnické zeminy, substráty • soustava základního a předseťového zpracování půdy • úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období • výživa rostlin • hnojiva organická a minerální
• charakterizuje význam a funkci zahradnických staveb • zná zahradnické nářadí	**Stavby, nářadí, stroje a zařízení v zahradnické výrobě** • zahradnické stavby • zahradnické nářadí

• objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků podle druhu práce	• mechanizační prostředky pro zpracování půdy, mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby
• určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin • popíše základní nabídku přípravků na ochranu rostlin proti chorobám a škůdcům na trhu • určuje hospodářsky významné plevele • charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin	**Ochrana rostlin** • význam a úkoly ochrany rostlin • choroby a škůdci rostlin • plevele • pesticidy • způsoby ochrany rostlin • péče o životní prostředí z hlediska ochrany rostlin

17 Základy botaniky

Učební osnova předmětu	Základy botaniky		
Název ŠVP:	Zahradník		
Kód:	41-52-H/01	**Název oboru:**	Zahradník
Datum platnosti:	1. září 2022		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Základy botaniky v širších souvislostech rozvíjí pochopení podstaty jevů v živých organismech. Pomáhají k utváření uceleného biologického základu potřebného ke studiu navazujících odborných předmětů. Rozvíjí estetickou stránku osobnosti žáka.
Charakteristika učiva:	Učivo předmětu patří mezi klíčové, na získané znalosti z tohoto předmětu navazují další odborné zahradnické předměty. Zvládnutí učiva tohoto okruhu je nezbytné také pro úspěšnou práci v odborném výcviku. Z tohoto důvodu je předmět zařazen do úvodu vzdělávání žáka. Žáci se nejprve seznámí s jednotlivými částmi rostlin, poté s růstem a vývojem, systematikou rostlin a genetikou. Důraz je kladen především na zvládnutí správné terminologie a pochopení biologické podstaty jevů v živých organismech.
Metody a formy výuky žáků:	Výuka je zaměřena teoreticky. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Součástí výuky jsou odborné exkurze.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a	Předmět rozvíjí *kompetence k učení, řešení problémů*, stejně jako *komunikativní, personální a sociální kompetence*, zejména pak *kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi.*

průřezových témat:	Vzhledem k PT Člověk a životní prostředí žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k ŽP. Vzdělávání přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí: - najít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, - být schopen vlastního úsudku, - umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy, - rozvíjet vyjadřovací schopnosti, - efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat, - přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku, - rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě), - využívat informace, - uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění, - rozvíjet logické myšlení.

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše buňku	**Cytologie** • stavba rostlinné buňky a rozmnožování
• popíše pletiva a dokáže vysvětlit jejich význam • provádí základní botanická pozorování	**Pletiva** • rozdělení • charakteristika a soustavy pletiv
• popíše orgány rostlin a dokáže vysvětlit jejich význam • provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy rostlin	**Orgány rostlin** • kořen • stonek • list • květ • plod
• charakterizuje ontogenetické a fenologické fáze u významných kulturních rostlin	**Růstové a vývojové fáze**
• charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin	**Třídění organismů, přehled hlavních taxonů rostlinné říše** • nižší rostliny • vyšší rostliny • výtrusné rostliny • nahosemenné rostliny • krytosemenné rostliny
• vysvětlí základní genetické pojmy a zákony • uvádí využití při šlechtění rostlin a v zahradnickém semenářství	**Základy botaniky** • dědičnost • proměnlivost • gen, alela, genetická informace • křížení

18 Ovocnictví

Učební osnova předmětu	Ovocnictví		
Název ŠVP:	Zahradník		
Kód:	41-52-H/01	**Název oboru:**	Zahradník
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Ovocnictví je nosným pilířem zahradnické výroby. Poskytuje žákům poznatky o všech základních pracích spojených s výsadbou a pěstováním jednotlivých ovocných druhů na trvalém stanovišti. Učí je samostatně uplatňovat agrotechnické zásady pěstování (řez, tvarování, ošetřování půdy v ovocných sadech, ochrana ovocných rostlin), sklízet, třídit balit, expedovat a uskladňovat ovoce.
Charakteristika učiva:	Učivo předmětu patří mezi základní odvětví zahradnické výroby. Zde získané poznatky se vzájemně propojují s dalšími odbornými předměty. Zvládnutí učiva tohoto okruhu je nezbytné pro úspěšnou práci v odborném výcviku. Žáci se seznámí s výrobními podmínkami pro ovocnářskou výrobu – rozmnožování ovocných dřevin, ošetřování ve školce a na trvalém stanovišti. Usilujeme o to, aby žáci: • pěstovali ovocnou sadbu • ovládli technologie pěstování ovocných druhů na trvalém stanovišti • znali základní sortiment ovoce • zvládli sklizeň, třídění, přípravu k expedici a uskladnění • volili takový způsob pěstování, který je nejvhodnější při respektování bezpečnosti práce a ekologie, a přitom zachovali největší kvalitu ovoce
Metody a formy výuky žáků:	Ovocnictví se bude vyučovat ve 2. a 3. ročníku. Při probírání učiva je volena metoda výkladu. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatné práce. Teoretické učivo je procvičováno na odborném výcviku na školní zahradě. Součástí výuky je odborná exkurze a návštěvy tematických výstav.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků.

	Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Předmět rozvíjí *kompetence k učení, řešení problémů*, stejně jako *komunikativní, personální a sociální kompetence*, zejména pak *kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi.* Vzhledem k PT Člověk a životní prostředí žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k ŽP. Vzdělávání přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí: - najít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, - být schopen vlastního úsudku, - umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy, - rozvíjet vyjadřovací schopnosti, - efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat, - přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku, - rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě), - využívat informace, - uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění, - rozvíjet logické myšlení.

1. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • seznámí se s perspektivami ovocnictví	**Význam ovocnictví** • historie ovocnictví • současný stav • vývoj a perspektivy ovocnictví v ČR
• rozlišuje hlavní druhy ovocných rostlin • umí české a latinské názvy • stručně popíše způsoby a perspektivu pěstování netradičních ovocných druhů	**Přehled ovocných druhů pěstovaných v ČR** • jádroviny • peckoviny • skořápkové ovoce • drobné ovoce • netradiční druhy ovoce
• zná význam školkařství, vysvětlí, jak ovlivňuje ovocnářství na trvalém stanovišti	**Školkařství** • pojem a význam • podmínky pro založení ovocné školky • typy ovocných školek

• zná způsoby rozmnožování ovocných rostlin • vysvětlí rozdíly mezi generativním a vegetativním způsobem množení • ví, kdy a jak oba způsoby použít • zná způsoby ošetřování výsadeb mladé ovocné sadby	**Rozmnožování ovocných rostlin** • generativně • vegetativně – přímo, nepřímo
• rozlišuje podnože pro ovocné druhy • zná způsoby štěpování • zná ošetřování štěpovanců	**Podnože** • typy podnoží • školkování podnoží • štěpování ovocných rostlin. • roubování • očkování • ošetřování štěpovanců
• zná tvary ovocných rostlin • zná způsoby pěstování kmenů • zná pěstování korunky, zvládá řez na korunku	**Pěstování ovocných tvarů ve školce** • požadavky na školkařské výpěstky • typy ovocných tvarů ve školce • vypěstování kmene a korunky • kmenotvorné odrůdy

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
• zná obdělávání půdy ve školce • popíše zákonitosti výživy a hnojení ovocné sadby • popíše dobývání, třídění a zakládání ovocné sadby	**Práce ve školce během vegetace** • 1. rok • 2. rok • 3. rok • uznávací řízení
• umí posoudit vhodnost prostředí pro pěstování ovocných rostlin • zná oblasti s vhodnými klimatickými podmínkami pro jednotlivé ovocné druhy	**Pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti** • podmínky ovlivňující ovocnářskou výrobu • přírodní a hospodářské podmínky • biologické nároky hlavních ovocných druhů na prostředí • rajonizace druhů a odrůd
• zná charakteristické znaky intenzivního pěstování ovoce • posoudí charakteristické znaky extenzivního pěstování ovoce	**Způsoby pěstování ovoce** • pojem a význam intenzivního a extenzivního pěstování ovoce
• zná období agrotechnických zásahů	**Biologická charakteristika ovocných rostlin** • životní období a růstové fáze ovocných rostlin

	• činitele ovlivňující průběh růstových fází a životních období
• zná připravit půdu před založením sadu • zná dobu výsadby, technologie výsadby a ošetřování po výsadbě ovocných stromů • zná význam jednotlivých živin a jejich vliv na růst a vývin ovocných rostlin • zná způsoby obdělávání půdy	**Zakládání ovocných sadů** • přípravné práce • vlastní založení sadu • obdělávání půdy v ovocných sadech • výživa a hnojení • závlaha v sadech

3. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
• umí posuzovat řez u jednotlivých ovocných druhů • rozlišuje výchovný, udržovací a zmlazovací řez • zná dobu a techniku provádění řezu	**Řež ovocných rostlin** • význam řezu ovocných rostlin • pomůcky k řezu ovocných rostlin • rozdělení řezů • přeroubování
• charakterizuje výrobní podmínky pro pěstování jádrovin v jednotlivých zónách • zná ochranu proti škodlivým činitelům	**Pěstování jádrovin intenzivním způsobem** • agrotechnika pěstování - jabloně, hrušně • choroby a škůdci jádrovin • ochrana jádrovin
• charakterizuje výrobní podmínky pro pěstování peckovin v jednotlivých zónách vhodnosti • zná ochranu proti škodlivým činitelům	**Pěstování peckovin intenzivním způsobem** • agrotechnika pěstování - třešně, višně, broskvoně, meruňky, švestky • choroby a škůdci peckovin • ochrana peckovin
• charakterizuje výrobní podmínky pro pěstování drobného ovoce • zná ochranu proti škodlivým činitelům	**Pěstování drobného ovoce intenzivním způsobem** • agrotechnika pěstování – rybíz, angrešt • choroby a škůdci • ochrana drobného ovoce
• odhadne výnos, zná způsoby sklizně ovoce, popíše posklizňovou úpravu a způsoby skladování	**Sklizeň ovoce** • způsoby sklizně • posklizňová úprava • uskladnění • velkokapacitní sklady
• rozlišuje znaky rostlin a znaky plodů • určuje plody podle vnějších a vnitřních znaků	**Pomologie ovocných rostlin** • význam pomologie • pomologické znaky druhů a odrůd • významné odrůdy hlavních ovocných druhů

19 Zelinářství

Učební osnova předmětu	Zelinářství		
Název ŠVP:	Zahradník		
Kód:	41-52-H/01	**Název oboru:**	Zahradník
Datum platnosti:	1. září 2022		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Zelinářství je nosným pilířem zahradnické výroby. Poskytuje žákům souhrnné poznatky o technologiích pěstování významných druhů zelenin, včetně pěstování pod sklem, a o jejich biologických zvláštnostech.
Charakteristika učiva:	Učivo předmětu patří mezi základní, neboť zde získané poznatky se vzájemně propojují s dalšími odbornými předměty. Zvládnutí učiva tohoto okruhu je nezbytné také pro úspěšnou práci v odborném výcviku. Žáci se nejprve seznámí s výrobními podmínkami pro zelinářskou výrobu, rozmnožováním zeleniny, ošetřováním, včetně speciálních pracovních postupů, sklizní, tržní úpravou a skladováním. Usilujeme o to, aby: • žáci pěstovali a ošetřovali zeleninu, ovládali technologie pěstování jednotlivých druhů • žáci sklízeli, sbírali a prováděli posklizňovou úpravu zeleniny, skladovali a připravovali produkci k expedici • volili takové řešení, které je nejvhodnější, při respektování bezpečnosti práce, ekologie a zachování nejvyšší kvality • znali a rozlišovali základní sortiment zeleniny • žáci získali úctu k zahradnické tradici našeho státu
Metody a formy výuky žáků:	Předmět se vyučuje ve 2.a 3. ročníku. Výuka je zaměřena teoreticky, praktický nácvik rozmnožování, pěstování a sklizeň zeleniny bude realizován v předmětu odborný výcvik. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu. Důraz je kladen na názornost. Při výuce jsou využívány skutečné druhy či odrůdy rostlin nebo jejich části, modely a fotografie. Velký význam má také zvládnutí odborné terminologie. Využíváme praktického zaměření předmětu pro motivaci žáků do studia tohoto i ostatních odborných předmětů.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření.

	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Předmět rozvíjí *kompetence k učení, řešení problémů*, stejně jako *komunikativní, personální a sociální kompetence*, zejména pak *kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi.* Vzhledem k PT Člověk a životní prostředí žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k ŽP. Vzdělávání přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí: - najít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, - být schopen vlastního úsudku, - umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy, - rozvíjet vyjadřovací schopnosti, - efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat, - přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku, - rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě), - využívat informace, - uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění, - rozvíjet logické myšlení.

1. ročník

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
• seznámí se s perspektivami zelinářství • posoudí vhodnost prostředí pro pěstování zeleniny	**Význam zelinářství** ● současný stav, vývoj a perspektivy ● význam zeleniny pro člověka **Výrobní podmínky zelinářství** • přírodní • hospodářské a ekonomické
• zná způsoby rozmnožování zelenin • dokáže porovnat oba způsoby, zná možnosti jejich využití • zná speciální způsoby výsevů a výsadeb • určuje základní sortiment semen a sadby	**Rozmnožování zelenin** • přímé výsevy • předpěstování sadby ve fóliovnících, pařeništích a na výsevných záhonech
• popíše pěstební zásahy jak ve volné půdě, tak v krytých prostorách	**Ošetřování zeleniny během vegetace** • ve fóliovnících a sklenících • u kultur pěstovaných v polních podmínkách
• zná způsoby sklizně • popíše posklizňovou úpravu zeleniny, zná způsoby skladování, rozumí expedici • hodnotí jakost vypěstovaného materiálu	**Sklizeň zeleniny, posklizňová úprava, skladování** ● odhady výnosu, příprava na sklizeň • způsoby sklizně • tržní úprava

• rozpoznává a charakterizuje hlavní tržní druhy a odrůdy zeleniny	• skladování • hodnocení

2. ročník

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
● rozpozná hlavní choroby a škůdce ● popíše způsoby ochrany zeleniny ● zná preventivní opatření v porostech	**Škodliví činitelé v zelinářských porostech** ● choroby ● škůdci ● ochrana zelinářských porostů
● rozpoznává a charakterizuje hlavní druhy a odrůdy zelenin	**Druhy zelenin** ● skupiny zelenin
• popíše pěstování a ošetřování stěžejních zeleninových druhů z nejvýznamnějších pěstitelských skupin	**Polní pěstování zeleniny** • košťálové zeleniny • plodové zeleniny • kořenové zeleniny • kořeninové zeleniny

3. ročník

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
• popíše pěstování stěžejních zeleninových druhů z nejvýznamnějších pěstitelských skupin, zná perspektivu méně známých druhů zeleniny • je seznámen s perspektivou pěstování méně známých druhů zeleniny	**Polní pěstování zeleniny** • luskové zeleniny • listové zeleniny • cibulové zeleniny • lahůdkové zeleniny • méně známé druhy zelenin • brambory • houby-druhy, pěstování, sklizeň, posklizňová úprava
• zná způsoby rychlení a přirychlování zelenin	**Rychlení významných druhů** • způsoby rychlení • rychlení nejznámějších druhů zelenin
• vysvětlí základy zelinářského semenářství	**Zelinářské semenářství** • požadavky semenných kultur • technologie pěstování zeleniny na semeno • základní předpisy pěstování zeleniny na semeno

20 Květinářství

Učební osnova předmětu	Květinářství		
Název ŠVP:	Zahradník		
Kód:	41-52-H/01	**Název oboru:**	Zahradník
Datum platnosti:	1. září 2022		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Květinářství je důležitým oborem zahradnické výroby. V květinářství se vykonávají samostatně všechny práce spojené s výsevy i vegetativním množením květin, pěstováním květinové sadby, pěstováním tržních druhů květin skleníkových i venkovních. Žák umí květiny vypěstovat, ošetřovat na stanovišti, sklízet, třídit, balit, expedovat. Zná základní zásady prodeje květin, umí květiny zpracovat do běžných vazačských a aranžérských výrobků a ovládá i základy kalkulace těchto výrobků a zásady jednání se zákazníkem.
Charakteristika učiva:	Učivo předmětu patří mezi základní odvětví zahradnické výroby. Zde získané poznatky se vzájemně propojují s dalšími odbornými předměty. Zvládnutí učiva tohoto okruhu je nezbytné pro úspěšnou práci v odborném výcviku. Žáci se seznámí s výrobními podmínkami pro květinářskou výrobu v ČR, dovozem květin do ČR, dopěstováním dovezené květinové sadby a expedicí řezaných květin. Usilujeme o to, aby žáci: • pěstovali květinovou sadbu, uměli rozmnožovat květiny • ovládli technologie pěstování jednotlivých skupin, pro exteriéry a interiéry • znali základní sortiment květin, uměli květiny rozpoznávat a měli znalost vědeckých názvů • zvládli předpěstování a další pěstování na daném stanovišti • volili takový způsob pěstování, který je nejvhodnější při respektování bezpečnosti práce a ekologie, a přitom zachovali správnou kvalitu květin s ohledem na estetickou úroveň
Metody a formy výuky žáků:	Květinářství se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku. Při probírání učiva je volena metoda výkladu v kombinaci s autodidakcí a prací s informačními zdroji. Aktivita žáků je podněcována Problémovou metodou výuky. Teoretické učivo je procvičováno na Odborném výcviku na školní zahradě a na smluvních pracovištích. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy Botanických zahrad a květinových výstav, výzkumných ústavů zaměřených na rostlinnou produkci. Klade se důraz na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi, při výsadbách na stanoviště, nebo při návrzích do interiéru, samostatnost žáků uplatňovat technologii pěstování květin a přesnost vyjadřování a správnost používání vědeckých názvů a odborné terminologie.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové.

	Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Předmět rozvíjí *kompetence k učení, řešení problémů*, stejně jako *komunikativní, personální a sociální kompetence*, zejména pak *kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi.* Vzhledem k PT Člověk a životní prostředí žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k ŽP. Vzdělávání přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí: - najít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, - být schopen vlastního úsudku, - umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy, - rozvíjet vyjadřovací schopnosti, - efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat, - přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku, - rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě), - využívat informace, - uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění, - rozvíjet logické myšlení.

1. ročník

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • seznámí se s perspektivami květinářské výroby v ČR • rozlišuje jednotlivé skupiny květin	**Význam květinářství** • současný stav • vývoj a perspektivy květinářství • rozdělení květinářství
• rozlišuje jednotlivé bioklimatologické faktory, navazuje na znalosti základů zahradnické výroby	**Přírodní podmínky pro Květinářskou výrobu** • světlo • teplo • voda

	• vzduch • půda - živiny
• umí rozlišovat způsoby rozmnožování • rozpozná jednotlivé typy zemin a substrátů • orientuje se v aktuální nabídce hnojiv	**Základní technologie pěstování květin** • rozmnožování – generativní, vegetativní • zeminy a substráty • výživa a hnojení rostlin
• umí definovat letničky • rozpozná jednotlivé druhy • popíše pěstování letniček • umí letničky použít v exteriéru na základně znalostí jednotlivých rostlin	**Letničky** • pojem a význam • rozdělení do jednotlivých skupin • požadavky letniček • pěstování a rozmnožování • významné rody letniček
• umí definovat dvouletky • zná jednotlivé druhy a umí je vhodným způsobem použít	**Dvouletky** • pojem a význam • požadavky a pěstování • rozmnožování • významné rody trvalek
• rozpozná semena základních letniček • dle fotografií a vzorků je schopen určit jednotlivé druhy květin	**Cvičení** • poznávání květinových semen • poznávání květinové sadby

2. ročník

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Počet hodin celkem: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • umí definovat trvalky • rozpozná vlastnosti skupin trvalek • určí jednotlivé druhy • zná nároky jednotlivých skupin na stanoviště • umí vhodně použít trvalky v exteriéru	**Trvalky** • pojem a význam • pěstování a rozmnožování • rozdělení do skupin podle různých kritérií
• Umí rozpoznat a vysvětlit funkce podzemního zásobního orgánu – cibule • dokáže rostliny poznat, popsat a určit způsoby rozmnožování • určí vhodně použití na stanoviště a zná zásady ošetřování během vegetace • popíše posklizňovou úpravu podzemních orgánů	**Cibulnaté květiny** • morfologie • nároky na prostředí a pěstební technologie • základní druhy cibulnatých rostlin
• umí rozpoznat a vysvětlit funkce podzemního zásobního orgánu – hlízy • dokáže rostliny poznat, popsat a určit způsoby rozmnožování	**Hlíznaté květiny** • morfologie • nároky na prostředí a pěstební technologie

• popíše vhodné použití na stanoviště a ošetřování během vegetace • zná způsoby posklizňové úpravy podzemních orgánů	• základní druhy hlíznatých rostlin
• umí zhodnotit pěstování řezaných květin v ČR • popíše pěstební technologie krátkodobých a dlouhodobých kultur • umí určit a popsat jednotlivé druhy řezaných květin • rozpozná sklizňová stádia jednotlivých kultur • zná způsoby posklizňové úpravy květin	**Skleníkové květiny k řezu** • pěstování květin k řezu v ČR • dovoz řezaných květin do ČR • krátkodobé kultury • dlouhodobé kultury • nové druhy používané ve floristice
• zná rostliny vhodné jako zeleň k řezu • dokáže jednotlivé rostliny poznat a vhodně použít ve floristice	**Zeleň k řezu** • z dovozu • z domácí produkce
• umí rozpoznat jednotlivé skupiny a zhodnotit prostředí, ve kterém se pěstují • zná základní zástupce jednotlivých skupin • umí jednotlivé zástupce vhodně použít	**Speciální skleníkové kultury** • bromélievité • kapradiny • orchideje • kaktusy • sukulenty • palmy • citrusy
• dokáže rozpoznat živý rostlinný materiál • dokáže rozpoznat obrazový materiál • naučí se vyhledávat informace v komunikačních médiích • zná důležité weby týkající se produkce květin	**Cvičení** • poznávání druhů • vyhledávání odborných informací v komunikačních médiích

3. ročník

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Počet hodin celkem: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • je seznámen s původem rostlin • zná zásady rozmnožování a pěstování květin v interiéru • umí vhodně použít rostliny do interiéru • zná principy hydroponického pěstování a dokáže vymezit výhody a nevýhody • dovede zařadit hrnkové rostliny dle nároků na teplotu • dokáže rostliny určit a popsat	**Skleníkové květiny hrnkové okrasné listem** • zásady pěstování a použití • hydroponické pěstování • rody pěstované v teplém skleníku • rody pěstované v poloteplém skleníku • rody pěstované ve studeném skleníku
• seznámí se původem rostlin • zná zásady rozmnožování a pěstování rostlin do interiéru • ví, jak rostliny vhodně použít • dovede rostliny zařadit dle nároků na teplotu • umí rostliny určit a popsat	**Skleníkové květiny hrnkové okrasné květem** • zásady pěstování a použití • rody pěstované v teplém skleníku • rody pěstované v poloteplém skleníku • rody pěstované ve studeném skleníku

21 Floristika

Učební osnova předmětu	Floristika		
Název ŠVP:	Zahradník		
Kód:	41-52-H/01	**Název oboru:**	Zahradník
Datum platnosti:	1. září 2022		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Vazačství a aranžování květin je jedním ze základů při prodeji květin a květinářského zboží. Poskytuje žákům poznatky o způsobech aranžování pěstovaných rostlin a využívat květinové výzdoby v interiérech a exteriérech, při různých příležitostech jako jsou oslavy narozenin, svatby a jiné společenské události, při kterých by floristické dekorace neměly chybět. Obecný cíl je naučit žáky účelně pracovat s květinami a květinářským materiálem. Žáci jsou vedeni k utváření estetických aranžmá a různých florálních objektů. Předpokladem k osvojení odbornosti jsou praktické činnosti.
Charakteristika učiva:	Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně doplňují a ovlivňují. Žáci se naučí vytvářet aranžmá květin a využívat květinové výzdoby interiéru a exteriéru. Žáci jsou vedeni k uplatňování nejen vazačských a aranžérských znalostí, ale také estetických a ekologických hledisek. Usiluje o to, aby žáci: • Znali pracovní postupy při floristice – ošetřování květin, estetické zákonitosti • Ovládali techniku aranžování a vazby květin • Sledovali nové trendy ve floristice a následně je používali
Metody a formy výuky žáků:	Vazačství a aranžování květin se vyučuje ve 2. a 3. ročníku. Učivo je probírané metodou výkladu a autodidakce. Součástí výuky jsou i odborné exkurze. Výuka klade důraz na schopnost aplikace poznatků v praxi, porozumění učiva všech žáků ve třídě, správnost používání odborné terminologie. Předmět prohlubuje a rozšiřuje samostatnost, aktivitu a estetické cítění žáků.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření.

	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Předmět rozvíjí *kompetence k učení, řešení problémů*, stejně jako *komunikativní, personální a sociální kompetence*, zejména pak *kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi.* Vzhledem k PT Člověk a životní prostředí žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k ŽP. Vzdělávání přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí: - najít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, - být schopen vlastního úsudku, - umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy, - rozvíjet vyjadřovací schopnosti, - efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat, - přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku, - rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě), - využívat informace, - uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění, - rozvíjet logické myšlení.

1. ročník

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Počet hodin celkem: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná dějiny floristiky • orientuje se v současných trendech • sleduje vývoj floristiky	**Význam floristiky** • historie vazby a aranžování • současná situace ve floristice • trendy • vývoj
• používá estetické prvky • zná estetické zákonitosti a principy, ví, jak je použít	**Základy estetiky** • estetické prvky • estetické zákonitosti a principy
• rozlišuje používané floristické pomůcky a různé druhy materiálu • zná možnosti, jak pomůcky a materiál použít	**Nářadí, pomůcky, technický a dekorativní materiál**
• dokáže vybrat vhodný rostlinný materiál; • zná obecné zásady výběru, ošetřování a uplatňování rostlinného materiálu	**Rostlinný materiál ve floristice** • výběr rostlin • zásady využití rostlin ve floristice • ošetřování rostlinného materiálu • sortiment rostlin

2. ročník

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
• zná a rozlišuje techniky aranžování, doporučuje jejich použití ve floristice • ví jak dokončit a začisti aranžérskou práci	**Techniky aranžování** • přípravné techniky • hlavní techniky • závěrečné techniky
• umí rozlišovat styly aranžování • dokáže je vhodně doporučit ve floristických disciplínách	**Styly aranžování** • dekorativní • vegetativní • formálně – lineární • paralelní
• rozeznává základní floristické disciplíny • umí popsat základní floristické disciplíny a vybrat vhodný rostlinný materiál	**Základní floristické disciplíny** • kytice • aranžování nádob • věnce • girlandy
• vysvětlí pojem Ikebana • rozeznává styly Ikebany	**Ikebana**
• dokáže vhodně použít rostliny v jednotlivých tematických disciplínách • zná jednotlivé typy tematických vazeb • popíše jednotlivé typy vazeb, zná postup jejich zhotovení	**Tematická floristika** • Vánoční vazba • smuteční vazba • dušičková vazba • Velikonoční vazba

3. ročník

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • navrhne svatební kytici dle typu nevěsty • navrhne aranžmá na svatební stůl • zná postup vytvoření kytice pro svatebčany a ostatní svatební dekorace	**Svatební vazba** • svatební kytice • květinové dekorace • výzdoba interiérů
• zná sortiment vhodných rostlin k sušení • rozeznává podkladové materiály a umí je vhodně využít v interiéru • ovládá základní tvary pro aranžmá	**Suchá vazba** • typy vazeb • sortiment rostlin k sušení • způsoby preparace rostlinného materiálu
• zná typy vazeb • dokáže vhodně použít sortiment rostlin	**Valentýn** • typy vazeb • sortiment rostlin
• rozlišuje typy interiérů • dokáže vhodně použít hrnkové rostliny okrasné květem a listem • využívá znalosti z květinářství	**Interiérová floristika** • typy interiérů • sortiment rostlin • vhodné vazby a aranžmá
• zná druhy prodejen • ovládá organizaci práce v prodejně • ovládá obchodní operace v prodejně • zná základy evidence v prodejně	**Technika prodeje** • obchodní provoz • uspořádání prodejny • organizace prodeje
• umí vymezit pojem osobnost prodavače • dokáže rozlišit typy zákazníků • ví, jak předcházet konfliktům při prodeji	**Psychologie prodeje** • osobnost prodavače • osobnost zákazníka

22 Sadovnictví

Učební osnova předmětu	Sadovnictví		
Název ŠVP:	Zahradník		
Kód:	41-52-H/01	**Název oboru:**	Zahradník
Datum platnosti:	1. září 2022		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Sadovnictví je perspektivní obor zahradnické výroby, prezentuje oblast okrasného, resp. Venkovního okrasného zahradnictví. Zahrnuje poznatky z rozmnožování květinové sadby, okrasného školkařství a obecných postupů při pěstování rostlin na venkovních stanovištích. Pozornost je věnována sortimentu okrasných rostlin i sadovnické dendrologii. Sadovnictví se zaměřuje na zakládání a údržbu sadovnických úprav a péči o výsadby okrasných rostlin. Žáci jsou vedeni k uplatňování nejen pěstitelských a sadovnických znalostí a dovedností, ale také estetických a ekologických hledisek. Předpokladem k osvojení odbornosti jsou praktické činnosti.
Charakteristika učiva:	Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně doplňují a ovlivňují. Vyučovací předmět je základním a rychle se rozvíjejícím odvětvím zahradnické výroby. Žáci se naučí poznávat základní druhy okrasných dřevin, jejich rozmnožování a použití v sadovnických úpravách. Usilujeme o to, aby žáci: • zvládli rozmnožovat a dopěstovat školkařské výpěstky; • znali významné taxony okrasných dřevin; • realizovali sadovnické plány a zvládli projektovou dokumentaci; • založili a ošetřovali sadovnické úpravy; • zlepšovali životní prostředí;
Metody a formy výuky žáků:	Sadovnictví se vyučuje v 1. 2. a 3. ročníku. Učivo je probírané metodou výkladu a samostatné práce žáků. Součástí výuky jsou odborné exkurze do Botanických zahrad a zámeckých parků. Výuka klade důraz na schopnost aplikace poznatků v praxi, porozumění učiva všech žáků ve třídě, správnost používání odborné terminologie. Předmět prohlubuje a rozšiřuje samostatnost a aktivitu žáků při řešení projektové a problémové výuky.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků.

	Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Předmět rozvíjí *kompetence k učení, řešení problémů*, stejně jako *komunikativní, personální a sociální kompetence*, zejména pak *kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi.* Vzhledem k PT Člověk a životní prostředí žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k ŽP. Vzdělávání přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí: - najít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, - být schopen vlastního úsudku, - umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy, - rozvíjet vyjadřovací schopnosti, - efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat, - přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku, - rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě), - využívat informace, - uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění, - rozvíjet logické myšlení.

1. ročník

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • seznámí se s pojmem sadovnictví • dokáže vysvětlit potřebu produkce sadovnického materiálu	**Význam sadovnictví** • pojem a cíle sadovnictví • význam sadovnictví
• umí rozlišit a vysvětlit funkce zeleně • chápe význam zeleně pro životní prostředí • zná historický vývoj zeleně; • Orientuje se v určování zahradních slohů;	**Zeleň a životní prostředí** • funkce zeleně • komplexní působení zeleně v životním prostředí • historický vývoj zeleně a zahradní slohy
• umí rozlišit druhy zeleně • orientuje se územním plánu	**Plánování a projektování zeleně** • druhy zeleně

• seznámí se s rozvojem ochrany přírody a krajiny v regionu	• generel zeleně
• orientuje se v projektové dokumentaci • umí pracovat s měřítkem • seznámí se s programováním na PC • umí vhodně používat barvy • orientuje se ve velikosti okrasných dřevin a květin	**Sadovnické plány a dokumentace** • druhy plánů • sadovnické značky • práce s měřítkem a výpočty • zásady kompozice
• dokáže rozlišit pomůcky pro rozměřování pozemků • umí vysvětlit odborné pojmy • dokáže vysvětlit postup při realizaci sadovnických staveb • dokáže vhodně umístit rostliny do sadovnických staveb	**Zakládání sadovnických a krajinářských úprav** • postup prací při realizaci sadovnických staveb a úprav • základy zeměměřičských prací • úpravy terénu • technická vybavenost • zařízení a stavby v sadovnických úpravách • vodní stavby, opory pro popínavé rostliny, altány, hřiště, cesty, skalky a zídky
• rozezná druhy školkařských výpěstků • vysvětlí pojmy solitéra a skupinová výsadba • zná postup a zásady přesazování dřevin • zná zásady výsadby živého plotu, rozezná vhodné dřeviny pro výsadbu • ovládá principy výsadby stálezelených dřevin a jehličnanů	**Výsadba okrasných dřevin** • příprava výsadbového materiálu • výsadba listnatých stromů a keřů • přesazování vzrostlých stromů • výsadba živých plotů • výsadba stálezelených dřevin a jehličnanů
• Orientuje se v časových přehledech prací; • Rozlišuje základní druhy hnojiv a zná jejich použití; • dokáže poznat základní choroby a škůdce a umí použít chemickou ochranu; • zná základní druhy řezů a umí je vhodně aplikovat v praxi;	**Ošetřování a údržba sadovnických a krajinářských úprav** • časový přehled prací v sadovnictví • výživa a zavlažování okrasných dřevin • ochrana proti chorobám a škůdcům • řez okrasných dřevin a živých plotů

2. ročník

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje skupiny dřevin • zná uplatnění dřevin v sadovnických úpravách	**Pěstování okrasných dřevin na trvalém stanovišti** • dendrologie • rozdělení okrasných dřevin • použití dřevin v sadovnictví
• rozpozná a umí charakterizovat druhy listnatých keřů	**Listnaté keře opadavé** • biologická charakteristika • nároky na prostředí a použití důležitých druhů
• rozpozná a umí charakterizovat druhy stálezelených dřevin • zná vhodné stálezelené dřeviny do našich klimatických podmínek	**Stálezelené dřeviny** • původ • nároky a popis nejčastěji používaných druhů
• rozpozná a umí charakterizovat popínavé dřeviny • umí navrhnout vhodné popínavé dřeviny podle daných stanovišť	**Popínavé dřeviny** • rozdělení podle způsobů uchycení a nároků • výběr vhodných druhů
• zná travní směsi • zná způsob přípravy pozemku před založením trávníku • rozlišuje způsoby výsevu • zná vhodné způsoby zakládání trávníku a ošetřování • dokáže navrhnout okrasné rostliny vhodné jako náhrada trávníku	**Zakládání a ošetřování trávníků** • rozdělení trávníků • výběr vhodného osiva • přípravné práce a výsev trávníku • ošetřování a údržba trávníkových ploch • založení trávníku drnováním • výběr vhodných trav • ošetřování trávníků • náhrada za trávník
• zná techniku pěstování dřevin v nádobách • umí použít vhodný sortiment rostlin	**Mobilní zeleň** • pěstování dřevin v nádobách • výběr vhodných květin k osázení nádob
• orientuje se v harmonogramu práce • na příkladu vysvětlí evidenci vykonávané práce	**Evidence zeleně** • harmonogramy práce • evidence vykonané práce • kalkulace sadovnických prací

3. ročník

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Počet hodin celkem: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná biologickou charakteristiku stromů; • umí postupovat při ošetřování a záchraně vzácných stromů • orientuje se v uplatnění stromů v sadovnictví podle estetických znaků a pěstitelských požadavků	**Pěstování listnatých opadavých stromů na trvalém stanovišti** • sortiment významných taxonů • Acer, Fagus, Quercus, Tilia • inventarizace a péče o staré stromy • památné stromy
• rozpozná a umí charakterizovat druhy jehličnanů • charakterizuje ekologické požadavky pro pěstování jednotlivých rodů jehličnanů	**Jehličnany v sadovnických úpravách** • biologická charakteristika, nároky na stanoviště a použití důležitých druhů • Pinus, Picea, Abies • Chamaecyparis, Thuja, Taxus
• zná význam okrasné školky • dokáže popsat vybavenost okrasné školky • orientuje se v rozmnožování okrasných dřevin • dokáže určit způsob rozmnožování u jednotlivých dřevin • umí popsat pěstování okrasných dřeviny v kontejnerech • zná způsoby sklizně, balení a expedice okrasných dřevin	**Rozmnožování okrasných dřevin** • okrasná školka • rozmnožování a dopěstování listnáčů • rozmnožování a dopěstování jehličnanů • pěstování okrasných dřevin v kontejnerech • sklizeň, balení a expedice

23 Odborný výcvik

Učební osnova předmětu	Odborný výcvik		
Název ŠVP:	Zahradník		
Kód:	41-52-H/01	**Název oboru:**	Zahradník
Datum platnosti:	1. září 2022		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Předmět odborný výcvik má především přispět k dosažení cílů, které jsou uvedeny v profilu absolventa. Současně je předmětem integrujícím odborné teoretické předměty, neboť zabezpečuje osvojení odborných dovedností, získání návyků a zručností potřebných pro činnosti v zahradnickém oboru. Cílem odborné praxe je umožnit žákům, aby poznali reálné pracovní prostředí, získali konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky.
Charakteristika učiva:	Odborný výcvik je zaměřen na osvojení základních i odborných prací ve všech zahradnických oborech – květinářství, sadovnictví, ovocnictví a zelinářství. Úzce navazuje a prohlubuje teoretické znalosti žáků z odborných předmětů a převádí je na praktické zkušenosti. Důraz ve výuce odborného výcviku je kladen na zvládnutí pěstování rostlin a jejich použití. Výuka je zaměřena na přípravu pozemku, množení, výsev, výsadbu, ošetřování, pěstování, hnojení, ochranu před škodlivými činiteli při pěstování a sklizeň zahradnických rostlin ve skleníku i ve volné půdě. V nemalé míře se výuka zabývá zhotovováním běžných vazačských výrobků a prohlubuje znalost základů obchodní činnosti v oboru. Výuka odborného výcviku směřuje k tomu, aby žáci: • měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, • jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, • pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a technologické postupy, neplýtvali materiálem, • dodržovali zásady a předpisy BOZP a PO • vážili si kvalitní práce jiných lidí, • dodržovali pracovní dobu a plně ji využili k odbornému vzdělávání se, • byli schopni vyhodnotit popřípadě se i kriticky dívat na výsledky své vlastní práce, • byli kvalitně /manuálně i vědomostně/ připraveni pro další studium nebo pro pracovní zařazení v zahradnické výrobě, • vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí snažili se je zachovat pro příští generace. • řešili samostatně běžné pracovní problémy
Metody a formy výuky žáků:	Odborný výcvik se vyučuje ve všech 3 ročnících a střídá se s teoretickým vyučováním. Na odborný výcvik připadá 15hodin týdně což je 495 hodin v 1. ročníku, ve 2. ročníku 577,5 hodin a ve 3. ročníku 542,5hodin, jelikož

	třetí ročník je uzavřen na konci května vysvědčením a v červnu probíhají závěrečné učňovské zkoušky. /písemná část, praktická část a ústní část / Výuka probíhá na školním pracovišti OV, kde jsou venkovní i skleníkové plochy. Předmět úzce navazuje na teoretické znalosti z odborných předmětů, doplňuje je a dále rozvíjí. Při vyučování odborného výcviku se využívá základních pomůcek, ale i moderní technické vybavení. Postupuje se od jednoduchých pracovních úkonů, až ke složitějším a odborně specifickým postupům, používaných v zahradnické výrobě. Odborný výcvik rozšiřuje znalosti žáků v celé šířce zahradnické výroby: květinářství, sadovnictví, ovocnářství, zelinářství--/množení, pěstování, mechanizace, ochrana rostlin, vazačské práce, sklizeň, skladování, expedice, bezpečnost práce/. Obsahový okruh odborného výcviku vychází ze tří základních bloků: 1. Základy zahradnické výroby 2. Pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin 3. Sadovnictví, venkovní květinářství a vazačství Tyto základní bloky se v odborném výcviku rozdělí na jednotlivá témata výuky.
Hodnocení žáků:	Při hodnocení odborného výcviku klademe důraz zvláště na: • hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi, • dodržování bezpečnosti práce, norem, předpisů • samostatnost a zručnost při práci • šetření materiálu a zacházení s nářadím, nástroji a jinými pomůckami • provedené pracovní úkony, operace nebo práce odpovídající stanoveným ukazatelům kvality Žáci budou hodnoceni na základě ústního, písemného a zejména praktického zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k odbornému výcviku a k plnění studijních i pracovních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem SOŠ a SOU Městec Králové, který je součástí školního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Předmět rozvíjí *kompetence k učení, řešení problémů*, stejně jako *komunikativní, personální a sociální kompetence*, *kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi a zejména odborné kompetence.* Vzhledem k PT Člověk a životní prostředí žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k ŽP. Vzdělávání přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí: - najít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, - být schopen vlastního úsudku, - umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy, - rozvíjet vyjadřovací schopnosti, - efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat, - přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku, - rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě), - využívat informace, - uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění, - rozvíjet logické myšlení.

1. ročník

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání Počet hodin celkem: 495

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • zná zásady poskytnutí první pomoci	**Bezpečnost zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana** • pracovně právní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení • požární ochrana • první pomoc • seznámení s pracovištěm a provozním řádem
• zvládá práce s nářadím pro zpracování a kultivaci půdy • provádí rytí, hrabání, okopávku, plečkování • zakládá a vyváží pařeniště • pracuje se zahradnickým nářadím a umí je nabrousit a opravit • umí připravit a ošetřit zeminu	**Nácvik práce s ručním nářadím** • rytí a hrabání pozemků • okopávka a pletí • plečkování • vyvážení a zakládání pařenišť • příprava zeminy
• určuje základní sortiment semen • zvládá moření, nakličování, stratifikaci • zvládá generativní rozmnožování rostlin, provádí výsevy a ošetřuje je	**Výsevy** • určování semen a sadby zeleniny, letniček, ovocných i okrasných dřevin • předseťová úprava • příprava truhlíků nácvik techniky výsevů
• určuje základní sortiment sazenic a sadby (květin, zelenin, ovocných i okrasných dřevin) • pěstuje a ošetřuje stěžejní květinové, zeleninové, ovocné i sadovnické druhy • hodnotí a třídí jakost pěstovaného materiálu • ošetřuje rostliny, provádí pěstební zásahy ve volné půdě i v krytých prostorách	**Pěstování sazenic a sadby** • určování sazenic a sadby • přepichování, přesazování hrnkování, kontejnerování • příprava podnoží pro školkování, třídění • ošetřování sadby
• určuje základní druhy květin, jehličnanů, okrasných a ovocných dřevin • vysazuje, ošetřuje a pěstuje sortiment květin, jehličnanů, okrasné a ovocné dřeviny • provádí výsadbu lopatkou, za rýč, školkovací motyčkou	**Výsadba sazenic a sadby** • různé techniky výsadby • výsadba cibulí, hlíz, zeleniny, květin, ovocných i okrasných dřevin • sesazované misky, truhlíky • určování květin, jehličnanů, okrasných i ovocných dřevin

• ovládá základní způsoby rozmnožování okrasného i ovocného materiálu • zvládá základní i speciální zahradnické práce s nožem i nůžkami (roubuje, řízkuje, očkuje, přeroubovává, aj.) • množí, pěstuje a ošetřuje hrnkové květiny • u stěžejního sortimentu dřevin, jehličin, venkovních i skleníkových květin doporučí a provede obvyklý způsob množení • brousí zahradnické nože a nůžky	**Vegetativní rozmnožování** • množení: hřížení, oddělky, šlahouny • řízkování • roubování • očkování • přeroubování • broušení nožů, nácvik řezů
• provádí základní řezy pro pěstování ovocných i okrasných dřevin • určí období a provede řezy v průběhu pěstování dřevin • provádí speciální ošetření rostlin (vyštipování, zaštipování) • dopěstovává okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří	**Řez a speciální ošetření rostlin** • řez na čípek, řez na ostro, řez na korunku • výchovný řez • povolení oček • ošetření obrostu: probírka, vyholování, zakracování • průklest a zmlazování • zaštipování a vyštipování rostlin • pěstování a tvarování okrasných rostlin
• sklízí ovoce, zeleninu a provádí posklizňovou úpravu, skladování, expedici • sklízí, třídí a zakládá školkařské výpěstky • připraví výpěstky pro skladování a prodej • sklízí a upravuje rostliny pro vazbu	**Sklizňové práce** • sklizeň a třídění ovoce, zeleniny, semen • sklizeň a třídění školkařských výpěstků • posklizňová úprava, skladování, expedice (ovoce, zeleniny, květin, výpěstků) • sklizeň třídění, balení a ošetření květin (řezané i hrnkové) • sklizeň vazačského materiálu
• ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy • vytváří různé typy vazeb a aranžmá pro různé příležitosti	**Nácvik vazačských prací** • dušičková a vánoční vazba • velikonoční vazba • smuteční kytice • volně vázaná kytice • suchá vazba
• provádí samostatně zálivku, přihnojování • dodržuje postupy při aplikaci hnojiv i postřiků • ošetřuje a udržuje sadovnické úpravy	**Ostatní práce** • přihnojování • údržba sadovnických úprav • závlahy

• určuje květinářská a zelinářská semena • rozpozná sadovnický materiál • poznává jednotlivé druhy rostlin	**Poznávání semen a rostlin** • určování květinářských a zelinářských semen • poznávání sadovnického materiálu • poznávání rostlin
• pracuje s pásmem a výtyčkami, vyměřuje a vytyčuje pozemek /záhon, spon/ • váží zboží, materiál /ovoce, zelenina, osivo, hnojivo/ • provádí výpočty: koncentraci postřiků, hnojení, potřebu rostlin na určený pozemek a spon, vypočítá cenu při prodeji	**Měření, vážení, výpočty** • základy vyměřování: práce s pásmem a výtyčkami • vyměřování a vytyčování pozemku • vážení na různých typech vah • výpočty: %koncentrace, rostlin na plochu, jednotky hmotnosti, délky, obsahu a objemu

2. ročník

Počet hodin celkem: 577

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • zná zásady poskytnutí první pomoci	**Bezpečnost zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana** • pracovně právní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení • požární ochrana • první pomoc
• zvládá práce s nářadím pro zpracování a kultivaci půdy • provádí rytí, hrabání, okopávku, plečkování • připraví a ošetří zeminu • zakládá a vyváží pařeniště • pracuje se zahradnickým nářadím a umí je nabrousit a opravit • provádí kultivační práce s malou	**Kultivační práce s ručním nářadím a mechanizací** • kultivační práce • příprava zeminy • rytí, hrabání, okopávka, pletí • seznámení s drobnou mechanizací • vyvážení a zakládání pařenišť
• určuje základní sortiment semen • provádí moření, nakličování, stratifikaci • zvládá generativní rozmnožování rostlin, provádí výsevy a ošetřuje je	**Výsevy semen zahradnických rostlin** • zjišťování klíčivosti, výpočet • stanovení výsevku, určování semen • způsoby výsevů

• určuje základní sortiment sazenic a sadby /květin, zelenin, ovocných i okrasných dřevin/ • pěstuje a ošetřuje stěžejní květinové, zeleninové, ovocné i sadovnické druhy • hodnotí a třídí jakost pěstovaného materiálu • ošetřuje rostliny, provádí pěstební zásahy ve volné půdě i v krytých prostorách • rychlí a přirychluje základní sortiment • pěstuje, ošetřuje a expeduje rostliny k prodeji	**Pěstování sazenic a sadby** • určování sazenic a sadby • přepichování, přesazování • hrnkování, kontejnerování • rychlení a přirychlování (zeleniny, květin, dřevin)
• určuje základní druhy květin, jehličnanů, okrasných a ovocných dřevin • vysazuje, ošetřuje a pěstuje sortiment květin, jehličnanů, okrasné a ovocné dřeviny • provádí výsadbu lopatkou, za rýč, školkovací motyčkou • zakládá, ošetřuje a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy	**Výsadba sazenic a sadby** • různé techniky výsadby • výsadba cibulí, hlíz, zeleniny, květin, ovocných i okrasných dřevin • sesazované misky, truhlíky • sadovnické realizace • určování květin, jehličnanů, okrasných i ovocných dřevin
• ovládá základní způsoby rozmnožování okrasného i ovocného materiálu • provádí základní i speciální zahradnické práce s nožem i nůžkami (roubuje, řízkuje, očkuje, přeroubovává, aj.) • množí, pěstuje a ošetřuje hrnkové květiny • u stěžejního sortimentu dřevin, jehličin, venkovních i skleníkových květin doporučí a provede obvyklý způsob množení	**Vegetativní rozmnožování** • způsoby rozmnožování hrnkových rostlin • roubování, řízkování, očkování • roubování a řízkování ovocných dřevin • řízkování jehličin a okrasných dřevin
• provádí základní řezy pro pěstování ovocných i okrasných dřevin • určí období a provede řezy v průběhu pěstování dřevin • provádí speciální ošetření rostlin (vyštipování, zaštipování) • umí dopěstovat okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří	**Řez rostlin** • řez na čípek, řez na pupen • výchovný řez ovocných stromů • ošetření obrostu: probírka, vyholování, zakracování • průklest a zmlazování ovocných a okrasných dřevin • zaštipování a vyštipování rostlin • vyvazování a řez okurek a rajčat • pěstování a tvarování okrasných rostlin
• pracuje s pásmem a výtyčkami, vyměřuje a vytyčuje pozemek (záhon, spon)	**Vyměřování** • vyměřování a vytyčování pozemku pro výsadbu
• sklízí ovoce a zeleninu • připraví výpěstky pro skladování a prodej	**Sklizňové práce** • sklizeň a třídění ovoce, zeleniny, semen • sklizeň rostlin (s balem a bez balu)

• odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny (ovocné i okrasné dřeviny, řezané i hrnkové květiny) • pěstuje, sklízí a upravuje rostliny pro vazbu	• sklizeň třídění, balení a ošetření květin (řezané i hrnkové) • sklizeň vazačského materiálu
• ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy • vytváří různé typy vazeb a aranžmá pro různé příležitosti • navrhuje a aranžuje interiérovou výzdobu • ošetřuje rostliny pro prodej, zvládá kalkulaci vazačského výrobku	**Vazačské práce** • dušičková vazba, adventní vazba • vánoční vazba, smuteční vazba, svatební a suchá vazba • velikonoční vazba • úprava květin do váz a misek • ošetřování a úprava rostlin pro vazbu a prodej
• provádí samostatně zálivku, přihnojování • dodržuje postupy při aplikaci hnojiv i postřiků • určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin • určuje plevele a umí proti nim zasáhnout • využívá poznatků z teorie při biologické, fyzikální, chemické i integrované ochraně rostlin • nabrousí a udržuje zahradnické nářadí • umí připravit výpěstky pro prodej a expedici	**Ostatní práce** • zálivka přihnojování • ochrana rostlin • prodej zahradnických výpěstků • údržba sadovnických úprav • pletení rohoží • broušení nožů
• určuje květinářská a zelinářská semena • rozpozná sadovnický materiál • pozná jednotlivé druhy rostlin	**Poznávání semen a rostlin** • určování květinářských a zelinářských semen • poznávání sadovnického materiálu • poznávání rostlin

3. ročník

Počet hodin celkem: 525

Výsledky vzdělávání	Učivo
• Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • zná a umí použít zásady poskytnutí první pomoci	**Bezpečnost zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana** • pracovně právní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení • požární ochrana • první pomoc

• zvládá práci se základním nářadím, provádí okopávku, plečkování • provádí kultivační práce s malou mechanizací, zvládá drobnou údržbu a seřízení • udržuje trávníkové plochy s rotační sekačkou • zakládá a vyváží pařeniště • umí připravit a ošetřit zeminu	**Kultivační práce s ručním nářadím a malou mechanizací** • pletí a okopávka • drobná mechanizace, seřízení údržba • kultivační práce • sekání trávníků • **vyvážení a zakládání pařenišť** • **příprava zeminy**
• určuje základní sortiment semen • zvládá moření, nakličování, stratifikaci • zvládá generativní rozmnožování rostlin, provádí výsevy a ošetřuje je • zakládá trávníkové plochy	**Výsevy semen** • zjišťování klíčivosti, rozbor semen • určování semen a sadby zeleniny, letniček, ovocných i okrasných dřevin • způsoby výsevů, výsev trávníků
• určuje základní sortiment sazenic a sadby /květin, zelenin, ovocných i okrasných dřevin/ • pěstuje a ošetřuje stěžejní květinové, zeleninové, ovocné i sadovnické druhy • hodnotí a třídí jakost pěstovaného materiálu • ošetřuje rostliny, provádí pěstební zásahy ve volné půdě i v krytých prostorách • pěstuje, ošetřuje a expeduje rostliny k prodeji	**Pěstování sazenic a sadby** • určování sazenic a sadby • přepichování • přesazování • hrnkování, kontejnerování
• určuje základní druhy květin, jehličnanů, okrasných a ovocných dřevin • vysazuje, ošetřuje a pěstuje sortiment květin, jehličnanů, okrasných a ovocných dřevin • provádí výsadbu lopatkou, za rýč, školkovací motyčkou, sázecím kolíkem • zakládá, ošetřuje a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy	**Výsadba sazenic a sadby** • různé techniky výsadby • výsadba cibulí, hlíz, zeleniny, květin, ovocných i okrasných dřevin • sesazované misky, truhlíky • sadovnické realizace • určování květin, jehličnanů, okrasných i ovocných dřevin
• umí určit vhodný způsob množení podle druhů rostlin • zvládá několik způsobů roubování rostlin • provádí řízkování dřevin i jehličin	**Vegetativní rozmnožování** • rozmnožování hrnkových květin • roubování • řízkování dřevin a jehličin
• provádí základní řezy pro pěstování ovocných i okrasných dřevin • určí období a provede řezy v průběhu pěstování dřevin • umí dopěstovat okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří	**Řez rostlin** • řez na čípek, řez na ostro, řez na korunku, řez na pupen • výchovný řez • průklest a zmlazování

• pracuje s pásmem a výtyčkami, vyměřuje a vytyčuje pozemek (záhon, spon) • je schopen vypočítat: koncentraci postřiků, hnojení, potřebu rostlin na určený pozemek a spon, vypočítá cenu při prodeji	**Výpočty a vyměřování** • vyměřování a vytyčování pozemku • výpočty: % koncentrace, rostlin na plochu, jednotky hmotnosti, délky, obsahu a objemu
• sklízí ovoce, zeleninu a provádí posklizňovou úpravu • sklízí, třídí a zakládá školkařské výpěstky • odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny (ovocné i okrasné dřeviny, řezané i hrnkové květiny) • pěstuje, sklízí a upravuje rostliny pro vazbu	**Sklizňové práce** • sklizeň a třídění ovoce, zeleniny, semen • sklizeň a třídění školkařských výpěstků • posklizňová úprava (ovoce, zeleniny, květin, výpěstků) • sklizeň rostlin (s balem a bez balu) • sklizeň třídění, balení a ošetření květin (řezané i hrnkové) • sklizeň vazačského materiálu
• ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy • vytváří různé typy vazeb a aranžmá pro různé příležitosti • navrhuje a aranžuje interiérovou výzdobu ošetřuje rostliny pro prodej, zvládá kalkulaci vazačského výrobku	**Vazačské práce** • estetické /floristické/ zákonitosti • vazačské a floristické výrobky a techniky • ošetřování a úprava rostlin pro vazbu a prodej
• dodržuje postupy při aplikaci hnojiv i postřiků • určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin • určuje plevele a umí proti nim zasáhnout • využívá poznatků z teorie při biologické, fyzikální, chemické i integrované ochraně rostlin • nabrousí a udržuje zahradnické nářadí • umí připravit výpěstky pro prodej a expedici • zvládá techniku pletení rohoží • provádí samostatně zálivku, přihnojování	**Ostatní práce** • ochrana rostlin: poznávání plevelů, škůdců a chorob • broušení zahradnického nářadí • prodej zahradnických výpěstků • údržba sadovnických úprav • pletení rohoží • zálivka a přihnojování

24 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Teoretické vyučování

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů, tj. českého jazyka, literatury, matematiky, občanské nauky, informatiky, tělesné výchovy je vyučována aprobovanými učiteli.

Výuka odborných předmětů je aprobovaná podle možností, které dává současný systém vysokých škol. Předměty teoreticky zaměřené, jako ekonomické předměty vyučují vysokoškolsky vzdělaní učitelé s příslušnou DPS a v převážné většině s dlouholetou pedagogickou praxí. Výuku dalších odborných předmětů, zaměřených praktickým způsobem vyučují vysokoškolsky vzdělaní učitelé s příslušnou DPS. Všichni tito učitelé mají dostatečnou praxi jak odbornou, tak i pedagogickou.

Úvazky jednotlivých učitelů všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů budou každoročně před zahájením školního roku upřesňovány a jejich hodinové dotace pro jednotlivé předměty a třídy budou zveřejněny na internetové stránce školy www.sossoumk.cz. Jedná se o přibližně 7 učitelů všeobecně vzdělávacích a 12 učitelů odborných předmětů.

Pro výuku teoretických předmětů slouží klasické učebny s dostačující kapacitou a specializované učebny: multimediální s interaktivní tabulí, 2 učebny výpočetní techniky s vybavením 29 PC.

Praktické vyučování

Odborný výcvik probíhá v odborných učebnách školy, na pracovištích školy a ve školní zahradě. Největší důraz je kladen zejména na rozvíjení kompetence ochrany zdraví a bezpečnosti práce, na efektivní hospodaření s nástroji, stroji a zařízením zahradnického pracoviště a postupném rozvoji kompetence pracovního uplatnění na základě nabytých znalostí a zkušeností z přípravy na profesi.

Materiální podmínky

Kmenové učebny pro konkrétní třídy nebo skupiny žáků jsou vybavené funkčním a estetickým vybavením, na stěnách jsou výukové tabule a nástěnné mapy. Všechny učebny mají výškově nastavitelné lavice a židle, jsou vybaveny dataprojektorem, plátnem a PC s reproduktory na učitelském stole. 3 kmenové učebny mají interaktivní tabuli.

Speciální učebny pro výuku IKT mají dostatečnou kapacitu a jsou osazeny také dataprojektory a promítacími plátny pro moderní výuku.

Ve škole je 7 učeben pro výuku odborných předmětů – učebna pro ošetřovatele vybavená modely a speciálními lůžky, čtenářská učebna vybavená knihovnami, učebna pro výuku stolničení a obsluhy, 3 kuchyňky s vybavením pro výuku odborného výcviku kuchař a stravovací a ubytovací služby, učebna pro výuku autoškoly vybavená modely a 10 PC pro žáky.

Na každém školním odborném pracovišti je učebna pro výuku a upevňování teoretických znalostí. V zahradě je venkovní učebna, kterou mohou učitelé využívat pro výuku nejen přírodovědných předmětů.

Škola disponuje vlastní malou tělocvičnou, pro venkovní sportovní aktivity využívá multifunkční hřiště obce Městec Králové. Stravu pro žáky zajišťuje kuchyně celodenně. Všichni žáci mají možnost se zapojit do mimoškolních aktivit.

Žáci ze vzdálenějších bydlišť mají možnost ubytování na Domově mládeže, kde se nachází workoutové hřiště, které může být využito i pro výuku tělesné výchovy.

V personálních podmínkách je cílem vedení školy, aby všichni pedagogičtí pracovníci splnili odbornou kvalifikaci podle dané legislativy. Je vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který se každoročně aktualizuje. Současně forma samostudia a povinnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků rozvíjí předpoklady k výkonu náročnějších a složitějších pedagogických i řídících činností.

25 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Škola je členem několika profesních organizací, se kterými úzce spolupracuje. Jsou to například Hospodářská komora, Asociace kuchařů.
S dalšími profesními organizacemi škola spolupracuje hlavně v oblasti odborné při zajišťování soutěží, seminářů a vzdělávacích akcí. Pro žáky školy organizuje škola ve spolupráci s CBA ČR pravidelné barmanské kurzy, someliérské kurzy ve spolupráci s AK kurzy studené kuchyně, přípravy na soutěže a soutěže samotné. Nabízíme také kurz vyřezávání zeleniny a ovoce, kurzy baristy a italské kuchyně.
Škola spolupracuje s profesními firmami při zajišťování praxí a exkurzí žáků v jejich provozech, nabídkou surovin, účastí učitelů na odborných seminářích firem, z nichž některé školu podporují finančně i materiálně.

Škola a zákonní zástupci

Jedná se o jeden z nejdůležitějších partnerských vztahů při společné výchově. Největším problémem je proto značná část nefunkčních rodin, kdy žáci jsou tzv. bezprizorní. Nefunguje komunikace a potíže ve vzdělávání a výchově se proto dají jen těžko řešit. Za pravé zákonné zástupce v mnoha případech jedná až prarodič, který se školou snaží problémy řešit.

Škola a Úřady práce

V tomto spojení bylo cílem při realizaci ŠVP využít maximálně potřeb trhu práce a všech dostupných analýz prováděných úřady práce. Cílem je vystudovaný odborník, který najde uplatnění na trhu práce a nebude se muset ihned po ukončení školy rekvalifikovat na jiných druh práce. Pro příznivé dostudování mnoha žáků ze sociálně slabých rodin se daří dobře spolupracovat s odbory státní sociální podpory při ÚP.

Škola a Městské úřady

Vzájemným působením je ovlivňovaná oblast ve výchově spoluprací se sociálními odbory.
K rozvoji školy nepostradatelně patří i spolupráce s odbory regionálního rozvoje při stavebních řízeních, údržbě, opravách ap.

Škola a smluvní pracoviště odborného výcviku

Nedílnou součástí výuky je odborný výcvik. Proto ke kvalitnímu plnění osnov odborného výcviku musí být uzpůsobeno i pracoviště praktického vyučování. Snahou vedení školy proto je mít na dobré úrovni všechna tato smluvní pracoviště nejen po stránce technické, hygienické ale i personální s plně kvalifikovanými odborníky, kteří jsou na trhu práce žádaní a smluvní pracoviště chtějí současně tyto absolventy vyučené pro své potřeby. To je cíl našich společných projektů.

Škola a další studium

ŠVP jsme koncipovali tak, aby byl vždy zajištěn prostup do dalšího možného vzdělávání žáka. V učebním oboru možnost vystudování maturitního oboru v denní či dálkové formě. Navazující je pak i další vzdělávání na vyšší odborné škole, či škole vysoké.

Škola a školská rada

Na tomto úseku se přenesly všechny požadavky školské rady do realizace ŠVP. Významná tato spoje práce je zejména v tom, že zástupci školské rady jsou z řad pedagogických pracovníků, žáků školy a zástupců města. Jejich náměty tudíž pokrývají obecné potřeby na výuku v učebním oboru.

Škola a Policie ČR

I toto spojení mělo význam na tvorbu ŠVP, nejen z hlediska řešení výchovných opatření, přečinů a trestných činů, ale zejména v oblasti prevence před nežádoucími vlivy. Výbornou spoluprací s místním oddělením Policie se nám daří provádět průběžné besedy a semináře se žáky a tolik potřebnou osvětu při prevenci před nežádoucími jevy. Policie se škole velmi dobře pracuje i v oblasti ochrany osob a majetků.

Škola a sociální partneři

Jednotlivé obory spolupracují s těmito dlouhodobými partnery:
Alimpex, a.s.
Bc. Radim Janoušek - odborné kurzy - barmanský, baristický
Bidfood, a.s.
Centrum sociálních zdravotnických služeb Poděbrady o.p.s.
Červený kříž ČR
Domov Rožďalovice poskytovatel sociálních služeb
Dvořák učební pomůcky
Hanka mrkev, a.s.
Hospoda na hrázi
Jednota COOP spotřební družstvo v Nymburce
Luděk Procházka - kurz vykrajování ovoce a zeleniny
Maso Jičín, a.s.
Městská nemocnice Městec králové, a.s.
Městský úřad Městec Králové
Městský úřad Nový Bydžov
Motorest Kopičák
Nakladatelství Septima, spol. s r.o.
Nemocnice Jičín, a.s.
Obecní úřady - Budiměřice, Velenice, Činěves, Kněžice
Resi - reklamní studio
Restaurace Konírna
Rybářství Chlumec nad Cidlinou, a.s.
Sociální služby Městec Králové
Soukromé senior centrum Nechanice
Vak Nymburk
Výstaviště Lysá nad Labem
Zámecká restaurace
Zemědělská společnost Sloveč