Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Městec Králové

T. G. Masaryka 4, 289 03 Městec Králové

Obor vzdělávání:
53 – 41 – M/02 Nutriční asistent

Školní vzdělávací program

Nutriční asistent

SOŠ A SOU
MĚSTEC KRÁLOVÉ

Obsah:

1. Identifikační údaje školy 4
2. Profil absolventa školního vzdělávacího programu 5
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi 5
2.2 Výčet kompetencí absolventa 5
2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání 9
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu 10
3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání 10
3.1.1 Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce 10
3.1.2 Způsob začlenění průřezových témat do výuky 12
3.2 Organizace vzdělávání 13
3.2.1 Délka a forma vzdělávání 13
3.2.2 Dosažený stupeň vzdělání 13
3.2.3 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání 13
3.2.4 Zdravotní způsobilost 13
3.2.5 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání 14
3.2.6 Organizace výuky 14
3.2.6.1. Teoretická výuka –forma výuky 15
3.2.6.2. Praktická výuka-formy výuky 15
3.3 Způsob hodnocení žáků 15
3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných 24
3.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 24
3.4.2 Vzdělávání nadaných žáků 26
3.4.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole 26
3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 27
4. Učební plán školního vzdělávacího programu 28
5. Převodní tabulka RVP – ŠVP 30
6. Učební osnovy 32
6.1 Český jazyk a literatura 32
6.2 Anglický jazyk 42
6.3 Základy společenských věd 50
6.4 Chemie 57
6.5 Biologie a ekologie 60

6.6 Fyzika 63
6.7 Matematika 67
6.8 Tělesná výchova 71
6.9 Informatika 78
6.10 Ekonomika 83
6.11 Somatologie 86
6.12 První pomoc 91
6.13 Klinická dietologie 94
6.14 Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 100
6.15 Základy ošetřovatelství 103
6.16 Psychologie a komunikace 106
6.17 Organizace zdravotní péče 111
6.18 Výživa a léčebná výživa 113
6.19 Biochemie 117
6.20 Potravinářská chemie 120
6.21 Nauka o potravinách 123
6.22 Nutriční a dietologická péče 127
6.23 Technologie přípravy pokrmů 131
6.24 Příprava pokrmů 135
6.25 Příprava léčebné výživy 141
6.26 Výživa zdravých jedinců 145
6.27 Seminář z anglického jazyka 148
6.28 Seminář z matematiky 150
7. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání 152
8. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP 153

1. Identifikační údaje školy

Název školy:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště, Městec Králové	
Adresa:	T. G. Masaryka 4, 289 03 Městec Králové	
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5, ústředna: 257 280 111, e-mail: info@kr-s.cz	
Kód oboru:	53-41-M/02	
Název RVP:	Nutriční asistent	
Název školního vzdělávacího programu:		Nutriční asistent
Stupeň poskytovaného vzdělání:		Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF		4
Délka a forma studia:		4leté denní
Jméno ředitele:	Mgr. Hana Podzimková	
Kontakty:	tel. 325 643 315 info@sossoumk.cz www.sossoumk.cz	
Platnost ŠVP od:	1. září 2026	
Schváleno pod číslem jednacím:		

V Městci Králové, dne ……

Mgr. Hana Podzimková

ředitelka školy

2. Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní ve stravovacích provozech zdravotnických a sociálních zařízení, v lázeňských a léčebných ústavech, ve státních zdravotních ústavech a úřadech státní správy provádějících státní zdravotní dozor a v komunitní péči. Pod odborným dohledem nutričního terapeuta poskytuje činnosti v rámci specifické ošetřovatelské péče a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné a diagnostické péči v oboru Klinická výživa v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.2 Výčet kompetencí absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje k tomu, aby si žáci prohloubili a rozvinuli, v návaznosti na dosažené vzdělání a podle svých schopností a potřeb, následující odborné a klíčové kompetence:

1. Klíčové kompetence
a) Kompetence k učení
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat
- vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2. Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, tj. zdravotnického, sociálního a jiného zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků (např. používaných potravin, pokrmů apod.) nebo služeb, zohledňovali požadavky pacienta nebo klienta.

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s potravinami, pokrmy, materiály, energiemi, odpady, vodou, zdravotnickými prostředky a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Provádět činnosti specifické ošetřovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, tzn. aby absolventi:

- zpracovávali nutriční propočty;
- zpracovávali dokumentaci o nutričním příjmu pacientů;
- posuzovali stav výživy u pacientů s nekomplikovaným onemocněním;
- sestavovali předpis stravy pro jednotlivé diety a celé zdravotnické zařízení nebo zařízení sociální péče;
- zpracovávali podklady pro přípravu léčebné výživy;
- připravovali stravu v souladu s poznatky zdravé a léčebné výživy;
- podíleli se v rozsahu své odborné způsobilosti na edukaci jedinců, rodin a skupin v oblasti zdravé výživy a léčebné výživy;
- podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení potravin určených pro zvláštní výživu;
- podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků;
- podíleli se na dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a na zajištění jejich dostatečné zásoby;
- pracovali se zdravotnickou dokumentací.

e) Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou.
Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Učební kapacita školy pro studijní obor Nutriční asistent je 30 žáků v ročníku. Odpovídá výukovým možnostem školy a pokrývá potřeby nejen našeho regionu, ale i širší oblasti. Do oboru jsou proto přijímáni žáci s nadprůměrnými školními výsledky.

Škola definuje svou vzdělávací strategii jako jednotlivé zásady, které musí prolínat celým výchovně-vzdělávacím procesem.

- Vytvářet v žácích profesionální návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat a které dostatečně ekonomicky ocení.
- Vytvářet v žácích profesní hrdost a kladný vztah k oboru.
- Začlenit žáky již během studia mezi odborníky, a naopak žákům umožňovat navazovat kladné interpersonální vztahy, kterých si žáci mohou vážit a které mohou využívat při svém budoucím zaměstnání. K tomu slouží účast na různých soutěžích a seminářích v rámci regionu i celé ČR, kontakty se sociálními partnery již v průběhu studia, kontakty mezi žáky stejného oboru z jiných škol ČR.
- Vytvářet v žácích hrdost a kladný vztah ke škole.
- Vytvářet v žácích potřebu stále se do školy vracet pro nové odborné inspirace a mezilidské kontakty.
- Vytvářet v žácích potřebu dále se ve svém oboru vzdělávat a profesně růst.

3.1.1 Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce

Kompetence klíčové, které rozvíjí obecné předpoklady žáků a jejich občanské vědomí.

a) Kompetence k učení

Absolvent si uvědomuje význam vzdělávání; vzhledem ke stále narůstajícímu penzu nových poznatků a požadavků na pracovní síly jej bere jako celoživotní proces nezbytný pro udržení si zaměstnání. Ovládá různé techniky učení a dokáže si vybírat podle požadavků tak, aby je co nejefektivněji využil. Uplatňuje různé formy práce s textem, vyhledává a zpracovává různé informace ze všech dostupných zdrojů (knihovna, internet, tisk apod.), ověřuje si přitom jejich věrohodnost. Absolvent se orientuje i v mluveném projevu a je schopen vystihnout podstatné myšlenky a dělat si poznámky. Kriticky dokáže zhodnotit své výsledky, svůj pokrok a přijmout hodnocení i kritické i od jiných osob Absolvent zná možnosti svého uplatnění v oboru a možnosti dalšího vzdělávání jak v oboru, tak mimo něj. Umí si stanovit cíle svého dalšího vzdělávání.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent dokáže určit podstatu problému, získat potřebné informace z různých zdrojů k jeho řešení, navrhnout různé postupy a varianty řešení i se zdůvodněním, zvolit prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých kroků a po vyřešení problému je schopen analyzovat zvolený postup s ohledem na výsledek. Při řešení problému umí pracovat v týmu. Tímto způsobem je schopen řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

c) Komunikativní kompetence

Absolvent komunikuje s lidmi v písemné i ústní podobě jazykově správně. Formuluje myšlenky tak, aby komunikace byla srozumitelná, souvislá a přiměřená účelu a komunikační situaci. Během diskuze se aktivně zapojuje a dokáže obhájit své názory a postoje. Dokáže vystihnout podstatné myšlenky mluveného i psaného slova a dělat si poznámky, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i odborné texty při dodržování norem a odborné terminologie. Pro své uplatnění si uvědomuje potřebu aktivní znalosti alespoň jednoho cizího jazyka a pasivní znalosti dalšího jazyka. V cizím jazyce ovládá odbornou terminologii v písemné i ústní podobě.

d) Personální a sociální kompetence

Absolvent zná své reálné možnosti jak fyzické tak duševní, podle nich si stanovuje své cíle a priority. Odhaduje důsledky svého jednání, chování a vystupování a reaguje přiměřeným způsobem na jeho hodnocení okolím. Kriticky dokáže zvážit názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímá radu i kritiku. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům. Jako součást svého života si uvědomuje potřebu adaptovat se na měnící se podmínky pracovní, osobní, sociální a ekonomické a je schopen je řešit. Dovede pracovat v týmu a plnit svěřené úkoly i navrhovat vlastní řešení, nezaujatě posuzovat názory ostatních členů týmu. Absolvent má zodpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků závislostí a významu zdravého životního stylu.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti. Jedná nejen v zájmu svém, ale i v zájmu veřejnosti. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost ostatních, vystupuje proti xenofobii a diskriminaci. Zajímá se o politické dění u nás i ve světě. Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Uvědomuje si vlastní kulturní a národní identitu, tradice a hodnoty je tolerantní i k identitě a hodnotám druhých. K hodnotám místní, národní i světové kultury má pozitivní vztah a podporuje je. Chápe minulost i současnost svého národa v evropském i světovém kontextu. Uvědomuje si hodnotu života a zodpovědnost za něj i spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Chápe význam životního prostředí. Při každé příležitosti je žák veden k tomu, aby naslouchal druhým, účastnil se diskusí, aby uměl formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy, aby byl schopen vyslechnout názory druhých a uměl na ně vhodně reagovat.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Pro úspěšné uplatnění na trhu práce využívá absolvent své osobnostní a odborné předpoklady. Má odpovědný postoj ke vzdělávání, vnímá ho jako celoživotní záležitost, je připraven reagovat na měnící se podmínky. Má reálné představy o možnosti uplatnění se na trhu práce, o pracovních, platových a dalších podmínkách, o právech a povinnostech zaměstnanců i zaměstnavatelů, o požadavcích zaměstnavatelů. Dokáže využívat různých služeb z oblasti světa práce a dalšího vzdělávání. S potenciálními

zaměstnavateli dokáže komunikovat jak v písemné tak v ústní formě, dokáže prezentovat své schopnosti. Dokáže reálně vyhodnocovat podnikatelské příležitosti. Během učební i odborné praxe na odborných pracovištích se naučí žák adaptovat se na jiná pracovní prostředí, nové požadavky, přijímá a plní svěřené úkoly, pracuje samostatně i v týmu, získává pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity, uvědomuje si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost.

g) Digitální kompetence

Absolvent pracuje s běžným programovým vybavením PC a s dalšími prostředky IKT. V komunikaci využívá formu online i offline. Dokáže získávat informace z různých zdrojů, tyto informace je schopen si ověřovat, kriticky k nim přistupovat, hodnotit je a dále s nimi pracovat pomocí prostředků IKT, používat přitom adekvátní stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie- je mediálně gramotný.

h) Matematická a finanční gramotnost

Absolvent využívá matematické dovednosti v různých oblastech života. Dovede provádět reálný odhad výsledku, umí používat různé postupy pro dosažení řešení. Nachází vztahy mezi předměty a jevy, čte a vytváří různé formy grafického znázornění, aplikuje znalosti o tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze. Absolvent je finančně gramotný- znamená to, že dokáže uplatnit poznatky z matematiky v běžných životních situacích- dokáže sestavit rodinný rozpočet, vypočítat směnný kurz, navrhuje způsoby využití volných finančních prostředků, umí zvolit nejvýhodnější úvěrový a pojistný a spořící produkt, umí vypočítat úrokové sazby, kalkulovat cenu, je schopen posoudit vliv inflace

3.1.2 Způsob začlenění průřezových témat do výuky

Jednotlivá průřezová témata jsou zařazována do tematických celků tak, aby svým pojetím vedla žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k ekologii, k demokratické společnosti, vychovávaly žáka k zodpovědnosti, vztahu k práci a naučily je pracovat s informačními technologiemi při vyhledávání potřebných informací.

Občan v demokratické společnosti

Toto téma se realizuje v rámci celé školy a prolíná všemi předměty. Vyučující se snaží vytvářet ve třídě takové prostředí, které vede k vzájemné spolupráci, toleranci a dialogu. Především třídní učitelé se snaží poznat žáka blíže, aby mohli jeho názory a postoje co nejlépe směřovat. Vyučující volí metody, které vedou žáky ke spolupráci a ke spoluzodpovědnosti, učí je aktivně se podílet na činnostech a rozvíjet svou osobnost. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat sdělovací prostředky (média) ve svůj prospěch, aby rozlišovali věrohodnost informací. Žáci jsou zapojováni do aktivit, které vedou k poznání toho, jak demokracie funguje. Žáci jsou vedeni k vnímání multikulturního světa.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma prostupuje většinou předmětů. Cílem je, aby žáci pochopili význam přírody pro člověka, získali informace o působení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (většinou negativním). Jsou vedeni k tomu, aby se chovali ekologicky ve všech oblastech svého života.

Člověk a svět práce
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Člověk a digitální svět
Vzhledem k tomu, že IKT pronikají do všech oblastí našeho života, zasahuje toto téma do celé řady předmětů. V předmětu informatika se žáci naučí ovládat počítač především po stránce softwarové a v ostatních předmětech využívají tyto znalosti prakticky.

3.2 Organizace vzdělávání

3.2.1 Délka a forma vzdělávání

Vzdělávání je realizováno jako denní čtyřleté.

3.2.2 Dosažený stupeň vzdělání

Po úspěšném ukončení získává absolvent střední vzdělání s maturitní zkouškou.

3.2.3 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- pro žáky s podpůrným opatřením (diagnostikovaným PPP) je přijímací řízení uzpůsobeno (navýšení času)
- konkrétní podmínky jsou každoročně aktualizovány a jsou zveřejněny na internetových stránkách školy
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením
- k posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař

3.2.4 Zdravotní způsobilost

Žák musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením. K posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař. Uchazeč nesmí trpět závažnými duševními poruchami a poruchami chování.

3.2.5 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou.
Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 zkoušek, a to ze zkoušky z českého jazyka a zkoušky z cizího jazyka nebo matematiky.
Na naší škole je možno konat maturitní zkoušku z těchto cizích jazyků:

- anglický jazyk

Zkouška z českého jazyka a zkouška z cizího jazyka nebo matematiky se skládají z didaktického testu. Didaktickým testem se rozumí písemná zkouška, která je jednotně zadávána a centrálně vyhodnocována.
Žák koná společnou část maturitní zkoušky ve škole, jejíž je žákem. Náhradní a opravnou zkoušku žák koná ve škole stanovené Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání.
Žák vykoná úspěšně společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a z dalších dvou povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby obě povinné zkoušky žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek podle rámcového vzdělávacího programu, dále stanoví formu, témata a termíny konání těchto zkoušek.
Nabídka povinných zkoušek podle rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu:

Část ústní
Klinická dietologie a Výživa léčebná výživa – povinně;
Volitelné (nepovinné) – Chemie; blok Somatologie a Biologie

Praktická zkouška z předmětu Nutriční a dietologická péče

3.2.6 Organizace výuky

Žáci získávají své poznatky a zkušenosti během teoretické i praktické výuky.
Teoretická výuka je realizována ve všech oblastech daných RVP. Těžiště praktické výuky je v oblasti specifické ošetřovatelské péče.
Zde jsou uvedeny některé z forem výuky, podrobněji jsou uvedeny jednotlivé formy u každého předmětu zvlášť s přihlédnutím k jeho specifikům.

3.2.6.1. Teoretická výuka –forma výuky

Oblast

- **odborná** – výuka probíhá jak v běžných tak ve specializovaných učebnách (učebna informatiky, učebna pro ošetřovatele, multimediální učebna, odborná gastro učebna), jsou realizovány návštěvy Úřadu práce, besedy, přednášky.
  - forma výuky je skupinová, hromadná a individuální
- **jazyková** – výuka probíhá v klasických učebnách vybavených projektorem a reproduktory.
  - forma výuky je skupinová, hromadná a individuální
- **společenskovědní a estetická** – kromě výuky ve standardních učebnách je využíván možnost prezentace v multimediální učebně(filmy, dokumenty apod.), návštěva divadelního představení, kina, kulturních památek, knihovny, výstav.
  - forma výuky je skupinová, hromadná a individuální
- **vzdělávání pro zdraví** - výuka probíhá v tělocvičně nebo ve venkovním areálu
  - jsou realizovány soutěže a závody
- **informatické vzdělávání** - výuka probíhá ve specializované učebně formou samostatné a kolektivní práce a její obhajoby
- **matematické vzdělávání**- výuka probíhá v klasických učebnách vybavených projektorem (interaktivní tabulí)

3.2.6.2. Praktická výuka-formy výuky

Praktická výuka probíhá formou učební praxe a povinné 4 týdenní odborné praxe.

Oblast

- **specifická ošetřovatelská péče**

  - předměty Příprava pokrmů a Příprava léčebné výživy jsou realizovány v 5hodinových blocích v odborných učebnách

  - předmět Nutriční a dietologická péče je realizován v učebně, odborné učebně a učebně výpočetní techniky a je zaměřen na řešení modelových situací – praktická cvičení vycházející z teorie – v blocích 7 nebo 4 + 3
- **odborná praxe** - organizuje se v období školního vyučování v rozsahu 4 týdnů. Zařazuje se do 3. ročníku 2. pololetí, případně část do 4. ročníku 1. pololetí (5x6 hodin/týdně, celkem 120 hodin) a je realizována na odborných pracovištích na základě smluvní dohody mezi školou a organizací. Pracoviště jsou vybrána žákem a poté schválena školou. Na souvislé odborné praxi pracuje žák samostatně, bez přímého vedení učitelů školy. Na činnost žáků dohlíží určená zodpovědná osoba, nejčastěji vedoucí nutriční terapeut nebo vedoucí stravovacího provozu, která se také podílí i na hodnocení práce žáka. Hodnocení odborné praxe je součástí předmětu **Nutriční a dietologická péče**.

3.3 Způsob hodnocení žáků

Při hodnocení žáků je používáno slovní hodnocení a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 – neuspokojivé

Celkový prospěch žáka je hodnocen těmito stupni:

prospěl s vyznamenáním

prospěl

neprospěl

nehodnocen

Žák je hodnocen stupněm "prospěl s vyznamenáním", není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

Žák je hodnocen stupněm "prospěl", není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.

Žák je hodnocen stupněm "neprospěl", je-li v klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřený stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Žák je hodnocen stupněm "nehodnocen", je-li v některém povinném předmětu v prvním pololetí nehodnocen.

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Odložení klasifikace a přezkoušení žáka

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel(ka) školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 30. září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka, zletilý sám za sebe pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka

stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Výsledek přezkoušení sdělí ředitelka prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Opravné zkoušky

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem(kou) školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření
Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků v uvedených vyučovacích předmětech hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované motorické a intelektuální činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá požadované poznatky uceleně a přesně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně a přesně. Osvojené poznatky a dovednosti uplatňuje při řešení úkolů podle menších podnětů učitele. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák má v ucelenosti a přesnosti osvojení si požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů potřebuje podněty učitele, často se dopouští chyb. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák má v ucelenosti a přesnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů je nesamostatný a dopouští se závažných chyb. Závažné nedostatky dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně a přesně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Své vědomosti nedovede uplatnit ani s podněty učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření:

Stupeň 1 (výborný)
Samostatně a tvořivě využívá teoretické poznatky a získané dovednosti při praktické činnosti. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci a aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá teoretické poznatky a získané dovednosti při praktické činnosti. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)
Za pomoci učitele uplatňuje teoretické poznatky a získané dovednosti při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Teoretické poznatky a získané dovednosti dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. Dopouští se větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, také překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit teoretické poznatky při praktické činnosti. V dovednostech má podstatné nedostatky. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat.

Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a dále je rozvíjí. Jeho projev je působivý, originální, procítěný, bez nedostatků.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech aktivní, tvořivý a převážně samostatný. Využívá a v požadované míře rozvíjí své osobní předpoklady. Jeho projev je působivý a má jen menší nedostatky.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní a tvořivý. Nevyužívá dostatečně své schopnosti ani je v požadované míře nerozvíjí. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Při aplikaci vědomostí a dovedností potřebuje pomoc učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

Zásady klasifikace

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel/ka k věkovým zvláštnostem žáka i možnému zakolísání pro určitou indispozici žáka v průběhu klasifikačního období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel/ka výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitelka dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, na konci 1. pololetí lze vydat žákovi výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Pokud je žák hodnocen slovně, v katalogovém listu je uvedena numerická hodnota hodnocení.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným pozorováním žáků a sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, …), analýzou výsledků různých činností žáků,
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel/ka oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel/ka žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi v co nejkratším termínu.

Známky z jednotlivých předmětů jsou zapisovány do systému Bakaláři, popř. do žákovské knížky.

Učitel(ka) je povinen(a) vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...).

V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období, lze použít „vážený průměr“.

Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogických radách.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel(ka) školy, zapíší učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogového listu žáka a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Opravené písemné práce musí být ve škole předloženy žákům a na požádání také jejich rodičům.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Učitel prověřuje znalosti žáků jen z učiva probraného a po jeho procvičení, když žáci měli dostatek času k naučení, procvičení a zažití získaných vědomostí a dovedností.

Dodržuje zásady pedagogického taktu:

- hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- hodnocení probíhá ve smyslu naplnění cílů Zákona 561/2004 Sb.
- při zkoušení nehledá mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotí to, co žák umí
- po nepřítomnosti delší než jeden týden neklasifikuje žáky ihned po jejich návratu do školy, nenutí je dodatečně dopisovat do sešitu poznámky k probranému učivu (pokud to není jediný zdroj informací)
- při zkoušení nehledá mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotí to, co žák umí
- nesmí zadávat novou látku k samostatnému nastudování celé třídě

Třídní učitelé a výchovná poradkyně jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením odborných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv třídních učitelů a výchovné poradkyně na pedagogické radě.

Klasifikace chování

O klasifikaci chování žáků rozhoduje ředitelka po projednání v pedagogické radě. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají další vyučující možnost podat návrh na pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování zásad slušného chování a vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

<u>Stupeň 1 (velmi dobré)</u>
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

<u>Stupeň 2 (uspokojivé)</u>
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost

a zdraví svoje nebo jiných osob. Bez řádné omluvy zameškal více než 10 vyučovacích hodin v průběhu klasifikačního období a zákonný zástupce byl na neomluvenou absenci včas a prokazatelně upozorněn.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Žák se dopustí takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků. Bez řádné omluvy zameškal více než 25 vyučovacích hodin v průběhu klasifikačního období a zákonný zástupce byl na opakovanou neomluvenou absenci včas a prokazatelně upozorněn.

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně. Třídní učitel/ka nebo ředitel/ka/ školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Totéž může provést zástupce obce na půdě obecního úřadu. Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel(ka) školy. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů. Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele(ky) školy. Třídní učitel/ka může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku. Ředitel(ka) školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

Třídní učitel(ka) oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Vzdělávání a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je pro účely tohoto zákona mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním je pro účely tohoto zákona zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je pro účely tohoto zákona:
a) rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy,

b) nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo

c) postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu

Speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů zjišťuje školské poradenské zařízení.

Žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Délku středního vzdělání může ředitel(ka) školy ve výjimečných případech jednotlivým žákům se zdravotním postižením prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky.

Žáci se zdravotním postižením mají právo bezplatně užívat při vzdělávání speciální učebnice a speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky poskytované školou.

Ředitel(ka) střední školy může ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělává žák se speciálními vzdělávacími potřebami, zřídit funkci asistenta pedagoga. V případě žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

3.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření2 . Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. 3 (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence4 nebo pedagogická intervence5 . Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

3.4.2 Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Standardně se v odborném vzdělávání sleduje nadání u žáků skupiny uměleckých oborů, kde je povinnou součástí přijímacího řízení talentová zkouška. Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb.6 Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí, zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.4.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Péči o žáky se SVP a žáky nadané má v kompetenci výchovný poradce školy ve spolupráci s vedením školy. Jeho činností v této oblasti je především tvorba PLPP, sledování využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikace se školským poradenským zařízením, žáky a rodiči nezletilých žáků, s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, s koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, popř. s dalšími

institucemi. V případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů spolupracuje se ŠPZ.

Sytém péče o žáky se SVP

- pokud nastupující žák (popř. v průběhu studia) předloží posudek z ŠPZ s doporučením zařadit žáka do 1. stupně podpůrných opatření, nebo je žák na základě pedagogické diagnostiky zařazen do 1. stupně podpůrných opatření, je mu vytvořen PLPP v souladu s tímto posudkem (spolupráce s vyučujícími příslušných předmětů)
- za realizaci podpory je zodpovědný učitel, využívá přímou pomoc ve výuce v konzultaci s výchovným poradcem
- PLPP je tři po sobě jdoucí měsíce vyhodnocován
- v případě efektivní podpory PLPP se prodlužuje platnost plánu podpory
- v případě neefektivní podpory PLPP, je žák zaslán do ŠPZ

Systém péče o žáky nadané

- pokud je žák diagnostikován jako mimořádně nadaný, může být vzděláván dle IVP nebo ho lze zařadit na základě vykonaných zkoušek do vyššího ročníku
- škola mu nabídne a pomůže zrealizovat stáž na odborném pracovišti, zapojí ho do různých projektů či soutěží rozvíjejících jeho nadání

Dosažení úspěchu při vzdělávání těchto žáků je podporováno zejména:

- povzbuzováním při případných neúspěších
- posilováním jejich motivace k učení
- poskytováním pomoci při osvojování si vhodných učebních způsobů
- začleňováním těchto žáků do běžného kolektivu
- vytvářením pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spoluprací s odbornými institucemi (ŠPZ, odborní lékaři, pracovníci z oblasti sociálně právní ochrany žáka)
- spoluprací s rodiči, se sociálními partnery, se zaměstnavateli
- dalším vzděláváním učitelů
- uplatňováním adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddělitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem). S požadavky vybranými z těchto předpisů, které se vztahují k výkonu konkrétních činností v teoretickém i praktickém vyučování, s rizikovými faktory, ale i se zdravotnickými předpisy a protipožární ochranou jsou žáci seznamováni vždy na začátku každého školního roku a toto proškolení stvrzují svým podpisem.

4. Učební plán školního vzdělávacího programu

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště, Městec Králové		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026	**Název ŠVP:**	Nutriční asistent

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy					
Předměty	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**Celkem**
Jazykové vzdělávání					**20**
Český jazyk a literatura*	1	2	2	2	7
Anglický jazyk*	4	3	3	3	13
Společenskovědní vzdělávání					**5**
Základy společenských věd	2	2	1	0	5
Přírodovědné vzdělávání					**7**
Chemie	2	1	0	0	3
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Fyzika	1	1	0	0	2
Matematické vzdělávání					**9**
Matematika*	3	2	2	2	9
Estetické vzdělávání					**6**
Český jazyk a literatura*	2	1	1	2	6
Vzdělávání pro zdraví					**8**
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání					**4**
Informatika	2	2	0	0	4
Ekonomické vzdělávání					**2**
Ekonomika	0	0	2	0	2
Základy poskytování zdravotní péče					**18**
Somatologie	3	0	0	0	3
První pomoc	0	2	0	0	2
Klinická dietologie*	0	2	2	2	6
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	0	1	0	0	1
Základy ošetřovatelství	0	1	0	0	1
Psychologie a komunikace	0	1	1	2	4
Organizace zdravotní péče	0	1	0	0	1

Specifická ošetřovatelská péče					**51**
Výživa a léčebná výživa*	0	0	3	3	6
Biochemie	0	0	2	1	3
Potravinářská chemie	0	2	0	0	2
Nauka o potravinách	2	0	0	0	2
Nutriční a dietologická péče*	0	0	7	7	14
Technologie přípravy pokrmů	2	0	0	0	2
Příprava pokrmů	5	5	0	0	10
Příprava léčebné výživy	0	0	5	5	10
Výživa zdravých jedinců	0	2	0	0	2
Povinně volitelné					
Seminář z anglického jazyka Seminář z matematiky	0	0	0	1	**1**
Celkem	**33**	**33**	**33**	**32**	**131**

Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku

Činnost	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
Vyučování dle učebního plánu	34	34	32	28
Časová rezerva, exkurze, výchovné a vzdělávací akce	6	6	4	2
Odborná praxe	0	0	4	0
Maturitní zkoušky	0	0	0	4
Celkem	**40**	**40**	**40**	**34**

Poznámky:

1. Odborná praxe se organizuje v období školního vyučování v rozsahu 4 týdnů. Zařazuje se do 3. ročníku, ve druhém pololetí (5x6 hodin/týdně, celkem 120 hodin), příp. část do 4. ročníku 1. pololetí, a je realizována na odborných pracovištích na základě smluvní dohody mezi školou a organizací. Pracoviště jsou vybrána žákem a poté schválena školou. Na souvislé odborné praxi pracuje žák samostatně, bez přímého vedení učitelů školy. Na činnost žáků dohlíží určená zodpovědná osoba, nejčastěji vedoucí nutriční terapeut nebo vedoucí stravovacího provozu, která se také podílí i na hodnocení práce žáka. Hodnocení odborné praxe je součástí předmětu **Nutriční a dietologická péče**.
2. Chemie je vyučována dle varianty A, Fyzika dle varianty B.
3. Předměty Příprava pokrmů a Příprava léčebné výživy jsou realizovány v 5hodinových blocích v odborných učebnách.
4. Předmět Nutriční a dietologická péče je realizován v učebně, odborné učebně a učebně výpočetní techniky (řešení modelových situací – praktická cvičení vycházející z teorie – v blocích 7 nebo 4 + 3)
5. Ve 3. ročníku si žák povinně vybírá z předmětů Seminář z anglického jazyka nebo Seminář z matematiky.
6. Maturitní zkouška (předměty označeny *):

a) Společná část – Český jazyk a literatura a Anglický jazyk/Matematika
b) Profilová část – Praktická zkouška z předmětu Nutriční a dietologická péče
– Ústní zkouška z předmětů Klinická dietologie a Výživa léčebná výživa
c) Lze zařadit nepovinnou volitelnou zkoušku (Chemie; blok Somatologie a Biologie)

5. Převodní tabulka RVP – ŠVP

Škola:	**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Městec Králové**
Kód a název RVP:	**53-41-M/02 Nutriční asistent**
Název ŠVP:	**Nutriční asistent**

RVP			**ŠVP**		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	**Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu studia**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyučovacích hodin za studium**	
	týdenních	**celkový**		**týdenních (disponibilní)**	**celkový**
Jazykové vzdělávání	**15**	**480**		**20**	**640**
- český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	7 (2)	222
- cizí jazyk	10	320	Anglický jazyk	13 (3)	418
Společenskovědní vzdělávání	**5**	**160**	Základy společenských věd	**5**	**168**
Přírodovědné vzdělávání	**4**	**128**		**7**	**238**
			Chemie	3 (1)	102
			Biologie a ekologie	2 (1)	68
			Fyzika	2 (1)	68
Matematické vzdělávání	**7**	**224**	Matematika	**9 (2)**	**290**
Estetické vzdělávání	**5**	**160**	Český jazyk a literatura	**6 (1)**	**190**
Vzdělávání pro zdraví	**8**	**256**	Tělesná výchova	**8**	**256**
Informatické vzdělávání	**4**	**128**	Informatika	**4**	**136**
Ekonomické vzdělávání	**2**	**64**	Ekonomika	**2**	**64**
Základy poskytování zdravotní péče	**17**	**544**		**18**	**582**
			Somatologie	3	102
			První pomoc	2	68
			Klinická dietologie	6	188
			Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1	34
			Základy ošetřovatelství	1	34
			Psychologie a komunikace	4 (1)	122
			Organizace zdravotní péče	1	34

Specifická ošetřovatelská péče	**48**	**1536**		**51**	**1604**
			Výživa a léčebná výživa	6	180
			Biochemie	3	92
			Potravinářská chemie	2	68
			Nauka o potravinách	2	68
			Nutriční a dietologická péče	14	420
			Technologie přípravy pokrmů	2	68
			Příprava pokrmů	10	340
			Příprava léčebné výživy	10	300
			Výživa zdravých jedinců	2	68
Povinně volitelné			Seminář z anglického jazyka Seminář z matematiky	**1 (1)**	**28**
Disponibilní hodiny	**13**	**416**			
Celkem	**128**	**4096**		**131**	**4164**

6. Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

Počet hodin celkem: 412

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně ČJ+LIT	1+2	2+1	2+1	2+2	13
Počet hodin za ročník ČJ+LIT	34+68	68+34	64+32	56+56	412

Pojetí vyučovacího předmětu:

Jazykové vzdělávání:	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. **Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí**. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:** - uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.
Estetické vzdělávání:	Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:** - uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; - chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;

	- chápali význam umění pro člověka; - správně formulovali a vyjadřovali své názory; - přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; - podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; - získali přehled o kulturním dění; - uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.
Příklady přínosu k realizaci klíčových a odborných kompetencí:	- osvojení dovedností potřebných pro práci s informacemi, jejich kritické posuzování - rozvoj obecných myšlenkových operací (analýza, syntéza, dedukce, indukce apod.) - rozvoj komunikativních dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, kompromisu, obhájení svého stanoviska, kultivace nezávislého, svobodného a kritického myšlení - prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení - rozvoj kreativity a imaginace žáků - prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně respektovat identitu jiných lidí - rozvoj aktivního jednání při hledání zaměstnání, při komunikaci s potencionálními zaměstnavateli, schopnost prezentovat svoji odbornost - kultivace emočního prožívání, včetně prožívání a vnímání estetického - rozvoj dovedností při stylizaci písemností, dále při zpracovávání souvislých, obsahově i stylisticky náročnějších textů
Příklady přínosu k realizaci průřezových témat:	**Občan v demokratické společnosti** - úcta ke kulturním, historickým a jiným hodnotám - mediální výchova v rámci publicistického stylu (rozvoj mediální gramotnosti) - základní rysy 20. století – projevy v literárních textech - vybrané filozofické a etické problémy - výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů **Člověk a životní prostředí** - aktivní podíl při řešení environmentálních problémů (např. otevřený dopis) - obhajovat řešení problematiky životního prostředí (např. polemika) - uplatňování principů udržitelného rozvoje (např. odborné texty) **Člověk a digitální svět** - práce s informacemi (zpracování, přenos, uchování) - využití moderních technologií (např. elektronická kniha) - textový editor (kontrola pravopisu) - práce s textem (úpravy, grafické prostředky, členění apod.)
Způsoby hodnocení žáků:	- základ pro hodnocení tvoří klasifikační řád - základní způsoby hodnocení: slovní hodnocení, známkování, bodovací systém - kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování - u písemných slohových prací se zohledňuje i grafická úprava - dále se hodnotí domácí úkoly, referáty a aktivita žáků při vyučování - využívají se též formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení - základem pro hodnocení je partnerský přístup k žákům, chyba je považována za přirozený, průvodní znak poznávání

Rozpis učiva – český jazyk

1. ročník Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - porozumí smyslu jazykového vzdělávání - má přehled o základních lingvistických disciplínách - orientuje se v soustavě evropských a světových jazyků - orientuje se v systému slovanských jazyků - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - v projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje českého jazyka	**Obecné poznatky o jazyku** - Jazyk, řeč a komunikace - Jazykověda a její disciplíny - Indoevropské jazyky - Slovanské jazyky - Národní jazyk a jeho útvary - Jazyková kultura - Vývojové tendence spisovné češtiny
- objasní rozdíly mezi písemným a ústním projevem - orientuje se v historických etapách vývoj českého pravopisu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími příručkami českého pravopisu	**Grafická stránka jazyka** - Písmo a písemný projev - Vývoj českého pravopisu - Hlavní principy českého pravopisu - Práce s jazykovými příručkami
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - vystihne znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - rozpozná funkční styl - pozná a pojmenuje dominantní slohový postup - v typických příkladech rozpozná slohový útvar	**Úvod do stylistiky** - Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - Komunikační situace a komunikační strategie - Vyjadřování přímé a zprostředkované - Projevy formální a neformální - Dialog a monolog - Funkční jazykové styly - Slohové postupy - Slohové útvary
- přednese krátký projev - ovládá techniku mluveného slova - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	**Styl prostě sdělovací** - Krátké informační útvary - mluvené - Oznámení, pozvánka - Zpráva

Rozpis učiva – literatura

1. ročník Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
- zařadí typická díla do uměleckých směrů - samostatně vyhledá informace o uměleckých dílech - vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckého díla - přemýšlí o významu zachování kulturních hodnot - charakterizuje vztah mezi literaturou a dalšími druhy umění	**Literatura a ostatní druhy umění** - Umění jako specifická výpověď o skutečnosti - Různé druhy umění - Vnímání uměleckého díla - Kulturní hodnoty a kulturní dědictví - Umění a literatura
- odliší umělecký text od neuměleckého, postihne účel textu - rozliší prózu a poezii, lyrický, epický a dramatický text - vystihne charakteristické znaky literárních žánrů - text analyzuje, interpretuje, debatuje o něm - nalezne v textu obrazné vyjádření - orientuje se v principech kompoziční výstavby textu - rozezná řeč přímou, nepřímou, polopřímou, neznačenou - rozliší autora, vypravěče, pojmenuje vyprávěcí způsoby - určí typ rýmového schématu, rozliší volný a vázaný verš	**Základy literární vědy** - Funkce a třídění literatury - Literární druhy a formy - Literární žánry - Rozbor literárního díla, interpretace - Tropy a figury - Kompoziční principy - Typy promluv - Vypravěč a vyprávěcí způsoby - Strofa, verš, rým a jejich druhy
- zařadí typická díla do jednotlivých historických období - zhodnotí význam daného autora i díla - samostatně vyhledává informace - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vyjádří vlastní prožitky z recepce díla	**Starověká literatura** **Středověká literatura** **Renesanční literatura** **Barokní literatura** **Klasicistní literatura**

Rozpis učiva – český jazyk

2. ročník Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - vnímá zvukovou stránku textu - rozliší znělou a neznělou souhlásku - při četbě textu zvýrazní slovní přízvuk - znázorní správnou intonaci vět - řídí se zásadami správné výslovnosti - toleruje řečové vady, diskutuje o nich	**Fonetika a fonologie** - Zvukové prostředky - Samohlásky a souhlásky a jejich druhy - Slovní přízvuk - Intonace - Spisovná výslovnost - Řečové vady
- postihne účel administrativního textu - používá adekvátní slovní zásobu - sestaví základní projevy administrativního stylu - odhaluje stylistické nedostatky textu - opravuje stylistické nedostatky textu - posoudí kompozici textu - vytvoří motivační dopis - posoudí slovní zásobu a skladbu textu	**Styl administrativní** - Funkce stylu administrativního - Jazykové prostředky - Slohové útvary administrativního stylu - Žádost - Stížnost - Životopis - Motivační dopis - Plná moc
- nalezne v daném kontextu chybný tvar slova - vytvoří spisovný tvar slova - určí slovnědruhovou platnost slova - určí jmenné kategorie u ohebných slov - určí slovesné kategorie - rozliší předponu, příponu a koncovku - k odvozenému slovu určí slovo základové - v textu vyhledá slova příbuzná	**Morfologie** - Gramatické tvary a jejich sémantická funkce - Slovní druhy a principy jejich třídění - Ohebné slovní druhy - Neohebné slovní druhy - Jmenné kategorie - Slovesné kategorie - Struktura slova - morfematika - Slova příbuzná
- používá adekvátní slovní zásobu - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem - postihne význam pojmenování v daném kontextu - nalezne nevhodně užité slovo, nahradí ho - nalezne k pojmenování synonyma a antonyma - umí používat slovník spisovné češtiny - orientuje se v oblasti odborné terminologie	**Lexikologie** - Lexikologie v systému jazykovědy - Třídění slovní zásoby - Způsoby obohacování slovní zásoby - Slovo a jeho význam - Synonyma, antonyma, homonyma, paronyma - Slovníky - Odborná slovní zásoba oboru nutriční asistent

Rozpis učiva – literatura

2. ročník Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - vystihne podstatné rysy romantismu - zhodnotí význam daného autora - zhodnotí význam daného díla - literární dílo analyzuje - literární dílo interpretuje - analyzuje výňatek z literárního díla - literární dílo zasadí do historického kontextu - literární dílo zasadí do kulturního kontextu - při práci s textem hledá vhodné způsoby vyjádření - v diskuzi srozumitelně formuluje vlastní názor na dílo - zhodnotí význam literární moderny pro světovou literaturu - postihne základní rysy dekadentního textu - interpretuje literární díla prokletých básníků	**Světová literatura 19. století** - Charakteristika literatury období romantismu - Romantismus ve francouzské literatuře - Romantismus v americké literatuře - Romantismus v anglické literatuře - Romantismus v ruské literatuře - Charakteristika literatury období realismu - Realismus v anglické literatuře - Realismus v ruské literatuře - Realismus v norské literatuře - Realismus ve francouzské literatuře - Symbolismus, impresionismus, dekadence - Walt Whitman, Oscar Wilde - Prokletí básníci
- popíše atmosféru doby národního obrození - porovná jednotlivé etapy národního obrození - posoudí význam příslušného autora - posoudí význam příslušného literárního díla - analyzuje příslušné literární dílo - interpretuje příslušné literární dílo - při práci s textem rozvíjí své tvůrčí schopnosti - při rozboru literárních děl hledá vhodné způsoby vyjádření - analyzuje výňatek z literárního díla - posoudí etické aspekty vzniku literárních padělků - porovná rysy literárních sdružení - porovná realistické prvky v próze a dramatu	**Česká literatura 19. století** - Národní obrození - První fáze - Josef Dobrovský - Druhá fáze - Josef Jungmann - Druhá fáze - František Ladislav Čelakovský - Třetí fáze - Karel Hynek Mácha - Třetí fáze - Josef Kajetán Tyl - Třetí fáze - Karel Jaromír Erben - Čtvrtá fáze - Božena Němcová - Čtvrtá fáze - Karel Havlíček Borovský - Rukopis královédvorský a zelenohorský - Májovci, ruchovci a lumírovci - Realismus v české próze a dramatu konce 19. stol.

Rozpis učiva – český jazyk

3. ročník Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - v jazykovém projevu využívá poznatků ze syntaxe - rozezná různé druhy podmětu a přísudku - při stylizaci vět používá rozvíjející větné členy - rozezná větu oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - identifikuje postoj mluvčího - správně používá syntaktické pojmy - rozliší východisko a jádro výpovědi - odhalí a opraví nedostatky v pořádku slov - vybere nejvhodnější opravu syntaktického nedostatku	**Syntax věty jednoduché** - Větná skladba - Podmět a přísudek - Rozvíjející větné členy - Druhy vět z gramatického hlediska - Druhy vět z komunikačního hlediska - Stavba a tvorba komunikátu - Aktuální větné členění - Principy slovosledu - Odchylky od pravidelné větné stavby
- postihne účel konkrétního publicistického textu - pojmenuje jazykové prostředky - charakterizuje komunikační situaci vytvářenou textem - odliší v daném kontextu prostředky příznakové - vytvoří publicistický text dle zadaných kritérií - provede zpětnou analýzu slohové práce - opraví stylistické nedostatky ve vlastní slohové práci - debatuje o vlivu masmédií na veřejný život	**Publicistický styl** - Funkce publicistických textů - Základní jazykové prostředky publicistiky - Slohové útvary publicistického stylu - Novinový článek - Reportáž - Recenze - Fejeton - Masmédia a jejich funkce
- orientuje se ve struktuře souvětí - rozezná věty hlavní a vedlejší - pojmenuje základní druhy vět vedlejších - rozezná poměr slučovací od ostatních vztahů mezi větami - porovná souvětí souřadné a podřadné - graficky znázorní strukturu souvětí - nalezne nedostatky v celkové výstavbě textu	**Syntax souvětí** - Počet vět v souvětí - Věta hlavní a vedlejší - Druhy vět vedlejších - Vztahy mezi souřadně spojenými větami - Souvětí podřadné a souřadné - Větná schémata, valenční syntax - Výstavba textu a jeho členění
- postihne účel konkrétního odborného textu - posoudí funkčnost užitých jazykových prostředků - rozliší různé části textu - předmluva, vlastní text, doslov - vytvoří osnovu odborného textu - při stylizaci textu využívá induktivní a deduktivní metodu - porovná různé odborné texty - vytvoří odborný text dle zadaných kritérií - rozliší podstatné a nepodstatné informace - debatuje o textech vytvořených spolužáky - vhodně argumentuje	**Odborný styl** - Funkce odborných textů - Jazykové prostředky odborných textů - Populárně naučné texty - Logická výstavba textu - osnova - Induktivní a deduktivní metoda - Slohové útvary odborného stylu - Výklad - Odborný popis - Popis pracovního postupu - Referát - Úvaha

Rozpis učiva – literatura

3. ročník Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje nové umělecké směry a tvůrčí metody - zdůvodní význam autora pro současníky i další generace - uvede příklady umělecké výpovědi o válce - porovná způsoby vyjádření autorů z různých evropských zemí	**Světová literatura 1. poloviny 20. století** - Modernismus a avantgarda - literární směry - Světová poezie 1. poloviny 20. století - Ztracená generace - Světová próza a drama 1. poloviny 20. století
- z textu Manifestu České moderny vyvodí hlavní znaky - pracuje s literárními texty anarchistických buřičů - charakterizuje literární tvorbu autorů sdružení Devětsil - debatuje o charakteru české literatury během 2. sv. války - zdůvodní význam jednotlivých autorů - charakterizuje vybraná literární díla - zhlédne a analyzuje divadelní představení tohoto období	**Česká literatura 1. poloviny 20. století** - Česká moderna - Generace buřičů - Devětsil - Skupina 42 - Představitelé české prózy tohoto období - Představitelé české poezie tohoto období - Představitelé českého dramatu tohoto období

Rozpis učiva – český jazyk

4. ročník Počet hodin celkem: 56

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - posoudí účel uměleckého textu - pojmenuje jazykové prostředky - chápe rozdíl mezi uměleckým a neuměleckým textem - vytvoří jednoduchý popis osoby i líčení - aplikuje způsoby tvorby zápletky - umí správně zaznamenat přímou řeč	**Umělecký styl** - Funkce uměleckého textu - Jazykové prostředky uměleckého textu - Popis a charakteristika - Umělecký popis - Vypravování - Způsoby psaní přímé řeči
- chápe rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím - doplní dvojitý spojovací výraz - rozezná různé druhy přívlastků - správně doplní interpunkční čárku - v textu vyhledá různé typy přístavků - chápe funkci oslovení - rozliší vsuvku a elipsu - umí zapsat čárku u dodatečně připojených informací - posoudí výrazy typu "prosím", "mimochodem" - spočítá počet vět v souvětí - v souvětí identifikuje větu vloženou - orientuje se v případech psaní čárky před spojkou "a" - rozezná slučovací vztah od ostatních poměrů	**Interpunkce ve větě jednoduché a souvětí** - Několikanásobný větný člen - Dvojité spojovací výrazy - Přívlastek volný a těsný - Přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející - Přístavek - Oslovení - Vsuvka - Dodatkově připojený větný člen - Výrazy s oslabenou větnou platností - Počet vět v souvětí - Problematika věty vložené - Čárka před spojkou "a" - Poměry mezi souřadně spojenými větami
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů - k informacím přistupuje kriticky - rozumí obsahu textu i jeho částem - samostatně vyhledává a zpracovává informace - pochopí autorskou strategii - převede text do jiné podoby - rozpozná hlavní myšlenku textu - rozezná podstatné a nepodstatné informace - rozliší komunikační funkce textu - rozliší subjektivní a objektivní prvky v textu - odhaluje manipulaci v publicistických textech - rozezná eventuální dezinterpretaci textu	**Práce s textem a získávání informací** - Knihovny a jejich služby - Techniky a druhy čtení - Orientace v textu - Získávání a zpracovávání informací z textu - Zpětná reprodukce textu - Transformace textu do jiné podoby - Téma a hlavní myšlenka textu - Podstatné a nepodstatné informace - Komunikační funkce textu (otázka, žádost, rada) - Domněnka a faktická informace - Manipulace, podbízivost, ironie, nadsázka - Symbolické vyznění textu, tzv. podtext

Rozpis učiva – literatura

4. ročník Počet hodin celkem: 56

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů - konkrétní literární díla analyzuje text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zasadí literární díla do kontextu - analyzuje výňatek z literárního díla	**Čtenářské dílny - práce s literárním textem** - Karel Jaromír Erben - Kytice - Karel Havlíček Borovský - Král Lávra - Jan Neruda - Povídky malostranské - Božena Němcová - Národní báchorky a pověsti - Edgar Allan Poe - Jáma a kyvadlo - Alois Jirásek - Staré pověsti české - Jan Werich - Fimfárum - Karel Čapek - Povídky z jedné kapsy - Ota Pavel - Smrt krásných srnců - Antoine de Saint-Exupéry - Malý princ - Franz Kafka - Proměna - Josef Škvorecký - Prima sezona - Romain Rolland - Petr a Lucie - Eduard Petiška - Staré řecké báje a pověsti
- charakterizuje vybrané literární směry - uvede typické představitele literárních směrů - na konkrétních textech rozpozná znaky literárního směru	**Světová literatura 2. poloviny 20. století** - Existencialismus - Magický realismus - Absurdní drama - Socialistický realismus - Postmodernismus - Beatnická generace - Představitelé světové literatury 2. pol. 20. stol.
- postihne historický kontext daného období - zhodnotí význam daného autora - zhodnotí význam daného literárního díla	**Česká literatura 2. poloviny 20. století** - Česká próza tohoto období - Česká poezie tohoto období - České drama tohoto období
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	**Kultura** - Kulturní instituce v ČR a v regionu - Kultura národností na našem území - Společenská kultura - kulturní chování, bydlení a odívání - Lidové umění a užitá tvorba - Estetické a funkční normy, ochrana kulturních hodnot - Funkce reklamy a propagačních prostředků

6.2 Anglický jazyk

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

Počet hodin celkem: 418

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	4	3	3	3	13
Počet hodin za ročník	136	102	96	84	418

Pojetí vyučovacího předmětu :

Obecné cíle vyučovacího předmětu	- osvojení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - rozšíření aktivně používaných lexikálních jednotek až na počet 2 500, z toho odborná terminologie zahrnuje min 20 % - využívání vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů v souladu se zásadami demokracie - vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se výrazně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti v oblasti osobní i pracovní, u žáků se rozvíjí schopnost i potřeba neustále se vzdělávat v oboru a v případě potřeby se rekvalifikovat - v závěru čtyřletého studia složení maturitní zkoušky na úrovni B1
Charakteristika učiva	- učivo navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole - učivo směruje ke zdokonalení komunikace studentů v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, student volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky - pozornost je věnovaná práci s informacemi v cizím jazyce (internet, interaktivní tabule, CD-ROMy, slovníky), jazykovým a cizojazyčným příručkám a prohlubování všeobecných i odborných vědomostí a dovedností studentů
Pojetí výuky	- rozvíjení všech kompetencí (psaní, mluvení, čtení, poslech), přirozeně a propojeně - v pojetí výuky se uplatňují metody imitační (výslovnost, vzory ukázek), tvořivé (kreativní), aplikační (komunikace na daná obecná i odborná témata) - využívání multimediálních výukových a evropských programů
Hodnocení výsledků žáků	- aproximační, testovací - znalostní - prověřování na základě znalostí - dovednostní - komunikace, orientace v textu, porozumění textu, interpretace, překlady, tlumočení, písemné vyjadřování - schopnostní- sluchově percepční funkce / porozumění textu

	- analyticko-syntetická (větná skladba)
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat	- dorozumění, komunikace a spolupráce v mezikulturním prostředí - zvýšení hodnoty studentů na trhu práce - přínos senzitivní a asertivní
Aplikace průřezových témat	**Občan v demokratické společnosti** - poznání okolního světa, projev své osobitosti i osobnosti **Člověk a životní prostředí** - poznávání globálního světa a jeho problémů, pomoc při řešení regionálních záležitostí, určitý světový nadhled, přemýšlení o ekologických problémech **Člověk a svět práce** - lepší začlenění se do trhu práce jak v domácím tak v celosvětovém měřítku - účast na dalším využití studia v cizině, odborných stážích, seminářích **Člověk a digitální svět** - veškeré masmediální informace probíhají i v němčině, což vede k dalšímu zdokonalení se v jazyce

Rozpis učiva – anglický jazyk

1. ročník Počet hodin celkem: 136

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Poslech s porozuměním **Žák:** - interpretuje známá slova a základní fráze týkající se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu, zřetelně a - s dostatečně dlouhými pauzami - reaguje na jednoduché otázky a pokyny vyslovené pomalu a zřetelně - interpretuje hláskovaná slova, čísla, údaje o cenách - dokáže objasnit smysl krátkých zpráv a hlášení **Čtení s porozuměním** **Žák:** - odhaduje význam neznámých slov, popř. - je dokáže přeložit s pomocí slovníku - čte s porozuměním jednodušší texty - vyhledá klíčová slova a základní informace v textu - dokáže aplikovat vhodné metody čtení **Ústní projev** **Žák:** - dokáže aplikovat základní pravidla výslovnosti - dokáže zahájit, ukončit hovor, pozdravit; představit sebe a další osobu	**Řečové dovednosti** - receptivní - produktivní - interaktivní **Jazykové prostředky** - výslovnost - odlišnost výslovnosti jednotlivých hlásek v porovnání s češtinou (výslovnost plurálů, gerundia, řadových číslovek) - slovní zásoba v rozsahu daných tematických okruhů (frazeologická spojení) **Gramatika** - sloveso to be - this a that - tvorba otázek - zápor sloves - členy a, an, the - přivlastňovací pád - přivlastňovací zájmena - sloveso to have - množné číslo podstatných jmen - číslovky - přítomný čas prostý - gerundium - there is, there are - ukazovací zájmena - přítomný čas průběhový - zájmena

- dokáže použít jednoduché fráze při setkání a loučení - dokáže se dorozumět v obchodě, zeptat se lidí, kde bydlí, na jejich známé, umí - na stejné otázky reagovat, zjistit jednoduché údaje, zdůvodnit svůj názor - dokáže formulovat žádost o něco - dokáže uskutečnit jednoduchou společenskou konverzaci, i když jí nerozumí natolik, aby ji dokázal sám udržet - vyjadřuje, co dělá ve svém volném čase - správně používá lexikum oblečení, dnů v týdnu, ročních období, měsíců, základních druhů jídla - dokáže vyprávět jednoduchý příběh - sděluje své plány do budoucna - aktivně používá osvojenou slovní zásobu **Písemný projev** **Žák:** - dodržuje základní pravopisné normy - dokáže vytvořit jednoduchý písemný vzkaz, pozdrav, sms a osobní dopis - dokáže vyplnit jednoduchý formulář, zapsat informace do diáře a napsat jednoduché věty o sobě - aktivně používá osvojenou slovní zásobu	- stupňování přídavných jmen - vyjádření budoucnosti - minulý čas prostý - nepravidelná slovesa - grafická stránka jazyka - zákonitosti psané podoby jazyka - interpunkce, členění do odstavců, - čitelnost **Tematické okruhy** - Osobní údaje - Zábava - Nakupování - Každodenní život - Volný čas - Orientace ve městě - Bydlení - Cestování - Počasí - Zájmy **Komunikační situace** - Seznamování, získávání a předávání informací - Vyjádření nutnosti, souhlasu a nesouhlasu **Poznatky o zemích** - Základní poznatky o reáliích anglicky mluvících zemí v rámci probíraných tematických okruhů

2. ročník

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Poslech s porozuměním **Žák:** - reaguje na jednoduché otázky a pokyny - vyslovené pomalu a zřetelně - interpretuje hláskovaná slova, čísla, - údaje o cenách - interpretuje krátké zprávy a hlášení - interpretuje souvislé projevy - rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu - analyzuje hlavní myšlenky přiměřeného - souvislého projevu rodilého mluvčího - rozlišuje podstatné a nepodstatné informace **Čtení s porozuměním** **Žák:** - odhaduje význam neznámých slov, popř. je dokáže přeložit s pomocí slovníku - vyhledává informace v jednoduchých každodenních materiálech - objasňuje hlavní myšlenky jednoduchého textu synonymními výrazy	**Řečové dovednosti** - receptivní - produktivní - interaktivní **Jazykové prostředky** - výslovnost - odlišnost výslovnosti jednotlivých hlásek v porovnání s češtinou (aspirace souhlásek, slovní a větný přízvuk) - slovní zásoba v rozsahu daných tematických okruhů (frazeologická spojení, základní odborná terminologie) **Gramatika** - Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - Vyjadřování množství - Předpřítomný čas - Příslovce způsobu - vedlejší věty vztažné - nepřímá otázka - modální slovesa - tázací dovětky - podmínkové věty (nultý a první kondicionál) - stupňování příslovcí

- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - vyjadřuje vlastními slovy obsah, hlavní myšlenky přečteného textu **Ústní projev** **Žák:** - formuluje žádost - dokáže vést jednoduchou společenskou konverzaci v rámci tematických okruhů, i když jí nerozumí natolik, aby ji dokázal sám udržet - vypravuje jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sděluje a zdůvodňuje svůj názor - vyjadřuje se s dostatečnou mírou gramatické korektnosti v běžných předvídatelných situacích - vhodně zvolenými obraty žádá o upřesnění sdělené informace - dokáže obhájit svůj názor i oponovat názory druhých - dokáže zahájit, ukončit hovor, pozdravit a představit se - hovoří o tom, co dělá ve volném čase a o dovolené - s vizuální oporou jmenuje části lidského těla - stručně charakterizuje sporty a vyjadřuje svůj vztah k nim - jmenuje běžné typy umění a vyjadřuje svůj vztah k nim - popisuje aktivity přispívající ke zdravému životnímu stylu - sděluje své plány do budoucna - samostatně reprodukuje před publikem jednoduchý monolog dle tematických okruhů **Písemný projev** **Žák:** - dodržuje základní pravopisné normy - dokáže zaznamenat písemně podstatné myšlenky a informace z textu - formuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích ve formě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - formuluje jednoduchý text o událostech - vyjadřuje se vlastními myšlenkami na dané téma dle tematických okruhů - vhodně používá cizojazyčný knižní slovník	- trpný rod - minulý čas průběhový - složeniny se some, any, every, no - vybraná frázová slovesa - předpřítomný průběhový čas - přivlastňovací zájmena samostatně stojící - průběhový čas přítomný pro vyjádření budoucnosti **Tematické okruhy** - Jídlo a pití - Sport - Životní styl - Cestování - ČR - UK - Zdraví, lidské tělo - Životní prostředí, příroda - Společnost - Kultura - Domov a domácnost - Prázdniny **Komunikační situace** - získávání a předávání informací vyjádření nutnosti, souhlasu a nesouhlasu, emocí **Poznatky o zemích** - základní poznatky o reáliích anglicky mluvících zemí v rámci probíraných tematických okruhů - geografická, demografická, hospodářská, politická a kulturní fakta o ČR a Velké Británii

3. ročník

Počet hodin celkem: 96

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Poslech s porozuměním **Žák:** - interpretuje souvislé projevy rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - analyzuje hlavní myšlenky přiměřeného souvislého projevu rodilého mluvčího - rozlišuje podstatné a nepodstatné informace - sděluje vyslechnuté myšlenky či informace - orientuje se při sledování audio-videonahrávek, filmového nebo divadelního představení **Čtení s porozuměním** **Žák:** - odvozuje význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu, příp. na základě znalosti internacionalismů - využívá dle potřeby dvojjazyčné, výkladové i elektronické slovníky - dokáže rozlišit hlavní myšlenky čteného textu týkajícího se běžných situací - čte s porozuměním nekomplikované a logicky strukturované texty odpovídající úrovně, zejména texty informační, popisné, umělecké, faktografické a dokumentární - aplikuje vhodnou metodou čtení **Ústní projev** **Žák:** - dbá na správné frázování - odlišuje rozdíly v intonaci vět různého charakteru - volí gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty - aktivně používá osvojenou slovní zásobu - dokáže zahájit, ukončit hovor, pozdravit a představit se - vyjadřuje své názory a svá stanoviska, emoce a morální postoje - zapojuje se do rozhovoru bez přípravy - reaguje přiměřeným způsobem na jednoduchá konverzační témata - žádá o zopakování sdělení, pokud nezachytí jeho přesný význam - sděluje myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	**Řečové dovednosti** - receptivní - produktivní - interaktivní **Jazykové prostředky** - výslovnost - odlišnost výslovnosti jednotlivých hlásek v porovnání s češtinou (aspirace souhlásek, slovní a větný přízvuk) - zvuková stránka věty, intonace, fonetická redukce **Slovní zásoba** - v rozsahu daných tematických okruhů (frazeologická spojení, základní odborná terminologie) - ustálené kolokace, odborné výrazy, fráze týkající se známých témat, frázová slovesa **Gramatika** - záporné předpony přídavných jmen, vyjadřování intenzity přídavných jmen, pořadí přídavných jmen ve větě - holý infinitiv se slovesy smyslového vnímání, modální slovesa, výrazy let a make, had better, would rather, would sooner, why not - výrazy either, neither, both, so, such - nepřímá řeč, přací věty - budoucí čas průběhový, budoucí čas pomocí be (about) to + infinitiv, vedlejší věty časové - druhý kondicionál - tvorba přídavných jmen, frázová slovesa - zvratná zájmena - slovesné konstrukce s gerundiem / infinitivem **Tematické okruhy** - Osobnostní charakteristika - Móda - Společnost - Významné osobnosti - Osobní život - Věda a technika - Povolání, zaměstnání - Reklama a média - Národní kultury, vzdělávání - Svátky a tradice **Komunikační situace** - Postoj, stanovisko, názor - Získávání a předávání informací - Vyjádření nutnosti, souhlasu a nesouhlasu, emocí, prosby, svolení, odmítnutí, zákazu a nutnosti Emoce

- samostatně reprodukuje před publikem jednoduchý monolog dle tematických okruhů **Písemný projev** **Žák:** - dodržuje základní pravopisné normy - používá osvojené gramatické jevy - volí gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty - odvozuje význam neznámých slov - na základě osvojené slovní zásoby a kontextu, příp. na základě znalosti internacionalismů - dokáže vytvořit vlastní souvislý a pravidlům odpovídající členěný text: (Delší písemný formální a neformální projev) ve formě sdělení, popisu, vyprávění, novinového článku, dopisu a odpovědi na dopis - (Kratší písemný projev) ve formě pozvánky, stížnosti, blahopřání, vzkazu, oznámení, inzerát a odpovědi na něj	- vyjádření zájmu a nezájmu, radosti a zklamání, překvapení, sympatií a strachu Morální postoje - vyjádření a přijetí omluvy a pochvaly, pokárání, rady - vyjádření lítosti, akceptace a neakceptace situace **Poznatky o zemích** - základní poznatky o reáliích anglicky mluvících zemí v rámci probíraných tematických okruhů - geografická, demografická, hospodářská, politická a kulturní fakta o ČR a Velké Británii

4. ročník — Počet hodin celkem: 84

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Poslech s porozuměním **Žák:** - interpretuje souvislé projevy rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu - dokáže vysvětlit hlavní myšlenky přiměřeného souvislého projevu rodilého mluvčího a dokáže rozlišit podstatné a nepodstatné informace - dokáže reprodukovat vyslechnuté myšlenky či informace - orientuje se při sledování filmového nebo divadelního představení **Čtení s porozuměním** **Žák:** - dokáže odvodit význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu, příp. na základě znalosti internacionalismů - využívá dle potřeby dvojjazyčné, výkladové i elektronické slovníky - rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu týkajícího se běžných situací - čte nekomplikované a logicky strukturované texty odpovídající úrovně,	**Řečové dovednosti** - receptivní - produktivní - interaktivní **Jazykové prostředky** **Výslovnost** - odlišnost výslovnosti jednotlivých hlásek v porovnání s češtinou (aspirace souhlásek, slovní a větný přízvuk) Slovní zásoba - v rozsahu daných tematických okruhů (frazeologická spojení, základní odborná terminologie) **Gramatika** - funkční užití poznatků z oblasti morfologie a syntaxe

zejména texty informační, popisné, umělecké, faktografické a dokumentární - pracuje s texty odpovídající úrovně - samostatně vyhledává informace v autentickém textu - dokáže objasnit hlavní myšlenky textu - aplikuje vhodné metody čtení **Ústní projev** **Žák:** - dbá na správné frázování - volí gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty - odlišuje rozdíly v intonaci vět různého charakteru - používá osvojené gramatické jevy dokáže zahájit, ukončit hovor, pozdravit a představit se - vyjadřuje své názory a svá stanoviska, emoce a morální postoje - interpretuje nekomplikované projevy rodilých mluvčích jiných jazykových oblastí a zapojí se do rozhovoru bez přípravy - žádá o zopakování sdělení, pokud nezachytí jeho přesný význam - vhodně a v dostatečné šíři reaguje na otázky a témata z každodenního života (rozhovor na všeobecné téma) dokáže popsat a porovnat obrázky samostatně a v dostatečné šíři hovoří na zadané téma (obecná i odborná témata) - dokáže interaktivně vést rozhovor na zadaná situační témata - samostatně reprodukuje před publikem jednoduchý monolog dle tematických okruhů - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity s vizuální oporou (mapa, obrázky) uvede základní geografické a demografické údaje UK a USA - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu tematických okruhů **Písemný projev** **Žák:** - dodržuje základní pravopisné normy - používá osvojené gramatické jevy - volí gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty - odvozuje význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a	**Tematické okruhy** - Česká republika - Velká Británie - USA - Nemoci a choroby - Zdravotní péče, zdraví - Nemocnice, zdravotnická zařízení - Profese nutričního asistenta **Komunikační situace:** - získávání a předávání informací - vyjádření nutnosti, souhlasu a nesouhlasu, emocí **Poznatky o zemích** - základní poznatky o reáliích anglicky mluvících zemí v rámci probíraných tematických okruhů - geografická, demografická, politická - a kulturní fakta o ČR, Velké Británii a USA

kontextu, příp. na základě znalosti internacionalismů - samostatně a správně vyhledává informace v anglicko-českém a česko-anglickém slovníku - samostatně využívá mluvnických prostředků na úrovni A1-B1 osvojených v průběhu studia - sestaví souvislý a pravidlům odpovídající členěný text týkající se známých témat - dle zadání vytvoří vlastní text: - (Delší písemný formální a neformální projev) v podobě sdělení, popisu, vyprávění, novinového článku, dopisu a odpovědi na dopis - (Kratší písemný projev) v podobě pozvánky, stížnosti, blahopřání, vzkazu, oznámení, inzerátu a odpovědi na něj - srozumitelně předá myšlenky přečteného textu v podobě popisu, vyprávění, prezentace a reprodukce - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - používá osvojené gramatické jevy vhodně používá cizojazyčný knižní slovník	

6.3 Základy společenských věd

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

Počet hodin celkem: 168

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	1	0	5
Počet hodin za ročník	68	68	32	0	168

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Je třeba usilovat o kultivaci historického vědomí, a to především v oblasti dějin 20. století, dále také o kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a o posilování jejich gramotnosti. Rozvíjejí se především občanské kompetence, aby si žáci uvědomovali vlastní kulturní a národní identitu, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápali je v evropském kontextu. Hodnotová orientace žáků by měla směřovat k tomu, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu. Tento předmět také učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí.
Charakteristika učiva	Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke **kultivaci historického vědomí** (především v dějinách 20. století), **dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků** a k posilování jejich **mediální a finanční gramotnosti**.
Strategie výuky a metody vyučování	Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, je využíváno názorných pomůcek, využívá se samostatné práce žáků (referáty), práce ve skupinách, práce s texty a sledování filmů. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Podle možností budou zařazeny exkurze po historických památkách a návštěvy aktuálních výstav. **Mezipředmětové vztahy** Výuka souvisí úzce s dalšími všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty – např. literaturou a ekonomikou. **Pomůcky** Sešity žáků, učebnice, mapy, odborné publikace, denní tisk apod. U některého učiva také video a audio nahrávky, filmy, CD ROM a internet.
Hodnocení výsledků, způsoby ověření	Verbální zkoušení, testy a písemné práce, známkované referáty. Žák je hodnocen zejména na základě hloubky porozumění dějinám a jejich alternativním výkladům, na základě schopnosti kriticky myslet a

	diskutovat. Také za porozumění společenským jevům v současné společnosti a za vyhledávání informací v médiích.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru; - získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů: z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ⋯) a kombinovaných textů (např. film); - formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.
Průřezová témata	**Občan v demokratické společnosti** Komunikace – průběžně během celého studia, společnost – různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj – charakteristika společnosti v jednotlivých historických obdobích; morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – prostupuje celou výukou předmětu – poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje. Sociálně-patologické jevy: žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru odpovědnosti za své duševní a tělesné zdraví a nepodléhali nezdravým vlivům (drogy a jiné návykové látky). **Člověk a životní prostředí** Ekologie člověka – dějiny novověku, životní prostředí člověka – prostupuje celými dějinami, ale větší důraz je kladen na dějiny 19.a 20. století, ochrana přírody, prostředí a krajiny – dějiny 19. a 20. století. **Člověk a svět práce** - identifikace a formulování vlastních priorit, - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, - vytvoření si představy o historickém kontextu světa práce. **Člověk a digitální svět** práce s Internetem - průběžně příprava různých referátů a další doplnění výuky.

Rozpis učiva – základy společenských věd

1. ročník Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů; - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; - popíše základní ‑ revoluční změny ve středověku a raném novověku;	**Člověk v dějinách** - poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin - starověk - středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; - charakterizuje proces modernizace - společnosti; - popíše evropskou koloniální expanzi;	**Novověk – 19. století** - velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848‑49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy ‑ národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti ‑ technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; - evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938‑39), objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu;	**Novověk – 20. století** - **vztahy mezi velmocemi** ‑ pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - **demokracie a diktatura** ‑ Československo v meziválečném období; - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; - velká hospodářská krize; - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; - druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - **svět v blocích** ‑ poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; - studená válka; - komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA ‑ světová supervelmoc; - sovětský blok, SSSR - soupeřící supervelmoc; - třetí svět a dekolonizace; - konec bipolarity Východ-Západ

- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století;	
- orientuje se v historii svého oboru - uvede její významné mezníky a osobnosti, - vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí;	**Dějiny oboru Nutriční asistent**

2. ročník Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - objasní postavení České republiky - v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace - a debatuje o jejích důsledcích;	**Soudobý svět** - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; - nejvýznamnější světová náboženství; - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; - konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: NATO, OSN; - zapojení ČR do mezinárodních struktur; - bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; - globální problémy, globalizace
- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, - význam vědy a umění; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy;	**Člověk v lidském společenství** - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti

- popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří; - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - objasní postavení církví a věřících v ČR; - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;	- majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita…); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb;	**Člověk jako občan** - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencionálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát - česká ústava, politický systém v ČR, - struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby

- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;	- politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

3. ročník — Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede - příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR a činnost - policie, soudů, advokacie a notářství; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi - a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.;	**Člověk a právo** - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní - vztahy - soustava soudů v České republice - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - pracovní právo - správní řízení - trestní právo ‑ trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - filozofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty;	**Člověk a svět (praktická filozofie)** - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky;

- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem.	- morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem

6.4 Chemie

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

Počet hodin celkem: 102

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	1	0	0	3
Počet hodin za ročník	68	34	0	0	102

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Cílem předmětu Chemie je žákům poskytnut soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě. Cílem dále je naučit žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi
Charakteristika učiva	Učivo vychází z RVP obsahového okruhu Chemie tak, aby navazovalo na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole, prohlubuje je a přispívá k pochopení učiva odborných předmětů studovaného oboru. V chemii je kladen důraz především na poznatky související s praktickou činností nutričního asistenta. Vyučovací předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby začali chápat, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcí se dnes člověk neobejde téměř v žádné oblasti své činnosti. Poukazuje na význam chemie pro život.
Strategie výuky a metody vyučování	Výuka předmětu Chemie je zaměřena teoreticky s důrazem na maximální názornost s využitím všech dostupných materiálně-didaktických prostředků (například - demonstrační pokusy). Výuka směřuje k tomu, aby si žák uvědomoval přínos chemie pro vědecko-technický rozvoj, rozvoj medicíny, péči o zdraví i pro běžný život. Pozoroval a zkoumal chemické látky a zpracovával a vyhodnocoval získané údaje. Pochopil význam trvale udržitelného rozvoje a nutnost mezinárodní spolupráce v této oblasti, svým postojem a chováním pozitivně ovlivňoval okolí a přispíval k dodržování zásad udržitelného rozvoje. Měl motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědných předmětech.
Hodnocení výsledků, způsoby ověření	Verbální zkoušení, testy a písemné práce, známkované referáty. Žák je hodnocen zejména na základě hloubky porozumění předmětu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	**Kompetence k učení** - motivujeme žáky ke studiu chemie historickými souvislostmi, praktickým využíváním poznatků z chemie nebo popisem možností, které se před chemií v blízké budoucnosti otevírají, vybíráme vhodné učební texty, videoprogramy a laboratorní pokusy, aby učivo žáci co nejlépe pochopili a ujasnili si podstatu chemických jevů a dějů;

	Kompetence k řešení problémů - učíme žáky rozpoznávat problémy spojené s teorií chemických reakcí, s látkami a jejich výrobou, s životním prostředím a biochemickými ději v živých soustavách, řešit bezpečnostní problémy nebo bezpečně pracovat s chemikáliemi či chemickými odpady; **Kompetence komunikativní** - zprostředkováváme informace vhodným způsobem (video, text, diagram, mluvené slovo) tak, aby žáci porozuměli sdělovanému, ověřujeme, zda jsou žáci schopni správně interpretovat získaná fakta a odvodit z nich závěry a důsledky; **Kompetence sociální a personální** - uplatňujeme individuální přístup k žákům kompetence pracovní - rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním pravidelné přípravy na výuku, dodržujeme bezpečnost práce při praktických cvičeních
Průřezová témata	**Člověk a životní prostředí** - rámci výuky se žáci učí najít zdravý životní styl, využívat informací o přírodních zákonitostech a jejich zpětných vazbách. **Člověk a digitální svět -** práce s Internetem - průběžně příprava různých referátů a další doplnění výuky. **Mezipředmětové vztahy** Pro předmět chemie se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s biologií, biochemii, potravinářskou chemií, somatologií, matematikou a fyzikou.

Rozpis učiva – chemie A

1. ročník Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozlišuje pojmy těleso a chemická látka; - dokáže porovnat fyzikální a chemické - vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, - izotop, nuklid; - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb; - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech; - zná názvy a značky vybraných chemických prvků; - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin; - vysvětlí obecně platné zákonitosti - vyplývající z periodické soustavy prvků; - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů; - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi;	**Obecná chemie** - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii ‑ z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků

- vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí - a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce; - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji; - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů;	
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy - anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze;	**Anorganická chemie** - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny

2. ročník Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
- zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin; - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	**Organická chemie** - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- charakterizuje biogenní prvky a jejich - sloučeniny; - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek; - vysvětlí podstatu biochemických dějů; - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy.	**Biochemie** - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, - nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

6.5 Biologie a ekologie

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

Počet hodin celkem: 68

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	0	0	0	2
Počet hodin za ročník	68	0	0	0	68

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Vzdělávání v předmětu Biologie by mělo splňovat tři hlavní cíle: Prvním z nich je poskytnout žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožnit pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Druhým cílem je pochopení souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a tím utváření a formování postojů k problémům souvisejících s udržitelným rozvojem. Třetím cílem je oblast vzdělávání pro zdraví. Zde si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k prevenci a aktivní péči o zdraví. Naplněním těchto cílů vytváří biologické vzdělávání jakýsi spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty. Toto vzdělávání je nezbytné pro vysvětlení principů a dějů probíhajících v živé a neživé přírodě. Biologie žákům současně poskytuje racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa.
Charakteristika učiva	Učivo předmětu biologie je odvozeno z RVP z oblasti přírodovědného vzdělávání je rozděleno do několika tematických celků. Žák se seznámí se základy biologie, vznikem a vývojem života na Zemi, složením a vlastnostmi živých soustav, buňkou, rozmanitostí organismů a dědičností a proměnlivostí. Dále jsou zařazeny celky: základy ekologie, člověk a životní prostředí. Tematický celek biologie člověka je zařazen do předmětu somatologie.
Strategie výuky a metody vyučování	Výuka předmětu biologie je teoretická i praktická. V biologii a ekologii se kromě výkladu využívá i dalších forem – diskuze, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem, využití internetu. Pro rozvoj samostatných aktivit žáka jsou kromě učebních a problémových úloh zadávaných a řešených ve výuce, rovněž využívány dlouhodobější domácí úkoly zaměřené na zpracovávání anotací výukových filmů nebo článků z odborné literatury. Žáci rovněž zpracovávají prezentace k zadanému biologickému tématu. Přitom využívají různé informační zdroje a IKT. Ke vzdělávání jsou dále využívány didaktické pomůcky s patřičnou didaktickou technikou: nástěnné obrazy, modely a přírodniny, výukové folie, filmy dokumentující problematiku probíraného učiva, prezentace.

Hodnocení výsledků, způsoby ověření	Verbální zkoušení, testy a písemné práce, známkované referáty. Žák je hodnocen zejména na základě hloubky porozumění předmětu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	**Kompetence k učení** – mít kladný vztah k učení a vzdělávání, učit se zpracovávat odborný text z odborných a populárně vědeckých periodik a nově získané poznatky prezentovat formou referátu, seminární práce, prezentace apod. **Kompetence k řešení problémů** - získat aktuální informace nutné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, ověřit jeho správnost. **Komunikativní kompetence** - schopnost komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná témata **Občanské kompetence** – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, chápat význam životního prostředí pro člověka, a svůj podíl na jeho tvorbě, dokázat kriticky zhodnotit konzumní způsob života, umět jednat v duchu udržitelného rozvoje, aktivně se seznamovat s globálními problémy a možnostmi jejich řešení. **Digitální kompetence** – umět využívat IKT při vyhledávání nových informací z oboru, dokázat získané informace zprostředkovat ostatním formou prezentace.
Průřezová témata	**Člověk a životní prostředí** - rámci výuky se žáci učí najít zdravý životní styl, využívat informací o přírodních zákonitostech a jejich zpětných vazbách. **Člověk a digitální svět -** práce s Internetem - průběžně příprava různých referátů a další doplnění výuky. **Mezipředmětové vztahy** V předmětu biologie se uplatňují velmi těsné mezipředmětové vztahy k chemii, fyzice a informatikou. Poznatky z biologie jsou využívány ve všech zdravotnických odborných předmětech.

Rozpis učiva – biologie a ekologie

1. ročník Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj - života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou - buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	**Základy biologie** - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - zdraví a nemoc

- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	**Ekologie** - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, - posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	**Člověk a životní prostředí** - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

6.6 Fyzika

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

Počet hodin celkem: 68

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	0	0	2
Počet hodin za ročník	34	34	0	0	68

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Cílem vyučování fyziky je seznámit žáka s vědomostmi a dovednostmi, které mu umožní pochopit přírodní jevy a zákonitosti. Žák se učí logicky uvažovat, analyzovat a řešit fyzikální problémy, využívat fyzikální poznatky v praktických situacích, v odborných předmětech i osobním životě. Učí se vyhledávat a interpretovat informace, vyjádřit se s použitím odborné terminologie.
Charakteristika učiva	Učivo vychází z RVP obsahového okruhu fyzika tak, aby žáci porozuměli nejobecnějším zákonitostem přírody, které platí pro živou i neživou přírodu, pro všechna tělesa kolem nás, pro částice, celou sluneční soustavu i kosmický vesmírný prostor. Důležitou součástí je pochopení důležitosti fyziky, fyzikálních poznatků pro rozvoj dalších věd, chemie, biologie, lékařství a oborů techniky. Hlavními tématy jsou kinematika, dynamika, mechanická práce a energie, mechanika tekutin, molekulová fyzika a termodynamika, mechanické kmitání a vlnění, optika, elektřina a magnetismus, atomová, jaderná fyzika a astrofyzika.
Strategie výuky a metody vyučování	Při výuce je používána forma výkladu a řízeného rozhovoru. Jsou realizovány principy, strategie a techniky moderních výukových metod. Např. činnostní vyučování, informační metody, myšlenkové mapy, dohledávání informací v médiích, intuitivní metody, narativní metody, skupinová práce. Žáci jsou při hodinách vedeni k aktivní práci. Jsou vedeni k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi vlastního učebního stylu, k volbě vhodných mechanismů, které podporují pochopení základních souvislostí. Učivo je doplňováno prezentacemi žáků, referáty a diskusemi, počítačovými animacemi a výukovými programy, ukázkami pokusů a modelů. Současně může být obohaceno vhodnými exkurzemi podle probíraného učiva.
Hodnocení výsledků, způsoby ověření	Verbální zkoušení, testy a písemné práce, známkované referáty. Žák je hodnocen zejména na základě hloubky porozumění předmětu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	**Kompetence k učení:** v rámci předmětu jsou žákům zadávány ke zpracování takové úkoly, které popularizují fyziku, vedou k různým metodám, formám činností, ukazují význam fyziky pro rozvoj dalších věd, pro společnost. V rámci předmětu jsou také seznámeni s vybranými významnými vědci, kteří se zasloužili o rozvoj fyziky. Ve skupinách

	nebo samostatně řeší zadané úkoly, ke kterým je třeba získat další informace nebo provést vlastní měření. Zpracované úkoly jsou ohodnoceny a se závěry jsou seznámeni i ostatní žáci. **Kompetence k řešení problému:** v rámci předmětu se žáci učí řešit fyzikální problémy. Logické postupy řešení pak využívají v i dalších předmětech i ve svém budoucím pracovním oboru. Při řešení je postupováno od jednodušších problémů ke složitějším, jsou podporovány různé postupy řešení, jsou zadávány různé stupně obtížnosti úkolů. Důležité je setkání s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je i více. **Kompetence komunikativní:** v rámci předmětu žáci logicky a věcně argumentují, zdůvodňují svůj postup řešení a vysvětlují spolužákům. Věcně správně se vyjadřují a používají fyzikální terminologie, symboliky, náčrtku, grafů i tabulek. V rámci možností využívají i jiné zdroje informací, internetu, encyklopedií, slovníků. Kriticky posuzují věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím. **Kompetence sociální a personální:** v rámci předmětu přijímají odpovědnost za plnění svěřených rolí či úkolů, učí se vzájemné spolupráci a zvládání případných konfliktů, snaží se být tolerantní, respektovat a nezaujatě vyslechnout odlišné názory a navržené postupy řešení úloh od svých spolužáků. Žákům jsou zadávány k vypracování i takové praktické úkoly, které vyžadují týmovou spolupráci s dělbou práce. Žáci si rozdělují mezi sebe dílčí úlohy tak, aby uplatnili své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti.
Průřezová témata	**Člověk a životní prostředí** - rámci výuky se žáci učí využívat informací o přírodních zákonitostech a jejich zpětných vazbách. **Člověk a digitální svět -** práce s Internetem - průběžně příprava různých referátů a další doplnění výuky. **Mezipředmětové vztahy** Předmět fyzika uplatňuje mezipředmětové vztahy s matematikou (převody fyzikálních jednotek, zápis výsledků v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce, řešení rovnic, vyjádření fyzikální závislosti s užitím funkcí), s informačními a komunikačními technologiemi (zpracování naměřených údajů do tabulek, vytvoření grafu, diagramu, statistické zpracování hodnot), s chemií, biologií a medicínou (struktura, složení látek, biofyzika vnímání, využití fyzikálních poznatků v lékařské diagnostice, účinky fyzikálních faktorů na lidský organismus).

Rozpis učiva – fyzika B

1. ročník Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty; - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	**Mechanika** - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po - kružnici, skládání pohybů - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy - mechanická práce a energie - mechanika tuhého tělesa - tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin
- změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek - v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - řeší jednoduché případy tepelné výměny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	**Molekulová fyzika a termika** - základní poznatky termiky - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla - tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie;	**Fyzika atomu** - model atomu, spektrum atomu vodíku, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření

2. ročník — Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud; - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam; popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	**Elektřina a magnetismus** - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi;	**Vlnění a optika** - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zobrazování zrcadlem a čočkou - spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla
- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd; - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru.	**Vesmír** - sluneční soustava - hvězdy a galaxie

6.7 Matematika

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

Počet hodin celkem: 290

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	2	2	2	9
Počet hodin za ročník	102	68	64	56	290

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).
Charakteristika učiva	Vyučovací předmět matematika vychází z RVP ze vzdělávací oblasti matematické vzdělávání. Ve výuce je především kladen důraz na zvládnutí řešení situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu a aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání. V matematickém vzdělávání jsou žáci vedeni tak, aby získali pozitivní postoj k přírodě, vědě a technice, k hlubšímu a komplexnímu pochopení matematických zákonitostí a k formování pozitivního vztahu k přírodnímu prostředí.
Strategie výuky a metody vyučování	Předmět se vyučuje v 1. ročníku 3 hodiny týdně, v 2., 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně v učebně, která je vybavena počítačem, dataprojektorem a interaktivní tabulí. Ve výuce se využívají následující formy a metody práce: Metoda slovní (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci). Metoda názorně demonstrační (využití při probírání nového učiva, student názorně vidí a pochopí metody výpočtu ukázkových praktických úloh, které lze aplikovat na dalších příkladech). Metoda problémová (možnost využití při probírání nového učiva, jedná se o zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který studenti dále využívají při práci). Metoda praktická (nacvičování nových dovedností, procvičování nového učiva na zadaných příkladech, práce může být samostatná či skupinová).
Hodnocení výsledků, způsoby ověření	Ústní zkoušení, testy a písemné práce (čtvrtletní, pololetní). Žák je hodnocen zejména na základě hloubky porozumění předmětu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	**Kompetence k učení** (samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě,

	rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů). **Kompetence k řešení problémů** (provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování, rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů, možnost argumentace a diskuze při obhajování svých názorů). **Kompetence komunikativní** (přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, rozvíjení dovednosti přesného a estetického rýsování, rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému). **Kompetence sociální a personální** (práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému). **Kompetence občanské** (respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti). **Kompetence pracovní** (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu). Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení. Zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky
Průřezová témata	**Člověk a svět práce** (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení). **Člověk a digitální svět** (řešení matematických úloh, zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky). **Mezipředmětové vztahy** Fyzika (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce). Informatika (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika). Základy ošetřovatelství (převody jednotek, trojčlenka, procentový počet, ředění a koncentrace roztoků). Chemie (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, výpočty z chemických rovnic).

1. ročník — Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla; - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - provádí operace s mocninami a odmocninami;	**Operace s čísly** - číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny
- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;	**Výrazy** - výrazy s proměnnými - mnohočleny, lomené výrazy - výrazy obsahující mocniny a odmocniny
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;	**Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic** - základní pojmy ‑ pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární funkce, kvadratická funkce - lineární rovnice a nerovnice - lineární lomená funkce - kvadratická rovnice a nerovnice - slovní úlohy vedoucí na lineární rovnice

2. ročník — Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice	**Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic** - exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus - jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice
- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	**Goniometrie a trigonometrie** - orientovaný úhel - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - řešení pravoúhlého trojúhelníku - věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice
- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah;	**Planimetrie** - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce

3. ročník Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;	**Stereometrie** - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů); - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá různá analytická vyjádření přímky;	**Analytická geometrie v rovině** - vektory - operace s vektory - přímka a její analytické vyjádření - parametrické vyjádření přímky - obecná rovnice přímky - směrnicový tvar přímky - vzájemná poloha přímek - vzdálenost bodu od přímky

4. ročník Počet hodin celkem: 56

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky;	**Posloupnosti a jejich využití** - posloupnost – vlastnosti - posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika
- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji.	**Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách** - faktoriál, kombinační číslo - variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, - nezávislost jevů - základy statistiky

6.8 Tělesná výchova

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

Počet hodin celkem: 256

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	2	2	8
Počet hodin za ročník	68	68	64	56	256

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Cílem tělovýchovného vzdělávání je především naučit žáky pohybovým aktivitám a návykům v každodenním životě s ohledem na upevňování zdraví a fyzické kondice. Dále napomáhá získat kladný vztah k různým druhům rekreačních sportů, které umožňují rozvoj pohybových schopností a prohlubování pohybových dovedností. Tělesná výchova by měla pomocí přiměřených prostředků žáky kultivovat v pohybových projevech a zlepšovat jejich tělesný vzhled.
Charakteristik učiva	V tělesné výchově na naší škole se snažíme přispívat k všestrannému rozvoji pohybových aktivit a pohybových vlastností osobnosti žáka. K pravidelnému provádění pohybových činností a ke kvalitě v pohybovém učení přispívají materiální podmínky, které nám škola dává. Tělesná výchova je realizována ve dvouhodinové dotaci. V rámci hodin TV seznamujeme žáky s hygienou a bezpečností při sportu a se základy první pomoci a orientační zdatnosti. Každoročně na konci školního roku na škole probíhá školní soutěžní klání v různých disciplínách.
Strategie výuky a metody vyučování	Hlavní metodou vyučování je praktické cvičení, často je výuka vedena formou hry, závodů, soutěží a cvičení s hudbou. Dále jsou použity metody vysvětlování a názorná ukázka s využitím vlastních zkušeností, skupinové vyučování (práce v družstvech), kde používáme různé cvičební pomůcky. Nadaným žákům je věnovaná zvýšená pozornost, jsou průběžně sledováni a vybíráni podle výkonnosti k prezentace školy ve sportovních soutěžích. Na začátku školního roku jsou všichni žáci proškoleni o bezpečnosti a hygieně v tělesné výchově. Je kladen důraz na kázeň v hodinách, možnost úrazů, ohleduplnost k druhým a respektování pokynů vyučujících, zvláště pak na používání cvičebních pomůcek správného vybavení. Například vhodný oděv a obuv.
Hodnocení výsledků, způsoby ověření	Podkladem pro hodnocení je hlavně aktivní účast v hodinách, dále je to zvládnutí všeobecné pohybové výkonnosti při kontrolním měření. Základním kritériem pro komplexní hodnocení je tělesná zdatnost, kde přihlížíme k individuálním somatickým předpokladům a vztahu k plnění zadaných úkolů s přihlédnutím na chování, vystupování a přípravu žáka na TV.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	**Kompetence k učení** Žáci se účastní soutěží, kde získávají nové poznatky v oblasti různých sportovních aktivit a vytváří se u nich pozitivní vztah k učení a vzdělávání, naučí se sledovat sportovní klání, které pak využívají ve svých zájmových sportovních činnostech. **Kompetence k řešení problémů** Vždy je nutné hledat co nejlepší řešení problémových situací, které mohou při sportovních aktivitách nastat. Je třeba znát základní pravidla her a soutěžní řády, aby se problémům předcházelo a v případě jim zabránilo v začátcích. Vyskytne-li se však problém, musí se zjistit příčina, získat informace k jeho řešení a promyslet způsob řešení (metody). **Komunikativní kompetence** Žáci jsou schopni se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách **Personální a sociální kompetence** Žáci jsou připraveni reálně posuzovat své fyzické a duševní zdraví. Žáci jsou schopni práce v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. **Občanské kompetence a kulturní povědomí** Zařazení přednášek, rozhovorů a dalších vhodných témat k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, aby dbali dodržování zákonů, pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru a chápali význam životního prostředí pro člověka. **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** Žáci získávají na přednáškách a seminářích přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru. Mají reálnou představu o pracovnících a platových podmínkách, získávají znalost práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků **Matematické kompetence a finanční gramotnost** Žáci se učí pracovat s elektronickými a mechanickými stopkami, zpracovávají naměřené hodnoty do výkonnostních tabulek.
Průřezová témata	**Občan v demokratické společnosti** Žáci se učí orientovat v masových mediích, využívají je a kriticky hodnotí danou situaci a problematiku **Člověk a životní prostředí** Žáci se učí vytvářet vztah k živé a neživé přírodě, v tělesné výchově často pobývají na sportovním hřišti za školním internátem. Chrání přírodu, prostředí, jsou zde vysázeny okrasné dřeviny a proto je nutné chovat se šetrně k vytvořeným hodnotám. Kritika vandalství jako sociálně patologického jevu. Je kladen důraz na duševní zdraví a rozvoj osobnosti, na vlastní odpovědnost za zdraví, na činitele, kteří ovlivňují životní prostředí a zdravý životní styl. **Člověk a svět práce** Žáci se snaží uvědomovat si význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a zdravému životnímu stylu.

Rozpis učiva – tělesná výchova
1. ročník Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	**Teoretické poznatky** - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
- nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	**Pohybové dovednosti** - tělesná cvičení pořadová všestranně - rozvíjející (překážkové dráhy) - kondiční (těž. míče, švihadla, činky) - kompenzační (overbally, velké míče) - relaxační aj. (hudba, podložky, jóga)
- zvládá různé druhy přeskoků přes švihadlo - provede roznožku nebo skrčku přes kozu, bednu - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace; - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou - cvičí na posilovacích strojích, volí - správná cvičení na jednotlivé svalové skupiny	**Gymnastika** - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika, pohybové činnosti - a kondiční programy cvičení - s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik) - moderní formy cvičení - posilovací cvičení v posilovně;
- provede nízký start, zvládá techniku běhu - splní výkony dle stanovených kritérií - zvládá techniku vrhu koulí;	**Atletika** - běhy (člunkový běh, v terénu), běžecká abeceda, starty - skok do dálky z místa - hody a vrh koulí;
- participuje na týmových herních činnostech družstva	**Pohybové hry** - drobné hry

- rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře;	- odbíjená - košíková - florbal - futsal
- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	**Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy;
- naplánuje a zrealizuje turistickou akci - orientuje se v přírodě;	**Turistika a sporty v přírodě** - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh;

2. ročník Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	**Teoretické poznatky** - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
- nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	**Pohybové dovednosti** - pořadová cvičení - všestranně rozvíjející cvičení, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační;
- používá overbally ke cvičení - provede roznožku nebo skrčku přes kozu, bednu, skáče na trampolínce	**Gymnastika** - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí - akrobacie (kotouly, stoj na rukou a na lopatkách)

- předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na rukou a na lopatkách, krátkou sestavu - vyšplhá na laně (tyči); - sladí pohyb s hudbou; - cvičí na posilovacích strojích, volí správná cvičení na jednotlivé - svalové skupiny;	- šplh - rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik) - moderní formy cvičení - posilovací cvičení v posilovně;
- provede nízký start, zvládá techniku běhu - splní výkony dle stanovených kritérií - zvládá techniku vrhu koulí;	**Atletika** - běhy (člunkový běh, v terénu), běžecká abeceda, starty - skok do dálky - hody a vrhy koulí;
- participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozliší jednání fair play od nesportovního chování; - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře;	**Pohybové hry** - drobné hry - odbíjená - košíková - florbal - futsal
- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	**Testování tělesné zdatnosti** motorické testy;
- naplánuje a zrealizuje turistickou akci - orientuje se v přírodě;	**Turistika a sporty v přírodě** - příprava turistické akce - orientace v krajině orientační běh;

3. ročník Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	**Teoretické poznatky** - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací

- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	
- dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit je	**Pohybové dovednosti** - rekreační výkonnostní sport a tělesná cvičení - pořadová, kondiční, relaxační cvičení
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - chová se k přírodě ekologicky	**Atletika** - rychlostní (100m) a vytrvalostní (800, 1500 a 3000m) běh, nízký a vysoký start - Hod granátem, vrh koulí (4 a 6,5kg) - Skoky do dálky a do výšky
- je schopen sladit pohyb s hudbou a toho využít v relaxačním cvičení	**Gymnastika** - cvičení s náčiním (švihadlo), cvičení na nářadí (hrazda) - akrobacie (tvorba gymnastických sestav) - přeskok (švédská bedna)
- použít týmové herní činnosti - pracuje při zápisech - sleduje výkony jednotlivců i týmů	**Pohybové hry** - zaměření na jednotlivé sporty (volejbal - hra, pravidla, soutěže), (basketbal - zdokonalení herních činností, pravidla soutěže) - okrajově (florbal, kopaná), herní kombinace a systémy
- rozliší jednání fair play od nesportovního jednání - pozná ukazatele své tělesné zdatnosti	**Úpoly** - úpolové odpory - základní přiměřená sebeobrana - pádové techniky, přetahy, přetlaky
- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	**Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy;

4. ročník Počet hodin celkem: 56

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	**Teoretické poznatky** - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací

- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	
- dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit je	**Pohybové dovednosti** - tělesná cvičení - rekreační výkonnostní sport a tělesná cvičení - pořadová, kondiční, relaxační cvičení
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - chová se v přírodě ekologicky	**Atletika** - rychlostní (100m) a vytrvalostní (800, 1500 a 3000m) běh - nízký a vysoký start - hod granátem - vrh koulí (4 a 6,5kg) - skoky do dálky a do výšky
- je schopen sladit pohyb s hudbou a toho využít v relaxačním cvičení	**Gymnastika** - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - tvorba gymnastických sestav
- použít týmové herní činnosti - pracuje při zápisech - sleduje výkony jednotlivců a týmů	**Pohybové hry** - zaměření na jednotlivé sporty (volejbal - zdokonalení herních kombinací, hra v přírodě) - (basketbal – útočná kombinace, přečíslení obrany, přihrávky okolo - bránícího soupeře) - okrajově (florbal, kopaná), herní kombinace a systémy
- rozliší jednání fair play od nesportovního jednání - pozná ukazatele své těsné zdatnosti	**Úpoly** - základní a přiměřená sebeobrana proti škrcení, kopům a úderům pažemi
- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	**Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy;

Poznámky:

- teoretické poznatky jsou uplatňovány v průběhu celé výuky TV
- pohybové dovednosti jsou součástí všech tematických celků
- plavání, bruslení je realizováno v průběhu celého studia podle zájmu žáků, materiálních a klimatických podmínek
- lyžování a turistika a sporty v přírodě jsou realizovány formou kurzů podle zájmu žáků, materiálních a klimatických podmínek

6.9 Informatika

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

Počet hodin celkem: 136

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	0	0	4
Počet hodin za ročník	68	68	0	0	136

Pojetí předmětu:

Obecné cíle, obsahové vymezení předmětu	Předmět Informatika je předmět všeobecně vzdělávací. Jeho cílem je poskytnout žákům základní orientaci v možnostech využití informační a počítačové techniky, naučit je používat počítač jako nástroj pro různé aplikace a naučit žáky pracovat s informacemi. Předmět také připravuje žáky k využívání počítačové techniky při výuce jiných předmětech. Poskytuje žákům základní vzdělání z informatiky a komunikačních technologií tak, aby je mohli uplatnit v praxi či při dalším studiu. Žáci získají představu o možnostech řešení úloh pomocí výpočetní techniky a o společenských důsledcích zavádění této techniky do praxe. Žáci porozumí základům informačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část výuky představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání lze dále rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.
Organizační vymezení předmětu, metody vyučování	Místem realizace předmětu Informatika a výpočetní technika je specializovaná učebna výpočetní techniky. Výuka je vedena formou výkladu v přímé součinnosti s praktickou činností na počítači. Část práce se dělá společně, procvičování - jednotliví žáci samostatně. **Metody práce:** • metody sdělovací, samostatné práce, práce s informačními zdroji • využití multimédií, didaktického softwaru • seminární práce
Charakteristika učiva	Učivo se zaměřuje na práci v textovém editoru (MS Word) tak, aby žáci zvládli zpracovávat a upravovat potřebnou dokumentaci k výkonu své profese. Dále žáci získají základy práce v tabulkovém kalkulátoru tak, aby byli schopni zpracovat jednoduché analýzy dat. **Pomůcky**

	Počítač, připojení k internetu, datový projektor, interaktivní tabule, příručky v elektronické podobě, výukové programy.
Hodnocení výsledků, způsoby ověření	Ústní zkoušení, praktické úkoly, písemné testy, bodové hodnocení samostatné práce, kolektivní hodnocení samostatné práce.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	**Kompetence k učení** Žáci vyhledávají na internetu odbornou problematiku, získávají nové poznatky, vytváří se u nich pozitivní vztah k učení a vzdělávání, naučí se vyhledávat informace, pořizují si poznámky, využívají zkušenosti jiných lidí. **Kompetence k řešení problémů** Zadáváním samostatných úkolů – vytváření prezentací k problematice svého oboru, jsou žáci schopni porozumět zadanému problému, určit jádro problému, získat informace k jeho řešení, navrhnout a zdůvodnit způsob řešení, zhodnotit dosažený výsledek, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. **Komunikativní kompetence** Žáci jsou schopni zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, věnovat se formální i obsahové náplni prací, využívat moderní komunikační prostředky, využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi. **Personální a sociální kompetence** Žáci jsou schopni pracovat samostatně, ve dvojici i v menších pracovních skupinách při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů, je v nich budována sebedůvěra a jejich samostatný rozvoj. Žáci jsou schopni podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, používat komunikaci formální i neformální. **Digitální kompetence** Při vyhledávání informací pro zpracování prezentací se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. **Matematické kompetence a finanční gramotnost** Při řešení příkladů ve výpočetní technice, zejména v programu EXCEL, žáci volí odpovídající matematické vzorce a umí provést reálný odhad výsledku řešení. Využívají tabulky, diagramy a grafy.
Průřezová témata	**Občan v demokratické společnosti** Žáci se naučí orientovat v masových médiích, využít je a kriticky hodnotit danou situaci a problematiku. **Člověk a životní prostředí** Oblast „Životní prostředí“ na ochranu přírody, prostředí a krajiny, likvidace elektronického odpadu a likvidace plastů. **Člověk a svět práce** Je v předmětu informatika realizováno účastí žáků na odborných seminářích a besedách Žáci komunikují s přednášejícími, uvědomují si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, umí posuzovat informace o pracovních příležitostech, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Rozpis učiva – informatika
1. ročník Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;	**Digitální technologie** **Hardware a software** - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy;
- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	**Počítačové sítě a síťové služby** - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	**Bezpečnost v digitálním prostředí** - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např.: aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	**Práce v aplikačním software** - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software)

- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	**Data, informace a modelování** - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika;

2. ročník Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - ovládá práci s tabulkovými procesory - správně používá vzorce a funkce při výpočtech - rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti řešení úloh - rozvíjí spolupráci při řešení úloh	**Práce v aplikačním software** **Tabulkový procesor** - popis prostředí tabulkového procesoru - vysvětlení pojmů: tabulka, buňka, - formát buňky, práce s listy a sešity, - podmíněné formátování, ověření dat, - vzorce - relativní a absolutní odkazy - popis základních objektů a jejich vlastností - použití jednoduchých funkcí (suma, průměr, součin, min, max aj.,), - použití složitějších funkcí (vyhledat, počet2, když, sumif, countif, rank, aj.,) - vytvoření grafů, prvky a oblasti grafu, formát jednotlivých oblastí grafu - databázové funkce tabulkového procesoru, řazení záznamů, filtrování záznamů - kontingenční tabulky
- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;	**Informační systémy** - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby;

- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje, nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;	- uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;
- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	**Tvorba, testování a provoz softwaru** - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; - algoritmus **Práce v základním vývojovém prostředí Python** - výrazy, proměnné - program, výpisy - kreslení, barvy, kreslení s proměnnými - podprogramy - náhoda - kreslení textu - program s opakováním, proměnná cyklu, výrazy v cyklu - elipsy a kruhy, kruhy a cykly - větvení, větvení a konstrukce, vnořené větvení - podprogram s parametrem - kreslení myší **Testování** - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; **Běh a provoz** - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu;

6.10 Ekonomika

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

Počet hodin celkem: 64

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	2	0	2
Počet hodin za ročník	0	0	64	0	64

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, popř. podnikatelé budou pohybovat. Cílem výuky předmětu je, aby žáci pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a základnímu principu hospodaření podniku. Žáci získávají vědomosti a dovednosti související s podnikáním i s dalšími činnostmi, jež v podniku probíhají.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z RVP z oblasti vzdělávání ekonomické vzdělávání. Absolvent má být nejen připraven na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jak v zaměstnanecké, tak v podnikatelské pozici. Za současné situace na trhu práce se absolvent musí orientovat i v základních ekonomických souvislostech. Obtížné postavení absolventa jako nezaměstnaného vede k nutnosti zařadit učivo o pracovněprávních vztazích a způsobech hledání zaměstnání. Uplatnění absolventa v malé nebo vlastní firmě klade nároky na rozšíření obsahu vzdělání např. o učivo z oblasti obchodního práva, zvláštních právních předpisů atp. Smyslem jejich zařazení je, aby žák získal přehled zejména o povinnostech, které z těchto základních právních dokumentů vyplývají.
Metody vyučování	Výklad, diskuse, vyhledávání informací **Pomůcky:** učebnice, počítač, Internet, dataprojektor, interaktivní tabule, odborné publikace, zákony
Hodnocení výsledků - způsob ověření	Ústní zkoušení, písemné testy, praktické úkoly, projekty, referáty.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	**K učení**, tzn. práce s odborným textem, vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů **K řešení problému**, tzn. používání různých metod myšlení, zkušeností, volba vhodných prostředků a metod komunikativních, tzn. srozumitelná, jasná a jazykově správná formulace myšlenek, respekt k názorům ostatních, obhajoba vlastních názorů

	Personálních a sociálních, tzn. využívání zkušeností, práce v týmu, odpovědné plnění zadaných úkolů **Občanské**, tzn. schopnost chápat důsledky ekonomických jevů na běžný život jedince.
Průřezová témata jsou realizována zejména tato:	**Občan v demokratické společnosti**, tzn. umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách a pojišťovnách, zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací související s ekonomickou stránkou života **Člověk a svět práce**, tzn. příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného vstupu na trh práce, včetně hledání zaměstnaní různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR až po budování úspěšné profesní kariéry **Člověk a digitální svět**, tzn. seznámení se s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkající se trhu práce, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomické situace včetně důležitých makroekonomických ukazatelů, bankovních produktů a porovnání jejich vhodnosti pro každého žáka.

Rozpis učiva – ekonomika
3. ročník Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence;	**Podnikání** - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	**Finanční vzdělávání** - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty

- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;	**Daně** - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
- vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;	**Marketing** - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace
- vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.	**Management** - dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování

6.11 Somatologie

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

Počet hodin celkem: 102

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	0	0	0	3
Počet hodin za ročník	102	0	0	0	102

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie. Učí základům medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů.
Charakteristika učiva	Učivo předmětu somatologie vychází z Rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti Základy poskytování zdravotní péče. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, používal odborné názvosloví, chápal význam předmětu, byl připraven osvojené poznatky aplikovat v dalším studiu a vyvozoval souvislosti. Tematické celky odpovídají víceméně jednotlivým orgánovým soustavám člověka se zaměřením na trávicí systém.
Metody vyučování	Výuka vychází ze znalostí a dovedností žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka a z chemie. Ve výuce se využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou. Důraz je kladen na názorné pojetí výuky / používání modelů, obrazů, multimediální programy. **Pomůcky:** učebnice, počítač, Internet, dataprojektor, interaktivní tabule, odborné publikace, modely, obrazy
Hodnocení výsledků - způsob ověření	Ústní zkoušení, písemné testy, praktické úkoly, projekty, referáty.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Kompetence k učení** – žáci mají pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, umí si aktivně vyhledávat různé informace vztahující se k předmětu somatologie, ovládá techniky učení a dovede pracovat s různými informačními zdroji, aktivně se zapojuje do výuky **Kompetence k řešení problémů** - žák je schopen porozumět zadanému problému a aktivně se zapojuje do jeho řešení, vyhledává

	informace k řešení problému a navrhuje možné varianty řešení problému **Kompetence komunikativní** - žák umí aktivně vstupovat do diskuse, správně používá latinskou terminologii vztahující se k somatologii **Kompetence personální** – žák je připraven posuzovat reálně své možnosti, je schopen podílet se podpoře zdravého životního stylu, uvědomuje si nutnost péče o zdraví své i ostatních pro harmonický vývoj člověka, pečuje aktivně o své zdraví **Občanské kompetence** - žák si uvědomuje hodnotu lidského života, podílí se na ochraně zdraví svého i ostatních **Kompetence k pracovnímu uplatnění** - žák je připraven uplatnit informace v odborných předmětech i praktickém vyučování, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání, má přehled o možnostech uplatnění v ošetřovatelských oborech
Průřezová témata jsou realizována zejména tato:	**Občan v demokratické společnosti** - kapitoly somatologie úcta k životu a každému jednotlivci, zodpovědnost za ochranu zdraví vlastní i jiných **Člověk a digitální svět** - základní poznatky ze všeobecné somatologie, jednotlivé systémy somatologie - vyhledávání a třídění informací **Člověk a životní prostředí** - zodpovědnost za životní prostředí při ochraně zdraví, dopad negativních vlivů životního prostředí na fyzickou i psychickou stránku člověka (imunitní systém, nádorová onemocnění, civilizační choroby) **Mezipředmětové vztahy** Klinická dietologie - znalost somatologie člověka umožňuje rozpoznat příznaky onemocnění Výživa a léčebná výživa – znalost stavby a funkce našeho těla je východiskem pro tento předmět Péče o zdraví a výživa – znalost anatomie a fyziologie zažívacího traktu usnadní pochopení souvislostí ve výživě

Rozpis učiva – somatologie

1. ročník Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - charakterizuje somatologii jako vědu a vysvětlí vztah somatologie k ostatním oborům - vymezí jednotlivé obory, z nichž somatologie čerpá	**Somatologie jako vědní obor** - somatologie jako vědní obor - historie, významné objevy
- schematicky znázorní buňku včetně organel, vysvětlí základní funkci buňky i jednotlivých organel - vyjmenuje druhy tkání a uvede příklady	**Funkční morfologie tkání** - buňka, tkáň, orgán, systém, organismus - typy tkání, charakteristika, dělení - tkáně výstelkové - tkáně pojivové - svalová tkáň - nervová tkáň
- na modelu prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla (česky a latinsky) - prakticky předvede základní pohyby	**Základní orientace na lidském těle** - anatomická nomenklatura - roviny a směry lidského těla
- popíše obecnou stavbu kosti - ukáže na modelu jednotlivé kosti	**Pohybový systém** - kostra lidského těla

- pojmenuje jednotlivé kosti česky a latinsky - schematicky znázorní kloub - ukáže na modelu hlavní klouby těla - vysvětlí funkci a stavbu kosterního svalu - demonstruje na modelu hlavní svaly těla a uvede jejich český a latinský název	- spojení kostí - svalová soustava
- vysvětlí složení a funkci krve - charakterizuje význam jednotlivých formovaných elementů - vyjmenuje jednotlivé krevní skupiny, jejich procentuální zastoupení v evropské populaci - vysvětlí princip srážení krve - vysvětlí pojem imunita, vyjmenuje hlavní složky specifické a nespecifické imunity a jejich funkci - objasní princip očkování, rozlišuje aktivní a pasivní očkovací látky	**Krev** - funkce krve - krevní plazma - krevní elementy - krevní skupiny a Rh faktor - imunita
- vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých srdečních vrstev - vyjmenuje části převodního systému srdečního - vysvětlí pojmy systola/diastola - schematicky znázorní malý a velký krevní oběh - charakterizuje zevní projevy srdeční činnosti - popíše obecnou stavbu cév, dělení cév - ukáže na modelu jednotlivé tepny a žíly a pojmenuje je česky a latinsky - popíše rozdíly v krevním oběhu plodu - definuje význam sleziny pro organismus	**Krevní oběh stavba a funkce cév** - srdce průtok krve srdcem, chlopňový aparát - žíly velkého oběhu - tepny velkého oběhu - specializované oblasti krevního ře - srdeční revoluce - dynamika krevního oběhu - řízení srdeční činnosti - EKG, srdeční ozvy, TK, P - mízní systém - slezina
- popíše stavbu (včetně latinských názvů) a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest - vysvětlí přenos kyslíku mezi krví a tkáněmi	**Dýchací systém** - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - přenos dýchacích plynů - mechanika dýchání, řízení dýchání - plicní objemy
- ukáže na modelu jednotlivé části trávicího systému /popíše česky a latinsky/, vysvětlí funkci jednotlivých částí - schematicky znázorní jednotlivé části trávicího systému - zakreslí zubní vzorec - objasní funkci žláz (slinné žlázy, slinivka břišní, játra) a jejich šťáv - popíše význam makroživin pro organismus - popíše význam mikroživin pro organismus - vysvětlí princip řízení pocitu sytosti a hladu - vyjmenuje základní živiny jako zdroj energie - popíše příčiny a důsledky energetické nerovnováhy - popíše metody měření energetické potřeby a výdeje	**Trávicí systém** - obecná stavba trávicích trubic - dutina ústní, slinné žlázy - mléčný a trvalý chrup - jednotlivé úseky trávicího systému - játra, žlučové cesty, žluč - slinivka břišní - topografie orgánů dutiny břišní - metabolismus základních živin - složky výživy, jejich složení a význam pro organismus - energetická rovnováha organizmu - bazální metabolismus - výdej energie za práce a odpočinku - měření energetického výdeje - rozdělení příjmu energie - doporučené denní energetické dávky - hladovění a podvýživa

- schematicky znázorní a popíše nefron - popíše na modelu jednotlivé části vylučovacího ústrojí, vysvětlí funkci jednotlivých částí - schematicky znázorní jednotlivé části vylučovacího systému - objasní stavbu a funkci ledvin, princip tvorby moče - aplikuje základní latinskou terminologii	**Močový systém a vylučování** - ledviny, stavba a funkce - vývodné močové cesty - diuréza a její řízení, složení moči
- ukáže na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému /popíše česky a latinsky/, vysvětlí funkci jednotlivých částí - rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány (mužské i ženské) - vysvětlí jednotlivé fáze menstruačního cyklu - objasní oplození a vývoj zárodku, plodu - popíše porodní doby - uvede příklady antikoncepce - prezentuje zjištěné informace k různým zvyklostem při porodech u různých kultur	**Pohlavní systém ženy a muže** - stavba a funkce mužských pohlavních orgánů - stavba a funkce ženských pohlavních orgánů, menstruační a ovulační cyklus - oplození a vývoj - porod
- popíše vrstvy kůže, jejich funkci - popíše stavbu vlasů, chlupů, nehtů - popíše stavbu a funkci mléčné žlázy - vysvětlí mechanismus a hormonální řízení laktace - vysvětlí riziko nadměrného slunění	**Kožní systém** - stavba a funkce kůže - přídatné orgány kožní - mléčná žláza, laktace
- vysvětlí pojem hormon - vysvětlí pojem zpětná vazba - objasní obecné schéma neurohumorálního řízení - popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí /česky a latinsky/, vyjmenuje hormony, které tyto žlázy tvoří, včetně jejich hlavních funkcí - vysvětlí princip regulace glykémie a kalcémie	**Látkové řízení organismu** - regulace humorální a nervová - hypotalamo-hypofyzární systém - přehled žláz s vnitřní sekrecí
- vysvětlí pojem receptory a uvede příklady - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí zrakového ústrojí, vysvětlí princip základních zrakových vad - dalekozrakost, krátkozrakost - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí - vysvětlí pojem kožní čití, uvede příklady receptorů	**Smyslové orgány** - stavba a funkce jednotlivých orgánů - fyziologie smyslových orgánů
- schematicky znázorní a popíše neuron - ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému /popíše česky a latinsky/, vysvětlí jejich hlavní funkci - popíše na modelu obaly CNS a komorový systém - objasní pojem vzruch, reflex - vyjmenuje jednotlivé druhy nervových vláken	**Nervové řízení organismu** - neuron a synapse - podmíněný a nepodmíněný reflex - centrální nervový systém – stavba jednotlivých oddílů - periferní nervový systém - vegetativní nervový systém - obaly CNS - bazální ganglia

- popíše páteřní míchu, stavbu a funkci míšních nervů - uvede příklady hlavových nervů včetně jejich funkce	- míšní a hlavové nervy - termoregulace - komorový systém, liquors ložení a tvorba - vyšší nervová činnost - spánek – význam a fáze
- na modelu ukáže orgánové systémy, jejich jednotlivé orgány - při popisu orgánů používá odbornou terminologii, popisuje česky i latinsky - orientuje se v topografii lidského těla	**Topografické shrnutí** - uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy

6.12 První pomoc

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

Počet hodin celkem: 68

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	2	0	0	2
Počet hodin za ročník	0	68	0	0	68

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Obecným cílem předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v poskytování první pomoci. Důraz se klade na vytváření sociálních postojů a dovedností v předlékařské první pomoci. Žáci jsou vedeni k zásadám bezpečného chování v situacích obecného ohrožení zdraví a života a k přijímání osobní odpovědnosti za provedení první pomoci.
Charakteristika učiva	Předmět první pomoc je zařazen do výuky 2. ročníku, vychází ze vzdělávací oblasti RVP vzdělávání pro zdraví (odpovědnost za zdraví své i druhých, prevence úrazu, zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, první pomoc). Žáci se orientují v integrovaném záchranném systému, dokážou předat důležité informace o vzniklé události, zdůvodní způsob ošetřování jednotlivých typů poranění, objasní obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí. Důraz je kladen zejména na hodnocení životních funkcí a správné poskytnutí neodkladné resuscitace.
Metody vyučování	Teoretická výuka je proporcionálně propojena s praktickým cvičením, žák zde upevňuje a ověřuje teoretické znalosti a informace, nacvičuje praktické dovednosti a manuální zručnost. Důraz je kladen na samostatnost a odpovědnost při řešení modelových situací, na využívání různých informačních zdrojů a využití životních zkušeností žáků. Výuka je vedena hromadně a skupinově s využitím názorných ukázek, pomůcek, počítačové a audiovizuální techniky.
Hodnocení výsledků - způsob ověření	Ústní zkoušení, písemné testy, praktické úkoly, projekty, referáty.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Kompetence k řešení problémů** (volba vhodných prostředků a způsobů při poskytování první pomoci); **Kompetence komunikativní** (vyjadřovat se přiměřeně situaci, používat odbornou terminologii, účastnit se aktivně diskuze, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování);

	Kompetence personální a sociální (pracovat v týmu, odpovědnost ke svému zdraví a zdraví ostatních, odpovědnost při plnění svěřených úkolů); **Kompetence odborné** (osvojení vědomostí o zásadách poskytování první pomoci při náhlém ohrožení zdraví a života, schopnost poskytnout samostatně první pomoc, znát a dodržovat pravidla BOZP).
Průřezová témata jsou realizována zejména tato:	**Člověk a svět práce** (žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu). **Člověk a životní prostředí** (žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, je veden k hospodárnému jednání, šetrnému k životnímu prostředí). **Mezipředmětové vztahy** Předmět První pomoc úzce souvisí s předmětem Somatologie a Základy ošetřovatelství.

Rozpis učiva – první pomoc
2. ročník Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - orientuje se ve složkách integrovaného záchranného systému	**První pomoc** - základní pojmy první pomoci - odpovědnost za zdraví své i druhých - stavy bezprostředně ohrožující život, úrazy a náhle zdravotní příhody - integrovaný záchranný systém / IZS / - základní složky, jejich kompetence - způsoby aktivace IZS - jednotný postup při poskytování první pomoci - příruční lékárna
- ovládá postupa resuscitační poměr u dospělého a dítěte	**Neodkladná resuscitace** - etickéaspekty neodkladné resuscitace - pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci - poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých (příčiny, diagnostika, první pomoc) - zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc) - stabilizovaná poloha
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění/ krvácení, rány	**Krvácení, rány, obvazová technika** - druhy krvácení - jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení - rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů - rány, postup ošetření - šátkové obvazy, obinadlové obvazy
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění/ poruchy vědomí, mdloba, křeče	**Poruchy vědomí, mdloba, křeče** - vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí, příznaky - první pomoc při kolapsu, prevence - první pomoc při křečovém stavu

- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění/ šok, náhlé stavy	**Šok, náhlé stavy spojené se základním onemocněním** - preventivní protišoková opatření a první pomoc u šokových stavů - náhlá bolest na hrudi – infarkt myokardu - náhlé stavy při cukrovce - náhlá dušnost
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění - hlavy, páteře, břicha a hrudníku	**Poranění hlavy, páteře, břicha a hrudníku** - rozdělení, mechanismy vzniku poranění - příčiny a příznaky poranění, prevence - zásady poskytování první pomoci
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění/ kostí, kloubů a svalů	**Poranění kostí, kloubů a svalů** - práva a povinnosti v případě úrazu - charakteristika, příčiny a rozdělení poranění - první pomoc při poranění kostí, kloubů a svalů
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění/poškození teplem a chemickými látkami	**Poškození teplem a chemickými látkami** - prevence, druhy, rozsah poškození a první pomoc
- objasní zásady jednání v krizových situacích na pracovišti - vysvětlí úkoly zdravotnických pracovníků v případě mimořádných a krizových situací a způsob krizového řízení zdravotnického zařízení	**První pomoc při mimořádných událostech** - vymezení pojmů - obecné zásady pro případ ohrožení - varovné signály, pohotovostní zavazadlo - evakuace - nezbytná opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek - poranění při hromadném zasažení obyvatel - první pomoc při živelných pohromách - první pomoc při zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci - prostředky individuální ochrany osob při zasažení různými látkami - davová psychóza

6.13 Klinická dietologie

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

Počet hodin celkem: 188

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	2	2	2	6
Počet hodin za ročník	0	68	64	56	188

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Předmět klinická dietologie je teoretický předmět. Hlavním cílem předmětu je seznámit žáky s patologickými procesy probíhajících v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových soustavách a organismu, se základní lékařskou terminologií, symptomatologií onemocnění, vyšetřovacími metodami, způsoby léčby a zprostředkovat žákům poznatky z lékařských oborů. Výuka poskytuje komplexní teoretické znalosti pochopení příčin a klinického obrazu chorob se zaměřením na možnost ovlivnění patologických stavů výživou.
Charakteristika učiva	Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v základní škole a v předcházejících odborných předmětech, zejména v somatologii. Učivo je rozvrženo do tematických celků. Do 2. ročníku je zařazena výuka základů obecné a speciální patologie. U obecné patologie vedle úvodu je to nemoc a její příčiny, regresivní změny v organismu, zánik organismu, záněty a nádory. Ve speciální patologii jsou uvedeny nejčastěji se vyskytující choroby rozdělené podle somatických celků. Důraz je kladen na choroby srdce a krevního oběhu, dýchacích cest, zažívacího ústrojí včetně chorob jater a slinivky břišní, nemoci ledvin a močového ústrojí, poruchy endokrinního a nervového systému. Do 3. ročníku je zařazena problematika obecné symptomatologie nemocí, význam a obsah lékařské anamnézy, charakteristiku pojmů diagnóza, prognóza, terapie a dietoterapie. Předmět zahrnuje teoretický základ o sledování fyziologických funkcí, postupy fyzikálního vyšetření pacienta lékařem, dále poznatky o laboratorních, zobrazovacích, funkčních vyšetřovacích metodách a endoskopiích. Dále jsou žáci seznamováni se základními informacemi z obecné a speciální farmakologie. Další tematický celek poskytuje základní poznatky z problematiky léčebných metod užívaných v praxi. Žáci jsou seznamováni s klinickým obrazem a způsoby léčby nejčastějších chorob vnitřního lékařství na patologicko- anatomickém podkladu a klinickém obrazu nemocí. V

	úvodu každého tematického celku vyučující využívá dosavadních znalostí anatomie a fyziologie na konkrétní patofyziologii určitého onemocnění. Ve 4. ročníku získávají žáci přehled o základních projevech a způsobech léčby nemocí chirurgického oboru, neurologie a infekčního lékařství. Žákům jsou podány základní informace z oblasti medicínského oboru gynekologie, porodnictví a pediatrie. V posledním učebním celku je uvedena problematika stárnutí a stáří, specifika onemocnění ve stáří. Poskytuje i základní znalosti z farmakologie pro pochopení způsobu léčby ve vztahu ke stravování.
Metody vyučování	V předmětu se využívají znalosti ze somatologie, psychologie, technologie přípravy pokrmů i z přírodovědných předmětů. Při výuce je nezbytné spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů. Výuka je organizována v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, schématy a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor, počítač. Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá hromadné a skupinové vyučování. Při výuce je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet) formou např. referátů. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (příznaky nemoci atd.) nebo řízeného vyučování.
Hodnocení výsledků - způsob ověření	Ústní zkoušení, písemné testy, praktické úkoly, projekty, referáty.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Kompetence k učení** tzn. mít pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky **Kompetence k řešení problémů** tzn. uplatňovat medicínské znalosti při řešení problémů v ošetřovatelské péči, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů **Kompetence komunikativní** tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii v písemné a ústní formě **Kompetence personální a sociální** tzn. mít odpovědný vztah ke svému zdraví adaptovat se plynule na pracovní prostředí a zařadit se do zdravotnického týmu **Občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn. chápat význam životního prostředí pro zdraví člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život kompetence k pracovnímu uplatnění tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění v ošetřovatelských oborech **Digitální kompetence** tzn. získávat informace z otevřených zdrojů, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat.
Průřezová témata jsou realizována zejména tato:	**Člověk a svět práce** - žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu

	Člověk a životní prostředí - žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví **Občan v demokratické společnosti** - žák má vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. **Mezipředmětové vztahy** jsou uplatňovány s těmito předměty: Somatologie, Výživa a léčebná výživa a Mikrobiologie, Epidemiologie a hygiena.

Rozpis učiva – klinická dietologie
2. ročník Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - charakterizuje klinické obory, zejména vnitřní lékařství, chirurgii, pediatrii, gynekologii, geriatrii, psychiatrii, onkologii a infekční lékařství - ovládá odbornou českou i latinskou terminologii - objasní příčiny a patogenezi onemocnění na podkladě znalostí anatomické struktury a fyziologické funkce orgánů lidského těla - uvede nejdůležitější zásady prevence nemocí - popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - vysvětlí princip základních diagnostických metod - rozumí záznamům ve zdravotnické dokumentaci a správně s ní pracuje - specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - popíše základní rozdělení klinické farmakologie - objasní vztah farmakoterapie a výživy - objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění - rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění - zdůvodní nutnost dodržování zásad zdravé životosprávy	**Úvod do předmětu** - zdraví, nemoc, patologie a klinika nemocí - definice zdraví, života a smrti - příčiny nemoci – anamnéza, diagnóza, průběh, prognóza nemoci - symptomatologie - subjektivní a objektivní příznaky nemoci
	Medicínská praxe - ambulantní a lůžková zařízení - propedeutická diagnostika - anamnéza, diagnóza, průběh nemoci, prognóza - vyšetřovací metody
	Regresivní a metabolické změny - nekróza – definice, druhy, příklady, příčiny vzniku, a další vývoj - gangréna – definice, druhy, příklady, význam - dekubitus - atrofie – definice, základní druhy podle příčin vzniku
	Poruchy metabolismu: - bílkovin, tuků, sacharidů a minerálních látek - poruchy metabolismu Ca - konkrementy - pigmentace exogenní, endogenní - ikterus
	Záněty - definice, příčiny vzniku, projevy místní - a celkové, imunitní reakce, klasifikace, názvosloví
	Nádory - definice, obecné vlastnosti, biologické vlastnosti nádorů - vznik nádorů a jejich prevence - prekancerózy - systematický přehled nádorů, nepravé nádory
	Progresivní změny - regenerace, reparace - hypertrofie, hyperplazie, - metaplazie, dysplazie, transplantace

	Poruchy endokrinního systému - hyperfunkční a hypofunkční syndromy endokrinních žláz a jejich příčiny
	Poruchy imunity - nespecifické obranné funkce - specifické obranné funkce - alergie a typy přecitlivělosti - choroby z autoimunity - defekty imunity - transplantační imunita
	Poruchy oběhu krve a lymfy - selhání oběhového systému - projevy a příčiny vzniku - změny ve složení objemu krve
	Poruchy dýchacího systému - selhání dýchacího systému - poruchy ventilace, difúze, perfúze - záněty dýchacích cest a plic - poruchy vzdušnosti plic - nádory plic
	Poruchy trávicího systému - projevy poruch - poruchy motility, sekrece trávicích šťáv, trávení a vstřebávání - nejčastější onemocnění dutiny ústní, jícnu, žaludku a střev - nejčastější onemocnění jater, žlučníku a žlučových cest a pankreatu
	Poruchy tvorby a vylučování moči, choroby ledvin a vývodných cest močových - selhání ledvin akutní a chronické, urémie - urolitiáza, zánětlivá a nádorová onemocnění vývodných cest močových - nádory ledvin
	Poruchy způsobené genetickými defekty - polyplodie - chromosomální přestavby, Autosomální poruchy - heterosomální poruchy hermafroditismus, pseudohermafroditismus, malformace
	Poruchy nervového systému - místní poruchy oběhu v nervovém systému - atrofie centrálního nervového systému - záněty centrálního nervového systému - nádory nervového systému

3. ročník Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - charakterizuje klinické obory, zejména vnitřní lékařství, chirurgii, pediatrii, gynekologii, geriatrii, psychiatrii, onkologii a infekční lékařství - ovládá odbornou českou i latinskou terminologii - objasní příčiny a patogenezi onemocnění na podkladě znalostí anatomické struktury a fyziologické funkce orgánů lidského těla - uvede nejdůležitější zásady prevence nemocí - popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - vysvětlí princip základních diagnostických metod - rozumí záznamům ve zdravotnické dokumentaci a správně s ní pracuje - specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - popíše základní rozdělení klinické farmakologie - objasní vztah farmakoterapie a výživy - objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění - rozlišuje základní a speciální - dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění - zdůvodní nutnost dodržování zásad zdravé životosprávy	**Hodnocení stavu výživy** - způsoby hodnocení stavu výživy - složky výživy - energetický metabolismus - protein - energetická malnutrice - klinické projevy výživových poruch
	Obecná symptomatologie - medicínská praxe, ambulantní a lůžková zařízení - typy terapie
	Anamnéza, diagnóza, průběh nemoci, prognóza - vyšetřovací metody - laboratorní vyšetřovací metody - zobrazovací vyšetřovací metody (rentgenologická vyšetření, magnetická resonance, radionuklidové metody, ultrazvukové zobrazovací metody, endoskopické vyšetření) - funkční vyšetření a zátěžové testy (EKG, EMG, EEG, spirometrie)
	Léčebné postupy a farmakologie - dietetika - fyzioterapie - chirurgická léčba - obecná a speciální farmakologie - onkoterapie - akupunktura, akupresura, homeopatie a jiné metody
	Onemocnění oběhového ústrojí - ICHS - hypertenze - ateroskleróza - cévní mozkové příhody - srdeční nedostatečnost - tromboembolická nemoc - zánět žil
	Poruchy metabolismu - Diabetes mellitus - otylost - poruchy lipidového metabolismu - dna
	Onemocnění ledvin a močových cest - odchylky v množství a složení moči - akutní a chronické postižení ledvin - ledvinové a močové kameny - nádory ledvin a močových cest - selhání ledvin - dialýza a transplantace ledvin
	Nemoci krve a krvetvorného systému - anémie - leukémie - Wilsonova choroba - krvácivé projevy

	Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - struma - hyperfunkce štítné žlázy - hypofunkce štítné žlázy - adissonova choroba
	Onemocnění pohybového systému - osteopatie - artróza - osteoporóza

4. ročník Počet hodin celkem: 56

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - ovládá odbornou českou i latinskou terminologii - objasní příčiny a patogenezi onemocnění na podkladě znalostí anatomické struktury a fyziologické funkce orgánů lidského těla - uvede nejdůležitější zásady prevence nemocí - popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - vysvětlí princip základních diagnostických metod - rozumí záznamům ve zdravotnické dokumentaci a správně s ní pracuje - specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - popíše základní rozdělení klinické farmakologie - objasní vztah farmakoterapie a výživy - objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění - rozlišuje základní a speciální - dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění - zdůvodní nutnost dodržování zásad zdravé životosprávy	**Výživové požadavky chirurgických onemocnění v souvislosti s operační léčbou** - předoperační alimentární příprava - vztah operačního výkonu a výživy - časné a pozdní komplikace operační léčby - enterální a parenterální výživa - význam, druhy a způsoby aplikace umělé výživy - indikace a kontraindikace, strategie realimentace klienta - bilanční a diagnostické diety
	Patofyziologie psychiatrických, neurologických nemocí a jejich dietoterapeutické nároky - charakteristika vybraných onemocnění a nutriční požadavky na změny ve výživěporuchy příjmu potravy
	Vybrané kapitoly z gynekologie a porodnictví z pohledu kliniky nemocí a výživových požadavků - komplikace těhotenství - výživa v těhotenství a po porodu
	Vybrané kapitoly z pediatrie - růst a vývoj zdravého dítěte - nemoci kojeneckého a dětského věku - revmatická horečka. Juvenilní revmatická artritida - alergie a její orgánové projevy - průjmová onemocnění kojenců - vrozené dispozice - k metabolickým chorobám. - infekce horních cest dýchacích. - dětská infekční onemocnění – neštovice
	Vybrané kapitoly z gerontologie - gerontologická výživová problematika

6.14 Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

Počet hodin celkem: 34

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	1	0	0	1
Počet hodin za ročník	0	34	0	0	34

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Předmět zprostředkuje žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny, potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny infekčních onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah makroorganismu a životního prostředí. Dále žáky připravuje na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu tvoří vybrané základní poznatky z mikrobiologie, ze všeobecné a speciální epidemiologie, ze všeobecné a komunální hygieny a hygieny práce ve zdravotnických zařízeních. Pozornost se věnuje také celkové situaci rozšíření infekčních chorob v ČR ve srovnání s jinými zeměmi a etnicky specifickým nákazám. Tematické celky jsou řazeny od úvodu do studia - základní pojmy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny a vztahy mezi těmito obory po speciální - náplň jednotlivých oborů a jejich význam.
Metody vyučování	Předmět umožňuje rozvíjet práci s informacemi, komunikativní dovednosti. Předmět je chápán jako teoretický, avšak prostřednictvím konkrétních příkladů, faktografických údajů, zaměřením žáků na práci s odbornými informacemi, osobních zkušeností žáků i jejich znalostí z jiných předmětů, lze podpořit praktický význam a přínos prezentovaných poznatků. Při realizaci výuky je vhodné výklad doplňovat příklady z praxe, frontální výuku podporovat a doplňovat využitím IKT (internet, projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) Z vyučovacích forem je uplatňován výklad a vhodné aktivizační metody, práce s odbornou literaturou, učebními pomůckami.
Hodnocení výsledků - způsob ověření	Ústní zkoušení, písemné testy, praktické úkoly, projekty, referáty.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Kompetence k učení -** mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

	Kompetence k řešení problémů - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace **Komunikativní kompetence -** vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat **Digitální kompetence** - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány s těmito předměty: Biologie a ekologie, Somatologie, Chemie.
Průřezová témata jsou realizována zejména tato:	**Člověk a životní prostředí** – žák získává znalosti o faktorech životního prostředí ovlivňujících zdraví člověka. **Člověk a svět práce** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, zejména význam vzdělání a celoživotního učení pro život. **Člověk a svět práce** – žák si uvědomí jaká je úloha státu při zajišťování zdravotních potřeb v podmínkách tržního hospodářství. **Člověk a digitální svět** – žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce, kriticky přistupuje k informacím prezentovaným v médiích. Jednotlivá průřezová témata jsou vyznačena u konkrétních tematických celků v osnovách předmětu.

Rozpis učiva – mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
2. ročník Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - popíše druhy patogenních mikroorganismů - vysvětlí účinek antibiotik a zásady léčby antibiotiky - popíše mikrobiální osídlení u zdravého člověka - popíše imunitní reakce organismu	**Úvod do studia** - obsah a funkce předmětu - základní pojmy
	Mikrobiologie - charakteristika oboru - morfologie a fyziologie mikroorganismů - dělení mikroorganismů podle vztahu k makroorganismu - dělení bakterií podle vztahu ke kyslíku - mikrobiální osídlení zdravého člověka - patogenita mikrobů - možnosti diagnostiky nakažlivých onemocnění - účinek ATB a chemoterapeutik - základní zásady léčby antibiotik - rezistence mikroorganismů
	Epidemiologie - charakteristika oboru - obecná epidemiologie - pojmy infekce, infekční proces a infekční onemocnění - prevence infekčního onemocnění

- definuje pojmy z epidemiologie - charakterizuje alimentární nákazy, zoonózy, sexuálně přenosné nemoci - vysvětlí funkci a princip HACCP a požadavky na hygienu ve - stravovacích provozech - charakterizuje nozokomiální nákazy včetně způsobu jejich prevence a opatření na jejich eliminaci - vyhledá informace a předpisy týkající se stravovacích provozů	- etiolog. agens infekčních chorob - vstupní brány infekce - zdroje nákaz - cesty přenosu nákaz - protiepidemická opatření - přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu - vybrané etnicky specifické nákazy a infekční onemocnění - epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi - nozokomiální nákazy - rizika vzniku nákaz z potravin a jejich prevence - význam zásobování zdravotně nezávadnými potravinami a pokrmy - pojmy dekontaminace, desinfekce, dezinsekce, deratizace, sterilizace, dekontaminační postupy - speciální epidemiologie - bojové biologické prostředky
	Hygiena - charakteristika oboru, úloha hygieny v primární péči - orgány hygienické služby a jejich úkoly - předmět a úkoly komunální hygieny, faktory komunálního prostředí ovlivňující zdraví člověka, vliv kvality složek životního prostředí na člověka - hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění - současné trendy ve výživě a stravování - hygienické zásady pro zabezpečení výroby potravin a pokrmů ve - stravovacích službách, princip HACCP - hygiena a bezpečnost práce - ve zdravotnických zařízeních: zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení, prevence nozokomiálních nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání nutriční asistent - choroby z povolání - povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky - duševní hygiena, stres na pracovišti - hygiena dětí a dorostu - základy radiační ochrany obyvatelstva

6.15 Základy ošetřovatelství

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

Počet hodin celkem: 34

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	1	0	0	1
Počet hodin za ročník	0	34	0	0	34

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Cílem vyučovacího předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování pacientů/klientů. Důraz se klade na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta/klienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované ošetřovatelské péče.
Charakteristika učiva	Vyučovací předmět Základy ošetřovatelství vychází z RVP ze vzdělávací oblasti odborné vzdělávání. Předmět Základy ošetřovatelství je zařazen do výuky 2. ročníku. Koncepce předmětu je teoreticko - praktická, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné. Témata jsou do ročníku rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností. V průběhu vzdělávání se žáci seznámí s teorií oboru ošetřovatelství spolu s holistickou filozofií, s hlavními rysy ošetřovatelství, s jeho charakteristikou, systémy ošetřovatelské péče z pohledu různých kultur a s metodami, které se uplatňují v moderním ošetřovatelství, jako je ošetřovatelský proces. Seznámí se s potřebami člověka, jejich hierarchií, charakteristickými znaky. Při cvičení si osvojí prevenci nozokomiálních nákaz a hygienickou péči o klienty/pacienty různých věkových kategorií. Časová dotace teorie je 1 hodina týdně. Žáci se během výuky účastní odborných exkurzí dle vhodnosti a ukončení jednotlivých témat do zdravotnických zařízení nebo zařízení pro primární či následnou péči.
Metody vyučování	Vyučující využívá adekvátní vyučovací metody, vede žáky k aktivnímu řešení modelových situací, učí je získávat informace o klientovi/pacientovi, komunikovat s ním a vést ho ke spolupráci při poskytování ošetřovatelské péče. Průběžně se zařazuje vybrané učivo multikulturního ošetřovatelství, zejména ve vztahu k národnostním menšinám v ČR. Soustavná pozornost se věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů.

Hodnocení výsledků - způsob ověření	Ústní zkoušení, písemné testy, praktické úkoly, projekty, referáty.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Kompetence k učení -** mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky **Kompetence k řešení problémů -** porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace **Komunikativní kompetence -** vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat **Digitální kompetence** - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány s těmito předměty: Somatologie, První pomoc.
Průřezová témata jsou realizována zejména tato:	**Člověk a životní prostředí** – žák získává znalosti o faktorech životního prostředí ovlivňujících zdraví člověka. **Člověk a svět práce** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, zejména význam vzdělání a celoživotního učení pro život. **Občan v demokratické společnosti** – žák si uvědomí jaká je úloha státu při zajišťování zdravotních potřeb v podmínkách tržního hospodářství. **Člověk a digitální svět** – žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce, kriticky přistupuje k informacím prezentovaným v médiích.

Rozpis učiva – základy ošetřovatelství

2. ročník Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - uvede nejznámější osobnosti světového i českého ošetřovatelství;	**Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků** - významné osobnosti ošetřovatelství vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků - kodex zdravotnických pracovníků osobnost nutričního asistenta
- uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství a nutriční péči	**Ošetřovatelství – holistické pojetí** - charakteristika a základní rysy - moderního ošetřovatelství a specifické ošetřovatelské péče

	- holistické pojetí v nutriční péči léčebný řád, práva pacientů/klientů potřeby pacientů/klientů ošetřovatelský proces - formy a způsoby získávání informací o pacientovi - nácvik komunikativních dovedností
- uvede význam ochrany zdraví v práci nutričního asistenta a jeho zajištění - uvede povinnosti pracovníka i - zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	**Ochrana zdraví nutričního asistenta** - význam ochrany zdraví a prevence nemocí - životní a pracovní prostředí péče o hygienu a výživu - režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita organizace zdravotnického týmu a postavení v něm - povinnosti pracovníka a zaměstnavatele při úrazu
- dodržuje zásady prevence přenosu infekčních chorob	**Péče o pomůcky** - bariérová ošetřovatelská péče dezinfekce, druhy, způsoby, druhy, - příprava, zásady dezinfekce a čistění pomůcek z různých materiálů - sterilizace, druhy, způsoby, sterilizační - přístroje, příprava, zacházení se sterilním materiálem, pomůcky k jednomu použití
- posoudí stupeň soběstačnosti nemocných - aktivně využívá zásad správného polohování nemocných	**Polohování, lůžko, soběstačnost** - základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko - komunikativní dovednosti při práci s nemocným/klientem - posouzení stupně soběstačnosti pacienta polohy nemocného v lůžku - změny poloh nemocného v lůžku - krmení v lůžku
- vysvětlí pojmy hospitalizace, adaptace, hospitalismus - respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství - rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem, skupinám osob s handicapem, seniorům;	**Pacient a nemocniční prostředí** - adaptace nemocného na hospitalizaci, zvláštnosti u dětí, cizinců a handicapovaných - příjem, překlad, propuštění (informativně) zdravotnická dokumentace - vizita - informativně
- změří hodnoty tlaku, pulsu a dechu	**Sledování fyziologických funkcí** - subjektivní a objektivní příznaky nemocí měření tělesné teploty, pulsu, dechu, krevního tlaku; záznam hodnot - měření a vážení nemocných - sledování vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva - informativně
- rozlišuje různé formy léků a způsoby jejich podávání	**Podávání a aplikace léků** - odborný úvod k podávání a aplikaci léků: formy léků, označení, opiáty - účinky léků, reakce organizmu na léky, kumulace léků - způsoby aplikace léků

6.16 Psychologie a komunikace

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

Počet hodin celkem: 122

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	1	1	2	4
Počet hodin za ročník	0	34	32	56	122

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Předmět psychologie a komunikace umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu povolání, ale i v osobním a občanském životě. Vede k osvojení zásad týmové práce. Rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, zejména vztah ke klientům. Vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní zodpovědnosti za své biopsychosociální zdraví. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka. Poskytuje žákům základní poznatky z psychologie a komunikace. Umožní žákům poznávat svou osobnost, znát profil osobnosti nutričního asistenta, rozlišovat různé typy osobností klienta.
Charakteristika učiva	Učivo předmětu psychologie a komunikace vychází z Rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti Základy poskytování zdravotní péče. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální a zdravotnické psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí. V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje a využívá poznatky ze společenskovědních předmětů. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti získané v předcházejících odborných předmětech, i jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných zejména v somatologii, biologii, klinice nemocí, v občanské nauce a péči o zdraví.
Metody vyučování	Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Výuka předmětu je teoreticko – praktická, tj. střídání teorie a cvičení s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Učivo si žák osvojuje na základě sociálněkomunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, frontální výuka je doplňována využíváním názorně

	demonstračních pomůcek (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, audiovizuální technika, internet a jiné). Metody výuky: výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací z ošetřovatelské péče, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexi, výtvarné a abreaktivní techniky, tematické odborné exkurze.
Hodnocení výsledků - způsob ověření	Ústní zkoušení, písemné testy, praktické úkoly, projekty, referáty.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Kompetence k učení -** mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky **Kompetence k řešení problémů -** porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace **Komunikativní kompetence -** vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat **Občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. žáci uznávají postoje a hodnoty podstatné pro život v této (demokratické) společnosti, jednají zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, absolventi respektují život v multikulturní. společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí **Digitální kompetence** - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány s těmito předměty: Somatologie, Biologie, Základy ošetřovatelství, Klinická dietologie, Základy společenských věd.
Průřezová témata jsou realizována zejména tato:	**Člověk a životní prostředí** – žák získává znalosti o faktorech životního prostředí ovlivňujících zdraví člověka. **Člověk a svět práce** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné budování profesní kariéry. **Občan v demokratické společnosti** – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. **Člověk a digitální svět** – žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce, kriticky přistupuje k informacím prezentovaným v médiích.

Rozpis učiva – psychologie a komunikace
2. ročník Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - začlení psychologii do soustavy společenských věd - vlastními slovy vysvětlí základní pojmy psychologie - má přehled o základních psychologických metodách, aplikuje je v praxi - vysvětlí vztah mezi nervovou soustavou a psychikou - vysvětlí význam psychologie pro svůj osobní život a pro práci nutričního asistenta	**Psychologie jako věda** - předmět, cíle psychologie - odvětví psychologie - metody psychologie - fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky - význam psychologie a využití poznatků z PSP v praxi;
- objasní souvislost lidského chování s biologickými a psychickými procesy člověka - uvědomuje si různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin - charakterizuje potřeby, jejich základní členění a vztah potřeb k motivaci - chápe psychické procesy a stavy jako funkci mozku charakteristickou pro osobnost člověka - charakterizuje základní typy osobnosti podle vybraných typologií - je schopen podat na základě jednoduchého rozhovoru a pozorování základní charakteristiku a typologii člověka - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování nutričního asistenta ve zdravotnictví - charakterizuje osobnost, z hlediska profesionálních požadavků;	**Člověk jako osobnost** - bio-psycho-sociální pojetí osobnosti - vývoj osobnosti v procesu socializace - struktura osobnosti - vlastnosti osobnosti – aktivačně – motivační - vztahově- postojové vlastnosti - výkonové vlastnosti - dynamické vlastnosti - seberegulační vlastnosti osobnosti - typologie osobnosti - poznávání a posuzování osobnosti - chyby v soudech, stereotypy a předsudky - seberealizace osobnosti, motivace, životní cíle - požadavky na osobnost nutričního asistenta - poruchy osobnosti a jejich prevence;
- zařadí psychické procesy a stavy do základních skupin a charakterizuje je - ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů - využívá vybrané metody a techniky k cvičení a zefektivnění paměti a učení - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti - užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení - ujasní si vlastní hodnotový systém, postoje a zájmy;	**Psychické procesy, stavy a vlastnosti** - třídění psychických procesů, stavů a vlastností - čití a vnímání – charakteristika, druhy, poruchy - představy a fantazie – druhy, charakteristika a poruchy - myšlení – druhy, vlastnosti a poruchy - řeč – charakteristika, druhy, poruchy řeči - pozornost - paměť – charakteristika, druhy, typy a poruchy - učení - vybrané metody techniky rozvoje paměti a pozornosti - procesy emoční a volní - poruchy psychických procesů a stavů - metody sebepoznávání a sebehodnocení psychických funkcí - využití sebepoznávání pro sebevýchovu, sebevzdělávání a seberealizaci;

3. ročník Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - začlení ontogenetickou psychologii do systému psychologických vědních disciplín - vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie - dokáže charakterizovat jednotlivá vývojová období;	**Vývoj psychiky jedince** - charakteristika ontogenetického vývoje psychiky - faktory vývoje, vývojová křivka - prenatální období - porod - novorozenecké období - kojenecké období - batolecí období - předškolní období - školní období - adolescence - dospělost - presenium - senium;
- začlení sociální psychologii do systému psychologických vědních oborů - objasní vlastními slovy základní pojmy sociální psychologie - uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu - osvojí si zásady asertivního chování a empatie - chápe význam rodiny z hlediska zdravého vývoje a socializace jedince - vysvětlí význam a úskalí náhradní péče - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociální percepci, využívá nezaujatý přístup při vnímání a posuzování pacienta/klienta - osvojí si zásady profesionálního chování a prevence nepřátelského chování, konfliktů - objasní problematiku diskriminace, majority, minority, možnosti prevence, řešení a odborné pomoci;	**Základy sociální psychologie** - sociální podstata osobnosti, socializace - sociální učení a zrání - sociální skupiny a jejich vliv na vývoj osobnosti - základní typy sociálních skupin - sociometrie - vedení sociální skupiny - odměny a tresty ve skupině - zásady týmové práce - sociální adaptace - poruchy adaptace a socializace - profesní skupiny ve zdravotnictví - asertivita, empatie - sociální vnímání a charakteristika jeho vývoje - konflikty, diskriminace - šikana, minorita – majorita, možnosti prevence a obrany před diskriminací a šikanou;

4. ročník Počet hodin celkem: 56

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - vysvětlí pojem komunikace - uvede rozdíl mezi komunikací verbální a neverbální - popíše zásady vedení rozhovoru - vysvětlí zásady a předpoklady úspěšné diskuse - dokáže komunikovat s různými skupinami klientů;	**Umění komunikace a jednání s lidmi** - verbální a nonverbální komunikace vzhledem k věkovým a individuálním zvláštnostem osobnosti - umění naslouchat druhému - komunikace s nemocným dítětem - komunikace s rodiči nemocných dětí - asertivní jednání - sociální percepce a empatie - chyby a nedostatky při vedení rozhovoru;

- zná základní a aplikované psychologické disciplíny - běžně používá odbornou terminologii - dokáže vysvětlit přínos psychologie pro práci nutričního asistenta - formuluje psychosomatické jednoty organismu;	**Psychologie nemoci** - psychosomatické a somatopsychické vztahy nemoci - pohled na nemoc;
- uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku potřeb, sociokulturních a jiných zvláštností - zná a dodržuje práva pacientů - pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím - vysvětlí pojmy hospitalismus, adaptace na nemoc, nemocniční prostředí - objasní důsledky hospitalismu - respektuje psychologické, filozofické a etické aspekty umírání a smrti přístupu k umírajícím a pozůstalým;	**Psychologie nemocných** - vliv nemoci a zdrav. postižení na psychiku člověka - bio-psycho-sociální pojetí - subjektivní prožívání nemoci - faktory určující změny v psychice - produktivní a neproduktivní přístup k nemocnému - poměr nemocného k nemoci - adaptace na nemoc a hospitalizace - maladaptace – agrese, únik - iatropatogenie, sorrorigenie hospitalismus - profesionální adaptace a deformace - psychologie bolesti, strachu a úzkosti - psychologická a filozofická problematika smrti, eutanázie - reakce člověka na sdělení závažné diagnózy - psychologická problematika umírání - formování vztahu nemocný – zdravotnický pracovník - psychoterapie v práci zdravotníka;
- zvládá konfliktní a zátěžové situace - určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace, vyhoření - zná obranné frustrační mechanismy a dokáže na ně vhodným způsobem reagovat - orientuje se v problematice týrání, zneužívání, domácího násilí - zná základní příčiny, projevy a možnosti řešení a odborné pomoci - zaujímá racionální postoje k problematice závislostí - popíše příznaky mentální anorexie a bulimie - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku tohoto syndromu - ovládá zásady péče o duševní zdraví - zná a využívá základní relaxační techniky a možnosti jejich použití charakterizuje předpoklady zdravého - duševního života;	**Vliv civilizace na psychiku člověka** - náročné životní situace a jejich vliv - na člověka - stres, frustrace, deprivace, strach a agrese - týrání a zneužívání, domácí násilí - problematika závislosti - mentální anorexie a bulimie - péče o duševní zdraví - syndrom vyhoření a jeho prevence - relaxační techniky
- ovládá základy správného jednání, chování a komunikace při ucházení se o zaměstnání na úřadu práce a při osobním jednání s potencionálním zaměstnavatelem;	**Komunikace a řešení modelových situací souvisejících s hledáním zaměstnání** - osobní prezentace - kultura vystupování a chování uchazeče o zaměstnání;

6.17 Organizace zdravotní péče

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

Počet hodin celkem: 34

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	1	0	0	1
Počet hodin za ročník	0	34	0	0	34

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Poskytuje žákům základní znalosti z organizace a ochrany veřejného zdraví a BOZP. Žáci se naučí orientovat se ve zdravotní a sociální politice státu, dobře komunikovat, seznámí se se systémy hodnocení kvality.
Charakteristika učiva	Učivo předmětu vychází z RVP z oblasti odborného vzdělávání Základy poskytování zdravotní péče. Předmět Organizace a řízení zdravotní péče seznámí žáky se základními pojmy z oblasti veřejného zdravotnictví na úrovni Evropské unie a České republiky, se zdravotními a sociálními determinanty ovlivňujícími zdraví populace v podpoře zdraví. Dále se předmět věnuje národní zdravotní a sociální politice České republiky, jejímu řízení, stávajícímu systému financování léčebně-preventivní péče v České republice.
Metody vyučování	Předmět se vyučuje ve 2. ročníku, 1 hodina týdně a má teoretický charakter. Získávání teoretických znalostí probíhá v učebnách.. Žáci jsou seznámeni s odbornou problematikou, učí se hájit práva klientů a pacientů a dodržovat mlčenlivost.
Hodnocení výsledků - způsob ověření	Ústní zkoušení, písemné testy, praktické úkoly, projekty, referáty.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Kompetence k učení -** mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky **Kompetence k řešení problémů -** porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace **Komunikativní kompetence -** vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

	Občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn. žáci uznávají postoje a hodnoty podstatné pro život v této (demokratické) společnosti, jednají zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, absolventi respektují život v multikulturní. společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí **Digitální kompetence** - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány s těmito předměty: Základy společenských věd, Ekonomika.
Průřezová témata jsou realizována zejména tato:	**Člověk a životní prostředí** – žák získává znalosti o faktorech životního prostředí ovlivňujících zdraví člověka. **Člověk a svět práce** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné budování profesní kariéry. **Občan v demokratické společnosti** – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. **Člověk a digitální svět** – žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce, kriticky přistupuje k informacím prezentovaným v médiích.

Rozpis učiva – organizace zdravotní péče

2. ročník Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - popíše systém poskytování zdravotní péče v ČR včetně řízení a financování - vysvětlí, k čemu slouží veřejné zdravotní pojištění - charakterizuje funkci a činnost orgánů ochrany veřejného zdraví - objasní kompetence, práva a povinnosti vyplývající z profese nutričního asistenta - vyhledá právní a jiné informace týkající se činnosti zdravotnického pracovníka a ochrany veřejného zdraví - zná a respektuje práva pacientů - orientuje se v nařízeních o ochraně osobních údajů pacientů - vysvětlí funkci profesních organizací ve zdravotnictví - uvede možnosti svého pracovního uplatnění v oboru a regionu, i možnosti odborného růstu	**Organizace zdravotní péče** - systém zdravotní péče v ČR - řízení a financování zdravotní péče v ČR - veřejné zdravotní pojištění - orgány ochrany veřejného zdraví, jejich funkce a činnost - kompetence, práva a povinnosti nutričního asistenta - právní, etické a jiné informace o činnostech zdravotnických pracovníků a pracovníků ochrany veřejného zdraví - práva pacientů (dospělí, děti, zdravotně postižení) - ochrana osobních údajů pacientů - profesní organizace ve zdravotnictví a jejich funkce - možnosti pracovního uplatnění, dalšího vzdělávání i odborného růstu v oboru a v daném regionu

6.18 Výživa a léčebná výživa

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

Počet hodin celkem: 180

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	3	3	6
Počet hodin za ročník	0	0	96	84	180

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Předmět má teoretický charakter. Cílem výuky je osvojení teoretických vědomostí z oblasti zajišťování nutričních potřeb pacientů, působení léčebné výživy v oblasti klinických oborů i komunitní péče.
Charakteristika učiva	Učivo předmětu Výživa a léčebná výživa je rozvrženo do třetího ročníku (3hod.) a čtvrtého ročníku (3hod.). Předmět informuje žáky o výživových nárocích zdravého i nemocného člověka, o všech dietách platného dietního systému, doporučených dávkách základních živin, vitamínů a minerálních látek pro zdravý vývoj jedince. Vyučovací předmět léčebná výživa poskytuje žákům přehled o výživě v klinických lékařských oborech, zejména ve vztahu k vnitřnímu lékařství a metabolickým onemocněním, chirurgii, pediatrii, gynekologii, psychiatrii, infekčnímu lékařství a onkologii.
Metody vyučování	Vyučování má teoretický charakter, je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je u žáků podporována aktivita během vyučování, posilována dovednost pracovat s odborným textem. Žáci se učí řešit přiměřeně náročné úkoly, vhodně aplikovat osvojené teoretické poznatky. Je kladen důraz na propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi. Vhodnými metodami je rozvíjena schopnost souvislého a srozumitelného vyjadřování.
Hodnocení výsledků - způsob ověření	Ústní zkoušení, písemné testy, praktické úkoly, projekty, referáty.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Kompetence k učení -** mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky **Kompetence k řešení problémů -** porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené

	výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace **Komunikativní kompetence -** vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat **Digitální kompetence** - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány s těmito předměty: Základy společenských věd, Ekonomika.
Průřezová témata jsou realizována zejména tato:	**Člověk a životní prostředí** – žák získává znalosti o faktorech životního prostředí ovlivňujících zdraví člověka. **Člověk a svět práce** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné budování profesní kariéry. **Občan v demokratické společnosti** – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. **Člověk a digitální svět** – žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce, kriticky přistupuje k informacím prezentovaným v médiích.

Rozpis učiva – výživa a léčebná výživa
3. ročník Počet hodin celkem: 96

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - specifikuje význam výživy pro lidský organismus ve vztahu ke klinickým oborům - používá metody hodnocení stavu výživy a zjišťování nutričních potřeb pacientů - ovládá metody vyhledávání rizikových pacientů z pohledu výživy - rozlišuje nároky různých věkových skupin od narození až po stáří včetně specifických požadavků těhotných a kojících žen v době nemoci - popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění - charakterizuje umělou enterální výživu a parenterální výživu - specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění - specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění - popíše vhodný technologický postup u jednotlivých typů léčebné výživy	**Živiny** - jejich metabolismus a potřeba u různých věkových skupin - malnutrice
	Dietologie - historie dietního stravování a jeho vývoj - dieta, dietní systém - základní typy diet z hlediska technologického zpracování - strava mechanicky, chemicky a termicky šetřící
	Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu - dietní postup při nemocech dutiny ústní, hltanu, jícnu - dietní postup při nemocech žaludku - dietní postup při nemocech tenkého a tlustého střeva - dietní postup při nemocech jater a žlučníku - dietní postup při nemocech slinivky břišní
	Léčebná výživa při metabolických onemocněních - léčebná výživa při obezitě - léčebná výživa při Diabetu mellitu - komplikace diabetu - léčebná výživa při dně

- vysvětlí důvody k dodržování správné volby a kombinace potravin včetně výživových doplňků - doporučí dietu v rámci platného dietního systému - navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizaci a v domácí péči - objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění - orientuje se v nutriční terminologii vyplývající z energetické a biologické hodnoty stravy a správně ji používá - používá základní a vedlejší živiny pro nastavení energetické a - biologické potřeby organismu - doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců - definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií	- léčebná výživa u metabolických osteopatií (osteoporóza, osteomalácie) **Léčebná výživa při nemocech kardiovaskulárního systému** - léčebná výživa po ischemické chorobě - léčebná výživa po infarktu myokardu - léčebná výživa při hypertenzi - léčebná výživa při aterosklerose - léčebná výživa při dyslipoproteinemiích

4. ročník Počet hodin celkem: 84

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - specifikuje význam výživy pro lidský organismus ve vztahu ke klinickým oborům - orientuje se v nutriční terminologii vyplývající z energetické a biologické hodnoty stravy a správně ji používá - používá základní a vedlejší živiny pro nastavení energetické a biologické potřeby organismu - doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců - definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií - používá metody hodnocení stavu výživy a zjišťování nutričních potřeb pacientů - ovládá metody vyhledávání rizikových pacientů z pohledu výživy - rozlišuje nároky různých věkových skupin od narození až po stáří včetně specifických požadavků těhotných a kojících žen v době nemoci - popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění - charakterizuje umělou enterální výživu a parenterální výživu	**Léčebná výživa při onemocněních pohybového ústrojí** - dietoterapie u degenerativních a zánětlivých onemocnění pohybového ústrojí **Léčebná výživa při nemocech ledvin a močových cest** - léčebná výživa při zánětech ledvin a močových cest - léčebná výživa při močových a ledvinových kamenech - léčebná výživa při selhání ledvin - léčebná výživa při dialýze - léčebná výživa po transplantaci **Léčebná výživa při endokrinopatiích** - endokrinopatie - dietoterapie při změnách funkce štítné žlázy - dietoterapie při změnách funkce nadledvin **Léčebná výživa při nemocech krevních** - dietní doporučení při anémiích - léčebná výživa při nemocech bílé krevní složky **Léčebná výživa při potravinových alergiích a intolerancích** - potravinové alergeny - dietní postup u potravinových alergií - dietní postup u intolerancí složek potravin **Léčebná výživa při infekčních chorobách** - dietní doporučení při infektech bez přímého vztahu k výživě

- specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění - specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění - popíše vhodný technologický postup u jednotlivých typů léčebné výživy - vysvětlí důvody k dodržování správné volby a kombinace potravin včetně výživových doplňků - doporučí dietu v rámci platného dietního systému - navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizaci a v domácí péči - objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění	- dietní doporučení při horečnatých onemocněních - dietní postup při alimentárních nákazách
	Léčebná výživa v chirurgii a při úrazech - výživa v rámci předoperační přípravy - výživa v souvislosti s operačním výkonem - výživa po operaci - výživa při stomii - výživa po transplantaci - dietní postup při chirurgické léčbě obezity - léčebná výživa při popáleninách a podchlazení
	Enterální a parenterální výživa - enterální výživa (charakteristika, indikace, kontraindikace, způsob podávání a její zásady, přípravky pro enterální výživu) - parenterální výživa (charakteristika, indikace, kontraindikace, způsob podání a její zásady, přípravky pro parenterální výživu)
	Léčebná výživa v onkologii - dietní doporučení při onkologickém onemocnění - dietní doporučení při komplikacích spojených s léčbou - využití nutričních doplňků
	Léčebná výživa při nemocech dýchacího ústrojí - léčebná výživa při tuberkulóze - léčebná výživa při nemocech dýchacího ústrojí
	Léčebná výživa v psychiatrii a neurologii - dietní postup u mentální anorexie - dietní postup u bulimie - dietní doporučení u psychiatrických pacientů
	Léčebná výživa u těhotenských komplikací - dietní doporučení při nauzee a zvracení - léčebná výživa u gestačního diabetu - dietní doporučení u obézní těhotné ženy - dietní doporučení u těhotné s nízkou hmotností
	Výživa nemocného dítěte - strava batolat – dieta č. 12 - strava větších dětí – dieta č. 13 - dietní postup u dětské obezity - léčebná výživa u Diabetu mellitu - v dětském věku (využití výměnných jednotek v diabetické dietě) - bezlepková dieta - léčebná výživa při fenylketonurii
	Výživa jako součást léčebně preventivní péče - odborné kazuistiky

6.19 Biochemie

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

Počet hodin celkem: 92

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	2	1	3
Počet hodin za ročník	0	0	64	28	92

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu Biochemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemickém složení živých organizmů a o chemických dějích, které v nich probíhají. Biochemie objasňuje, že život je neustálou a složitou chemickou proměnou, ve které chemické děje neprobíhají izolovaně, ale souvisejí spolu a vzájemně se ovlivňují.
Charakteristika učiva	Učivo předmětu Biochemie navazuje na RVP biochemie, prohlubuje jej a jeho hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru. Žák získá přehled o složení živé hmoty, základních biochemických procesech, ke kterým dochází v živých organismech, jejich zákonitostech nutných pro zachování homeostázy. Důraz je kladen na pochopení významu propojení jednotlivých metabolismů, ale i dalších látek, které metabolismy ovlivňují. Učivo musí být v souladu se znalostmi osvojovanými v předmět chemie, biologie, fyzika a dalších odborných předmětů.
Metody vyučování	Ve výuce předmětu Biochemie mohou být použity metody slovní monologické (vysvětlování, referát, výklad), metody dialogické (rozhovor, burza nápadů-Brainstorming), metody práce s odborným textem, dále metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrace statických obrazů a projekce statická a dynamická), metody motivační, metody opakování a procvičování, metody samostatných prací žáků a metody skupinové činnosti žáků. Z forem výuky může být využita hromadná výuka, projektové vyučování a samostatná práce žáků.
Hodnocení výsledků - způsob ověření	Ústní zkoušení, písemné testy, praktické úkoly, projekty, referáty.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Kompetence k učení -** mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky

	Kompetence k řešení problémů - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace **Komunikativní kompetence -** vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat **Digitální kompetence** - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány s těmito předměty: Biologie, Chemie, Fyzika, Somatologie.
Průřezová témata jsou realizována zejména tato:	**Člověk a životní prostředí** – žák získává znalosti o faktorech životního prostředí ovlivňujících zdraví člověka. **Člověk a svět práce** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné budování profesní kariéry. **Občan v demokratické společnosti** – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. **Člověk a digitální svět** – žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce, kriticky přistupuje k informacím prezentovaným v médiích.

Rozpis učiva – biochemie

3. ročník — Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - aplikuje základní poznatky z chemie - vysvětlí základní pojmy z biochemie - orientuje se v systému biochemie - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;	**Úvod do studia biochemie** - vymezení pojmu biochemie - historie a rozdělení biochemie - chemické složení živých organismů - dělení přírodních látek;
- vysvětlí základní pojmy spojené s vitamíny - charakterizuje jednotlivé vitamíny a popíše jejich úlohu v organismu;	**Vitamíny** - význam vitamínů pro organismus - vitamíny rozpustné ve vodě - vitamíny rozpustné v tucích;
- objasní funkci hormonů - vyjmenuje endokrinní žlázy produkující hormony - charakterizuje hlavní účinky jednotlivých hormonů;	**Hormony** - homeostáza a regulační mechanismy - rozdělení hormonů - účinky hormonů;
- popíše enzymy a jejich funkci v organismu - vyjmenuje faktory ovlivňující rychlost enzymatické reakce;	**Enzymy** - enzymy jako biokatalyzátory - rozdělení enzymů do tříd - podmínky ovlivňující enzymovou aktivitu - koenzymy - substrátová specifika enzymů;

- vysvětlí strukturu a význam nukleových kyselin - popíše princip replikace, transkripce a mutace;	**Nukleové kyseliny** - purinové a pyrimidinové báze DNA - RNA - mutace, replikace, transkripce;
- charakterizuje význam metabolismu živin - objasní biochemické působení vybraných minerálních látek, - stopových prvků, vitamínů, sterolů, antioxidantů - vysvětlí homeostázu - vysvětlí pojmy anabolismus a katabolismus;	**Metabolismus** - základní pojmy - energetický metabolismus - ATP;
- uvede složení, výskyt a funkce sacharidů - klasifikuje rozdělení sacharidů - charakterizuje zástupce mono-, oligo-, polysacharidů - popíše glykosidickou vazbu - vysvětlí podstatu glykolýzy, mléčného a alkoholového kvašení;	**Sacharidy a jejich metabolismus** - biochemický význam sacharidů - dělení, funkce a výskyt sacharidů - monosacharidy, oligosacharidy, polysacharidy - trávení sacharidů - glykolýza - mléčné a alkoholové kvašení - pentosový cyklus - fotosyntéza - glukoneogeneze - poruchy metabolismu sacharidů;

4. ročník

Počet hodin celkem: 28

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - uvede složení, výskyt a funkce lipidů - charakterizuje jednoduché a složené lipidy - vysvětlí podstatu katabolismu tuků a β-oxidace - popíše esterovou vazbu;	**Lipidy a jejich metabolismus** - biochemický význam lipidů - dělení, funkce a výskyt lipidů - mastné kyseliny - jednoduché lipidy, složené lipidy - trávení lipidů - katabolismus tuků - β-oxidace mastných kyselin - biosyntéza tuků - poruchy metabolismu lipidů;
- uvede složení, výskyt a funkce bílkovin - popíše peptidovou vazbu - vysvětlí podstatu katabolismu bílkovin a aminokyselin - popíše biosyntézu bílkovin;	**Bílkoviny a jejich metabolismus** - biochemický význam bílkovin - dělení, funkce a výskyt bílkovin - aminokyseliny, peptidy - vlastnosti a struktura bílkovin - trávení bílkovin - katabolismus bílkovin a aminokyselin - ornithinový cyklus - translace, proteosyntéza - poruchy metabolismu bílkovin;
- orientuje se v problematice biochemických dějů a jejich regulace v organismu - vysvětlí vzájemné vztahy mezi metabolismy;	**Vzájemné vztahy mezi metabolity** - acetylkoenzym A - Krebsův cyklus - dýchací řetězec;

6.20 Potravinářská chemie

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

Počet hodin celkem: 68

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	2	0	0	2
Počet hodin za ročník	0	68	0	0	68

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu Potravinářská chemie je poskytnout ucelený soubor vědomostí a dovedností konkrétní aplikace chemických a biochemických změn probíhajících v potravinách při jejich technologickém zpracování, uskladnění a konzervaci. Osvojení učiva je předpokladem pro profesionální a odbornou orientaci nutričního asistenta.
Charakteristika učiva	Učivo předmětu Potravinářská chemie navazuje na RVP, prohlubuje jej a jeho hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru. Vyučovací předmět využívá, prohlubuje a systematizuje znalosti a dovednosti získané v prvním ročníku studia. Významně přispívá k pochopení učiva o potravinách, základů přípravy pokrmů, výživy člověka a klinické výživy.
Metody vyučování	Vyučování předmětu Potravinářská chemie má teoretický charakter. Podporována je aktivita ve vyučování, dovednosti pracovat s odbornými informacemi a s odborným textem, řešit přiměřeně náročné problémy, aplikovat osvojené teoretické poznatky, souvisle se vyjadřovat nebo diskutovat o daném tématu nebo problému.
Hodnocení výsledků - způsob ověření	Ústní zkoušení, písemné testy, praktické úkoly, projekty, referáty.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Kompetence k učení -** mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky **Kompetence k řešení problémů -** porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

	Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat **Digitální kompetence** - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány s těmito předměty: Biologie, Chemie, Somatologie, Odborné předměty.
Průřezová témata jsou realizována zejména tato:	**Člověk a životní prostředí** – žák získává znalosti o faktorech životního prostředí ovlivňujících zdraví člověka. **Člověk a svět práce** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné budování profesní kariéry. **Občan v demokratické společnosti** – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. **Člověk a digitální svět** – žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce, kriticky přistupuje k informacím prezentovaným v médiích.

Rozpis učiva – potravinářská chemie
2. ročník Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - vysvětlí pojem potravinářská chemie - popíše výživovou pyramidu;	**Úvod do studia** - úvod do studia potravinářské chemie - výživová doporučení dle WHO - výživová pyramida, potrava a její chemické složení;
- vysvětlí chemické složení potravin - objasní děje, ke kterým dochází při technologické úpravě potravin a při jejich skladování - objasní výrobní postupy surovin důležitých pro výživu člověka - popíše základní postupy analýzy potravin;	**Chemie tuků** - chemické složení tuků - konstanty a zkoušky tuků - oxidace tuků - změny tuků při technologických úpravách - výroba rostlinných olejů, margarinů, ztužených pokrmových tuků - změny při skladování, žluknutí;
- vysvětlí chemické složení potravin - popíše děje, ke kterým dochází při technologické úpravě potravin a při jejich skladování - objasní výrobní postupy surovin důležitých pro výživu člověka - popíše základní postupy analýzy potravin;	**Chemie sacharidů** - chemické složení sacharidů a jejich dělení - sladidla - mouka - škrob a jeho změny při technologických úpravách - kypřící prostředky - změna při skladování - extrudované výrobky;
- vysvětlí chemické složení potravin - orientuje se v dějích, ke kterým dochází při technologické úpravě potravin a při jejich skladování - objasní výrobní postupy surovin důležitých pro výživu člověka	**Chemie bílkovin** - chemické složení bílkovin - změny bílkovin při technologické úpravě - maso - vejce - mléko

- popíše základní postupy analýzy potravin;	- bílkovinné hydrolyzáty - lyofilizace potravin;
- popíše chemické složení potravin - vysvětlí pojem aditiva a kontaminanty - dokáže popsat základní skupiny aditiv a kontaminantů - orientuje se v zástupcích aditiv a kontaminantů - uvede příklady fortifikací potravin;	**Chemické látky v potravinách** - aditiva - kontaminanty - fortifikace potravin;
- popíše složení pitné vody - popíše postup úpravy pitné vody - vyjmenuje požadavky na zdravotní nezávadnost vody;	**Technologie vody** - pitná a minerální voda - úprava pitné vody - požadavky na vodu v potravinářském průmyslu - výroba limonád;
- vysvětlí alkoholové kvašení - objasní význam droždí - vysvětlí uplatnění kvasné chemie v praxi;	**Kvasná chemie** - alkoholové kvašení - mléčné kvašení - droždí;
- dokáže vysvětlit děje, ke kterým dochází při technologické úpravě potravin a při jejich skladování;	**Konzervace potravin** - chemické změny potravin při různých typech konzervování;
- popíše základní postupy analýzy potravin - popíše kontrolu jakosti potravin - vyjmenuje druhy norem v potravinářské praxi;	**Kontrola potravin** - druhy kontroly poživatin - jakostní normy - laboratorní zkoušky poživatin - základní postupy analýzy potravin - jakostní normy - hygienické předpisy ve stravovacích provozech;

6.21 Nauka o potravinách

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

Počet hodin celkem: 68

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	0	0	0	2
Počet hodin za ročník	68	0	0	0	68

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Hlavním cílem je poskytnout žákům znalosti o užití vhodných druhů a množství surovin i principech jejich technologického zpracování vzhledem k plánování a hodnocení výživy a léčebné výživy.
Charakteristika učiva	Předmět Nauka o potravinách má teoretický charakter a zprostředkovává žákům základní poznatky o druzích poživatin a o výživových nárocích zdravých i nemocných jedinců. Patří do obsahového okruhu Specifická ošetřovatelská péče a poskytuje ucelené informace o surovinách, o jejich druzích, chemickém složení a vlastnostech jednotlivých složek potravy a potravin. Seznamuje žáky s jejich výrobou, zpracováním, možnostech distribuce a úchovy kvality. Směřovat žáky ke znalosti vyhledávat nové i netradiční a nezávadné poživatiny a přispívat ke zdravějšímu stylu stravování, osvojit si zásady bezpečné a hygienické nezávadné práce s potravinami. Výuka předmětu Nauka o potravinách směřuje k tomu, aby se žáci naučili utvářet harmonický soulad zdravotnické, technologické, estetické a ekonomické složky výživy v praxi i v životě každého jedince.
Metody vyučování	Předmět je vyučován 2 hodiny týdně v prvním ročníku a je rozdělen do několika tematických celků. Frontální výuka je podporována a doplňována využitím informačních a komunikačních technologií a dalších názorně demonstračních pomůcek. Při výkladu jsou využívány zkušenosti žáků a ti na základě vlastní zkušenosti vyvozují patřičné závěry.
Hodnocení výsledků - způsob ověření	Ústní zkoušení, písemné testy, praktické úkoly, projekty, referáty.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Kompetence k učení -** mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky

	Kompetence k řešení problémů - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace **Komunikativní kompetence -** vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat **Digitální kompetence** - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány s těmito předměty: Technologie příprav pokrmů, Příprava pokrmů.
Průřezová témata jsou realizována zejména tato:	**Člověk a životní prostředí** – žák získává znalosti o faktorech životního prostředí ovlivňujících zdraví člověka. **Člověk a svět práce** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné budování profesní kariéry. **Občan v demokratické společnosti** – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. **Člověk a digitální svět** – žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce, kriticky přistupuje k informacím prezentovaným v médiích.

Rozpis učiva – nauka o potravinách

1. ročník Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Tematické celky

Žák:
- dokáže systematicky rozdělit potraviny do legislativně daných skupin
- orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent
- uvede druhy nápojů, jejich složení a nutriční hodnotu
- orientuje se ve složení minerálních vod a jejich léčebném využití
- popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování
- specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve výživě člověka
	Úvod
	- rozdělení potravin
	- nutriční hodnota potravin - biologická a energetická hodnota
	- složení potravin:
	  - bílkoviny
	  - lipidy
	  - sacharidy
	  - vitamíny
	  - minerální látky
	  - stopové prvky
	  - voda
	- kontaminanty a aditiva
	- konzervace potravin
	- kontrola potravin

- objasní význam použití doplňků stravy ve výživě člověka	**Mléko a mléčné výrobky** - složení a úprava mléka - konzumní druhy mléka - zakysané mléčné výrobky - kondenzovaná a sušená mléka - smetana a máslo - tvaroh a sýry
	Maso a masné výrobky - složení masa - zrání masa - skladování, konzervování a vady masa - maso jatečných zvířat - vedlejší jatečné produkty - ryby - drůbež - zvěřina - masné výrobky - náhražky masa
	Vejce - složení a jakost vajec - druhy vajec - třídění vajec - konzervování vajec - výrobky z vajec
	Tuky - získávání a úprava tuků - druhy živočišných tuků - druhy rostlinných tuků - ztužené pokrmové tuky a margaríny
	Obiloviny a výrobky z obilovin - složení, stavba a druhy obilovin - mlýnské a pekárenské výrobky - pufované a extrudované výrobky - těstoviny - cukrářské výrobky
	Ovoce a zelenina - složení ovoce a zeleniny - význam ovoce a zeleniny ve výživě člověka - druhy zeleniny - druhy ovoce - ovocné výrobky - konzervování a skladování ovoce a zeleniny
	Brambory - složení a druhy brambor - skladování brambor
	Luštěniny a olejniny - složení a druhy luštěnin - výrobky ze sóji - mák a ostatní olejniny
	Sladidla - výroba a druhy řepného cukru - med - náhradní energetická sladidla

	- neenergetická sladidla - cukrovinky
	Pochutiny - druhy koření - použití koření - kořenící směsi - použití kořenících směsí - houby - sůl - ocet - ochucující přípravky - povzbuzující pochutiny

	Nápoje
	- nealkoholické nápoje:
	  - pitná voda
	  - stolní a minerální vody
	  - ovocné nápoje
	  - limonády
	  - iontové nápoje
	- alkoholické nápoje:
	  - pivo, víno, lihoviny
	  - míchané nápoje

6.22 Nutriční a dietologická péče

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

Počet hodin celkem: 420

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	7	7	14
Počet hodin za ročník	0	0	224	196	420

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Předmět Nutriční a dietologická péče poskytuje žákům ucelený přehled o procesu zajištění stravy včetně léčebné výživy, nutriční péče s cílem úpravy životosprávy a životního stylu, zaměřené na rozličné zdravé i nemocné jedince, skupiny, stravování jiných národů a etnik, a to v nejrůznějších vývojových a situačních podmínkách hospitalizační i komunitní péče.
Charakteristika učiva	Učivo předmětu vychází z RVP z oblasti odborného vzdělávání Specifická ošetřovatelská péče. Jsou zde zpracovány obsahové okruhy, věnující se bezpečnosti, hygienickým podmínkám a dále preventivní diagnostické a léčebné nutriční péči. Předmět má teoreticko-praktický charakter a je zaměřen na plánování výživy, přípravu a distribuci stravy, sestavování a hodnocení jídelních lístků a nutričních plánů, nutriční bilance včetně správného užití výživových doplňků, zpracování zdravotnické dokumentace, administrativy stravovacího provozu, dávkování potravin, správné užívání odborné i cizojazyčné terminologie a užití IKT v oblasti dietoterapie a stravování.
Metody vyučování	Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku, 7 hodin týdně a má praktický charakter.. Praktické vyučování se odehrává v odborných učebnách, v lůžkových a ambulantních zdravotnických zařízeních včetně odborných léčebných ústavů, ve stravovacích provozech zejména zdravotnických zařízeních, sociálních zařízeních a ve školních jídelnách. Při výuce, při cvičeních v odborných učebnách a v zařízeních žáci dodržují zásady hygieny, hygienické, bezpečnostní a protipožární předpisy. Součástí předmětu je souvislá odborná praxe ve 3. ročníku celkem 4 týdny a organizování odborných exkurzí v různých typech stravovacích provozů. Hlavním cílem odborné praxe je poznání podmínek a specifik provozu vybraných pracovišť, seznámení žáků s pracovně právními vztahy a požadavky zaměstnavatelů na pracovníky, získání přehledu o možnosti uplatnění absolventů, prohloubení a upevnění odborných a pracovních dovedností a návyků včetně používání odborné terminologie. Žáci pracují pod odborným dohledem a musí spolupracovat s ostatními členy týmu a tím se učí osvojovat si organizaci práce v podmínkách konkrétního

	pracoviště, řeší samostatně odbornou problematiku, hájí práva klientů a pacientů a dodržují mlčenlivost.
Hodnocení výsledků - způsob ověření	Ústní zkoušení, písemné testy, praktické úkoly, projekty, referáty. **Oblasti hodnocení:** - odborné znalosti - praktické dovednosti - samostatné plnění zadaných úkolů - správné používání technologických postupů - vystupování, upravenost a dochvilnost - čistota na pracovišti - dodržování hygienických zásad a pravidel BOZP - zájem o obor (moderní technologie, zařízení a potraviny na trhu) - schopnost samostatného úsudku - orientace v normách pokrmů, v dietním systému a aktuálně používaných dietách - práce na PC s výživovým SW - úroveň komunikace s klienty, pacienty a se členy stravovacího týmu (vstřícnost, ochota, flexibilita)
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Kompetence k učení -** mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky **Kompetence k řešení problémů -** porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace **Komunikativní kompetence -** vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat **Digitální kompetence** - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány s těmito předměty: Nauka o potravinách, Výživa zdravých jedinců, Klinická dietologie, Výživa a léčebná výživa.
Průřezová témata jsou realizována zejména tato:	**Člověk a životní prostředí** – žák získává znalosti o faktorech životního prostředí ovlivňujících zdraví člověka. **Člověk a svět práce** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné budování profesní kariéry. **Občan v demokratické společnosti** – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. **Člověk a digitální svět** – žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce, kriticky přistupuje k informacím prezentovaným v médiích.

Rozpis učiva – nutriční a dietologická péče
3. ročník Počet hodin celkem: 224

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - uplatňuje znalosti z oblasti zdravotní výchovy a podpory veřejného zdraví ve vztahu k výživě - charakterizuje zdravotní a nutriční stav - objasní zásady zdravé a léčebné výživy - charakterizuje výživové požadavky jednotlivých stravovacích kategorií - objasní možnosti využití léčebné výživy - hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení - zpracovává nutriční anamnézu - sestavuje jídelní plány léčebné výživy - stanoví a realizuje individuální terapeutické plány výživy podle potřeb nemocného a při různých typech onemocnění - normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé - stravovací kategorie - provádí výpočet a vyhodnocení nutričních hodnot jídelních plánů a individuálních terapeutických plánů výživy - připravuje pokrmy základních - a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy - zpracovává edukační materiály - poskytuje výživové poradenství - podílí se na edukaci klientů - k odpovědnosti za své zdraví - vhodně komunikuje s pacienty / klienty o řešení jejich problémů souvisejících s výživou a stravovacími návyky - spolupůsobí při realizaci výživových projektů - ovládá administrativní činnosti ve zdravotnictví, zejména vedení dokumentace - ovládá organizaci práce v rámci týmové spolupráce - orientuje se ve zvláštních požadavcích při přípravě enterální výživy	**Úvod, léčebná výživa a stravování v různých typech zdravotnických zařízení a veřejném stravování** - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Hygienické a bezpečnostní aspekty při zajištění přípravy a expedice - stravy (hygiena pracoviště i potravin, základní bezpečnostní předpisy, předpisy PO) - Typy stravovacích zařízení - Stravování nemocných (odborníci v dietoterapii a jejich kompetence) **Hodnocení potravin a pokrmů** - Energetická a biologická hodnota stravy - Výživové normy - Tabulky nutričních hodnot poživatin - Propočty nutričních hodnot (dle tabulek) **Výživa jako součást preventivní péče** - Preventivní nutriční péče - Zásady zdravé výživy, sestavování jídelních lístků - Stravovací kategorie (výživa kojenců, batolat, dětí, těhotných a kojících žen, dospělých, seniorů, sportovců) - Stanovení individuálních plánů výživy - Dieta č. 3 – základní **Výživa jako součást léčebné péče** - Zásady pro plánování léčebné výživy, sestavování jídelních lístků - Základní typy diet z hlediska technologického zpracování - Strava mechanicky, chemicky a termicky šetřící **Šetřící diety** - Stanovení individuálních terapeutických plánů výživy - Dieta č. 2 – šetřící - Dieta č. 1 – kašovitá - Dieta č. 0 – tekutá - Dieta č. 4 – s omezením tuku - Dieta č. 5 - bezezbytková **Metabolické diety** - Stanovení individuálních terapeutických plánů výživy - Dieta č. 8 – redukční - Dieta č. 9 – diabetická - Léčebná výživa u osteoporózy - Léčebná výživa u osteomalácie - Léčebná výživa při dně

	Neslané diety - Stanovení individuálních terapeutických plánů výživy - Dieta č. 10 – neslaná - Dieta č. 6 – nízkobílkovinná

4. ročník Počet hodin celkem: 196

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - uplatňuje znalosti z oblasti zdravotní výchovy a podpory veřejného zdraví ve vztahu k výživě - charakterizuje zdravotní a nutriční stav - objasní zásady zdravé a léčebné výživy - charakterizuje výživové požadavky jednotlivých stravovacích kategorií - objasní možnosti využití léčebné výživy - hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení - zpracovává nutriční anamnézu - sestavuje jídelní plány léčebné výživy - stanoví a realizuje individuální terapeutické plány výživy podle potřeb nemocného a při různých typech onemocnění - normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie - provádí výpočet a vyhodnocení nutričních hodnot jídelních plánů a individuálních terapeutických plánů výživy - připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy - zpracovává edukační materiály - poskytuje výživové poradenství - podílí se na edukaci klientů - k odpovědnosti za své zdraví - vhodně komunikuje s pacienty / klienty o řešení jejich problémů souvisejících s výživou a stravovacími návyky - spolupůsobí při realizaci výživových projektů - ovládá administrativní činnosti ve zdravotnictví, zejména vedení dokumentace - ovládá organizaci práce v rámci týmové spolupráce - orientuje se ve zvláštních požadavcích při přípravě enterální výživy	**Úvod, hodnocení potravin a pokrmů** - Propočty nutričních hodnot (dle tabulek, s použitím Software) **Speciální diety** - Stanovení individuálních terapeutických plánů výživy - Dieta č. 4S – s přísným omezením tuku - Dieta č. 9S – diabetická šetřící **Standardizované diety** - Stanovení individuálních terapeutických plánů výživy - Dieta bezlepková - Dieta pankreatická - Dieta bezlaktózová **Výživa dětí** - Stanovení individuálních terapeutických plánů výživy - Dieta č. 12 – strava batolat - Dieta č. 13 – strava větších dětí - Dieta č. 11 – výživná **Enterální a parenterální výživa** - Enterální výživa - Parenterální výživa **Hodnocení stavu výživy** - diagnostická nutriční péče - Metody zjišťování stavu výživy (nutriční anamnéza, somatická a antropometrická vyšetření, laboratorní hodnoty) **Alternativní výživa** - Alternativní a netradiční formy výživy **Individuální péče o výživu pacienta/klienta v různých zařízeních** - Preventivní, diagnostická a léčebná nutriční péče - Seznámení s dokumentací nutričního asistenta a jeho kompetence - Zpracování výživové anamnézy - Výživové poradenství - Nutriční doplňky

6.23 Technologie přípravy pokrmů

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

Počet hodin celkem: 68

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	0	0	0	2
Počet hodin za ročník	68	0	0	0	68

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Předmět Technologie přípravy pokrmů poskytuje žákům přehled o technologii přípravy pokrmů s důrazem na dodržení potřebných hygienických a bezpečnostních aspektů při zajišťování přípravy a expedice stravy. Předmět vede žáky k získání teoretických znalostí při zpracování jednotlivých druhů poživatin a přípravy pokrmů a jejich skladování a distribuci.
Charakteristika učiva	Učivo vychází z RVP z oblasti odborného vzdělávání Specifická ošetřovatelská péče. Jsou zde zpracovány obsahové okruhy, věnující se technologii přípravy pokrmů a hygienickým a bezpečnostním aspektům při zajišťování přípravy a expedice stravy. Předmět má teoretický charakter.
Metody vyučování	Předmět se vyučuje v 1. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin/týdně. Teoretická výuka probíhá v učebně.
Hodnocení výsledků - způsob ověření	Ústní zkoušení, písemné testy, praktické úkoly, projekty, referáty.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Kompetence k učení -** mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky **Kompetence k řešení problémů -** porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace **Komunikativní kompetence -** vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat **Digitální kompetence** - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

	Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány s těmito předměty: Příprava pokrmů, Příprava léčebné stravy, Nutriční a dietologická péče.
Průřezová témata jsou realizována zejména tato:	**Člověk a životní prostředí** – žák získává znalosti o faktorech životního prostředí ovlivňujících zdraví člověka. **Člověk a svět práce** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné budování profesní kariéry. **Občan v demokratické společnosti** – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. **Člověk a digitální svět** – žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce, kriticky přistupuje k informacím prezentovaným v médiích.

Rozpis učiva – technologie přípravy pokrmů

1. ročník Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - objasní možnosti použití a způsoby úpravy potravin a surovin - ovládá předběžnou přípravu a úpravu potravina surovin - charakterizuje jednotlivé technologické postupy přípravy teplých a studených pokrmů - volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu běžných i dietních pokrmů - ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem - dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů - popíše technologii přípravy běžných i dietních pokrmů - vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů	**Úvod** - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce - v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - Hygienické a bezpečnostní aspekty při zajištění přípravy a expedice - stravy (hygiena osobní, hygiena pracoviště i potravin, základní bezpečnostní předpisy, předpisy PO) - Typy stravovacích zařízení - Seznámení s pracovištěm a jeho zařízením a vybavením - Organizace práce ve výukové školní kuchyni
	Základy technologie přípravy pokrmů - Základní druhy poživatin, poživatiny v přípravě pokrmů - Energetická a biologická hodnota stravy - Technologie přípravy pokrmů - (přípravné práce, změny a ztráty na potravinách, základní technologické postupy a tepelné úpravy) - příprava základních a speciálních druhů léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy - Dokončování pokrmů - Uchovávání pokrmů, výdej
	Skladová evidence, základy stolování - Příprava lekce (nákup a spotřeba potravin) - Skladová administrativa (evidence potravin do skladu, výdej potravin) - Zásady správného stolování, základy stolničení

	Úprava ovoce - Předběžná příprava ovoce - Úprava ovoce za syrova - Tepelné úpravy ovoce – vaření, dušení, pečení, smažení, zavařování
	Úprava zeleniny - Předběžná příprava zeleniny - Úprava zeleniny za syrova - Tepelné úpravy zeleniny – vaření, dušení, pečení, smažení, zavařování
	Úprava brambor - Předběžná příprava brambor - Tepelné úpravy brambor – vařené, pečené, smažené, zapékané - Bramborová těsta
	Úprava luštěnin - Předběžná příprava luštěnin - Tepelné úpravy luštěnin – vaření (saláty, pomazánky, polévky) - Kombinace luštěnin s jinými poživatinami
	Úprava obilovin, mlýnských a pekárenských výrobků, těstovin a máku - Předběžná příprava obilovin - Tepelné úpravy obilovin a mlýnských výrobků, těstovin – vaření, dušení, zapékání (polévky, kaše) - Úprava netradičních druhů obilovin - Úprava pekárenských výrobků – vaření, pečení (polévky, topinky, toasty, žemlovky) - Příprava domácích těstovin
	Úprava hub, použití koření a chuťových doplňků - Použití a úprava hub - Tepelné úpravy hub – vaření, dušení, pečení, smažení, zavařování - Použití koření
	Úprava mléka, mléčných výrobků - Použití mléka a mléčných výrobků – mléko, sladká i zakysaná smetana, jogurt, tvaroh, sýry (polévky, omáčky, kaše, krémy, nápoje) - Význam mléčných pokrmů ve výživě
	Úprava vajec - Použití vajec – vaření, pečení (pomazánky, saláty, míchaná vejce) - Použití vajec ve složitějších a speciálních pokrmech - Hygienické požadavky na skladování a používání vajec
	Úprava mas jatečných zvířat, vnitřností - Rozdělení masa, zásady výběru a skladování (rizika druhotné kontaminace) - Technologické zpracování masa a vnitřností - Méně obvyklé druhy mas - Předběžná příprava masa a vnitřností

	- Tepelné úpravy masa a vnitřností – vaření, dušení, pečení, smažení - Složitější úpravy masa – vykošťování, protýkání a plnění masa
	Úprava drůbeže - Technologické zpracování drůbeže - Předběžná příprava masa - Tepelné úpravy drůbežího masa a vnitřností – vaření, dušení, pečení, smažení - Složitější úpravy masa – vykošťování, protýkání a plnění masa
	Úprava ryb - Technologické zpracování ryb, měkkýšů a korýšů - Předběžná příprava ryb - Tepelné úpravy ryb – vaření, pečení, smažení
	Úprava mletého masa a uzenin - Tepelné úpravy mletého masa – vaření, dušení, pečení, smažení - Úprava uzenin v teplé i studené kuchyni
	Úprava těst - Rozdělení těst z různých hledisek, základní potraviny - Způsoby kypření - Druhy a použití těst – lité, piškotové, třené, bramborové, tvarohové (zpracování a tvarování) - Tepelné úpravy těst – vaření, pečení - Konečné úpravy – plnění, krájení, zdobení a servírování
	Úprava teplých a studených nápojů - Význam tekutin - Rozdělení nápojů - Použití a příprava čaje, kávy, kakaa, ovocných šťáv, koktejlů

6.24 Příprava pokrmů

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

Počet hodin celkem: 340

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	5	5	0	0	10
Počet hodin za ročník	170	170	0	0	340

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Předmět Příprava pokrmů poskytuje žákům přehled o technologii přípravy pokrmů s důrazem na dodržení potřebných hygienických a bezpečnostních aspektů při zajišťování přípravy a expedice stravy. Předmět vede žáky k získání praktických dovedností při zpracování jednotlivých druhů poživatin a přípravy pokrmů a jejich skladování a distribuci.
Charakteristika učiva	Učivo vychází z RVP z oblasti odborného vzdělávání Specifické ošetřovatelské péče. Jsou zde zpracovány obsahové okruhy věnující se technologii přípravy pokrmů a hygienickým a bezpečnostním aspektům při zajišťování přípravy a expedice stravy. Předmět má teoreticko- praktický charakter s převahou praktického nácviku jednotlivých dovedností přípravy pokrmů při osvojení si a aplikování hygienických a bezpečnostních předpisů.
Metody vyučování	Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku v hodinové dotaci 5 a 5 hodin/týdně (tj. 170/170 hodin celkem). Výuka probíhá v pětihodinovém bloku, tj. 225 minut a je vhodně prokládána přestávkami. Výuka probíhá v odborné učebně. Žáci pracují v malých týmech a řídí se pokyny odborného vyučujícího.
Hodnocení výsledků - způsob ověření	Ústní zkoušení, písemné testy, praktické úkoly. **Oblasti hodnocení:** - slušné a ohleduplné vystupování - schopnost pracovat v týmu (rozdělení a dodržování rolí) - odborné znalosti - zájem o práci a motivovanost - samostatné plnění zadaných úkolů - správné použití technologického postupu, systematičnost, plánování - čistota na pracovišti - dodržování hygienických a bezpečnostních zásad - schopnost sebehodnocení a hodnocení
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Kompetence k učení -** mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky

	gramotný s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky **Kompetence k řešení problémů -** porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace **Komunikativní kompetence -** vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat **Digitální kompetence** - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány s těmito předměty: Technologie přípravy pokrmů, Nauka o potravinách.
Průřezová témata jsou realizována zejména tato:	**Člověk a životní prostředí** – žák získává znalosti o faktorech životního prostředí ovlivňujících zdraví člověka. **Člověk a svět práce** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné budování profesní kariéry. **Občan v demokratické společnosti** – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. **Člověk a digitální svět** – žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce, kriticky přistupuje k informacím prezentovaným v médiích.

Rozpis učiva – příprava pokrmů
1. ročník Počet hodin celkem: 170

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje interní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizových situací - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů na pracovišti a jejich prevenci - vysvětlí, jak postupovat v případě požáru nebo jiné krizové situace na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - ovládá předběžnou přípravu a úpravu potravina surovin - charakterizuje jednotlivé technologické postupy přípravy teplých a studených pokrmů	**Úvod** - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce - v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - Hygienické a bezpečnostní aspekty při zajištění přípravy a expedice stravy (hygiena osobní, hygiena pracoviště i potravin, základní bezpečnostní předpisy, předpisy PO) - Typy stravovacích zařízení - Seznámení s pracovištěm a jeho zařízením a vybavením - Organizace práce ve výukové školní kuchyni **Základy technologie přípravy pokrmů** - Základní druhy poživatin, poživatiny v přípravě pokrmů - Energetická a biologická hodnota stravy - Technologie přípravy pokrmů

- volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu běžných i dietních pokrmů - ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem - dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů - popíše technologii přípravy dietních pokrmů - dovede adekvátními způsoby připravovat stravu - volí vhodné formy finální úpravy pokrmů - dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu - uplatňuje estetické požadavky na stolování a kulturu stolování - vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů - provádí základní operace v účetnictví, včetně finanční kalkulace a skladové evidence potravin - hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou - likviduje odpady správně a v souladu s předpisy	- (přípravné práce, změny a ztráty na potravinách, základní technologické postupy a tepelné úpravy) - příprava základních a speciálních druhů léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy - Dokončování pokrmů - Uchovávání pokrmů, výdej
	Skladová evidence, základy stolování - Příprava lekce (nákup a spotřeba potravin) - Skladová administrativa (evidence potravin do skladu, výdej potravin) - Zásady správného stolování, základy stolničení
	Úprava ovoce - Předběžná příprava ovoce - Úprava ovoce za syrova - Tepelné úpravy ovoce – vaření, dušení, pečení
	Úprava zeleniny - Předběžná příprava zeleniny - Úprava zeleniny za syrova - Tepelné úpravy zeleniny – vaření, dušení, pečení, smažení
	Úprava brambor - Předběžná příprava brambor - Tepelné úpravy brambor – vařené, pečené, smažené
	Úprava luštěnin - Předběžná příprava luštěnin - Tepelné úpravy luštěnin – vaření (saláty, pomazánky, polévky)
	Úprava obilovin, mlýnských a pekárenských výrobků, těstovin a máku - Předběžná příprava obilovin - Tepelné úpravy obilovin a mlýnských výrobků, těstovin – vaření, dušení, zapékání (polévky, kaše) - Úprava pekárenských výrobků – vaření, pečení (polévky, topinky, toasty, žemlovky) - Příprava domácích těstovin
	Úprava hub, použití koření a chuťových doplňků - Použití a úprava hub - Použití koření
	Úprava mléka, mléčných výrobků - Použití mléka a mléčných výrobků – mléko, sladká i zakysaná smetana, jogurt, tvaroh, sýry (polévky, omáčky, kaše, krémy, nápoje) - Význam mléčných pokrmů ve výživě
	Úprava vajec - Použití vajec – vaření, pečení (pomazánky, saláty, míchaná vejce)
	Úprava mas jatečných zvířat, vnitřností - Předběžná příprava masa a vnitřností - Tepelné úpravy masa a vnitřností – vaření, dušení, pečení, smažení -

	Úprava drůbeže - Předběžná příprava masa - Tepelné úpravy drůbežího masa a vnitřností – vaření, dušení, pečení, smažení
	Úprava ryb - Technologické zpracování ryb, měkkýšů a korýšů - Předběžná příprava ryb - Tepelné úpravy ryb – vaření, pečení, smažení
	Úprava mletého masa a uzenin - Tepelné úpravy mletého masa – vaření, dušení, pečení - Úprava uzenin v teplé i studené kuchyni
	Úprava těst - Druhy a použití těst – lité, piškotové, třené, bramborové, tvarohové (zpracování a tvarování) - Tepelné úpravy těst – vaření, pečení - Konečné úpravy – plnění, krájení, zdobení a servírování
	Úprava teplých a studených nápojů - Význam tekutin - Rozdělení nápojů - Použití a příprava čaje, kávy, kakaa, ovocných šťáv, koktejlů
	Sestavování jídelních lístků pro různé věkové kategorie - Základy plánování jídelních lístků a normování receptur - Základní dávky potravin

2. ročník

Počet hodin celkem: 170

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje interní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizových situací - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů na pracovišti a jejich prevenci - vysvětlí, jak postupovat v případě požáru nebo jiné krizové situace na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - ovládá předběžnou přípravu a úpravu potravina surovin - charakterizuje jednotlivé technologické postupy přípravy teplých a studených pokrmů	**Úvod** - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - Hygienické a bezpečnostní aspekty při zajištění přípravy a expedice stravy (hygiena osobní, hygiena pracoviště i potravin, základní bezpečnostní předpisy, předpisy PO) - Seznámení s pracovištěm a jeho zařízením a vybavením - Organizace práce ve výukové školní kuchyni - Kompetence a organizace práce nutričního asistenta
	Skladová evidence, slavnostní stolování - Příprava lekce (nákup a spotřeba potravin) - Skladová administrativa (evidence potravin do skladu, výdej potravin) - Zásady správného stolování, základy stolničení

- volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu běžných i dietních pokrmů - ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem - dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů - popíše technologii přípravy dietních pokrmů - dovede adekvátními způsoby připravovat stravu - volí vhodné formy finální úpravy pokrmů - dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu - uplatňuje estetické požadavky na stolování a kulturu stolování - vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů - provádí základní operace v účetnictví, včetně finanční kalkulace a skladové evidence potravin - hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou - likviduje odpady správně a v souladu s předpisy	- Příprava slavnostní tabule, příprava a organizace rautu - Výběr vhodných pokrmů, sestavení menu
	Hodnocení potravin a pokrmů - Energetická a biologická hodnota stravy - Výživové normy - Tabulky nutričních hodnot poživatin
	Základy technologie léčebné výživy - Základní typy diet z hlediska technologického zpracování - Pravidla mechanicky, chemicky a termicky šetřící stravy - Specifické požadavky na základní typy diet
	Ovoce ve složitější úpravě - Předběžná příprava ovoce - Úprava ovoce za syrova - Tepelné úpravy ovoce – vaření, dušení, pečení, smažení, zavařování
	Zelenina a houby ve složitější úpravě - Předběžná příprava zeleniny - Úprava zeleniny za syrova - Tepelné úpravy zeleniny a hub – vaření, dušení, pečení, smažení, zavařování
	Brambory ve složitější úpravě - Předběžná příprava brambor - Tepelné úpravy brambor – vařené, pečené, smažené, zapékané - Bramborová těsta
	Úprava luštěnin - Předběžná příprava luštěnin - Tepelné úpravy luštěnin – vaření (saláty, pomazánky, polévky) - Kombinace luštěnin s jinými poživatinami
	Úprava obilovin, mlýnských a pekárenských výrobků, těstovin - Předběžná příprava obilovin - Složitější úpravy obilovin a mlýnských výrobků, těstovin - Úprava netradičních druhů obilovin - Příprava domácích těstovin
	Úprava pokrmů z mléka, mléčných výrobků a vajec - Použití mléka a mléčných výrobků a vajec ve složitějších a speciálních pokrmech
	Úprava pokrmů z masa, vnitřností a masných výrobků - Předběžná příprava masa a vnitřností - Složitější úpravy masa a masných výrobků – vykošťování, protýkání a plnění masa
	Zpracování a použití těst, příprava moučníků a dezertů - Použití těst – listové, odpalované, kynuté, perníky, dezerty - Plnění a zdobení moučníků

	Výrobky studené kuchyně, zpracování polotovarů - Příprava složitějších výrobků - studené kuchyně, příprava nápojů - Zdobení a estetika výrobků studené kuchyně - Hygienické zabezpečení při podávání pokrmů studené kuchyně - Použití polotovarů při přípravě stravy
	Pokrmy zahraničních kuchyní, alternativní druhy stravování - Rozdíly národních kuchyní - Příprava netradičních pokrmů

6.25 Příprava léčebné výživy

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

Počet hodin celkem: 300

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	5	5	10
Počet hodin za ročník	0	0	160	140	300

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Předmět Příprava léčebné výživy poskytuje žákům ucelený přehled o procesu zajištění stravy včetně léčebné výživy, nutriční péče s cílem úpravy životosprávy a životního stylu, zaměřené na rozličné zdravé i nemocné jedince, skupiny, stravování jiných národů a etnik, a to v nejrůznějších vývojových a situačních podmínkách hospitalizační i komunitní péče.
Charakteristika učiva	Učivo předmětu vychází z RVP z oblasti odborného vzdělávání Specifická ošetřovatelská péče. Jsou zde zpracovány obsahové okruhy, věnující se bezpečnosti, hygienickým podmínkám a dále preventivní diagnostické a léčebné nutriční péči. Předmět má praktický charakter a je zaměřen na plánování výživy, přípravu a distribuci stravy, sestavování a hodnocení jídelních lístků a nutričních plánů, nutriční bilance včetně správného užití výživových doplňků, administrativy stravovacího provozu, dávkování potravin, správné užívání odborné i cizojazyčné terminologie a užití IKT v oblasti dietoterapie a stravování.
Metody vyučování	Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku, 5 hodin týdně a má praktický charakter. Vyučování se odehrává v odborné učebně školy. Výuka probíhá v pětihodinovém bloku, tj. 225 minut a je vhodně prokládána přestávkami. Při praktické výuce a při cvičeních v odborné učebně žáci dodržují zásady hygieny, hygienické, bezpečnostní a protipožární předpisy. Hlavním cílem je prohloubení a upevnění odborných a pracovních dovedností a návyků včetně používání odborné terminologie
Hodnocení výsledků - způsob ověření	Ústní zkoušení, písemné testy, praktické úkoly, soustavné sledování výkonů žáka. **Oblasti hodnocení:** - slušné a ohleduplné vystupování - schopnost pracovat v týmu (rozdělení a dodržování rolí) - odborné znalosti - zájem o práci a motivovanost - samostatné plnění zadaných úkolů - správné použití technologického postupu, systematičnost, plánování

	- čistota na pracovišti - dodržování hygienických a bezpečnostních zásad - schopnost sebehodnocení a hodnocení
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Kompetence k učení -** mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky **Kompetence k řešení problémů -** porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace **Komunikativní kompetence -** vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat **Digitální kompetence** - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány s těmito předměty: Technologie přípravy pokrmů, Nauka o potravinách, Výživa a léčebná výživa.
Průřezová témata jsou realizována zejména tato:	**Člověk a životní prostředí** – žák získává znalosti o faktorech životního prostředí ovlivňujících zdraví člověka. **Člověk a svět práce** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné budování profesní kariéry. **Občan v demokratické společnosti** – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. **Člověk a digitální svět** – žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce, kriticky přistupuje k informacím prezentovaným v médiích.

Rozpis učiva – příprava léčebné výživy
3. ročník Počet hodin celkem: 160

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - objasní možnosti použití a způsoby úpravy potravin a surovin - ovládá předběžnou přípravu a úpravu potravina surovin - charakterizuje jednotlivé technologické postupy přípravy teplých a studených pokrmů - volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu běžných i dietních pokrmů	**Úvod, léčebná výživa a stravování v různých typech zdravotnických zařízení a veřejném stravování** - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Hygienické a bezpečnostní aspekty při zajištění přípravy a expedice - stravy (hygiena pracoviště i potravin, základní bezpečnostní předpisy, předpisy PO)
	Hodnocení potravin a pokrmů - Energetická a biologická hodnota stravy - Výživové normy

- ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem - dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů - popíše technologii přípravy dietních pokrmů - vysvětlí zásady mechanického, chemického a termického šetření - dovede adekvátními způsoby připravovat stravu - volí vhodné formy finální úpravy pokrmů - dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu - uplatňuje estetické požadavky na stolování a kulturu stolování - vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů - provádí základní operace - v účetnictví, včetně finanční kalkulace a skladové evidence potravin - hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou - likviduje odpady správně a v souladu s předpisy	- Tabulky nutričních hodnot poživatin - Propočty nutričních hodnot (dle tabulek) **Výživa jako součást preventivní péče** - Preventivní nutriční péče - Zásady zdravé výživy, sestavování jídelních lístků - Stravovací kategorie (výživa kojenců, batolat, dětí, těhotných a kojících žen, dospělých, seniorů, sportovců) - Příprava - Dieta č. 3 - základní **Výživa jako součást léčebné péče** - Zásady pro plánování léčebné výživy, sestavování jídelních lístků - Základní typy diet z hlediska technologického zpracování - Strava mechanicky, chemicky a termicky šetřící **Šetřící diety -** Příprava - Dieta č. 2 – šetřící - Dieta č. 1 – kašovitá - Dieta č. 0 – tekutá - Dieta č. 4 – s omezením tuku - Dieta č. 5 – bezezbytková **Metabolické diety -** Příprava - Dieta č. 8 – redukční - Dieta č. 9 – diabetická - Léčebná výživa u osteoporózy - Léčebná výživa u osteomalácie - Léčebná výživa při dně **Neslané diety -** Příprava - Dieta č. 10 – neslaná - Dieta č. 6 – nízkobílkovinná

4. ročník Počet hodin celkem: 140

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - objasní možnosti použití a způsoby úpravy potravin a surovin - ovládá předběžnou přípravu a úpravu potravina surovin - charakterizuje jednotlivé technologické postupy přípravy teplých a studených pokrmů - volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu běžných i dietních pokrmů - ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem - dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů - popíše technologii přípravy dietních pokrmů	**Úvod, hodnocení potravin a pokrmů** - Propočty nutričních hodnot (dle tabulek, dle SW) - Stanovení individuálních terapeutických plánů výživy **Speciální diety - příprava** - Dieta č. 4S – s přísným omezením tuku - Dieta č. 9S – diabetická šetřící **Standardizované diety - příprava** - Dieta bezlepková - Dieta pankreatická - Dieta bezlaktózová **Výživa dětí - příprava** - Dieta č. 12 – strava batolat - Dieta č. 13 – strava větších dětí - Dieta č. 11 – výživná **Alternativní výživa** - Alternativní a netradiční formy výživy

- vysvětlí zásady mechanického, chemického a termického šetření - dovede adekvátními způsoby připravovat stravu - volí vhodné formy finální úpravy pokrmů - dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu - uplatňuje estetické požadavky na stolování a kulturu stolování - vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů - provádí základní operace - v účetnictví, včetně finanční kalkulace a skladové evidence potravin - hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou - likviduje odpady správně a v souladu s předpisy	**Výživa při vybraných diagnózách** - Dieta č. 3 (anémie) - Výživa při popáleninách - Diagnostické diety - D. č. 6 + PKU

6.26 Výživa zdravých jedinců

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

Počet hodin celkem: 68

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	2	0	0	2
Počet hodin za ročník	0	68	0	0	68

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Obecným cílem předmětu Výživa zdravých jedinců je poskytnout žákům základní vědomosti z oblasti výživy v souvislosti se zdravím životním stylem. Žáci objasní princip přijímání potravy a jejího energetického zpracování, seznámí se se základními a vedlejšími živinami a objasní jejich význam pro zdraví člověka. Předmět je koncipován tak, aby se žáci naučili rozlišit stravování vzhledem k různým potřebám klientů pro jejich celkovou kondici. Žáci se učí logicky uvažovat, analyzovat a řešit stravovací návyky a zároveň hodnotit a korigovat nesprávné stravovací návyky.
Charakteristika učiva	V učivu předmětu se prolínají témata z oblastí RVP uvedených ve specifické ošetřovatelské péči. Ty jsou dále členěny na jednotlivé obsahové okruhy, jejichž témata jsou věnována péči o zdraví, kde je podporován postoj ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vzdělávání směřuje zejména k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k výživě člověka, aby objasnili přínos správné výživy pro zdraví člověka, aby rozeznali negativní trendy ve výživě člověka a včas rozpoznali chyby, které mohou negativně ovlivnit zdravotní stav. Vzdělávání zároveň směřuje k tomu, aby žáci objektivně posoudili důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujali k mediálním obsahům kritický přístup.
Metody vyučování	Předmět je zařazen ve 2. ročníku studia a je vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně, tj. celkem 68 hodin. Žáci jsou při hodinách vedeni k aktivní práci, (např. formou instruktáží, uvedením příkladů z praxe) k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi vlastního učebního stylu a volbě adekvátních mechanismů podporujících pochopení základních souvislostí. Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru a jsou realizovány principy, strategie a techniky moderních výukových metod (např. informační metody – dohledávání informací v médiích, skupinová práce). Učivo je doplňováno prezentacemi žáků a odbornými exkurzemi plánovanými v korelaci s probíraným učivem.

Hodnocení výsledků - způsob ověření	Ústní zkoušení, písemné testy, praktické úkoly, projekty, referáty.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Kompetence k učení -** mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky **Kompetence k řešení problémů -** porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace **Komunikativní kompetence -** vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat **Digitální kompetence** - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány s těmito předměty: Nauka o potravinách, Výživa a léčebná výživa a Nutriční a dietologická péče.
Průřezová témata jsou realizována zejména tato:	**Člověk a životní prostředí** – žák získává znalosti o faktorech životního prostředí ovlivňujících zdraví člověka. **Člověk a svět práce** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné budování profesní kariéry. **Občan v demokratické společnosti** – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. **Člověk a digitální svět** – žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce, kriticky přistupuje k informacím prezentovaným v médiích.

Rozpis učiva – výživa zdravých jedinců

2. ročník — Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy - orientuje se v nutriční terminologii vyplývající z energetické a biologické hodnoty stravy a správně ji používá - používá základní a vedlejší živiny pro nastavení energetické a biologické potřeby organismu - doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců	**Úvod do předmětu** - význam výživy pro lidský organismus - hodnocení stavu výživy - odborná terminologie
	Živiny základní - bílkoviny, rozdělení, význam ve výživě - lipidy, význam ve výživě - sacharidy, rozdělení, význam ve výživě
	Živiny vedlejší - vitaminy rozpustné v tucích - vitaminy rozpustné ve vodě - minerální a stopové prvky

- definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií - uvede principy výživy různých věkových skupin včetně specifických nároků těhotných a kojících žen a zvláštností dětského, dorostového a seniorského věku - objasní rozdíly výživových zvyklostí různých národů a etnik - vysvětlí rizika alternativních a netradičních forem výživy, zvláště u ohrožených skupin osob - dokáže posoudit nutriční hodnotu stravy - dokáže doporučit vhodnou technologickou úpravu stravy - vhodně komunikuje s klienty a jejich rodinnými příslušníky o různých oblastech výživy a stravovacím režimu - charakterizuje na základě získaných informací aktuální výživovou situaci v ČR, EU a ve světě	**Voda** - regulace vody v těle - pitný režim a nápoje
	Metabolismus živin - trávení a vstřebávání základních živin - trávení a vstřebávání vedlejších živin
	Výživa u různých populačních skupin - energetická a biologická hodnota stravy, výběr potravin jako zdroje energie - zásady zdravé výživy, výživové doporučené dávky a doporučené dávky potravin - obecné zásady hygieny výživy - výživa v průběhu ontogenetického vývoje - výživa v těhotenství a laktaci - výživa sportovců - výživa ve stáří - způsoby stravování
	Poruchy výživy - nadváha, obezita, - mentální anorexie - mentální bulimie
	Alternativní směry ve výživě - Vegetariánství - organická strava – biopotraviny - makrobiotická strava
	Stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin - rozdíly ve stravovacích návycích - v evropských a mimoevropských státech - globalizace ve stravování
	Programy na podporu zdraví – mezinárodní organizace - program WHO a její činnost - organizace OSN zaměřené na sociální determinanty společnosti - Národní program zdraví ČR – metody výchovy a prevence

6.27 Seminář z anglického jazyka

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

Počet hodin celkem: 28

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	0	1	1
Počet hodin za ročník	0	0	0	28	28

Pojetí vyučovacího předmětu :

Obecné cíle vyučovacího předmětu	- osvojení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - rozšíření aktivně používaných lexikálních jednotek až na počet 2 500, z toho odborná terminologie zahrnuje min 20 % - využívání vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů v souladu se zásadami demokracie - vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se výrazně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti v oblasti osobní i pracovní, u žáků se rozvíjí schopnost i potřeba neustále se vzdělávat v oboru a v případě potřeby se rekvalifikovat - v závěru čtyřletého studia složení maturitní zkoušky na úrovni B1
Charakteristika učiva	- jedná se o povinně volitelný předmět - učivo navazuje na znalosti a dovednosti získané v průběhu studia - učivo směruje ke zdokonalení komunikace studentů v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, student volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky - pozornost je věnovaná práci s informacemi v cizím jazyce (internet, interaktivní tabule, CD-ROMy, slovníky), jazykovým a cizojazyčným příručkám a prohlubování všeobecných i odborných vědomostí a dovedností studentů
Pojetí výuky	- rozvíjení všech kompetencí (psaní, mluvení, čtení, poslech), přirozeně a propojeně - v pojetí výuky se uplatňují metody imitační (výslovnost, vzory ukázek), tvořivé (kreativní), aplikační (komunikace na daná obecná i odborná témata) - využívání multimediálních výukových a evropských programů
Hodnocení výsledků žáků	- aproximační, testovací - znalostní - prověřování na základě znalostí

	- dovednostní - komunikace, orientace v textu, porozumění textu, interpretace, překlady, tlumočení, písemné vyjadřování - schopnostní- sluchově percepční funkce / porozumění textu - analyticko-syntetická (větná skladba)
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat	- dorozumění, komunikace a spolupráce v mezikulturním prostředí - zvýšení hodnoty studentů na trhu práce - přínos senzitivní a asertivní
Aplikace průřezových témat	**Občan v demokratické společnosti** - poznání okolního světa, projev své osobitosti i osobnosti **Člověk a životní prostředí** - poznávání globálního světa a jeho problémů, pomoc při řešení regionálních záležitostí, určitý světový nadhled, přemýšlení o ekologických problémech **Člověk a svět práce** - lepší začlenění se do trhu práce jak v domácím tak v celosvětovém měřítku - účast na dalším využití studia v cizině, odborných stážích, seminářích **Člověk a digitální svět** - veškeré masmediální informace probíhají i v němčině, což vede k dalšímu zdokonalení se v jazyce

Rozpis učiva – seminář z anglického jazyka

4. ročník Počet hodin celkem: 28

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - komunikuje v anglickém jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; - volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracuje s anglickým textem včetně odborného - umí text zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;	**Procvičování získaných vědomostí a dovedností z jednotlivých oblastí:** - řečové dovednosti (poslech, čtení, práce z textem) - jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika) - tematické okruhy (osobní údaje, dům, domov, každodenní život, zábava, jídlo, nápoje, služby, cestování, zdraví, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, odborné téma) - komunikační situace – mluvené i písemné (získávání a předávání informací, telefonický rozhovor, e-mail, dopis, žádost, objednávka, …) - poznatky o zemích

6.28 Seminář z matematiky

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Nutriční asistent		
Kód:	53-41-M/02	**Název RVP:**	Nutriční asistent
Datum platnosti:	1. září 2026		

Počet hodin celkem: 28

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	0	1	1
Počet hodin za ročník	0	0	0	28	28

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).
Charakteristika učiva	Vyučovací předmět seminář z matematiky vychází z RVP ze vzdělávací oblasti matematické vzdělávání, jedná se o povinně volitelný předmět. Ve výuce je především kladen důraz na zvládnutí řešení situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu a aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání. V matematickém vzdělávání jsou žáci vedeni tak, aby získali pozitivní postoj k přírodě, vědě a technice, k hlubšímu a komplexnímu pochopení matematických zákonitostí a k formování pozitivního vztahu k přírodnímu prostředí.
Strategie výuky a metody vyučování	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku 1 hodinu týdně v učebně, která je vybavena počítačem, dataprojektorem a interaktivní tabulí. Ve výuce se využívají následující formy a metody práce: Metoda slovní (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci). Metoda názorně demonstrační (využití při probírání nového učiva, student názorně vidí a pochopí metody výpočtu ukázkových praktických úloh, které lze aplikovat na dalších příkladech). Metoda problémová (možnost využití při probírání nového učiva, jedná se o zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který studenti dále využívají při práci). Metoda praktická (nacvičování nových dovedností, procvičování učiva na zadaných příkladech, práce může být samostatná či skupinová).
Hodnocení výsledků, způsoby ověření	Ústní zkoušení, testy a písemné práce (čtvrtletní, pololetní). Žák je hodnocen zejména na základě hloubky porozumění předmětu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	**Kompetence k učení** (samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů).

	Kompetence k řešení problémů (provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování, rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů, možnost argumentace a diskuze při obhajování svých názorů). **Kompetence komunikativní** (přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, rozvíjení dovednosti přesného a estetického rýsování, rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému). **Kompetence sociální a personální** (práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému). **Kompetence občanské** (respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti). **Kompetence pracovní** (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu). Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení. Zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky
Průřezová témata	**Člověk a svět práce** (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení). **Člověk a digitální svět** (řešení matematických úloh, zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky). **Mezipředmětové vztahy** Fyzika (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce). Informatika (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika). Základy ošetřovatelství (převody jednotek, trojčlenka, procentový počet, ředění a koncentrace roztoků). Chemie (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, výpočty z chemických rovnic).

Rozpis učiva – seminář z matematiky

4. ročník Počet hodin celkem: 28

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - využívá matematických vědomostí a dovedností při řešení úloh z jednotlivých oblastí - zkoumá a řeší problémy, včetně diskuse výsledků jejich řešení - čte s porozuměním matematický text - používá vhodně pomůcky (kalkulačka, tabulky, aplikace)	**Procvičování příkladů z tematických oblastí** - Operace s čísly - Výrazy - Funkce a její průběh. Řešení rovnic - a nerovnic - Funkce a její průběh. Řešení rovnic - a nerovnic - Goniometrie a trigonometrie - Planimetrie - Stereometrie - Analytická geometrie v rovině - Posloupnosti a jejich využití - Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách

7. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Teoretické vyučování

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů, tj. českého jazyka, cizího jazyka, literatury, matematiky, základů společenských věd, informatiky, tělesné výchovy, přírodovědných předmětů je vyučována aprobovanými učiteli.

Výuka odborných předmětů je aprobovaná podle možností, které dává současný systém vysokých škol. Předměty teoreticky zaměřené vyučují vysokoškolsky vzdělaní učitelé s příslušnou DPS a v převážné většině s dlouholetou pedagogickou praxí. Výuku dalších odborných předmětů, zaměřených praktickým způsobem vyučují učitelé s maximálně možným stupněm vzdělání, který je pro daný obor možné v ČR získat. Všichni tito učitelé mají dostatečnou praxi jak odbornou, tak i pedagogickou.

Úvazky jednotlivých učitelů všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů budou každoročně před zahájením školního roku upřesňovány a jejich hodinové dotace pro jednotlivé předměty a třídy budou zveřejněny na internetové stránce školy www.sossoumk.cz. Jedná se o přibližně 8 učitelů všeobecně vzdělávacích a 3 učitele odborných předmětů.

Pro výuku teoretických předmětů slouží klasické učebny s dostačující kapacitou specializované učebny: multimediální s interaktivní tabulí, výpočetní techniky , ošetřovatelská učebna a školní kuchyňky.

Praktické vyučování

Je rozděleno na dvě části:

Učební praxe

Učební praxe je realizována v předmětech Základy ošetřovatelství, První pomoc, Příprava pokrmů, Výživa a léčebná výživa, Příprava léčebné výživy a Nutriční a dietologická péče. Cílem je přenést poznatky z teoretických předmětů do reálného fungování. Praxe se zaměřuje na praktické prověření získaných teoretických poznatků z oblasti specifické ošetřovatelské péče.

Odborná praxe

Odborná praxe se organizuje v období školního vyučování v rozsahu 4 týdnů. Zařazuje se do 3. ročníku, ve druhém pololetí (5x6 hodin/týdně, celkem 120 hodin) a je realizována na odborných pracovištích na základě smluvní dohody mezi školou a organizací. Pracoviště jsou vybrána žákem a poté schválena školou. Na souvislé odborné praxi pracuje žák samostatně, bez přímého vedení učitelů školy. Na činnost žáků dohlíží určená zodpovědná osoba, nejčastěji vedoucí nutriční terapeut nebo vedoucí stravovacího provozu, která se také podílí i na hodnocení práce žáka. Hodnocení odborné praxe je součástí předmětu Nutriční a dietologická péče.

8. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Škola a Úřady práce

V tomto spojení bylo cílem při realizaci ŠVP využít maximálně potřeb trhu práce a všech dostupných analýz prováděných úřady práce. Cílem je vystudovaný odborník, který najde uplatnění na trhu práce a nebude se muset ihned po ukončení školy rekvalifikovat na jiných druh práce. Pro příznivé dostudování mnoha žáků ze sociálně slabých rodin se daří dobře spolupracovat s odbory státní sociální podpory při ÚP.

Škola a Městské úřady

Vzájemným působením je ovlivňovaná oblast ve výchově spoluprací se sociálními odbory. K rozvoji školy nepostradatelně patří i spolupráce s odbory regionálního rozvoje při stavebních řízeních, údržbě, opravách ap.

Škola a smluvní pracoviště odborné praxe

Nedílnou součástí výuky je odborná praxe. Snahou vedení školy proto je mít na dobré úrovni všechna tato smluvní pracoviště nejen po stránce technické, hygienické ale i personální s plně kvalifikovanými odborníky, kteří jsou na trhu práce žádaní a smluvní pracoviště chtějí současně tyto absolventy vyučené pro své potřeby. To je cíl našich společných projektů.