

Školní vzdělávací program

KUCHAR - ČÍŠNÍK

SOŠ A SOU
MĚSTEC KRÁLOVÉ



OBSAH

1. Identifikační údaje.....	1
2. Profil absolventa.....	2
2.1 Pracovní uplatnění absolventa.....	2
2.2 Výsledky vzdělávání	2
2.3 Způsob ukončení vzdělávání a certifikace a možnosti dalšího vzdělávání	3
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	4
3.1 Pojetí vzdělávacího programu	4
3.2 Organizace výuky	5
3.3 Metody a formy výuky	5
3.4 Realizace klíčových a odborných kompetencí	6
3.5 Realizace průřezových témat.....	10
3.6 Hodnocení žáků.....	13
3.7 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.....	24
3.8 Zdravotní způsobilost	24
3.9 Ukončování vzdělávání	24
3.10 Organizační zabezpečení vzdělávání.....	25
3.11 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	25
3.11.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	25
3.11.2 Vzdělávání nadaných žáků	26
3.11.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole	27
4. Učební plán.....	29
5. Převodní tabulka RVP do ŠVP.....	31
Český jazyk	32
Pojetí předmětu.....	32
1. Ročník	36
2. Ročník	37
3. Ročník	38
Německý jazyk.....	39
Pojetí předmětu.....	39
1. Ročník	43
2. Ročník	44
Anglický jazyk	45
Pojetí předmětu.....	45
1. Ročník	49
2. Ročník	51
3. Ročník	52
Občanská nauka.....	53
Pojetí předmětu.....	53
1. Ročník	55
2. Ročník	57
3. Ročník	59
Přírodověda	61
Pojetí předmětu.....	61
1. Ročník	63
2. Ročník	63

3. Ročník	65
Matematika	66
Pojetí předmětu.....	66
1. Ročník	70
2. Ročník	71
3. Ročník	72
Literatura	74
Pojetí předmětu.....	74
1. Ročník	78
2. Ročník	79
Tělesná výchova	80
Pojetí předmětu.....	80
1. Ročník	84
2. Ročník	88
3. Ročník	91
Informatika	94
Pojetí předmětu.....	94
1. Ročník	98
Ekonomika	101
Pojetí předmětu.....	101
2. Ročník	105
3. Ročník	106
Ekonomický projekt	107
Pojetí předmětu.....	107
3. Ročník	112
Technologie	113
Pojetí předmětu.....	113
1. Ročník	117
2. Ročník	118
3. Ročník	119
Speciální technologie	120
Pojetí předmětu.....	120
3. Ročník	124
Potraviny a výživa	125
Pojetí předmětu.....	125
1. Ročník	129
2. Ročník	130
3. Ročník	131
Stolničení.....	132
Pojetí předmětu.....	132
1. Ročník	136
2. Ročník	137
3. Ročník	138
Zařízení provozoven.....	139
Pojetí předmětu.....	139
1. Ročník	141
Odborný výcvik.....	142
Pojetí předmětu.....	142

1. Ročník	143
2. Ročník	147
3. Ročník	152
7. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	156
Teoretické vyučování	156
8. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	157

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště, Městec Králové	
Adresa:	T.G.Masaryka 4, 289 03 Městec Králové	
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5, ústředna: 257 280 111, e-mail: info@kr-s.cz	
Kód oboru:	65-51-H/01	
Název RVP:	Kuchař - číšník	
Název školního vzdělávacího programu:	Kuchař - číšník	
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem	
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní studium	
Jméno ředitele:	Mgr. Hana Podzimková	
Kontakty:	tel. 325 643 315 info@sossoumk.cz www.sossoumk.cz	
Platnost ŠVP od:	1. září 2017	

V Městci Králové, dne 1. 9. 2017

Mgr. Hana Podzimková
ředitelka školy

2. PROFIL ABSOLVENTA

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Kuchař - číšník		
Kód:	65-51-H/01	Název RVP:	Kuchař - číšník
Datum platnosti:	1. září 2017		

Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce

2.1 Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent školního vzdělávacího programu kuchař – číšník pro pohostinství disponuje kompetencemi pro činnosti v provozovnách veřejného stravování na úseku výroby a odbytu. Absolvent ovládá způsoby přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, zhotovuje pokrmy teplé, studené kuchyně a připravuje moučníky, kontroluje kvalitu provedení práce, esteticky je upravuje a umí správně uchovávat pokrmy. Absolvent ovládá základní pravidla a techniku obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti. Absolvent se uplatní při výkonu povolání ve veřejném i účelovém stravování v pozici zaměstnance. Po nezbytné praxi v oboru je připraven na soukromé podnikání v pohostinství.

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů apod.

2.2 Výsledky vzdělávání

Absolventi v oblasti výkonu profese:

Žák je veden tak, aby

- znal své reálné a osobnostní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy,
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupovat k důvodné kritice a k odstraňování vzniklých nedostatků,
- měl základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostí v regionu, uměl posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání,
- prezentoval vhodným způsobem výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnostnímu rozvoji,
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě (bral v úvahu náklady, výnosy a zisk každé činnosti), pracoval hospodárně a snažil se o loajálnost v pozici zaměstnance,

- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieně práce, znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání,
- pečoval o stroje a zařízení a prováděl jejich běžnou obsluhu a údržbu,
- rozvíjel své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru.

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy),
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i v cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního i pracovního života,
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti,
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí,
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovně právních vztazích,
- má základní numerické znalosti,
- zná základy správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- orientoval se v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě,
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě,
- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského, a k řešení problémů,
- jednal a komunikoval slušně a odpovědně, vážil si vytvořených hodnot,
- respektoval lidská práva a vážil si lidského života,
- chránil životní prostředí v pracovním i osobním životě,
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a certifikace a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Kuchař - číšník		
Kód:	65-51-H/01	Název RVP:	Kuchař - číšník
Datum platnosti:	1. září 2017		

3.1 Pojetí vzdělávacího programu

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání kuchař – číšník. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro práci kuchaře a číšníka. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o potravinách a nápojích, jejich vlastnostech, způsobu skladování a ošetřování, zpracování surovin a osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů a nápojů. Technologie a praktická příprava je zaměřena na pokrmy teplé, studené a cukrářské kuchyně. V teoretické výuce se žáci seznamují se zařízením gastronomických provozoven a používaným inventářem, získávají vědomosti o stolničení a učí se pravidlům jednoduché a složité obsluhy.

Obsah odborných předmětů je koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami a ekologickému chování, ke slušnému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

3.2 Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Odborný výcvik probíhá v odborných učebnách školy, na pracovištích školy a na smluvních pracovištích školy a na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob.

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru kuchař - číšník je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána vždy na jeden školní rok. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována učiteli odborné výchovy a vedoucím učitelem odborné výchovy.

Zástupci podnikové sféry jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám.

3.3 Metody a formy výuky

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktických úkolů. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy. Velký zájem je o speciální kurzy – např. barmanský kurz, kurz vyřezávání zeleniny, kurz studené kuchyně, které jsou příležitostí k rozšíření odborných dovedností žáků. Žáci se podílejí na přípravě

a zajištění rautů a banketů pořádaných různými organizacemi v regionu. Tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáků.

3.4 Realizace klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. **že absolventi by měli:**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. **že absolventi by měli:**

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. **že absolventi by měli:**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. **že absolventi by měli:**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. **že absolventi by měli:**

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. **že absolventi by měli:**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech;
- využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. **že absolventi by měli:**

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali podle svých schopností a možností s osobním s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. **absolventi by měli:**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence**a) Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích, tzn. aby absolventi:**

- uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii;
- měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování;
- rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů;
- znali způsoby skladování potravin a nápojů;
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek.

b) Ovládat technologii přípravy pokrmů, tzn. aby absolventi:

- ovládali způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky;
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu.

c) Ovládat techniku odbytu, tzn. aby absolventi:

- ovládali druhy a techniku odbytu;
- volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář;
- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky;
- dbali na estetiku při pracovních činnostech.

d) Vykonávat obchodně – provozní aktivity, tzn. aby absolventi:

- sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování;
- připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu;
- kalkulovali cenu výrobků a služeb;
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování;
- využívali ekonomických informací pro zabezpečení provozu;
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií;
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků,
- využívali prostředků podpory prodeje;
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

e) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

f) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

g) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v/ve:

- vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji funkční gramotnosti

žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;

- realizaci mediální výchovy.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- gramotnost pro udržitelnost rozvoje zahrnuje systém znalostí o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva, o možnostech a způsobech jejich řešení prostředky ekonomickými, sociálně právními, vědeckými a technickými za aktivní účasti občanů a jejich vzájemné spolupráce na místní, regionální a globální úrovni. (Strategie rozvoje lidských zdrojů pro ČR. Praha, Úřad vlády ČR, MPSV ČR 2003.)
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno např. ve vzdělávacím občanském základu, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře
- a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném

oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Člověk a svět práce

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbální komunikace při důležitých jednáních;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním

a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;

- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Informační a komunikační technologie

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úrovně) systému ECDL.

Průřezové téma je zpravidla realizováno v samostatném vyučovacím předmětu převážně všeobecně vzdělávacího charakteru, žádoucí je však jeho pronikání i do předmětů ostatních.

3.6 Hodnocení žáků

Při hodnocení žáků je používáno slovní hodnocení a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy

nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Celkový prospěch žáka je hodnocen těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl
- nehodnocen

Žák je hodnocen stupněm "**prospěl s vyznamenáním**", není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

Žák je hodnocen stupněm "**prospěl**", není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.

Žák je hodnocen stupněm "**neprospěl**", je-li v klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřený stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Žák je hodnocen stupněm "**nehodnocen**", je-li v některém povinném předmětu v prvním pololetí nehodnocen.

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Odložení klasifikace a přezkoušení žáka

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel(ka) školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 30. září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka, zletilý sám za sebe pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Výsledek přezkoušení sdělí ředitelka prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Opravné zkoušky

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem(kou) školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků v uvedených vyučovacích předmětech hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované motorické a intelektuální činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky uceleně a přesně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně a přesně. Osvojené poznatky a dovednosti uplatňuje při řešení úkolů podle menších podnětů učitele. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti osvojení si požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů potřebuje podněty učitele, často se dopouští chyb. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a přesnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů je nesamostatný a dopouští se závažných chyb. Závažné nedostatky dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně a přesně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Svě vědomosti nedovede uplatnit ani s podněty učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření:**Stupeň 1 (výborný)**

Samostatně a tvořivě využívá teoretické poznatky a získané dovednosti při praktické činnosti. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci a aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá teoretické poznatky a získané dovednosti při praktické činnosti. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Za pomoci učitele uplatňuje teoretické poznatky a získané dovednosti při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Teoretické poznatky a získané dovednosti dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. Dopouští se větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, také překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit teoretické poznatky při praktické činnosti. V dovednostech má podstatné nedostatky. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat.

Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a dále je rozvíjí. Jeho projev je působivý, originální, procítěný, bez nedostatků.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý a převážně samostatný. Využívá a v požadované míře rozvíjí své osobní předpoklady. Jeho projev je působivý a má jen menší nedostatky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní a tvořivý. Nevyužívá dostatečně své schopnosti ani je v požadované míře nerozvíjí. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Při aplikaci vědomostí a dovedností potřebuje pomoc učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

Kriteria hodnocení

		ovládnutí učiva	úroveň myšlení a aplikace vědomostí	vyjadřování myšlenek
1	Předměty teoretického zaměření	ovládá uceleně a bez chyb, samostatný a tvořivý, tolerovány drobné nedostatky	pohotový, aktivní, chápe souvislosti	výstižné,souvislé, srozumitelné
	Předměty praktického a výchovného zaměření	samostatný, tvořivý, umí si organizovat práci		
2	Předměty teoretického zaměření	ovládá bez podstatných nedostatků	chápe souvislosti, ale aplikace vědomostí je pomalá	srozumitelné
	Předměty praktického a výchovného zaměření	samostatný, drobné nedostatky, potřebuje občasnou pomoc učitele		
3	Předměty teoretického zaměření	často se dopouští chyb v základním učivu	chápe souvislosti, ale chybuje v aplikaci vědomostí	nedovede se přesně vyjádřit
	Předměty praktického a výchovného zaměření	méně samostatný, tvořivý, potřebuje častou pomoc učitele		
4	Předměty teoretického zaměření	značné mezery, dopouští se závažných chyb	vědomosti dokáže aplikovat pouze s pomocí učitele	vyjadřuje se s vážnými obtížemi
	Předměty praktického a výchovného zaměření	nesamostatný, potřebuje soustavnou pomoc učitele		
5	Předměty teoretického zaměření	učivo neovládá, má závažné mezery	nedokáže aplikovat ani s pomocí učitele	neumí se vyjadřovat
	Předměty praktického a výchovného zaměření	naprosto nesamostatný, ani s pomocí učitele nedokáže pracovat		
V celkové klasifikaci učitel přihlíží k 1) věku žáků, 2) k povaze předmětu, 3) k aktivitě žáka, 4) k domácí přípravě, 5) k zájmu o daný předmět a 6) ke svědomitosti.				

Zásady klasifikace

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel/ka k věkovým zvláštnostem žáka i možnému zakolísání pro určitou indispozici žáka v průběhu klasifikačního období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel/ka výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitelka dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, na konci 1. pololetí lze vydat žákovi výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Pokud je žák hodnocen slovně, v katalogovém listu je uvedena numerická hodnota hodnocení.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným pozorováním žáků a sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...), analýzou výsledků různých činností žáků,
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel/ka oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel/ka žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi v co nejkratším termínu.

Do učňovské knížky zapisuje učitel/ka známky z jednotlivých předmětů.

Učitel(ka) je povinen(a) vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...).

V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu neprezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období, lze použít „vážený průměr“.

Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogických radách.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel(ka) školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogového listu žáka a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Opravené písemné práce musí být ve škole předloženy žákům a na požádání také jejich rodičům.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Učitel prověřuje znalosti žáků jen z učiva probraného a po jeho procvičení, když žáci měli dostatek času k naučení, procvičení a zažití získaných vědomostí a dovedností.

Dodržuje zásady pedagogického taktu:

- hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- hodnocení probíhá ve smyslu naplnění cílů Zákona 561/2004 Sb.
- při zkoušení nehledá mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotí to, co žák umí
- po nepřítomnosti delší než jeden týden neklasifikuje žáky ihned po jejich návratu do školy, nenutí je dodatečně dopisovat do sešitu poznámky k probranému učivu (pokud to není jediný zdroj informací)
- při zkoušení nehledá mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotí to, co žák umí
- nesmí zadávat novou látku k samostatnému nastudování celé třídy

Třídní učitelé a výchovná poradkyně jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením odborných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv třídních učitelů a výchovné poradkyně na pedagogické radě.

Klasifikace chování

O klasifikaci chování žáků rozhoduje ředitelka po projednání v pedagogické radě. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají další vyučující možnost podat návrh na pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování zásad slušného chování a vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Bez řádné omluvy zameškal více než 10 vyučovacích hodin v průběhu klasifikačního období a zákonný zástupce byl na neomluvenou absenci včas a prokazatelně upozorněn.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Žák se dopustí takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků. Bez řádné omluvy zameškal více než 25 vyučovacích hodin v průběhu klasifikačního období a zákonný zástupce byl na opakovanou neomluvenou absenci včas a prokazatelně upozorněn.

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně. Třídní učitel/ka nebo ředitel/ka/ školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Totéž může provést zástupce obce na půdě obecního úřadu. Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel(ka) školy. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů. Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele(ky) školy. Třídní učitel/ka může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku. Ředitel(ka) školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

Třídní učitel(ka) oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Vzdělávání a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je pro účely tohoto zákona mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním je pro účely tohoto zákona zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je pro účely tohoto zákona:

- a) rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy,
- b) nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo
- c) postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu

Speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů zjišťuje školské poradenské zařízení.

Žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Délku středního vzdělání může ředitel(ka) školy ve výjimečných případech jednotlivým žákům se zdravotním postižením prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky.

Žáci se zdravotním postižením mají právo bezplatně užívat při vzdělávání speciální učebnice a speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky poskytované školou.

Ředitel(ka) střední školy může ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělává žák se speciálními vzdělávacími potřebami, zřídit funkci asistenta pedagoga. V případě žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení.

3.7 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- o přijetí uchazeče rozhoduje ředitel školy

3.8 Zdravotní způsobilost

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

3.9 Ukončování vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky z odborných předmětů, z ústní zkoušky z odborných předmětů a světa práce – základních poznatků z občanské nauky a ekonomiky – a z praktické zkoušky. Praktická zkouška z odborného výcviku trvá dva dny a obsahuje samostatnou odbornou práci, její obhajobu, zhotovení příslušného výrobku a jeho prezentaci.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3.10 Organizační zabezpečení vzdělávání

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost pedagogického působení je platný Školní řád. Jeho součástí je i Klasifikační řád. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků a upravuje tak pravidla chování v teoretické výuce, odborném výcviku i v domově mládeže. S obsahem Školního řádu se žáci seznamují vždy první den nového školního roku, o čemž se učiní zápis do třídní knihy. Klasifikační řád uvádí kriteria pro hodnocení výsledků vzdělávání i chování a podmínky konání klasifikačních a opravných zkoušek.

3.11 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

3.11.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. 3 (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí

propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, prepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

3.11.2 Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Standardně se v odborném vzdělávání sleduje nadání u žáků skupiny uměleckých oborů, kde je povinnou součástí přijímacího řízení talentová zkouška. Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb. Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.11.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Péči o žáky se SVP a žáky nadané má v kompetenci výchovný poradce školy ve spolupráci s vedením školy. Jeho činností v této oblasti je především tvorba PLPP, sledování využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikace se školským poradenským zařízením, žáky a rodiči nezletilých žáků, s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, s koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, popř. s dalšími institucemi. V případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů spolupracuje se ŠPZ.

Systém péče o žáky se SVP

- pokud nastupující žák (popř. v průběhu studia) předloží posudek z ŠPZ s doporučením zařadit žáka do 1. stupně podpůrných opatření, nebo je žák na základě pedagogické diagnostiky zařazen do 1. stupně podpůrných opatření, je mu vytvořen PLPP v souladu s tímto posudkem (spolupráce s vyučujícími příslušných předmětů)

- za realizaci podpory je zodpovědný učitel, využívá přímou pomoc ve výuce v konzultaci s výchovným poradcem
- PLPP je tři po sobě jdoucí měsíce vyhodnocován
- v případě efektivní podpory PLPP se prodlužuje platnost plánu podpory
- v případě neefektivní podpory PLPP, je žák zaslán do ŠPZ

Systém péče o žáky nadané

- pokud je žák diagnostikován jako mimořádně nadaný, může být vzděláván dle IVP nebo ho lze zařadit na základě vykonaných zkoušek do vyššího ročníku
- škola mu nabídne a pomůže zrealizovat stáž na odborném pracovišti, zapojí ho do různých projektů či soutěží rozvíjejících jeho nadání

Dosažení úspěchu při vzdělávání těchto žáků je podporováno zejména:

- povzbuzováním při případných neúspěších
- posilováním jejich motivace k učení
- poskytováním pomoci při osvojování si vhodných učebních způsobů
- začleňováním těchto žáků do běžného kolektivu
- vytvářením pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spoluprací s odbornými institucemi (ŠPZ, odborní lékaři, pracovníci z oblasti sociálně právní ochrany žáka)
- spoluprací s rodiči, se sociálními partnery, se zaměstnavateli
- dalším vzděláváním učitelů
- uplatňováním adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

4. UČEBNÍ PLÁN

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Kuchař - číšník		
Kód:	65-51-H/01	Název RVP:	Kuchař - číšník
Datum platnosti:	1. září 2013		

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy				
Předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Jazykové vzdělávání				13
Český jazyk	1	1	1	3
Anglický jazyk	2	2	2	6
Německý jazyk	2	2	0	4
Společenskovědní vzdělávání				3
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematické vzdělávání				4
Matematika	1	1,5	1,5	4
Estetické vzdělávání				2
Literatura	1	1	0	2
Vzdělávání pro zdraví				3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích				3
Informatika	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání				3
Přírodověda	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání				3
Ekonomika	0	1	1	2
Ekonomický projekt	0	0	1	1
Výroba pokrmů				10
Technologie	2	1	2	5
Speciální technologie	0	0	1	1
Potraviny a výživa	1	1	1	3
Zařízení provozoven	1	0	0	1
Odbyt a obsluha				47
Stolníčení	1	1	1	3
Odborný výcvik	13	15,5	15,5	44
Komunikace ve službách				
Odborný výcvik	2	2	2	6
Celkem	31	33	33	97

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle učebního plánu	33	33	30
Časová rezerva, exkurze, výchovné vzdělávací akce	7	7	5
Závěrečné zkoušky			1
Celkem	40	40	36

5. PŘEVODNÍ TABULKA RVP DO ŠVP

Škola:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Městec Králové				
Kód a název RVP:	65-51-H/01 Kuchař - číšník				
Název ŠVP:	Kuchař - číšník				
	RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu studia		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání	13	416		13	416
- český jazyk	3	96	Český jazyk	3	96
- cizí jazyk	10	320	Anglický jazyk	6	192
			Německý jazyk	4	128
Společenskovědní vzdělávání	3	96		3	96
			Občanská nauka	3	96
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Vzdělávání v ICT	3	96	Informatika	3	96
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Přírodověda	3	96
Ekonomické vzdělávání	3	96		3	96
			Ekonomika	2	64
			Ekonomický projekt	1	32
Výroba pokrmů	10	320		10	320
			Technologie	5	160
			Speciální technologie	1	32
			Potraviny a výživa	3	96
			Zařízení provozoven	1	32
Odbyt a obsluha	7	224			
			Stolničení	3	96
			Odborný výcvik	44	1408
Komunikace ve službách	2	64			
			Odborný výcvik	6	192
Disponibilní hodiny	18	576			
Celkem	96	3072		97	3104

ČESKÝ JAZYK

Učební osnova předmětu	Český jazyk		
Název ŠVP:	Kuchař – číšník		
Kód:	65-51-H/01	Název oboru:	Kuchař – číšník
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetence žáků, naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Dále prohlubovat jazykové vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na další společenské a profesní uplatnění. Vést žáky k tomu, aby uplatňovali mateřský jazyk, vyjadřovali se správně v písemném i mluveném projevu v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami. Žáci by měli poznat rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním a vhodně použít určitý tvar z obou oblastí. Rozvíjet vyjadřovací schopnosti a dovednosti žáků v rovině prostě sdělovací, především v ústním projevu, pochopit význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění. Pomoci žákům orientovat se při vyhledávání a získávání informací z různých zdrojů, využívat a hodnotit informace, vhodným způsobem je předávat dalším uživatelům. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovými tématy Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí i s oblastí Informační a komunikační technika.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Skládá se z jazykového vzdělávání, komunikační výchovy a stylistiky. Také sem patří práce s textem a získávání informací. Ve všech oblastech učivo navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole, upevňuje užívání pravopisných pravidel, klade důraz na zvládnutí základních jazykových jevů, vysvětluje systém mateřského jazyka, zákonitosti tvarosloví a skladby, učí žáky pracovat s jazykovými i jinými příručkami, pracovat s odborným textem, správně vysvětlit a užívat cizí slova a odborné termíny. Vysvětluje principy rétoriky, verbální i nonverbální komunikace. Směřuje ke zdokonalení komunikativních dovedností a schopnosti mluvit a jednat s lidmi v běžných životních situacích, používat spisovný jazyk, kultivovaně se vyjadřovat v ústním i písemném projevu.
Metody a formy výuky:	Výklad, dialog, beseda, krátká mluvnická cvičení, samostatná a skupinová práce žáků. Začleňována jsou také různá doplňovací cvičení, testy, frontální opakování, soutěže, aktivizující metody, které vedou žáky k ověřování, prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Průběžně je zařazováno vyhledávání informací v odborných publikacích,

	učebnicích, slovnících, práce s internetem nebo interaktivní tabulí.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních cvičení /testy, doplňovací cvičení, vypracování slohových prací/, hodnocen je také mluvený projev. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, ústního i písemného prověřování znalostí dílčích témat. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<i>Kompetence k učení</i> Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - přenést získané teoretické poznatky do praktického života - sledovat pokrok při dosahování cílů svého učení, sebehodnotit se a přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti dalšího vzdělávání se - efektivně vyhledávat, třídit a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky <i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák by měl být schopen: - porozumět zadání, hledat různá řešení, získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit a obhájit zvolený postup - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby /pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky/ vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat již dříve získaných zkušeností a vědomostí - vyjádřit vlastní názor, vyslechnout názor druhých, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi /týmové řešení/ <i>Komunikativní kompetence</i> Žák by měl být schopen: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat věcně správně běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

	<i>Personální a sociální kompetence</i> Žák by měl být schopen: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat zodpovědně, být tolerantní, hledat kompromisy, jednat samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> Žák by měl být schopen: - mít odpovědný přístup k celoživotnímu vzdělávání se - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - písemně i verbálně se prezentovat při jednání, při vstupu na trh práce, sestavit žádost, životopis, inzerát a odpověď na něj <i>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák by měl být schopen: - pracovat s osobním počítačem - komunikovat elektronickou poštou - získávat informace prostřednictvím internetu - pracovat s informacemi z různých zdrojů a posuzovat jejich věrohodnost
--	--

	Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku <i>Člověk a životní prostředí</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chránili životní prostředí a osvojili si zásady zdravého životního stylu - efektivně pracovali s informacemi, získávali poznatky z různých informačních zdrojů a vyhodnocovali je <i>Člověk a svět práce</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali pracovat s informacemi, verbálně komunikovat a vyjádřit se i písemně - byli schopni se sebezprezentovat, formulovat vlastní očekávání a priority - se orientovali ve službách zaměstnanosti, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu <i>Informační a komunikační technologie</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali vyhledávat, zpracovávat, hodnotit a předávat informace prostřednictvím IKT
--	--

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - orientuje se v soustavě jazyků - rozlišuje spisovné a nespisovné útvary, obecnou češtinu, dialekty, ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s jazykovými příručkami a slovníkem cizích slov - nahradí běžné cizí slovo českým výrazem a naopak	1. Jazyk – obecné poznatky o jazyce - jazyk jako nástroj dorozumívání - druhy jazyků, slovanské jazyky - čeština – národní jazyk - spisovné a nespisovné útvary jazyka - slovo a slovní zásoba - jazykové příručky - cizí slova	5
- v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu - aplikuje zákonitosti tvoření slov - určuje slovní druhy - v písemném i ústním projevu využívá poznatků z tvarosloví - orientuje se ve výstavbě textu, uplatňuje základní principy jeho výstavby	2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - obohacování slovní zásoby /způsoby tvoření nových slov/ - slova jednoznačná, mnohoznačná - slovní druhy - tvarosloví /podstatná a přídavná jména/ - základní principy větné stavby	13
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - klade otázky a formuluje odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - chápe rozdíl mezi monologem a dialogem - zvládne přednést krátký projev - zvolí vhodné jazykové prostředky vypravování a charakteristiky	3. Komunikační a slohová výchova - základy rétoriky – slohotvorní činitelé - funkční styly - verbální a neverbální komunikace, - psaný a mluvený projev, kultura řeči - monolog a dialog - vypravování - charakteristika	10
- má přehled o knihovnách a jejich službách - zvládne vyhledat informace na internetu, dovede obsah krátce reprodukovat - porozumí obsahu textu i jeho částem	4. Práce s textem a získávání informací - knihovny a jejich služby - práce s internetem /vyhledávání informací, zpětná reprodukce textu/	5

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - popíše postavení češtiny v rámci evropských jazyků - pracuje s jazykovými příručkami a slovníky - rozlišuje odbornou terminologii	1. Jazyk – obecné poznatky o jazyce - postavení češtiny mezi ostatními jazyky - práce se slovníky - odborné termíny, jejich správné užití	2
- v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu - popíše, co jsou synonyma, antonyma, homonyma - v písemném i ústním projevu využívá poznatků z tvarosloví, určuje mluvnické kategorie - rozlišuje větné členy - orientuje se ve výstavbě textu, uplatňuje základní principy jeho výstavby - odhaluje jazykové a stylizační nedostatky	2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - synonyma, antonyma, homonyma - tvarosloví /zájmena, číslovky, slovesa/ - základní principy větné stavby, větné členy - věta jednoduchá, souvětí	13
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - klade otázky a formuluje odpovědi - posoudí kompozici projevu, slovní zásobu, skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu, má přehled o základních slohových postupech - používá odborné názvy ze svého oboru v základních útvarech odborného stylu, zejména v odborném popisu - vytvoří základní útvary administrativního stylu	3. Komunikační a slohová výchova - komunikační situace a strategie, kultura osobního projevu - projevy prostě sdělovací /blahopřání, pozvánka, osobní dopis/ - administrativní styl /úřední dopis, žádost, reklamace, objednávka/ - vyplňování formulářů, inzerát - popis prostý, odborný - popis pracovního postupu	14
- má přehled o vycházejících novinách a časopisech, dokáže se orientovat v tisku, reprodukovat kratší zprávu /s přípravou/, rozlišuje bulvár - zvládne vyhledat a zpracovat informace z internetu, dokáže je přeposlat e-mailem	4. Práce s textem a získávání informací - noviny, časopisy /orientace v tisku, reprodukce krátké zprávy/ - internet /vyhledávání a zpracování informací, předání inf. e-mailem/	4

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 30
Žák: - má orientační přehled o vývoji jazyka	1. Jazyk – obecné poznatky o jazyce - vývoj jazyka	2
- v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu - v písemném i ústním projevu využívá poznatků z tvarosloví - orientuje se ve výstavbě textu, uplatňuje základní principy jeho výstavby - rozlišuje větu hlavní a vedlejší - klade správně interpunkci ve větách jednoduchých i v souvětí	2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - neohebné slovní druhy - souvětí souřadné, podřadné - druhy vedlejších vět - poměry mezi hlavními větami	10
- posoudí úroveň řečnických vystoupení, odhalí základní nedostatky a opraví je - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - zjišťuje informace z různých zdrojů a hodnotí je - napíše životopis, žádost - zvládne přednést krátký projev - má přehled o základních slohových postupech	3. Komunikační a slohová výchova - referát - výklad - životopis - žádost o místo - publicistický styl - řečnické útvary - komunikační situace, kultura řeči	12
- zvládne vyhledat, vyhodnotit a pracovat se získanými informacemi - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - text interpretuje, diskutuje na dané téma - pořizuje výpisky z odborného textu	4. Práce s textem a získávání informací - práce s internetem /vyhledávání, zpracování, hodnocení informací/ - práce s odborným textem	6

NĚMECKÝ JAZYK

Učební osnova předmětu	Německý jazyk		
Název ŠVP:	Kuchař – číšník		
Kód:	65-51-H/01	Název oboru:	Kuchař – číšník
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami: - pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a vyhledat potřebné informace - zpracovat cizojazyčný text - komunikovat v běžných situacích: požádat o pomoc, představit se, zeptat se na cestu, omluvit se, apod. - vytvořit souvislý text na dané téma - během celého studia získat slovní zásobu v rozsahu cca 1500 slov (včetně odborné). - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií (řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy a poznatky o zemích studovaného jazyka). - Naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky, konverzační témata, např. rodina, seznamování, volný čas, sport, kultura) - Procvičí konverzaci v situacích reálného života (v restauraci, při seznamování, telefonování...) - Získá odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty a praxi v dílnách; - Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi.
Metody a formy výuky:	Jako metody výuky budou praktikovány: dialog, výklad, přednášky, frontální výuka. - Konverzace se zaměří na rozšíření slovní zásoby (získání nových odborných výrazů v daném oboru), jednoduchou komunikaci v situacích běžného života a její procvičení - Gramatická oblast bude rozdělena do tří ročníků v návaznosti na konverzační témata - Při výuce bude použita: učebnice, slovník, cizojazyčné časopisy, audio a videonahrávky, odborné texty a návody - Výuka dovede studenty k využití německého jazyka v praxi např. pomocí situačních metod.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních cvičení /testy,

	doplňovací cvičení, vypracování slohových prací/, hodnocen je také mluvený projev. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat a v přihlídnutí k aktivitě v hodinách. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Aplikace průřezových témat : <i>Občan v demokratické společnosti</i> - Naučí se pomocí získaných znalostí v německém jazyce navazovat vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktním situacím. <i>Člověk a životní prostředí</i> - Obsáhne v odborné terminologii problematiku ochrany životního prostředí - Zdravý životní styl. <i>Člověk a svět práce</i> - Sestavování životopisu, odpovědi na inzerát, přijímací pohovory a výběrová řízení. <i>Informační a komunikační technologie</i> - Využije informací získaných z médií. Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - přenést získané teoretické poznatky do praktického života - sledovat pokrok při dosahování cílů svého učení, sebehodnotit se a přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti dalšího vzdělávání se - efektivně vyhledávat, třídit a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky <i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák by měl být schopen: - porozumět zadání, hledat různá řešení, získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit a obhájit zvolený postup - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby /pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky/ vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat již dříve

	získaných zkušeností a vědomostí - vyjádřit vlastní názor, vyslechnout názor druhých, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi /týmové řešení/ <i>Komunikativní kompetence</i> Žák by měl být schopen: - komunikovat v reálných situacích a tím zvyšovat svou šanci na trhu práce - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii <i>Personální a sociální kompetence</i> Žák by měl být schopen: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat zodpovědně, být tolerantní, hledat kompromisy, jednat samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> Žák by měl být schopen: - mít odpovědný přístup k celoživotnímu vzdělávání se - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - písemně i verbálně se prezentovat při jednání, při vstupu na trh práce,
--	---

	sestavit žádost, životopis, inzerát a odpověď na něj <i>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák by měl být schopen: - pracovat s osobním počítačem - komunikovat elektronickou poštou - získávat informace prostřednictvím internetu - pracovat s informacemi z různých zdrojů a posuzovat jejich věrohodnost
--	---

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
1. ročník Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, - orientuje se v textu, umí v textu nalézt důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	1.1 Společenské obraty (pozdravy, seznámení...) - určitý a neurčitý člen, pořádek slov ve větě - osobní zájmena - časování sloves v přítomném čase	7
	1.2 Moje rodina a popis osoby - časování sloves sein a haben - zápor	7
	1.3 Záliby - volný čas - skloňování podstatných jmen - základní číslovky	7
	1.4 Ubytování (simulační metody) - předložky se 3. pádem - předložky se 4. pádem	7
	1.5 Moje město- popis - skloňování osobních zájmen - přivlastňovací zájmena	8
	1.6 Škola - časování sloves se změnou kmene - rozkazovací způsob	7
	1.7 Nakupování (simulační metody) - určování času	8
	1.8 Počasí - slabá podstatná jména - množné číslo podst. jmen	7
	1.9 Popis cesty, dotazy na cestu - wo? wohin? - předložky se 3. a 4. pádem	8

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
2. ročník Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, - orientuje se v textu, umí v textu nalézt důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	2.1 Kultura – TV, kino, internet ... - Časování způsobových sloves - Sloveso wissen	9
	2.2 Režim dne - Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami	10
	2.3 Sport - Zvratná slovesa - Časové údaje	10
	2.4 Plány do budoucna, výběr povolání - Stupňování přídavných jmen - Stupňování příslovcí	9
	2.5 Praha - Zeměpisná jména - Souřadící spojky	10
	2.6 Česká republika - Časování slovesa werden - Budoucí čas	9
	2.7 Telefonování - Zájmeno man, jemand, niemand	9

ANGLICKÝ JAZYK

Učební osnova předmětu	Anglický jazyk		
Název ŠVP:	Kuchař – číšník		
Kód:	65-51-H/01	Název oboru:	Kuchař – číšník
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Školní vzdělávací programy zohledňují požadavky zaměstnavatelů a potřeby regionů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: Uplatňovat vhodně společenské normy prvního kontaktu se zákazníky Porozumět základním užívaným frázím z osobního a pracovního života Používat aktivně základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikovat se zákazníky Využívat informační zdroje (internet, média) a multimediální programy ke studiu jazyka i k dalšímu prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností Učit se cizí jazyk s využitím vědomostí, dovedností a zkušeností získaných při učení se mateřského jazyka Chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
Charakteristika učiva:	Vzdělávání v dalším cizím jazyce navazuje na RVP a rozšiřovat osvojené jazykové znalosti a dovednosti. Výstupní úroveň dalšího cizího jazyka na konci základního vzdělávání odpovídá úrovni A1 (podle Společného evropského referenčního rámce). Žák navazuje na vyučovaný cizí jazyk ze základního vzdělávání, měl by jako absolvent oboru dosáhnout v dalším cizím jazyce minimální jazykové úrovně A1+. Může však dosáhnout i jazykové úrovně vyšší. Pokud se žák nabízený cizí jazyk v předchozím vzdělávání neučil a začne se s novým cizím jazykem seznamovat jako úplný začátečník, na konci by měl dosáhnout minimální úrovně A1. V kompetenci školy je přizpůsobit výuku dalšího cizího jazyka nejen schopnostem a potřebám žáků, ale zohlednit i zaměření oboru a potřeby regionu.
Metody a formy výuky žáků:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru kuchař.

Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence. <i>Kompetence k učení</i> Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák by měl být schopen: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <i>Komunikativní kompetence</i> Žák by měl umět: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností

	<i>Personální a sociální kompetence</i> Žák by měl být schopen: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> Žák by měl být schopen: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky. <i>Matematické kompetence</i> Žák by měl umět: - správně používat a převádět běžné jednotky. <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák by měl umět: - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - Učit se používat nové aplikace - Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové
--	--

	sítě Internet - Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. <i>Člověk a životní prostředí</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - Chránili životní prostředí a osvojili se zásady zdravého životního stylu - Samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky z různých informačních zdrojů. <i>Člověk a svět práce</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu - se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru. <i>Informační a komunikační technika</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru.
--	--

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

(podle učebnice Chill out 1)

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
Žák: - pozdraví a rozloučí se - řekne, jak se jmenuje, a na jméno se zeptá - podá stručné informace o sobě - hláskuje své jméno a další stručná sdělení - řekne a zeptá se, kdo co vlastní - zeptá se, kde se koná určitá akce (oslava) - napíše SMS zprávu a odpoví na ni - reaguje na návrh - pojmenuje věci - pojmenuje oblečení a barvy - vysvětlí, jak je kdo oblečený - zeptá se na cenu oblečení v obchodě - vede jednoduchý rozhovor s prodávajícím - vyjádří základní číselné jednotky - řekne, kolik je hodin, a zeptá se na čas - popíše svůj denní režim i denní činnosti ostatních - pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině - porovná zápisy v diáři - vyjádří nesouhlas - hovoří o svých zálibách a zeptá se na záliby - zjistí místo a čas setkání s přáteli - domluví se s ostatními na činnostech ve volném čase - orientuje se v menu a objedná jídlo v restauraci - popíše různá místa ve městě - zorientuje se na neznámém místě - zeptá se na cestu a sám cestu vysvětlí - zjistí a podá informace o městě - napíše e-mail s pozvánkou - popíše místnosti v domě - označí domácí práce - vyjádří, co dělá právě teď - požádá o pomoc - napíše jednoduchou omluvu a její důvod - sdělí, jak často se věnuje určitým činnostem - porozumí nabídkám na dovolenou - vybere vhodný zájezd	1. Základní konverzační obraty - názvy zemí - pozdrav a rozloučení - otázka a odpověď, hláskování - sloveso „to be“	6
	2. Vedení rozhovoru - sloveso „have“ - na oslavě - přivlastňování - členy	7
	3. Móda a nakupování - barvy a oblečení - číslovky - množné číslo - rozhovor v obchodě	6
	4. Denní činnosti - kolik je hodin - popis denních činností - rodinné vztahy - časování sloves v přítomném čase	6
	5. Zájmy a záliby, v restauraci - místopis, koníčky - restaurace – menu, rozhovor - gerundium - zjišťovací a doplňovací otázky	6
	6. Ve městě - orientace ve městě - vazba „there is/are“ - sloveso „can“ - místní předložky	6
	7. Domov a bydlení - místnosti v domě - domácí práce - frekvenční příslovce - přítomný čas průběhový	6
	8. Cestování	6

- mluví o povinnostech a pravidlech - zdůvodní svůj názor - porovná vlastnosti a úroveň kvality věcí - vyjmenuje oblíbená místa v ČR a vysvětlí důvod své obliby - pojmenuje roční období a měsíce - řekne ostatním, jaké je počasí, a zeptá se na něj - vypráví o svátcích - řekne o svých plánech a představách o budoucnosti - vyjádří náhlá rozhodnutí o budoucnosti - vyjádří, kde byl a co tam dělal - zeptá se ostatních na jejich minulost - převypráví příběh - klade doplňující otázky k informacím - porovná informace v různých textech	- nabídky cestovní kanceláře - slovesa „have to“, „must“ - stupňování přídavných jmen - Česká republika 9. Počasí - názvy měsíců a ročních období - vyjádření data, řadové číslovky - počasí - budoucí čas 10. Minulost - minulý čas slovesa „be“ - minulý čas pravidelných sloves - nepravidelná slovesa - vypravování	6 7
--	--	-------------------

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

(podle učebnice Chill out 2 – lekce: 11 – 15)

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
Žák: - sepiše seznam potravin, které je třeba nakoupit - vyjádří množství různých potravin - zeptá se na potřebné množství - popíše postup přípravy oblíbeného jídla - dorozumí se v obchodě při nákupu a placení - pojmenuje různé druhy sportů - hovoří o sportech tradičních i netradičních - zeptá se spolužáků na jejich sportovní aktivity - zeptá se na zkušenosti - vyjádří své zážitky a zkušenosti - vyjádří způsob, jakým probíhá děj - popíše svůj životní styl - vypráví o životním stylu ostatních lidí - popíše, co vidí na fotografii - shrne informace z článku - porozumí hlavním bodům článku - napíše článek do časopisu - naplánuje výlet - připraví program pro turisty - diskutuje s ostatními o různých návrzích - napíše článek o svém městě/regionu - popíše významná místa v České republice - doporučí zajímavá místa na výlety v České republice - pojmenuje jednotlivé části těla - pojmenuje běžné nemoci a jejich příznaky - popíše léčbu běžných nemocí - pochopí hlavní myšlenku textu - vypráví smyšlené příběhy podle obrázků - porovná medicínu dříve a nyní	1. Stravování - slovní zásoba – potraviny - situační rozhovory – nakupování - výrazy množství, počitatelná a nepočitatelná, some/any - použití there is/there are - technologický postup přípravy jídla - jak napsat e-mail	14
	2. Sport - slovní zásoba – druhy sportů - oznámení – plakát na sportovní akci - vyjádření zkušeností - předpřítomný čas - příslovce způsobu - použití: play, go, do	12
	3. Životní styl - slovní zásoba – životní styl - interview - speed dating - novinový článek - tázací zájmena - vedlejší věty vztažné - nepřímá otázka	12
	4. Cestování - slovní zásoba – cestování - plánování výletu, zajímavá místa v ČR - plakát: moje město/vesnice - článek do studentského časopisu - modální slovesa - tázací dovětky - budoucí čas – plánovaná budoucnost	12
	5. Zdraví a nemoci - slovní zásoba – části lidského těla - nemoci, domácí léčba - stylizace příběhu podle obrázků - podmínkové věty (větné řetězce) - minulý čas – dějiny medicíny	12

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

(podle učebnice Chill out 2 – lekce: 16 – 20)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin 60
Žák: - porovná informace z různých zdrojů - opraví chybná tvrzení - odpoví na inzerát - přesvědčí ostatní o svém názoru - navrhne zajímavý program pro veřejnost - popíše, co se stalo - podá svědectví - napíše, co dělal v minulosti - vypráví o emocích - popíše a porovná obrázky - dokončí/upraví konec příběhu - popíše informace z grafu - vyjádří svůj názor na trestné činy - zjistí program kina, divadla - pozve někoho do kina, divadla - objedná vstupenky - vypráví obsah filmu, div. hry - charakterizuje hlavní postavu - zhodnotí nový film, div. hru - doporučí nový film - vyhledá informace na internetu - pojmenuje nářadí a věci potřebné k opravě - stručně popíše rozsah oprav - vysvětlí, co a proč je třeba opravit - vypráví o výletě - identifikuje, co slyší - zdůrazní, komu patří věci - naplánuje prázdninové aktivity - diskutuje o návrzích, jak a kde strávit prázdniny - vyjádří svou nespokojenost - sestaví stížnost - zhodnotí prázdniny	1. Příroda - slovní zásoba – flora a fauna - čtený text – ohrožené druhy - interview v zoo - trpný rod - frázová slovesa - budoucí čas s „will“ - odpověď na inzerát	11
	2. Kriminalita - slovní zásoba – trestné činy - čtený text – novinový článek - popis a porovnání obrázků - minulý čas průběhový - složeniny se some, any, no, every - vyjádření množství - vedlejší věty časové - vypravování	11
	3. Kultura - slovní zásoba – kino, divadlo, film - situační rozhovor – nákup vstupenek - e-mail s pozvánkou, dopis - čtený text – program kina - dějiny filmu - shrnutí časů - použití „used to“	12
	4. Domácnost - slovní zásoba – nářadí, opravy, domácí práce, vedení domácnosti - situační rozhovor – v opravně - čtený text – korekce textu - přivlastňovací zájmena samostatná - předpřítomný čas průběhový - vypravování – výlet	12
	5. Prázdniny - slovní zásoba – prázdninové činnosti - budoucí čas – shrnutí - čtený text – nabídky cestovní kanceláře - stížnost - průběhový čas přítomný pro vyjádření budoucnosti	12

OBČANSKÁ NAUKA

Učební osnova předmětu	Občanská nauka		
Název ŠVP:	Kuchař – číšník		
Kód:	65-51-H/01	Název oboru:	Kuchař – číšník
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si vážící demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání, Vzdělávání a komunikace v českém jazyce.</i> Obsahem vzdělávání v 1. ročníku jsou tři tematické celky. V tematickém celku <i>Člověk v lidském společenství</i> jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí. Druhý tematický celek tvoří <i>Kultura</i>. Zde se žáci seznámí s kulturními památkami a institucemi v regionu. Tematický celek <i>Média</i> směřuje k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti žáků – přijímání a vyhledávání informací s odstupem, odhalování způsobu argumentace a manipulativní tendence v médiích.
Metody a formy výuky:	Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.

Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tématického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality). Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové.
Přínos předmětů pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: a) <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata. b) <i>Sociální kompetence</i> – žáci dokáží pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů. c) <i>Personální kompetence</i> – žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je. d) <i>Řešení pracovních a mimopracovních problémů</i> – dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci. e) <i>Komunikace k pracovnímu uplatnění</i> – seznámí se s zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností. Průřezová téma: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování. <i>Člověk a svět práce</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše lidové tradice v regionu - vysvětlí poslání různých kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování a vdané situaci - aplikuje zásady společenského chování	1. Kultura – společenské chování, životní styl - Kulturní instituce v ČR a v regionu - Kultura bydlení a odívání - Ludové umění a užitá tvorba - Ochrana a užívání kulturních hodnot - Kulturní a přírodní památky v regionu - Kvalita mezilidských vztahů, principy - Komunikace a zvládání konfliktů	10
- popíše strukturu současné lidské společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického, dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří - vysvětlit, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami - objasnit funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost - objasní, co se rozumí šikanou, posoudí její důsledky - objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě - vysvětlí jednotlivé pojmy a objasní rozdíly mezi nimi - objasní na konkrétních případech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit - vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	2. Člověk v lidském společenství – lidská společnost, společenské skupiny, vztahy mezi pohlavími, náboženství a církve Důležité sociální útvary ve společnosti Sociální role a konflikt rolí Institucionální pomoc při řešení problémů Rodina a její význam, vztahy mezi generacemi Třída a vrstevníci Problémy, zdroje a řešení konfliktů Komunita, sousedství Dav, publikum, populace, veřejnost Rady, etnika, národy, národnosti Migranti, azylanti, emigranti Solidarita a principy solidarity Postavení mužů a žen ve společnosti Volba životního partnera Víra a ateismus Náboženství a sekty, náboženský fundamentalismus	16
	3. Média	7

- vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků - popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady - aplikuje kritický odstup k médiím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj - objasní principy reklamy a způsob ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní způsob občanů	Svobodný přístup k informacím Zpravodajství, objektivita zpravodajství Menšiny v médiích Podstata a principy reklamy Etika reklamy a morální kodex reklamy	
--	---	--

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - objasní podstatu a úlohu demokratického a totalitního státu - popíše český politický systém - zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy, objasní rozdíly mezi nimi - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb - charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) - vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí - popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena - popíše, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu - na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč - posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky - vysvětlí, proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí	1. Člověk jako občan – stát, demokracie, hrozby demokracie - Vznik a podstata státu - Funkce státu - Ústava a politický systém ČR - Struktura veřejné správy a samosprávy - Politika, politické strany - Volby v ČR - Základní hodnoty a principy demokracie - Lidská a občanská práva, jejich obhajování a zneužívání - Povinnosti občana v demokracii - Občanská společnost, občanská participace - Multikulturní soužití - Politický radikalismus a extremismus - (neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie apod.) - Aktuální česká extremistická scén - Teror a terorismus	17
- objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod. - dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoc při řešení konkrétního problému - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva - vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahů mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost - vysvětlí význam trestu - vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení	2. Člověk a právo – právo, spravedlnost, soustava právních institucí v ČR, právní minimum, státní sociální politika - Právo a spravedlnost, právní stát, právní vztahy - Soudy, státní zastupitelství, advokáti, probační a mediační služba, veřejný ochránce lidských práv - Občanský zákoník - Právo vlastnické - Právo rodinné - Právo trestní, tresty a ochranná opatření - Orgány činné v trestním řízení - Práva a povinnosti občanů v trestním řízení - Zákon č. 218/2003 Sb. (O odpovědnosti mladistvých za protiprávní činy a soudnictví ve věcech mládeže)	16

- zná a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání - na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly - vysvětlí zásady sociální politiky - ví, kam se obrátit v případě sociální nouze a popíše jednotlivé kroky	- Sociální zabezpečení občanů	
--	--------------------------------------	--

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 30
Žák: - popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa - na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický - vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939-1945, uvede konkrétní příklady realizace těchto záměrů - objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu a vlast - uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti - popíše holocaust a genocidu Rómů - popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele - uvede konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázali v tomto boji účinně angažovat - vysvětlí pojem „pražského jara“ a jeho podstatu - představí některé osobnosti „pražského jara“ a „sametové revoluce“ - objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa	1. Významné mezníky v moderních dějinách české státnosti – Česká státnost, ztráta samostatnosti České republiky, rok 1945, historické mezníky v boji za svobodu - Státní a národní symboly - Národní tradice - Státní svátky a významné dny ČR - Vznik ČR, období první republiky - Významné osobnosti českých meziválečných dějin - Meziválečná kultura - 2. světová válka - Období okupace - Druhý odboj – formy a význam, vybrané osobnosti odboje - Holocaust a nacismus - Poválečné změny - Nastolení komunistické diktatury v roce 1948 - Významné mezníky v padesátých a v šedesátých let - Pražské jaro 1968 – pokusy o reformu režimu, období normalizace, třetí odboj, osobnosti Pražského jara a třetího odboje - Listopad 1989 - Rozpad Československa 1993	15
- pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu - popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - charakterizuje hlavní světová náboženství - na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak problém	2. Problémy současného světa – Evropa, EU, OSN, NATO - Civilizační sféry: velmoci, vyspělé státy a rozvojové země - Náboženské konflikty jako hrozba míru ve světě - Ohniska konfliktů v soudobém světě, příčiny, možnosti řešení - Co je globalizace, příčiny a důsledky globalizace - Trvale udržitelný rozvoj - Skladba a cíle EU, orgány EU	15

vznikl, jak je řešen a posoudí, jaké má perspektivy vývoje - uveďte příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky - popíše skladbu a cíle EU, zná orgány EU a jejich poslání - objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU - vysvětlí funkci OSN a NATO - uveďte konkrétní příklady činností OSN ve světě při ochraně míru	- Postavení ČR ve světě, zahraniční politika ČR, ČR jako člen EU - OSN, NATO - Činnost OSN a NATO ve světě, symboly, cíle a poslání	
---	---	--

PŘÍRODOVĚDA

Učební osnova předmětu	Přírodověda		
Název ŠVP:	Kuchař – číšník		
Kód:	65-51-H/01	Název oboru:	Kuchař – číšník
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Přírodní vědy přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Mají umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i v neživé přírodě. Vlastním cílem je využívat těchto poznatků v profesním i v odborném životě, umět popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, i odborné praxi, aktivně se podílet na tvorbě životního prostředí.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Přírodovědné vzdělání a vzdělání pro zdraví</i> Výuka v 1. ročníku obsahuje poznatky z chemie – anorganické a obecné. Výuka ve 2. ročníku obsahuje poznatky z chemie – organické a biochemie. Výuka ve 3. ročníku zahrnuje učivo z obecné ekologie, <i>Člověk a životní prostředí</i> a <i>Zdraví a nemoc</i> . Žáci mohou ke své práci využívat kromě učebnic i některé časopisy, mohou vyhledávat poznatky i na internetu, kde se učí samostatně vyhledávat a srovnávat informace, vytvářet si vlastní názor. Poznatky z předmětu jsou propojovány s předměty odbornými i odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, demonstračních pokusů i exkurze. Kromě toho lze používat i audiovizuální techniku, při které je velký důraz kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.
Hodnocení žáků:	Hodnocení je prováděno kombinací slovního a známkování. Známkou je žák hodnocen za práci samostatnou na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků i jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testů, případně doplňování do textů nebo zadávání úkolů v oblasti přírodovědeckého učiva v oboru. Je sledována aktivita žáků průběžně při výuce i účast na diskusi ke konkrétnímu úkolu. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové.
Přínos předmětů pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> - Komunikativní dovednosti s používáním přírodovědné terminologie, věcně správné a srozumitelné zpracovávat přiměřené náročné texty na odborné témata.

	<i>Sociální kompetence</i> - Dovednost analyzovat a řešit problémy, využití znalostí o přírodních jevech v občanském životě. <i>Aplikovat základní matematické postupy</i> - Numerické aplikace v přírodovědné oblasti. <i>Člověk a životní prostředí</i> - Posouzení vlivů člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu, válečných konfliktů, aj.); využívání alternativních zdrojů energie. <i>Informační a komunikační technologie</i> - Využívat různé zdroje informací, efektivně pracovat s informacemi, získávat informace ze sítě Internet.
--	---

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické - vlastnosti látek, metody oddělování směsí, využití v praxi - popíše stavbu atomu, strukturu jádra a obalu, podstatu radioaktivity - zná názvy a symboly vybraných prvků - popíše charakterické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické tabulce - popíše vznik chemické vazby - vysvětlí podstatu chemické reakce, zapíše jednoduchou reakci chemickou rovnicí, provádí jednoduché chemické výpočty - vyjádří složení roztoku, připraví roztok požadovaného složení	1. Obecná chemie - Klasifikace látek, chemicky čistá látka, směsi, dělení směsí - Základní částice látek: atomy, molekuly, ionty, prvky, sloučeniny. - Jádro a obal atomu, protonové nukleonové číslo, izotopy, orbitaly, valenční orbitaly - Periodický zákon D. I. Mendělejevia, - Periodická tabulka a její členění. - Elektronegativita, podmínky vzniku vazby, polarita chemické vazby. - Chemické reakce a jejich zápisy, relativní atomová a molekulová hmotnost, látkové množství, výpočty z rovnic, hmotnostní zlomek, rozpustnost, dělení roztoků, výpočet koncentrace	16
- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin, vysvětlí jejich vlastnosti - charakterizuje vybrané prvky a sloučeniny, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí vliv na životní prostředí	2. Anorganická chemie - Oxidační číslo, názvosloví oxidů, hydroxidů, kyselin a jejich solí, obecné vlastnosti anorganických látek - H, O, S, halogeny, N, P, C, Si - Vybrané kovy – Al, Sn, Pb, Mn, Ni, Cu, Zn, Au, Cr, Fe - Rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vliv na sloučenin a prvků na zdraví a životní prostředí	17

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - charakterizuje názory na vznik Země a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, popíše buňku, porovná typy buněk, vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou	1. Obecná ekologie - Historie Země, geologické éry Země - Vývoj života na Zemi, vznik buňky, životní projevy živých organismů (metabolismus, růst, vývoj, adaptace) rozdělení a stavba buněk - Organismus, prostředí, ekosystém, biosféra	11

- vysvětlí základní pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím - rozliší a charakterizuje biotické a abiotické podmínky života, vysvětlí potravní vztahy v přírodě, popíše podstatu oběhu látek v přírodě (látková a energetická výměna) - charakterizuje typy krajiny ve svém okolí a její využívání	- Biotické a abiotické podmínky života, potravní řetězce, látková a energetická výměna, stavba, funkce a typy ekosystému - Typy krajiny, chráněná území, příroda naší republiky a místního regionu, ochrana přírody a krajiny	
- má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, hodnotí vliv různých činností člověka na životní prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska obnovitelnosti, posoudí vliv člověka na prostředí jejich využíváním - orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce - uvede příklady globálních problémů životního prostředí s možností jejich řešení - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě, půdě, dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů - uvede příklady chráněných území v regionu a ČR - má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí a o indikátorech životního prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci enviromentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu ze života navrhne řešení enviromentálního problému	2. Člověk a životní prostředí - Historie člověka (lovec, pastevec, zemědělec, průmyslová revoluce,...) - Vlivy prostředí na orgánové soustavy, vlastnosti lidského organismu, přizpůsobivost člověka, zdraví a nemoc - Přírodní zdroje a jejich užití, vlivy lidské činnosti na biosféru, těžba surovin, energetika, doprava, průmysl, zemědělství - Chemizace prostředí, dělení odpadů, podíl cestovního ruchu na množství odpadů - Snižování produkce skleníkových plynů, ozonová díra, ropné látky a čistota moří a řek, zvyšování radioaktivity - Mezinárodní a vnitrostátní normy a předpisy na ochranu a tvorbu životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje – význam nových technologií - Význam nových technologií v průmyslu, ekologické zemědělství - Nutnost ochrany přírody na všech stupních a úrovních, nutnost třídění a recyklace odpadů - Zpracování projektu naučné stezky ve své okolí	14
- uveďte původce některých bakteriových a virových onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi	3. Zdraví a nemoc - Nakažlivá onemocnění - Základy hygieny - Poskytování první pomoci - Význam otužování	8

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 30
Žák: - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	1. Organická chemie - Prvkové složení, druhy řetězců, vzorce organických sloučenin, rozdělení organických látek - Uhlovodíky a jejich důležité deriváty (alkany, alkeny, alkiny, areny, alkoholy, aldehydy, organické kyseliny a jejich soli), jejich praktické využití	11
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek - popíše vybrané biochemické děje	2. Biochemie - Tuky, cukry, bílkoviny, vitamíny, hormony, enzymy, alkaloidy, RNA, DNA - Vybrané biologické děje: - zpracování masa, mléka, tuků - kvašení, výroba lihu, piva, vína, octa - chemické pochody při trávení - konzervační látky a metody, přídatné látky - ekologická příprava potravin, rizika úniku nebezpečných látek	19

MATEMATIKA

Učební osnova předmětu	Matematika		
Název ŠVP:	Kuchař - číšník		
Kód:	29-54-H/01	Název oboru:	Kuchař - číšník
Datum platnosti:	1. září 2017		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který používá matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, volném čase apod.) Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání prodaný stupeň vzdělání a daného oboru.
Charakteristika učiva:	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; - využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání; - matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; - zkoumat a řešit problémy; - účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; - číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: - pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; - motivaci k celoživotnímu vzdělávání; - důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.
Metody a formy výuky žáků:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru cukrář.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či

	procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence. <i>Kompetence k učení</i> Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák by měl být schopen: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <i>Komunikativní kompetence</i> Žák by měl umět: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <i>Personální a sociální kompetence</i> Žák by měl být schopen: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého

	jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminace - uvědomovat si v rámci plurality a multikulturní soužití vlastní kulturní, národní a vlastní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> Žák by měl být schopen: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak o oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozumět podstatě principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a estetických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské
--	--

	příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <i>Matematické kompetence</i> Žák by měl umět: - správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák by měl umět: - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - Učit se používat nové aplikace - Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku <i>Člověk a životní prostředí</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - Chránili životní prostředí a osvojili se zásady zdravého životního stylu - Samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky z různých informačních zdrojů
--	---

	<i>Člověk a svět práce</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu - se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru <i>Informační a komunikační technika</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - Se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru
--	---

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád reálného čísla; - zaokrouhlí reálné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	1 Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - užití procentového počtu - mocniny s celočíselným mocnitelem - odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy	18

- provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2 Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy	15
--	---	-----------

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 50
Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$; - řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic; - řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	1 Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	16
- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2 Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy	16

- užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha$	3 Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy	10
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;	4 Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - úvod	8

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 45
Žák: - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu; - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;	1 Planimetrie - trojúhelníky - kružnice, kruh a jejich části - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary	15
- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2 Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles	15

- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	3 Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	8
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	4 Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách	7

LITERATURA

Učební osnova předmětu	Estetika		
Název ŠVP:	Kuchař – číšník		
Kód:	65-51-H/01	Název oboru:	Kuchař – číšník
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Hlavním cílem předmětu estetické vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Přispívat celkově ke kulturnosti člověka. Dalším cílem je rozvíjet čtenářské dovednosti žáků, rozvíjet schopnosti estetické, myšlenkové a vyjadřovací. Učit žáky orientovat se v uměleckém díle a zaujímat k němu vlastní postoje. Rozvíjet komunikativní dovednosti, schopnosti žáka, ovlivňovat hodnotovou orientaci a postoje v oblasti kulturní a umělecké, ale i v širší oblasti společenské a mezilidské. Přispívat k formování etického a občanského profilu žáka. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Estetické vzdělávání má nadpředmětový charakter, prolíná velkým počtem vyučovacích předmětů, např. český jazyk, společenskovední vzdělávání, informační technologie. Vzdělávací oblast je propojena s průřezovými tématy Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí, IKT.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Estetické vzdělávání. Předmět je rozvržen do tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Skládá se z umění a literatury, práce s literárním textem a kultury. Učivo částečně navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole. Rozvíjí čtenářské dovednosti žáků. Žáci by měli získat přehled o kulturním dění, uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury, jsou vedeni k nutnosti tolerance, k estetickému cítění, vkusu a zájmu o druhé lidi. Prohlubují se také znalosti mateřského jazyka, kultivuje projev žáků, součástí je práce s uměleckým textem.
Metody a formy výuky:	Důležitým metodickým principem bude různorodost. Střídání činností, metod – frontální výuka, výklad, dialog, samostatná a skupinová práce žáků. Začleňovány jsou také testy, frontální opakování. Součástí výuky jsou poslechy ukázek, filmové ukázky, návštěvy filmových a divadelních představení, výstavy. Průběžně je zařazováno vyhledávání informací v učebnicích, čítankách, na internetu, sledování kulturního dění v ČR a v regionu. Dále bude využíváno multimediálních metod /DVD, interaktivní tabule/ a dalších informací vztahujících se k učebnímu oboru.

Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Žák je hodnocen z několika hledisek: testy, přezkoušení, aktivity v hodinách, referáty, vlastní tvůrčí činnost, přístup k řešení problémů. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústního i písemného prověřování znalostí. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<i>Kompetence k učení</i> Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického života - využívat ke svému učení různé zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí a přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - efektivně vyhledávat, třídit a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky <i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák by měl být schopen: - porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, hledat různá řešení, získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit a obhájit zvolený postup - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby /pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky/ vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat již dříve získaných zkušeností a vědomostí - vyjádřit vlastní názor, vyslechnout názor druhých, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi /týmové řešení/ <i>Komunikativní kompetence</i> Žák by měl být schopen: - vhodně komunikovat se spolužáky, učiteli a jinými osobami /besedy po zhlédnutí divadelního nebo filmového představení/ - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - zdokonalit se v dovednosti čtení - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <i>Personální a sociální kompetence</i> Žák by měl být schopen: - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání

	ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - efektivně se učit, kriticky hodnotit výsledky svého učení - pracovat v týmu i samostatně - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat zodpovědně, být tolerantní, hledat kompromisy, jednat samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci - si vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého ŽP, snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace - uznávat tradice a hodnoty svého národa, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <i>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák by měl být schopen: - pracovat s osobním počítačem - komunikovat elektronickou poštou - získávat informace prostřednictvím internetu - pracovat s informacemi z různých zdrojů a posuzovat jejich věrohodnost Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - si uvědomovali vliv masových médií <i>Člověk a životní prostředí</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chránili životní prostředí - zaujali správný postoj k odpovědnosti člověka za životní prostředí - osvojili si zásady zdravého životního stylu, respektovali život jako
--	--

	nejvyšší hodnotu - pracovali s informacemi, vyjadřovali své názory a pozitivně působili na druhé <i>Informační a komunikační technologie</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali vyhledávat, zpracovávat, hodnotit a předávat informace prostřednictvím IKT - využívali informace získané z masmédií
--	--

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - chápe význam umění pro člověka - vyhledává informace z různých oblastí umění - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - popíše význam a funkci literatury - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele	1. Umění a literatura - umění - druhy umění - umělecká díla - význam a funkce literatury - hlavní literární směry	8
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - učí se interpretaci textů, dovede vyjádřit vlastní zážitek z četby nebo poslechu - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	2. Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - poezie, próza, drama - báje, bajky - lidová slovesnost	8
- má přehled o kulturních institucích ČR a regionu, orientuje se v nabídce kulturních akcí - sleduje vliv cizích kultur na kulturu českou, je tolerantní k odlišnostem, vnímá rozdíl kulturních tradic	3. Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - znaky a zvláštnosti cizích kultur	8
- snaží se rozebrat texty z děl vybraných autorů, vnímá význam textu, dokáže najít hlavní myšlenku, vyjádří vlastní zážitek z četby, poslechu, filmového nebo divadelního představení, výstavy	4. Významné osobnosti českého a světového umění - ukázky z čítanek, nahrávek, filmových ukázek	8

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - vyhledává informace z různých oblastí umění, vyjadřuje vlastní prožitky - orientuje se v české kinematografii - chápe hudbu jako druh umění i jako zdroj poznání a zábavy, orientuje se v hudebních stylech - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele	1. Umění a literatura - filmové umění /historie filmu, současná filmová produkce/ - hudební umění /hudba a film, moderní hudba/ - výtvarné umění - hlavní literární směry	7
- učí se interpretaci textů, dovede vyjádřit vlastní zážitek z četby nebo poslechu - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - dokáže převyprávět pověst - uvede významné představitele literatury 19. a 20. Století	2. Práce s literárním textem - pověsti - písňové texty - humor v literatuře /satira, ironie/ - dobrodružná literatura, detektivky - základní přehled 19. a 20. století	11
- seznamuje se s vývojem architektury, dokáže vyjmenovat kulturní slohy - orientuje se v kulturních tradicích regionu - je veden k uplatňování estetických norem /pořádek, čistota, tolerance, aktivní využívání volného času/ - umí využít informací z masmédií v běžných životních situacích	3. Kultura - architektura, kultura bydlení a odívání - tradice a zvyky regionu - kulturní hodnoty, životní styl - reklama a její funkce, vliv masmédií na občana	7
- snaží se rozebrat texty z děl vybraných autorů, vnímá význam textu, dokáže najít hlavní myšlenku, vyjádří vlastní zážitek z četby, poslechu, filmového nebo divadelního představení, výstavy	4. Vybrané kapitoly z umění a literatury - historické události v literatuře - mezilidské vztahy v literatuře - mladý hrdina v současné literatuře /ukázky z čítanek, nahrávek, filmových ukázek/	7

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Učební osnova předmětu	Tělesná výchova		
Název ŠVP:	Kuchař – číšník		
Kód:	65-51-H/01	Název oboru:	Kuchař – číšník
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	- pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti - rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince - umožňuje větší seberealizaci a rozvoj adekvátního sebevědomí - ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky pro kolektivní cítění Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit; - rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; - preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; - racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; - chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); - pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; - posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; dovedli připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu; - usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; - pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti; - usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; - využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; - preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; - dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností.
Charakteristika učiva:	- navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole - seznamuje s odbornou terminologií a využitím nových informačních technologií při sportovních aktivitách - určuje zásady správného sportovního tréninku s prvky relaxace, regenerace a kompenzace - zdůrazňuje hygienu a bezpečnost při cvičení a tím prevenci úrazů a nemocí - eliminuje dopad komerční reklamy určující ideál krásy a podtrhuje

	správnou výživu a stravovací návyky - řeší prevenci rizikového návykového chování a zdůrazňuje pevné partnerské vztahy a zdravou sexualitu
Metody a formy výuky:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru .
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<i>Kompetence k učení</i> Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák by měl být schopen: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <i>Komunikativní kompetence</i> Žák by měl umět: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

	- zpracovávat běžné administrativní písemností a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <i>Personální a sociální kompetence</i> Žák by měl být schopen: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> Žák by měl být schopen: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky <i>Matematické kompetence</i> Žák by měl umět: - správně používat a převádět běžné jednotky - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.)
--	---

	Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku <i>Člověk a životní prostředí</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - Chránili životní prostředí a osvojili se zásady zdravého životního stylu - Samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky z různých informačních zdrojů <i>Člověk a svět práce</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu - se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru <i>Informační a komunikační technika</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - Se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru
--	---

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák : - orientuje se v zásadách správné výživy a v jejich alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodném partnerovi a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	1. Péče o zdraví činitelé ovlivňující zdraví: - životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, - pohybové aktivity, výživa a stravovací - návyky, rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální - dovednosti, rizikové faktory poškozující - zdraví - partnerské vztahy, sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, - komerční reklama	6
- uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle	2. Ochrana člověka za mimořádných okolností - biologie člověka, stavba a funkce - orgánových soustav (1.část)	2
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	3. Zdroje informací - internet, časopisy, televize	1

- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - umí sestavit soubory zdravotně zaměřeného cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	4. Pohybové dovednosti - tělesná cvičení pořadová všestranně - rozvíjející (překážkové dráhy) - kondiční (těž.míče, švihadla, činky) - kompenzační (overbally, velké míče) - relaxační aj.(hudba, podložky, joga) - (návštěva profesionální posilovny) - (projekt – plán zvyšování kondice v rozsahu tří - let, postupy, konkrétní svalové skupiny, hodnoty - zátěže, výsledky a cíle dělené do ročníků) - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, - obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, - zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - výstroj, výzbroj, údržba	5
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;	5. Gymnastika Cvičení s náčiním (tyče, švihadla, míče, obruče) – rozcvičky Akrobacie: - kotoul vpřed, vzad, obměny, - stoj na lopatkách, stoj na hlavě, na rukou, - přemet stranou, - sestava - odborné názvosloví Cvičení na nářadí: - koza, bedna – roznožka, skrčka, odbočka - hrazda – výmyk předem, sešin - přemet přes bednu - hrazda – dosažná, sestava o pěti prvcích - šplh - tyč a lano, základní prvky techniky - soutěž ve šplhu - cvičení bez náčiní a s náčiním - kondiční programy cvičení s hudbou - aerobik – základní kroky, krátká sestava - cvičení na stanovištích s náčiním a bez - se střídáním v dvouminutových	4

	intervalech - odborné názvosloví	
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;	6. Atletika - zdokonalení a průprava sprintu, nízký start, běh 100m - zdokonalení techniky skoku do dálky - hod granátem - skok do výšky – nůžky, flop - vytrvalostní běh 3000m, 2000m, crossový běh - vrh koule – nácvik techniky - odborné názvosloví	4
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; - využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	7. Pohybové hry - florbal – strategie hry - volejbal – prstová a bagrová technika, obouruč, podání vrchem a spodem - basketbal – dribling, střelba na koš z místa, dvojtakt, přihrávky, jednoduché herní systémy - kopaná – herní činnost jednotlivce, vedení míče, přihrávky, střelba na branku, obsazování hráče bez a s míčem - pravidla soutěží, rozhodování - výstroj, výzbroj, údržba - lední hokej a bruslení – základy - alternativní hry – stolní tenis, softbal, streetbal - (soutěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise)	6

- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)		
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	8. Úpoly - přetahy a přetlaky, druhy a techniky úpolových sportů	1
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji;	9. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	2
- umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	10. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	2

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - ví jak kompenzovat nežádoucí účinky velkého fyzického a psychického zatížení; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce a rodiny; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích; - posoudí vliv reklamy na své zdraví v kladném i záporném smyslu; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti);	1. Péče o zdraví - prevence úrazů a nemocí - rizikové faktory poškozující zdraví - rozvoj pozitivních stravovacích návyků, - alternativní druhy výživy - odpovědný přístup k pohlavnímu životu - masmédiá a pohled na zdravý životní styl - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, - zásady chování a jednání v různém prostředí	5
- uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi; - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle;	2. Ochrana člověka za mimořádných okolností - biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav (2.část) - zdraví a nemoc	2
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	3. Zdroje informací - internet, časopisy, televize	1
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - umí sestavit soubory zdravotně zaměřeného cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	4. Pohybové dovednosti - tělesná cvičení pořadová všestranně - rozvíjející (překážkové dráhy) - kondiční (těž.míče, švihadla, činky) - kompenzační (overbally, velké míče) - relaxační aj.(hudba, podložky, joga) - (návštěva profesionální posilovny) - (projekt – plán zvyšování kondice v rozsahu tří let, postupy, konkrétní svalové skupiny, hodnoty - zátěže, výsledky a cíle dělené do ročníků) - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a	5

	taktika, zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - výstroj, výzbroj, údržba	
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;	5. Gymnastika a tanec cvičení s náčiním (tyče, švihadla, míče, obruče) - rozcvičky <i>akrobacie :</i> - opakování prvků z 1. ročníku, - průprava přemetu vpřed, sestava - odborné názvosloví <i>cvičení na nářadí</i> - koza, bedna – roznožka, skrčka, odbočka - hrazda – výmyk, toč vzad - přemet přes bednu - hrazda – dosažná, sestava o pěti prvcích - odborné názvosloví <i>šplh</i> - rozvoj rychlosti - soutěž ve šplhu <i>cvičení bez náčiní a s náčiním</i> <i>kondiční programy cvičení s hudbou</i> - aerobik – základní kroky, krátká sestava - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní - se střídáním v dvouminutových intervalech - odborné názvosloví	4
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí	6. Atletika - sprinty 50, 60, 100m, nízké starty - skok do dálky - hod granátem - skok do výšky – limit do 120 cm - vytrvalostní běh 3000m, 2000m, crossový běh - vrh koulí – zdokonalení techniky – - odborné názvosloví	5

- analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověřit úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;		
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověřit úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - volí sportovní vybavení /výstroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	7. Pohybové hry - florbal – obranné a útočné kombinace - volejbal – hra ve větších skupinách, smeč, blok - basketbal – zónový obranný systém 2 – 3, útočný systém 3-2, střelba po driblingu a dvojtaktu na krátkou vzdálenost, střelba jednoruč, výskok, - krátká vzdálenost - kopaná – postupný útok, zónová obrana, - procvičování základních herních činností - pravidla soutěží, rozhodování - výstroj, výzbroj, údržba - Alternativní hry – stolní tenis, softbal, streetbal - (soutěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise)	6
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	8. Úpoly - pády, prvky sebeobrany	1
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji	9. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	2
- umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	10. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	2

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 30
Žák: - diskutuje o vhodném partnerovi a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví - dovede kompenzovat nežádoucí účinky psychického zatížení na organismus - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na své zdraví - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	1. Péče o zdraví - partnerské vztahy a sexualita - prevence úrazů a nemocí - rozvoj sociálních dovedností a péče o duševní zdraví - činitele ovlivňující pracovní a životní prostředí - rizikové faktory poškozující zdraví, zdravý - životní styl - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, - cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, - zásady chování a jednání v různém prostředí	5
- uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle	2. Ochrana člověka za mimořádných okolností - biologie člověka, stavba a funkce - orgánových soustav (3.část) - zdraví a nemoc	2
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	3. Zdroje informací - internet, časopisy, televize	1
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, - vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - umí sestavit soubory zdravotně zaměřeného cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	4. Pohybové dovednosti tělesná cvičení pořadová všestranně - rozvíjející (překážkové dráhy) - kondiční (těž.míče, švihadla, činky) - kompenzační (overbally, velké míče) - postupy, konkrátní svalové skupiny, hodnoty zátěže, výsledky a cíle dělené do ročníků) - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - výstroj, výzbroj, údržba	4

- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;	5. Gymnastika cvičení s náčiním (tyče, švihadla, míče, obruče) - rozevčičky <i>akrobacie</i> - opakování a docvičení prvků - kotoul vzad do stoje na rukou, složitější <i>silová sestava</i> - odborné názvosloví <i>cvičení na nářadí</i> - procvičení prvků - odborné názvosloví <i>šplh</i> - šplh ze sedu, bez dopomoci nohou - soutěž ve šplhu <i>cvičení bez náčiní a s náčiním</i> - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní - se střídáním v dvouminutových intervalech - odborné názvosloví	4
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvený signál a vhodně	6. Atletika - 100 m běh, nízký start - štafetový běh - hod granátem - skok do výšky – zvládnutí obou technik - vytrvalostní běh 3000m, 1500m, crossový běh - vrh koule – zvládnutí na daný limit - odborné názvosloví	5

používá odbornou terminologii;		
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; - využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - volí sportovní vybavení /výstroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	7. Pohybové hry - florbal – hra družstev - volejbal – hra družstev, zdokonalení všech prvků - basketbal – zdokonalení herních kombinací - kopaná – zdokonalení útočných a obraných činností - pravidla soutěží, rozhodování - výstroj, výzbroj, údržba - Lední hokej a bruslení – základy - Alternativní hry – stolní tenis, softbal, streetbal - (soutěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise)	4
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	8. Úpoly - údery a kopy, ukázka karatistického výcviku (návštěva člena klubu karate)	1
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, kazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji;	9. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	2
- umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	10. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	2

INFORMATIKA

Učební osnova předmětu	Informatika		
Název ŠVP:	Kuchař – číšník		
Kód:	65-51-H/01	Název oboru:	Kuchař – číšník
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Školní vzdělávací programy zohledňují požadavky zaměstnavatelů a potřeby regionů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - Pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi - Porozumět základům informačních a telekomunikačních technologií - Používat operační systém, kancelářský software a další běžné aplikační programové vybavení na uživatelské úrovni.
Charakteristika učiva:	Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi, zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Orientovat se v komunikaci pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích se dále rozšiřuje podle změn na trhu práce, podle vývoje informačních a komunikačních technologií a podle specifikace oboru, v němž je žák připravován.
Metody a formy výuky žáků:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená

	známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence. <i>Kompetence k učení</i> Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák by měl být schopen: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <i>Komunikativní kompetence</i> Žák by měl umět: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <i>Personální a sociální kompetence</i> Žák by měl být schopen: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností

	- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> Žák by měl být schopen: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky. <i>Matematické kompetence</i> Žák by měl umět: - správně používat a převádět běžné jednotky. - Používat pojmy kvantifikujícího charakteru. - Číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata). - Provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy. - Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, popsat je a využít pro dané řešení. - Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru. - Aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích. <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák by měl umět: - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - Učit se používat nové aplikace - Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků
--	--

	informačních a komunikačních technologií - Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. <i>Člověk a životní prostředí</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - Chránili životní prostředí a osvojili se zásady zdravého životního stylu - Samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky z různých informačních zdrojů. <i>Člověk a svět práce</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu - se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru. <i>Informační a komunikační technika</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru.
--	---

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - je seznámen s provozním řádem počítačové učebny, s dodržováním pravidel BOZP a PO v učebně - umí zapnout a vypnout počítač, přihlásit se do počítačové sítě, je seznámen se specifiky práce v počítačové síti	1. Obsah a význam předmětu - pravidla provozu učebny - pravidla práce v počítačové síti, výhody práce v počítačové síti	2
- je seznámen s jednotlivými komponenty počítače - umí rozdělit vstupní a výstupní zařízení - získá informace o dalších zařízeních připojitelných k počítači - dodržuje hygienická pravidla při práci s počítačem	2. Počítač - části počítače - hardware počítače - vstupní a výstupní zařízení počítače - další zařízení počítače - údržba počítače	8
- zná základní skupiny software - zná druhy operačních systémů - umí vybrat vhodné programové vybavení - umí si přizpůsobit prostředí operačního systému	3. Programové vybavení, operační systém Windows - základní přehled členění software - aplikační programové vybavení - popis pracovní plochy, objekty na ploše, práce s okny	5
- rozumí a orientuje se v systému složek, chápe strukturu dat na disk. médiu - umí základní operace se složkami - umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů - je seznámen a orientuje v konkrétním programu - umí základní operace se souborem	4. Struktura dat na disku - složka, stromová struktura složek - soubor - souborový manažer	6
- je seznámen se SW, který se v této oblasti používá - ovládá běžné práce s textovým editorem, rozumí pojmu textový editor - je seznámen se základními typografickými pravidly pro práci s textem - rozumí pojmu písmo, charakteristika písma, typy písma, styl písma, efekty - umí soubor vytvořit, uložit, otevřít, náhled, změnit název souboru - umí zarovnat text	5. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Textový editor – význam a využití programu – popis prostředí – zásady psaní a editace textu - <u>formátování textu</u> - operace se souborem <u>formátování odstavce</u> - zarovnání textu	12

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - umí změnit řádkování - umí používat různé způsoby ohraničení, stínování - umí nastavit tabulátory - umí rozdělit text do sloupců - umí do dokumentu vložit tabulku - upravit tabulku - umí do dokumentu vložit různé grafické prvky	1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Textový editor <u>formátování odstavce</u> - řádkování - ohraničení a stínování textu - tabulátory - sloupce - tabulky - grafické prvky (obrázky, obrazce, textové pole, aj.)	17
- ví, co je záhlaví a zápatí dokumentu a umí ho upravit - umí upravit velikost okrajů a změnit rozložení stránky - umí připravit dokument pro tisk	2. Textový editor <u>formátování na úrovni stránky</u> - záhlaví a zápatí - okraje, orientace stránky - příprava pro tisk	3
- je seznámen s oblastmi, kde se poč. grafika využívá - zná základní rozdělení poč. grafiky - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - umí používat software pro práci s poč. grafikou	3. Počítačová grafika - oblasti použití poč. grafiky - rozdělení poč. grafiky - software pro práci s grafikou	5
- ví, odkud lze získávat informace - ví, co je internet, www stránka, odkaz, prohlížeč - umí vyhledávat a využívat informace pomocí vyhledávače, - zná různé způsoby elektronické komunikace, umí přijímat a odesílat e-maily - ví, co je sociální síť a umí ji používat - ví, jaká možná nebezpečí se mohou na sociálních sítích vyskytnout	3. Informační zdroje, internet, elektronická komunikace - informační zdroje - Internet - vyhledávání a zpracování informací na internetu - způsoby elektronické komunikace - sociální sítě	8

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 30
Žák: - je seznámen se SW, který se v této oblasti používá - bude schopen pracovat s tabulkovým editorem na základní, uživatelské úrovni - je seznámen s tím, k čemu je program vhodný - umí vysvětlit pojmy sešit, list, tabulka, buňka, oblast buněk, řádek, sloupec - umí upravit tabulku pomocí příslušných funkcí - pochopí princip tvorby jednoduchých vzorců - ovládá základní funkce - umí vytvořit různé typy grafů	1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Tabulkový procesor - software - význam a použití programu - popis prostředí - vysvětlení základních pojmů - formátování tabulky - tvorba jednoduchých vzorců - jednoduché funkce - tvorba grafů	16
- je seznámen se SW, který se v této oblasti používá - je seznámen s tím, k čemu je program vhodný, pochopí pojem počítačová prezentace - umí se orientovat v prostředí programu - pochopí princip tvorby prezentace - umí vložit do prezentace různé grafické prvky - umí pracovat a používat nabídku efektů - umí vytvořit prezentaci s využitím časování po určité době	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Počítačové prezentace - software na tvorbu prezentací - význam a použití programu - popis prostředí - vysvětlení základních pojmů - vkládání nových snímků - vkládání grafických prvků - použití efektů - časování	8
- pochopí podstatu problému ochrany dat - umí vysvětlit pojem poč. vir - zná potřebné programové vybavení - zná další možné hrozby, které mohou ohrozit počítač - se chová při práci s počítačem dle pravidel a dodržuje příslušné zásady	3. Ochrana dat v počítači - hrozby při práci s počítačem - počítačový vir - ochrana proti virům - antivirový program - další možné hrozby - prevence	3
- si zopakuje vyhledávat informace, zpracovat je, uchovat a předat je pomocí příslušného softwaru	4. Průřezová témata - souhrnné opakování učiva	3

EKONOMIKA

Učební osnova předmětu	Ekonomika		
Název ŠVP:	Kuchař – číšník		
Kód:	65-51-H/01	Název oboru:	Kuchař – číšník
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně využívat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Znát a využívat informace poskytované internetem. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získávají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání. Žák se seznámí se základními pojmy ekonomiky, potřebami, životní úrovní, výrobními faktory, podstatou fungování tržního hospodářství a právními formami podniků. V praktických cvičeních, zaměřených na marketing, se žák naučí vyhledávat v terénu potřebné informace pro svou podnikatelskou činnost. Další informace získá pomocí internetu. Obsah učiva je zaměřen na potřeby trhu práce s cílem orientovat se při volbě budoucího zaměstnání nebo podnikání.
Metody a formy výuky žáků:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná

	spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence. <i>Kompetence k učení</i> Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák by měl být schopen: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, varianty řešení a zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky <i>Komunikativní kompetence</i> Žák by měl umět: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci <i>Personální a sociální kompetence</i> Žák by měl být schopen: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

	- ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminace - uvědomovat si v rámci plurality a multikulturní soužití vlastní kulturní, národní a vlastní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> Žák by měl být schopen: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak o oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozumět podstatě principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a estetických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <i>Matematické kompetence</i>
--	---

	Žák by měl umět: - správně používat a převádět běžné jednotky - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák by měl umět: - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - Učit se používat nové aplikace - Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku <i>Člověk a životní prostředí</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - Chránili životní prostředí a osvojili se zásady zdravého životního stylu - Samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky z různých informačních zdrojů <i>Člověk a svět práce</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu - se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru <i>Informační a komunikační technika</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - Se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru
--	--

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - správně používá základní pojmy ekonomiky - ovládá terminologii potřeb - rozděluje jednotlivé druhy potřeb do skupin - charakterizuje jednotlivé části životní úrovně - správně používá a aplikuje pojmy výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	1. Základy tržní ekonomiky - pojetí a základní pojmy ekonomiky - druhy potřeb základních a druhotných - charakteristika životní úrovně - výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - tržní ekonomika, zboží, cena, poptávka a nabídka	12
- na příkladech vysvětlí rozdíly mezi maloobchodem a velkoobchodem - orientuje se ve formách prodeje - rozčlení cestovní ruch z různých hledisek - na příkladech uvede rozdíly mezi společným stravováním a individuálním - rozpozná formy účelového stravování - na příkladech uvede jednotlivé formy veřejného stravování a ubytovacích zařízení	2. Obchod – postavení, funkce, členění - organizace maloobchodu a velkoobchodu - cestovní ruch - společné stravování-členění a formy - veřejné stravování a ubytovací zařízení	11
- popíše právní normy a jejich hierarchii - správně uvede typické znaky podnikatele - rozlišuje jednotlivé právní formy podniků - popíše podmínky pro získání živnostenského listu nebo koncesní listiny - rozlišuje osobní a kapitálové obchodní společnosti - popíše základní znaky obchodních společností	3. Podnikání v tržní ekonomice - právní normy a její hierarchie - znaky podnikatele - členění podniků - právní formy podniků - podnikání podle živnostenského zákona - obchodní společnosti	11

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 30
Žák: - popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - orientuje se v nejdůležitějších zákonech pracovního práva - popíše základní úkoly personalistiky podniku - charakterizuje jednotlivé formy mezd - charakterizuje, co zahrnuje péče o pracovníky	1. Struktura a pracovníci podniku - organizační struktura podniku-druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele - personalistika podniku - pracovní právní vztahy, vznik pracovního poměru, ukončení pracovního poměru - základní formy mezd - péče o pracovníky ze strany podniku a ze strany státu	6
- rozčlení majetek podniku, uvede příklady investičního a oběžného majetku - popíše fyzickou a dokladovou inventuru - charakterizuje řádnou inventarizaci a mimořádnou inventarizaci - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	2. Majetek podniku a hospodaření podniku - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - inventarizace majetku - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku	5
- vyhotoví osnovu pro zakladatelský záměr, uvede jednotlivé kroky při zakládání podniku vycházející z principů marketingu - orientuje se v jednotlivých oblastech marketingového výzkumu - zná podmínky pro získání živnostenského listu, včetně norem s tím související - vypočítá potřebný počáteční kapitál, provozní náklady, odhad zásob a tržeb - určí potřebu pracovních sil podle velikosti podniku - stanoví předpoklad úspěšnosti	3. Zahájení podnikatelské činnosti - zakladatelská koncepce podniku - oblast možností trhu - oblast legislativy a úřadů - oblast financování podniku - oblast personalistiky podniku - vyhodnocení podnikatelského záměru	19

EKONOMICKÝ PROJEKT

Učební osnova předmětu	Ekonomický projekt		
Název ŠVP:	Kuchař – číšník		
Kód:	65-51-H/01	Název oboru:	Kuchař – číšník
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Žáci se budou orientovat v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Žáci získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Žáci budou využívat informace poskytované internetem. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.
Charakteristika učiva:	Žák seznámí se základními principy zahájení podnikatelské činnosti Tvorby zakladatelského záměru ve svém oboru. V praktických cvičeních zaměřené na marketing se naučí vyhledávat v terénu potřebné informace pro svou podnikatelskou činnost. Další informace se žák naučí vyhledávat na internetu. S legislativními změnami, které se týkají podnikatelského záměru, budou v průběhu školního roku, žáci seznamováni aktuálně Získané informace žáci pak zpracují na počítači jako podnikatelský projekt. V tomto ročníku bude příprava na zpracování podnikatelského záměru úzce spjata s předmětem výpočetní technika. Obsah učiva je zaměřen na potřeby trhu práce s cílem orientovat se při volbě budoucího zaměstnání nebo podnikání.
Metody a formy výuky žáků:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru kuchař.
Hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení

	Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence. <i>Kompetence k učení</i> Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák by měl být schopen: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <i>Komunikativní kompetence</i> Žák by měl umět: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci <i>Personální a sociální kompetence</i> Žák by měl být schopen: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a

	pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminace - uvědomovat si v rámci plurality a multikulturní soužití vlastní kulturní, národní a vlastní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> Žák by měl být schopen: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak o oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozumět podstatě principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a estetických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
--	---

	<i>Matematické kompetence</i> Žák by měl umět: - správně používat a převádět běžné jednotky - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák by měl umět: - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - Učit se používat nové aplikace - Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Průřezová témata	<i>Občan v demokratické společnosti</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku <i>Člověk a životní prostředí</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - Chránili životní prostředí a osvojili se zásady zdravého životního stylu - Samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky z různých informačních zdrojů <i>Člověk a svět práce</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu - se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru

	<i>Informační a komunikační technika</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru
--	--

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vyhotoví osnovu pro zakladatelský záměr - uvede jednotlivé kroky při zakládání podniku vycházející z principů marketingu - orientuje se v jednotlivých oblastech marketingového výzkumu - vyjmenuje podmínky pro získání živnostenského listu - orientuje se v podmínkách o hygieně - vyjmenuje povinnosti podnikatele - vypočítá potřebný počáteční kapitál (koupě nemovitosti, nebo rekonstrukce, zařízení provozovny) - vypočítá provozní náklady (mzdy, režijní náklady) - odhadne zásoby denní a měsíční - odhadne tržby denní a měsíční - určí potřebu pracovních sil podle velikosti podniku - vyhodnotí v závěru svůj předpoklad úspěšnosti na trhu práce	Zahájení podnikatelské činnosti - osnova zakladatelské koncepce podniku - marketingová oblast možností trhu (marketingový výzkum, struktura obyvatel, SWOT analýza) - oblast legislativy (živnostenský zákon, zákon o hygieně a další) - oblast financování podniku (vlastní kapitál, cizí kapitál) - oblast personalistiky podniku - vyhodnocení podnikatelského záměru	30

TECHNOLOGIE

Učební osnova předmětu	Technologie		
Název ŠVP:	Kuchař – číšník		
Kód:	65-51-H/01	Název oboru:	Kuchař – číšník
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je: Naučit žáka rozeznávat jednotlivé suroviny, správně je zpracovávat. Orientovat se při přípravě pokrmů teplé a studené kuchyně, restauračních moučníků a nápojů, získat základní znalosti pokrmů cizích kuchyní a odlišností v dietním, školním a závodním stravování. Pracovat ekonomicky a hospodařit se surovinami. Seznámit žáky se základními hygienickými předpisy a bezpečnostními předpisy.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Výroba pokrmů, profilující okruh kuchař. Základem učiva je získávání základních poznatků z norem, receptur, aplikování do praxe. Důležité je učivo o hygienických předpisech (HACCP). Hlavní důraz je kladen na správné tepelné úpravy, dodržování technologických postupů, šetrná manipulace s potravinami, vhodná kombinace pokrmů a nápojů. Obsah předmětu se vzájemně prolíná a úzce souvisí s předmětem potravin a výživa, odborným výcvikem, základy přírodních věd.
Metody a formy výuky:	Výuka probíhá pomocí výkladu s použitím učebnic a odborné literatury, novou formou jsou interaktivní tabule, videa, odborné výstavy a kurzy. Samostatná i skupinová práce na školních projektech. Diskuse, frontální opakování, doplňování tajemek. Zařazeny jsou i odborné kurzy – vyřezávání zeleniny a ovoce. Důležitá je i účast žáků na prezentačních akcích školy.
Hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Zkoušení formou testů, písemné i ústní. Průběžné hodnocení aktivity v hodinách, domácí práce.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence. <i>Kompetence k učení</i> Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim

	- uplatňovat různé způsoby s textem (studijní a analytické čtení) - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informaci <i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák by měl být schopen: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému - získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <i>Komunikativní kompetence</i> Žák by měl být schopen: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat odbornou terminologii - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné formě přehledně a jazykově správně <i>Personální a sociální kompetence</i> Žák by měl být schopen: - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, podle svých schopností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminace - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim
--	--

	vytvořen pozitivní vztah <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> Žák by měl být schopen: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozumět podstatě principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a estetických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <i>Matematické kompetence</i> Žák by měl být schopen: - správně používat a převádět běžné jednotky - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák by měl být schopen: - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - Učit se používat nové aplikace - Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
	Průřezová témata:

	<i>Občan v demokratické společnosti:</i> - vzájemná tolerance a solidarita mezi spolužáky - chápání společenských skupin dle náboženství, etnika apod. - vytvořit prostředí pro vzájemnou komunikaci žáků i učitelů - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování - vytrvale rozvíjet odborné znalosti <i>Člověk a životní prostředí:</i> - ochrana přírody před nepotřebnými odpady - ekologické pracovní prostředí - zdravotní rizika při přípravě a zpracování surovin <i>Člověk a svět práce:</i> - získávat nové informace ze svého oboru a využít jak v praktickém i společenském životě - kladný vztah k zvolenému oboru <i>Informační a komunikační technika:</i> - kalkulace a normování pokrmů - práce se softwarem - získávání poznatků pro svůj obor s internetu - vyhledávání, zpracovávání, uchovávání a předávání informací pomocí počítačové techniky
--	---

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
Žák: - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - respektuje předpisy o BPPO - dokáže vysvětlit kritické body - zvládá pracovat s normami a recepturami a odbornou literaturou	I. Hygienické předpisy v gastronomii - předpisy bezpečnosti práce, požární ochrana - HACCP – kritické body - Osobní hygiena a pracovní oblečení - Skladování potravin - Žádanky, výdejky, receptury studených a teplých pokrmů, odborná literatura	6
- zvládá a rozlišuje způsoby předběžné přípravy surovin před tepelnou úpravou	II. Předběžná příprava surovin - příprava a opracování surovin rostlinného a živočišného původu - mechanické zpracování surovin - kořenění pokrmů	8
- zná rozdíly mezi jednotlivými tepelnými úpravami a dokáže je popsat - charakterizuje přípravu polévek, omáček, bezmasých pokrmů a příloh	III. Základní tepelné úpravy pokrmů - technologické úpravy tepelné a za studena - polévky - omáčky - přílohy a doplňky - bezmasé pokrmy - jednoduché moučníky a těsta	52

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - pozná jednotlivé druhy masa a určí vhodné tepelné úpravy - zvládá popsat technologické postupy tradičních pokrmů z masa jatečného - zná přípravu pokrmů i z dalších druhů mas	I. Rozdělení a úprava masa - Hovězího - Telecího - Vepřového - Skopového, jehněčího, kůzlečího - Králíčího a koňského - Drůbeže - Zvěřiny - Ryb, koryšů, měkkýšů a obojživelníků - Netradiční úpravy mas - Vhodné přílohy a doplňky	33

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 63
Žák: - zvládá minutkové úpravy pokrmů - charakterizuje minutkové pokrmy a jejich přípravu	I. Pokrmy na objednávku - z masa jatečného - drůbežího, zvěřiny - ryby a mořských plodů	13
- zná přípravu pokrmů studené kuchyně - ovládá a zná charakteristiku jednotlivých pokrmů - zvládá kombinaci chuťových i estetických prvků studené kuchyně	II. Pokrmy a výrobky studené kuchyně - příprava jednotlivých základních výrobků (majonéza, aspik apod.) - rautové pokrmy (galantiny, paštiky, plněná zelenina, vejce) - studené občerstvení (chuťovky, chlebičky) - složité saláty a koktejly	17
- zvládá přípravu teplých a studených předkrmů - speciálních teplých i studených moučníků	III. Teplé a studené předkrmy speciální moučníky	13
- chápe pravidla pro dietní stravování	IV. Dietní stravování příprava pokrmů dietní, diferencované a racionální výživy	12
- charakterizuje polotovary a konvence - zná jejich použití	V. Použití konvencí	8

SPECIÁLNÍ TECHNOLOGIE

Učební osnova předmětu	Speciální technologie		
Název ŠVP:	Kuchař – číšník		
Kód:	65-51-H/01	Název oboru:	Kuchař – číšník
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je rozšířit znalosti z předmětu Technologie. Používání neobvyklých, nových, speciálních úprav pokrmů a nápojů, používání netradičních surovin a jejich úprava. Získat znalosti o přípravě pokrmů jiných států. Naučit přípravu pokrmů pro cateringové akce a vlastních receptur.
Charakteristika učiva:	Vychází z obsahového okruhu RVP – Výroba pokrmů Učivo rozšiřuje základní poznatky žáků formou výkladu, diskusí, vlastních receptur souvisejících s přípravou pokrmů racionální výživy, cizích kuchyní. Seznámení s používáním konvencí známých výrobců Magi, Vitana, Knorr, Nestlé.
Metody a formy výuky:	Interaktivní tabule, práce s počítačem, výklad, samostatná a skupinová práce, odborná literatura, vlastní přípravy vyučujícího.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Průběžné hodnocení aktivity v hodinách, hodnocení domácích prací, samo hodnocení v jednotlivých skupinách.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence. <i>Kompetence k učení</i> Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - sledovat a hodnotit cíle svého učení a přijímat i kritiku ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák by měl být schopen: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu

	- uplatňovat při řešení problému různé myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů v týmu <i>Komunikativní kompetence</i> Žák by měl umět: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemném i mluveném projevu <i>Personální a sociální kompetence</i> Žák by měl být schopen: - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, podle svých schopností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci
--	--

	- uvědomovat si vlastní kulturní, národní identitu a respektovat i jiná etnika - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> Žák by měl být schopen: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozumět podstatě principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a estetických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <i>Matematické kompetence</i> Žák by měl umět: - právně používat a převádět běžné jednotky - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák by měl umět: - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavení - Učit se používat nové aplikace - Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
	Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti:</i>

	- vzájemná tolerance a solidarita mezi spolužáky - chápání společenských skupin dle náboženství, etnika apod. - vytvořit prostředí pro vzájemnou komunikaci žáků i učitelů - nebojí se vystoupit v případě šikany a násilnictví <i>Člověk a životní prostředí:</i> - ochrana přírody před nepotřebnými odpady - ekologické pracovní prostředí - upozorňovat na zdravotní rizika při přípravě a zpracování surovin - zpracování nových a netradičních surovin při získávání potravin pro lidstvo <i>Člověk a svět práce:</i> - získávat nové informace ze svého oboru a využít jak v praktickém i společenském životě - využití nejmodernější techniky s úsporou energie - pěstovat pozitivní vztah k oboru <i>Informační a komunikační technika:</i> - kalkulace a normování pokrmů - práce se softwarem - práce s interaktivní tabulí
--	---

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 30
Žák: - je schopen orientovat se v kuchyních cizích národů - zvládá základní přípravu cizích pokrmů	I. Kuchyně cizích národů - Francouzská kuchyně - Italská kuchyně - Balkánská kuchyně - Asijská kuchyně - Americká, kubánská, mexická kuchyně - Židovská kuchyně	14
- zvládá používat moderní konvenience a netradiční suroviny	II. Použití průmyslově vyráběných polotovarů a konvencií - sypké hmoty - korpusy - vývary, omáčky	5
- chápe přípravu pokrmů v netradičních provozech	III. Catering, příprava pokrmů v dopravních prostředcích a jiných provozech - příprava pokrmů do letadel - stravování ve vlaku - stravování na lodi	5
- charakterizuje přípravu speciálních restauračních moučníků	IV. Netradiční složité moučníky - suflé, pudinky, šarloty - Bomba Malacov - Solnohradské noky	6

POTRAVINY A VÝŽIVA

Učební osnova předmětu	Potraviny a výživa		
Název ŠVP:	Kuchař – číšník		
Kód:	65-51-H/01	Název oboru:	Kuchař – číšník
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je: Seznámit žáky s rostlinnými a živočišnými surovinami na přípravu pokrmů. Jejich složení a vhodnost pro přípravu racionální a zdravé výživy a vlivu na organismus člověka. Se správným skladováním a konzervováním surovin. Fyziologií lidského organismu. Vhodné nápoje a seznámení se škodlivými účinky některých potravin a nápojů. Bio potraviny.
Charakteristika učiva:	Vychází z obsahového okruhu RVP – Výroba pokrmů Správné složení surovin a vhodné použití na přípravu pokrmů. Uchování energetické a biologické hodnoty surovin a nápojů při výrobě. Seznámení s tvorbou stravování veškerých věkových skupin obyvatelstva, mládeže, těžce pracujících, sportovců a nemocných lidí. Obsah učiva navazuje na vědomosti získané v předmětu – Technologie, Základy přírodních věd, Odborný výcvik.
Metody a formy výuky:	Učebnice, různé reklamní letáky potravin s jejich složením a přípravou, výživové tabulky a normy přípravy racionální, dietní stravy. Vlastní tvořivost při sestavování jídelních lístků.
Hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí s Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Průběžné hodnocení aktivity v hodinách, hodnocení domácích prací, písemné a ústní vyjádření samostatné práce a práce v jednotlivých skupinách.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence. <i>Kompetence k učení</i> Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - využívat ke svému učení informační zdroje včetně zkušeností i jiných lidí <i>Kompetence k řešení problémů</i>

	Žák by měl být schopen: - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <i>Komunikativní kompetence</i> Žák by měl být schopen: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - snažit se dodržovat odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle <i>Personální a sociální kompetence</i> Žák by měl být schopen: - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žák by měl být schopen: - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> Žák by měl být schopen: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
--	---

	- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak o oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozumět podstatě principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a estetických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <i>Matematické kompetence</i> Žák by měl být schopen: - právně používat a převádět běžné jednotky - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák by měl být schopen: - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - Učit se používat nové aplikace - Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
	Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti:</i> - vzájemná tolerance a solidarita mezi spolužáky - chápání společenských skupin dle náboženství, etnika apod. - vytvořit prostředí pro vzájemnou komunikaci žáků i učitelů - nebojí se vystoupit v případě šikany a násilnictví - cílevědomě usilovat o dobré znalosti a vědomosti - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování - vytrvale rozvíjet odborné dovednosti

	<i>Člověk a životní prostředí:</i> - ochrana přírody před nepotřebnými odpady - ekologické pracovní prostředí - upozorňovat na zdravotní rizika při přípravě a zpracování surovin - uplatňovat hledisko odborné, ekonomické a ekologické <i>Člověk a svět práce:</i> - získávat nové informace ze svého oboru a využít jak v praktickém i společenském životě - využití nejmodernější techniky s úsporou energie <i>Informační a komunikační technika:</i> - kalkulace a normování pokrmů - práce se softwarem - práce s interaktivní tabulí
--	---

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - respektuje veškeré hygienické předpisy při přípravě surovin - rozděluje skladování surovin podle druhu	I. Hygienické předpisy v gastronomii - Přejímka zboží, skladování podle druhů - Hygiena potravin - Nákazy a otravy z potravin - Kritické body HACCP	9
- zná zdroje, složení a význam jednotlivých živin - chápe jejich význam pro zdraví člověka	II. Látky živící – energetická a biologická hodnota potravin - bílkoviny - tuky - sacharidy - vitamíny - nerostné látky	10
- charakterizuje jednotlivé druhy potravin rostlinného původu - využívá správné technologické postupy a tepelné úpravy potravin vzhledem k jejich složení a jejich znehodnocení	III. Použití surovin rostlinné původu v gastronomii. - ovoce a zelenina – rozdělení, složení, význam - brambory – rozdělení, složení, význam - obiloviny – druhy, složení, význam - luštěniny – druhy, složení, význam - Koření a ostatní pochutiny - Sladidla, umělá sladidla, med, cukr	16

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin 33
Žák: - využívá znalosti potravin a jejich složení - vhodně kombinuje složení stravy - charakterizuje potraviny živočišného původu	I. Zdroje a význam potravin živočišného původu - mléko a mléčné výrobky - živočišné tuky - vejce	8
- chápe technologické využití a význam potravin živočišného původu ve výživě - orientuje se v jednotlivých druzích masa - charakterizuje rozdělení masa a použití jednotlivých částí	II. Veškeré druhy masa – zdroje a význam - zdroje a složení masa - maso jatečné – hovězí - maso vepřové - maso skopové - maso králičí, koňské - maso drůbeží - maso zvěřiny - maso ryb - maso obojživelníků, korýšů, měkkýšů - vnitřnosti	13
- rozlišuje veškeré druhy masa a zná jejich použití, - charakterizuje skladování, konzervování, uchovávání masa	III. Masné výrobky - uzeniny - uzená masa - vařené a pečené masné výrobky - použití vnitřností, střev a krve	4
- rozlišuje druhy nápojů - orientuje se v informacích na etiketách - zná dobrý a špatný vliv nápojů na lidský organismus	IV. Nápoje – zdroje, složení - minerální vody - nealkoholické nápoje - alkoholické nápoje - energetické nápoje z mléka, kávy, kakaa, čaje	8

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 30
Žák: - chápe principy přeměny látek a energii v lidském organismu - a principy trávení	I. Fyziologie výživy - trávicí ústrojí - krevní oběh - nervová soustava - žlázy a vylučovací hormony	6
- charakterizuje hlavní směry výživy - chápe zásady správné výživy	II. Zásady správné výživy - smíšená a vegetariánská strava - strava syrová a makrobiologická - nadbytek bílkovin, vitamínů ve stravě - stravovací návyky - různé diety - různé nemoci (obezita, bulimie)	9
- charakterizuje specifika stravování různých skupin obyvatelstva a tvoří správné postupy při zajišťování stravování - orientuje se v jednotlivých stravovacích skupinách - chápe diferencování potravy	III. Diferencovaná strava - stravování dětí a mládeže - stravování obyvatelstva v různých pracovních podmínkách - stravování těhotných a kojících žen - stravování sportovců	6
- sestavuje správné jídelní lístky, podle kritérií zdravé výživy	IV. Praktické procvičování - sestavování různých variant jídelních lístků dle stanovených skupin obyvatelstva - hygienická a protiepidemiologická opatření při přípravě pokrmů - ovzduší, voda, vzduch na vliv potravin	9

STOLNIČENÍ

Učební osnova předmětu	Stolničení		
Název ŠVP:	Kuchař – číšník		
Kód:	65-51-H/01	Název oboru:	Kuchař – číšník
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Hlavním cílem je získat kvalifikaci pro budoucí povolání – číšník. Je nutné seznámit žáky s hygienickými předpisy a jejich uplatňování v praxi. Naučit je sestavovat jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel a pravidel racionální výživy. Důraz je kladen na uplatňování zásad společenského chování a profesního vystupování a jednání. Žáci by měli zvládat techniku obsluhy a organizaci veškerých gastronomických s použitím veškerého inventáře.
Charakteristika učiva:	Obsah vychází z obsahového okruhu RVP – profilující okruh číšník, Odbyt a obsluha a komunikace. Učivo vysvětluje povinnosti obsluhujícího v jednoduché i složité obsluze. Zaměřuje se na využití gastronomických pravidel při sestavování jídelních, nápojových lístků a menu. Důležitá je vhodná kombinace pokrmů a nápojů při přípravě společenských akcí a správný servis.
Metody a formy výuky:	Použití odborné literatury, výklad, praktické ukázky, didaktické pomůcky. Důležitá je skupinová práce i samostatné zpracování zadaných témat, práce s učebnicí.
Hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí s Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Zkoušení formou testů, písemné i ústní. Průběžné hodnocení aktivity v hodinách, domácí práce.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence. <i>Kompetence k učení</i> Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim - využívat ke svému učení informační zdroje včetně zkušeností i jiných lidí <i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák by měl být schopen:

	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <i>Komunikativní kompetence</i> Žák by měl umět: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat odbornou terminologii - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <i>Personální a sociální kompetence</i> Žák by měl být schopen: - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminace - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i>
--	--

	Žák by měl být schopen: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozumět podstatě principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a estetických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <i>Matematické kompetence</i> Žák by měl umět: - správně používat a převádět běžné jednotky - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák by měl umět: - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - Učit se používat nové aplikace - Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
	Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti:</i> - vzájemná tolerance a solidarita mezi spolužáky - chápání společenských skupin dle náboženství, etnik apod. - vytvoření prostředí pro vzájemnou komunikaci žáků i učitelů - chápání škodlivosti toxických látek, kouření a požívání alkoholu na pracovišti

	<i>Člověk a životní prostředí:</i> - ochrana přírody před odpady - ekologické pracovní prostředí - ekologické zpracování obalů - člověk v přírodě a vliv prostředí na jeho život <i>Člověk a svět práce:</i> - získávat nové informace ze svého oboru a využít jak v praktickém, tak i společenském životě - znát možnosti uplatnění své profese na trhu práce - identifikovat a formulovat vlastní priority <i>Informační a komunikační technika:</i> - kalkulace a normování míchaných nápojů - práce se softwarem - vyúčtování s hostem - sestavování jídelních a nápojových lístků na PC
--	---

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - ovládá předpisy o hygieně a ochraně zdraví při práci v odbytovém středisku - dodržuje zásady bezpečnosti práce - chápe význam stolničení a stolování - zná historii stolování - rozlišuje jednotlivá odbytová střediska a zná jejich vybavení	I. Zásady hygieny a bezpečnosti při práci a základní pojmy - osobní a pracovní hygiena - bezpečnost při práci v obsluze - historie a význam stolování - stolničení a druhy odbytových středisek	4
- zvládá profesionální jednání a společenské chování	II. Společenská pravidla – pravidla techniky obsluhy - chování na pracovišti - příprava pracoviště před zahájením provozu - údržba pracoviště během provozu a po jeho skončení	6
- rozlišuje malý a velký inventář - zvládá jeho použití a ošetřování	III. Inventář a zařízení na úseku obsluhy - malý stolní inventář - velký stolní inventář - pomocný inventář - zařízení na úseku obsluhy	8
- zvládá organizaci práce a úkoly pracovníků - zná jednotlivé způsoby vyúčtování s hostem - zná způsoby nabídky a prodeje	IV. Formy prodeje a způsoby obsluhy - nabídka a prodej - způsoby placení - jednoduchá obsluha - podávání snídaní, obědů a večeří - podávání studených a teplých nápojů	15

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - zná náležitosti jídelního a nápojového lístku - zvládá sestavit nabídku pokrmů a nápojů podle gastronomických pravidel - dokáže sestavit menu k různé příležitosti	I. Gastronomická pravidla - zásady výživy - zásady pro sestavování jídelních a nápojových lístků - zásady pro sestavování menu - sled pokrmů a nápojů dle gastronomických pravidel	7
- zná druhy jednotlivých odbytových středisek - zvládá evidenci a vedení skladu - je schopen volit vhodné formy odbytu a služeb	II. Odbytová a společensko-zábavní střediska - rozdělení středisek, kategorizace - skladování a ošetřování nápojů - vinárny, kavárny, bary - ostatní společensko-zábavní střediska	5
- zná předpisy a vhodné formy související s odbytem	III. Společenská setkání a obsluha v ubytovacích zařízeních - hotelový servis - obsluha v dopravních prostředcích	6
- rozlišuje druhy a značky piva - dokáže popsat pivní zařízení a jeho ošetřování	IV. Pivní hospodářství - výroba piva, druhy piva, skladování a ošetřování piva - servis piva	7
- charakterizuje alkoholické nápoje jejich rozdělení - výroba alkoholických nápojů	V. Alkoholické nápoje - víno, rozdělení a servis - šumivé víno - lihoviny a destiláty	8

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 30
Žák: - zná základní rozdělení míšených nápojů - charakterizuje obsluhu v barech	I. Míchané nápoje - barové zařízení - význam míšených nápojů - rozdělení míšených nápojů	4
- zvládá základní znalosti složité obsluhy - je schopen popsat jednotlivé techniky obsluhy	II. Složitá obsluha - nižší forma obsluhy - příprava pracoviště - podávání pokrmů a práce u stolu hosta - zásady přípravy pokrmů před hostem – vyšší forma - flambování - dranžírování - míchání salátů a dochucování pokrmů před hostem	8
- rozezná různé typy slavnostních hostin - zvládá připravit nabídku a objednávku - kalkuluje ceny - je schopen zajistit přípravu a realizaci gastronomické akce	III. Zvláštní typy akcí a slavnostní hostiny - druhy hostin – význam - objednávka hostin - organizace zajištění a příprava - slavnostní tabule - banketní obsluha	8
- charakterizuje organizaci práce při rautové obsluze - zvládá sestavit nabídku sortimentu při rautech	IV. Hostiny s nabídkovým stolem - druhy , význam, organizace, způsob obsluhy - příprava nabídkových stolů a inventáře - vyúčtování akce	7
	Příprava k ZUZ	3

ZAŘÍZENÍ PROVOZOVEN

Učební osnova předmětu	Zařízení provozoven		
Název ŠVP:	Kuchař – číšník		
Kód:	65-51-H/01	Název oboru:	Kuchař – číšník
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Předmět poskytuje žákům na přiměřené úrovni získat potřebné vědomosti o strojních součástech a mechanismech, které se používají v kuchařské práci. Vytváří tak základ pro navazující učivo v dalších odborných předmětech především v předmětu <i>Technologie</i>. Funkce vyučovacího předmětu spočívá ve vytváření širokého obecně technického základu odborného vzdělání. Učivo úzce navazuje i na učivo <i>Fyziky</i> a <i>Matematiky</i>. Při výuce se plně využívá vědomostí, které žáci získali nejenom v odborných předmětech, ale i v odborném výcviku.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Technologie kuchařské výroby</i>. Předmět je vyučován pouze v 1. ročníku studia, ale tvoří významný základ pro výuku odborných předmětů vyšších ročníků. Jeho obsah je rozdělen na čtyři tématické celky: 1. celek – <i>Formy a charakteristika provozoven společného stravování</i> – např. Zásady podnikového řízení, Zařízení kuchyně 2. celek – <i>Univerzální stroje a přídavná zařízení</i> – např. Stroje na zpracování těsta, masa, zeleniny 3. celek – <i>Speciální stroje</i> – např. Dietní kotlíky, Cukrářské pece, Ohřívací vozíky, Chladicí zařízení 4. celek – <i>Odbytová střediska</i> – např. Ubytovací závody, druhy, vybavení, rozdělení Žáci mohou ke své práci využívat kromě učebnic i některé časopisy, mohou vyhledávat poznatky i na internetu, kde se učí samostatně vyhledávat a srovnávat informace, vytvářet si vlastní názor.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse i exkurze. Kromě toho lze používat i audiovizuální techniku při které je velký důraz kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.
Hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno formou slovní i písemnou. Kromě odborných

	znalostí se hodnotí schopnost aplikace poznatků při řešení problémových situací a je sledována aktivita žáků průběžně při výuce i účast na diskusi ke konkrétnímu úkolu. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> - komunikativní dovednosti s používáním terminologie, věcně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata <i>Sociální kompetence</i> - dovednost analyzovat a řešit problémy, získané v odborné praxi i v odborném předmětu <i>Aplikovat základní odborné poznatky</i> - získat pozitivní vztah ke svému povolání, rozvíjet odborné a technické myšlení <i>Člověk a životní prostředí</i> - řešení příkladů s tematikou obsaženou v tématech, vést žáky k šetření energie i svěřených technických zařízení <i>Informační a komunikační technologie</i> - využívat různé zdroje informací, efektivně pracovat s informacemi, získávat informace ze sítě Internet.

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - popíše a rozezná jednotlivé druhy zařízení a vybavení kuchyně - rozliší druhy přepravních vozíků a rozpozná jejich podstatu - vysvětlí základní složení a druhy vah - popíše druhy nádobí a složení mycích strojů - vysvětlí podstatu složení i funkce průtokových ohřívačů - charakterizuje dřezy a mycí stroje	1. Formy a charakteristika provozoven společného stravování - Výrobní středisko – význam a rozdělení - Zařízení kuchyně – pracovní stoly - Přepravní vozíky, váhy - Nádobí a mycí stroje - Ohřívače vody, dřezy	7
- rozpozná jednotlivé druhy strojů na zpracování těsta - popíše princip a složení strojů na zpracování těsta - charakterizuje stroje na základě praktických poznatků - rozezná jednotlivé druhy strojů na zpracování masa - charakterizuje jejich základní části - popíše funkci a složení stroje - vysvětlí podstatu strojů na zpracování zeleniny - popíše funkci strojů - rozliší základní druhy a uvede příklady z praxe	2. Univerzální stroje a přídatná zařízení - Stroje na zpracování těsta – hnětací a dělicí stroje - Stroje na zpracování masa – kutry, řezačky, mlýnky, nářezové stroje - Stroje na zpracování zeleniny	8
- rozpozná jednotlivé druhy kuchyňských spotřebičů - rozliší jejich používání - charakterizuje spotřebiče podle uplatnění v kuchyni - vysvětlí rozdíl a funkci smažících a ponorných pánví - popíše jejich složení a uplatnění v praxi - charakterizuje základní druhy energie využívané v ohřívacích zařízeních v kuchyni - rozezná jednotlivé druhy ohřívačů - popíše základní složení ohřívačů - vysvětlí způsoby chlazení a popíše druhy mrazících a chladících zařízení - charakterizuje podstatu automatů na tepelnou přípravu jídel a nápojů - popíše princip a použití těchto zařízení v praxi	3. Speciální stroje - Sporáky, kotle, cukrářské pece - Pánve – smažící a ponorné - Ohřívače - Chladící zařízení - Mrazící zařízení - Automaty na tepelnou přípravu jídel a nápojů	12
- charakterizuje význam odbytových středisek - vysvětlí význam ubytovacích závodů - rozliší základní druhy ubytovacích závodů - popíše a charakterizuje jejich vybavení - - zná příklady z praxe	4. Odbytová střediska - Základní rozdělení odbytových středisek - Ubytovací závody a jejich druhy - Vybavení ubytovacích závodů	5

ODBORNÝ VÝCVIK

Učební osnova předmětu	Odborný výcvik		
Název ŠVP:	Kuchař – číšník		
Kód:	65-51-H/01	Název oboru:	Kuchař – číšník
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je získávání dovedností a znalostí potřebných při technologických postupech přípravy pokrmů. Naučit žáky používat gastronomická pravidla, požadavky na hygienu. Respektovat trendy ve výživě s využitím poznatku o potravinách. Rozlišovat vlastnosti a technologickou použitelnost základních druhů potravin. Rozvoj aktivního přístupu žáků k pracovnímu procesu, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám. Cílevědomě přistupovat k týmové i samostatné práci.
Charakteristika učiva:	Během odborného výcviku se žák průběžně seznámí se základními hygienickými předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Průběžně je žák seznamován s pracovními nástroji a pomůckami, které používá při odborném výcviku. Seznámení se základy normování podle Receptur teplých pokrmů. Orientují se v základních teplých úpravách. Dokáže připravit základní a speciální druhy polévek hnědých i bílých, ovládá základní postupy přípravy omáček. I omáček typických pro českou kuchyni. Poznatky z předmětu odborný výcvik dokáže použít i v teoretických předmětech.
Metody a formy výuky:	Při praktické výuce je používán výklad, demonstrační metody, názorné ukázky, práce s odbornou literaturou, popřípadě internetem. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i v týmech. Systematicky jsou využívány Receptury teplých pokrmů a další odborná literatura. Žák je veden k jejich správnému používání. Žáci se zúčastňují různých prezentačních akcí školy.
Hodnocení žáků:	Je používáno slovní i numerické hodnocení. Posuzuje se kvalita provedení práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly – normování, které žák samostatně vypracuje. Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen finančně. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové.
Přínos předmětu, pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat.	Během odborného výcviku jsou uplatňovány všechny <i>klíčové kompetence</i>. Vzdělávání je zaměřeno na vytvoření pozitivního postoje k oboru a zvládnutí všech potřebných dovedností k vykonávání povolání kuchaře. Průřezová témata: Aby si žák byl vědom náročnosti zvoleného oboru. Aby si dokázal poradit s pracovními i osobními problémy a stal se hodnotným pracovníkem. Žáky bychom měli naučit řešit komplikované situace na pracovišti, spolupracovat v týmu. Zacházet zodpovědně se surovinami. Měli bychom motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu.

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva – kuchař

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 275
Žák: - zná a dodržuje provozní pravidla - zachází s provozním vybavením dle předpisů - zná a dodržuje bezpečnost práce - dodržuje hygienické předpisy - dbá na osobní hygienu - udržuje si pořádek na pracovišti - zná způsoby zásobování, doplňování, příjmu a odpisu zboží	1. Úvod do odborného výcviku - seznámení s provozem a jeho zařízení - seznámení s tematickými plány - proškolení BOZP - hygiena na pracovišti - hygienické předpisy - osobní hygiena - protipožární předpisy - seznámení se skladovými prostory; příjemka, výdejka zboží	10
- orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin - používá pomůcky k předběžné úpravě (škrabka, nože, struhadlo) - udržuje pořádek na pracovišti - používá nerezové pomůcky - zná jak pracovat s Recepturami teplých pokrmů - zná normování, dokáže zacházet s váhou a použít odhad množství surovin - ovládá správnou váhu porcí dle receptur teplých jídel	2. Předběžná úprava potravin a jejich zpracování - nácvik předběžných úprav při zpracování potravin - základní technika kuchařských dovedností - předběžná úprava = škrábání, omývání, čištění, krájení, strouhání - používání nerezových pomůcek - používání Receptur teplých pokrmů - normování, vážení, odhad surovin - hmotnost porcí podle Receptur teplých pokrmů	30
- zná rozdělení druhů jatečních mas a jejich použití - zná druhy ryb a jejich rozdělení - zná druhy zvěřiny a drůbeže - zná základní rozdělení druhů surovin, zná jejich použití a používá je v praxi	3. Základní druhy surovin - druhy jatečních mas, ryby a jejich rozdělení, použití - drůbež, zvěřina a jejich rozdělení - zelenina, luštěniny, obiloviny, koření, tuky, mléko, vejce – rozdělení, použití	35
- zná základní tepelnou úpravu vařením, dušením a jeho použití dle výběru použitých surovin - zná základní tepelnou úpravu pečením, smažením podle použitých surovin	4. Základní tepelné úpravy pokrmů - základní tepelná úprava vařením a dušením - základní tepelná úprava pečením a smažením	35
- zná rozdělení polévek a používá znalosti v praxi - používá všech znalostí k přípravě vývarů, jejich čištění, zesilování - zná zahušťování, zjemňování, a ochucování bílých polévek - zná zavářky a vložky do hnědých polévek a dokáže je správně použít v praxi	5. Polévky – jejich základní technologické úpravy - polévky – rozdělení, význam ve výživě - polévky hnědé – vývary, samotná příprava, čištění, zesilování - polévky hnědé – zvláštní vývary - B i C - polévky bílé – jejich úprava - zavářky a vložky do hnědých i bílých polévek	40
- používá znalosti o základech a používá je dle technologických postupů	6. Příprava omáček a jejich základů	40

- zná postup a jejich použití v kuchyni - zná jejich rozdělení a použití při technologických postupech - používá znalosti o výrobě základních studených omáček	- základy a jejich rozdělení – cibulový, cibulovo-paprikový, zeleninový - základní omáčky teplé (bešamel, velaute) - příprava omáček hrubých (bílé a hnědé) - základní studené omáčky	
- zná přílohy z brambor a obilovin, vlastní zpracování a použití - zná přílohy z těstovin a rýže, normování, expedici, technologické postupy - zná přílohy ze zeleniny a luštěnin a používá znalosti o technologické přípravě pokrmů - zná technologické i předběžné přípravy, hmotnosti, jednotlivých porcí	7. Příprava příloh a jednoduchých salátů - přílohy z brambor a mouky = obilovin - přílohy z těstovin a rýže - přílohy ze zeleniny a luštěnin - souhrn o přílohách všeho druhu	25
- zná použití brambor, zeleniny, luštěnin a hub k technologickým postupům bezmasých jídel upravených vařením, dušením, pečením a smažením - zná pokrmy ze sýrů, vajec, rýže a těstovin, jejich technologický postup, hmotnost 1 porce, způsob podávání	8. Bezmasé pokrmy - příprava bezmasých jídel z brambor, zeleniny, luštěnin a hub - příprava bezmasých jídel z rýže, těstovin, vajec a sýrů	30
- zná a dokáže použít moučník v gastronomii podle rozdělení - používá znalosti o litých a šlehaných hmotách při technologických postupech - zná přípravu kynutých těst, bramborových těst a dokáže je použít v praxi - zná přípravu listového, piškotového a lineckého těsta, které dokáže použít dle výroby daného produktu	9. Jednoduché moučníky a moučná jídla - význam moučníků, jejich použití a rozdělení - úprava moučníků z litých a šlehaných těst - úprava moučníků z kynutých a bramborových těst - úprava moučníků z listových, piškotových a lineckých těst	20
- předvede soubor dovedností odpovídajících požadavků ŠVP pro 1.ročník	10. Upevňování znalostí a dovedností - znalost a dovednost ŠVP pro 1.ročník	10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva – číšník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	počet hodin 205
Žák : - orientuje se ve společenských pravidlech a profesní etice a jejich používání - pečuje o svůj zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev - adaptuje se na pracovní prostředí, plní odpovědně svěřené úkoly a uznává autoritu nadřazených	1.Společenská výchova - Společenská a profesní pravidla - Chování a vystupování číšníka - Rozhovor s hostem - Pravidla chování číšníků v kuchyni - Pravidla stolování	15
- zná zásady hygieny a bezpečnosti při práci - je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - uplatňuje tyto zásady při práci	2.Zásady hygieny a bezpečnosti - Pravidla osobní hygieny - Pravidla pracovní hygieny - Pravidla bezpečnosti při práci v obsluze - Pracovní oblečení a pomůcky - Povinnosti vyplývající ze zásad hygieny a bezpečnosti práce	10
- dovede využít poznatky psychologie v praxi - rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům	3.Vystupování a chování obsluhujících - Požadavky na osobnost číšníka - Kultura ústního projevu	15
- řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta - chová se profesionálně při řešení těchto situací	4.Nehody a jejich řešení - Řešení zvláštních situací v gastronomickém provozu	10
- rozlišuje všechny druhy inventáře na úseku obsluhy - používá vhodný inventář na jednotlivé pokrmy a nápoje - provádí správnou údržbu inventáře - zná zásady skladování inventáře	5.Vybavení a zařízení na úseku obsluhy - Rozdělení inventáře - Stolový a sedací inventář - Restaurační prádlo - Drobný stolní inventář - Inventář na pokrmy - Příbory - Inventář na nápoje - Pomocný inventář - Pomocné stoly a vozíky	40
- zná způsob přípravy na provoz uplatňuje základní pravidla techniky obsluhy - přijímá a eviduje objednávku od hosta - je veden k odpovědnému přístupu k práci - zná organizaci práce po skončení provozu	6.Základy obsluhy - Hlavní zásady obsluhy - Základní pravidla techniky obsluhy - Příprava pracoviště před zahájením provozu - Evidence a přejímka pokrmů a nápojů - Údržba pracoviště během provozu - Práce po skončení provozu	25

- sestaví jídelní a nápojový lístek podle gastronomických pravidel - zná zásady správné výživy a gastronomická pravidla - sestaví menu k různým příležitostem - dodržuje profesionální odbornost při sestavování lístků a menu	7.Gastronomická pravidla - Základní gastronomická pravidla - Jídelní lístek - Nápojový lístek - Menu	20
- zná organizaci práce ve všech systémech obsluhy - zná náplň práce ve všech funkcích, které jsou součástí systému - pracuje racionálně a vzájemně spolupracuje	8.Systémy obsluhy - Obvodový systém obsluhy - Systém vrchního číšníka - Ostatní systémy obsluhy	15
- rozlišuje jednotlivé způsoby obsluhy - uplatňuje vhodné způsoby v určitých typech odbytových střediscích - je veden k pečlivosti provádění jednotlivých pracovních úkonů, slušnému chování a vystupování	9.Způsoby obsluhy - Restaurační způsob obsluhy - Kavárenský způsob obsluhy - Slavnostní způsob obsluhy - Obsluha skupin	15
- zná základy jednoduché obsluhy a podávání jednotlivých chodů během dne - osvojí si základní návyky techniky obsluhy	10.Jednoduchá obsluha - Servis snídaní - Servis přesnídávek a svačin - Servis polévek - Servis obědů - Servis dezertů - Servis večeří - Servis nápojů	40

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva – kuchař

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet dní 385
- dodržuje všechna provozní pravidla, zachází s provozním vybavením dle předpisů - zná a dodržuje všechny zásady BOZP - dodržuje celkovou hygienu na pracovišti - dbá na osobní hygienu - udržuje si pořádek na pracovišti, dodržuje veškeré pokyny k tomu zadané	1. Úvod do odborného výcviku - seznámení s provozem a jeho zařízením - seznámení s tematickými plány učiva - proškolení BOZP - protipožární předpisy - hygiena na pracovišti - osobní hygiena - plnění pracovních povinností provozu	14
- se orientuje a používá již získané vědomosti z 1. ročníku - zná a dokáže použít rozdělení a použití hovězího masa - zná jednotlivé části hovězího masa - orientuje se v předběžné úpravě jejich způsobech a jejich správné použití při technologických postupech - ovládá správné krájení a vykošťování hovězího masa - zná správné tepelné úpravy hovězích mas, příhodných technologickým postupům	2. Postupný rozvoj vědomostí a dovedností jejich rozvíjení při výrobě pokrmů - stručné zopakování vědomostí z 1. ročníku - hovězí maso – rozdělení a názorné vysvětlení – použití jednotlivých částí - předběžná příprava – špikování, protýkání, nakládání, plnění - správné porcování, krájení, vykošťování hovězího masa - tepelná úprava hovězího masa vařením, dušením, pečením - seznámení s použitím hovězích drobů - hmotnost masa jednotlivých tepelných úprav	77
- zná a dokáže použít jednotlivé části telecího masa v praxi - dokáže zhodnotit energetickou a biologickou hodnotu telecího masa - zvládne správně naporcovat a nakrájet jednotlivé části - používá všechny tepelné úpravy a způsoby příprav telecích mas - zná technologické postupy tepelných příprav vařením, dušením, zaděláváním, pečením, smažením - ovládá váhu jednotlivých porcí, různých tepelných úprav	3. Telecí maso - telecí maso – rozdělení a jeho použití jednotlivých částí - použití telecího masa v dietní kuchyni - správné rozporcování a krájení telecího masa - způsoby tepelné přípravy telecího masa – zaděláváním, pečením, smažením - hmotnost porcí jednotlivých tepelných úprav - seznámení s droby telecích mas a jejich použití	49
- zná a používá jednotlivé části vepřového masa v praxi - ovládá správné porcování a vykošťování jednotlivých částí vepřových mas - používá všechny tepelné úpravy vepřových mas a dokáže jich použít při technologických postupech - zná využití uzeného masa v praxi a jeho správné použití	4. Vepřové maso - vepřové maso – rozdělení a jeho použití jednotlivých částí - správné porcování a krájení vepřového masa - tepelné přípravy vepřového masa vařením, dušením, pečením, smažením - použití vepřového uzeného masa - hmotnost masa jednotlivých tepelných	70

- ovládá váhy jednotlivých druhů mas při různé tepelné úpravě	- úprav – podle druhu masa - seznámení s vepřovými droby a jejich použití = zejména v české kuchyni	
- zná a dokáže použít jednotlivé části skopového masa - zná použití králíčího masa - dokáže zhodnotit energetickou, biologickou hodnotu králíčího masa a jeho použití v dietní kuchyni - zná správné rozdělení skopového masa a jeho použití v praxi pro různé tepelné úpravy - zná veškeré gastronomické problémy týkající se podávání skopového masa - ovládá všechny váhy jedné porce všech tepelných úprav skopového masa - dokáže použít skopové droby v tepelné přípravě pokrmů	5. Skopové maso, jehněčí, kůzlečí a králíčí - skopové maso – rozdělení a jeho použití jednotlivých částí - králíčí maso – rozdělení a použití jednotlivých částí - správné rozporcování králíka - správné rozporcování a krájení skopového masa - způsoby tepelné úpravy skopového masa - hmotnost masa jednotlivých tepelných úprav - použití vnitřností skopových mas	49
- zná a dokáže použít v praxi rozdělení ryb - ovládá předběžnou úpravu ryb - zvládá správné porcování ryb podle druhu a tepelné úpravy - zná varianty použití vnitřností v teplé i studené kuchyni - zná i jiné druhy korýšů, měkkýšů, obojživelníků = vyjmenovat + několik technologických postupů	6. Ryby Korýši, měkkýši, obojživelníci - rozdělení, použití ryb - předběžná úprava ryb podle druhu - správné porcování ryb - způsoby tepelné úpravy ryb vařením, dušením, pečením, smažením - použití vnitřností v teplé i studené kuchyni - seznámení s druhy jiných mořských živočichů, formou ukázky z učebnic a jiných knih	28
- zná rozdělení a použití drůbeže v praxi - ovládá předběžnou úpravu drůbeže – vykoštění, porcování - orientuje se v tepelných přípravách jednotlivých druhů a způsobů úprav - dokáže použít drůbeží droby do různých technologických postupů - zná vlastnosti jednotlivých porcí různých tepelných úprav	7. Drůbež - rozdělení použití drůbeže stručné opakování z 1. ročníku - předběžná úprava drůbeže, vykošťování a porcování - tepelná úprava drůbeže vařením, zaděláváním, pečením, dušením, grilováním - seznámení s využitím drůbežích drobů - hmotnost jednotlivých porcí dle tepelné úpravy	35
- zná rozdělení dokáže použít v praxi - ovládá předběžné úpravy všech druhů zvěřiny - zná správné porcování a vykošťování zvěřiny - orientuje se v jednotlivých tepelných úpravách různých typů zvěřiny - zná způsoby nakládání, špikování a použití různých marinád, přelivů, které se týkají divoké zvěře	8. Zvěřina - rozdělení použití zvěřiny, stručné opakování 1. ročníku - předběžná úprava zvěřiny, kucháním, vyvrhování, stahování, škubání, atd. - předběžná úprava vykošťování a porcováním - správné použití zvěřiny různých tepelných úprav - použití různých druhů marinád a	35

	studených a teplých přelivů (omáček)	
- zná všechny druhy mletých mas a jejich různorodé použití - ovládá podle receptur pokrmů jejich tepelné zpracování - zná styl různých tvarů, dochucování a porcování hotových výrobků - používá znalostí o vazných prostředcích mletých mas a dokáže je v praxi použít	9. Mletá masa - druhy mletých mas – samostatné i míchané = použití - tepelné zpracování mletých mas i jejich směsí - porcování, dochucování, tvarování různých druhů výrobků - seznámení s vaznými prostředky (pojivo pro mletá masa)	21
- předvede vědomosti a dovednosti naučené během 2.ročníku - doplní vědomosti a dovednosti, které vcelku jistě úplně nezvládá – stále procvičuje, aby splňoval požadavky 2. ročníku	10. Upevňování znalostí a dovedností 2. ročníku - znalost a dovednost ŠVP pro 2.ročník	7

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva – číšník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	počet hodin 175
Žák : - zná charakteristické znaky kavárny - ovládá základní postup při přípravě kavárny na provoz - sestavuje kavárenský lístek - zná správný postup při přípravě několika druhů kávy a jejich správný servis - používá správný systém obsluhy	1.Kavárny - Druhy a zařízení kaváren - Příprava kavárny na provoz - Kavárenský jídelní a nápojový lístek - Druhy kávy - Obsluha v kavárně	15
- zná charakteristické znaky vinárny - ovládá základní postup při přípravě vinárny na provoz - sestavuje vinárenský lístek - používá správný systém obsluhy	2.Vinárny a vinné sklepy - Druhy a zařízení vináren - Příprava vinárny na provoz - Vinárenský jídelní a nápojový lístek - Obsluha ve vinárně - Vinný sklep	15
- zná charakteristické znaky jednotlivých středisek - používá správný systém obsluhy	3.Ostatní společenská a zábavní střediska - Varietě a kabarety - Bary - Koliby a salaše	15
- zná pravidla pro ošetřování sudového a lahvého piva a dodržování hygienických zásad při uskladňování - ovládá obsluhu a údržbu pivního zařízení - osvojí si základní dovednosti práce ve výčepu	4.Pivní zařízení - Pivní sklep - Výčepní stoly - Narážení a čepování piva - Základní pravidla práce výčepního	20
- ovládá přípravu pracoviště za barovým pultem - používá správný inventář a pracovní postup při přípravě míšených nápojů - zná základní druhy míchaných nápojů a jejich servis	5.Míšené nápoje - Vybavení barového pultu - Barový inventář - Suroviny k přípravě míšených nápojů - Rozdělení míšených nápojů - Příprava, zdobení a servis	30
- rozlišuje různé druhy menu - ovládá základní pravidla pro sestavování menu - dbá na vhodné estetické provedení	6.Gastronomická pravidla - Pravidla pro sestavování složitějšího menu - Sled chodů v menu - Vhodné nápoje k pokrmům - Postup při sestavování menu	30
- rozlišuje nejdůležitější rozdíly mezi základní a vyšší formou jednoduché obsluhy - uplatňuje správné formy v jednotlivých	7. Jednoduchá obsluha – vyšší forma - Základní pravidla	30

odbytových střediscích		
- orientuje se ve specifické technice obsluhy v různých dopravních prostředcích - uvědomí si náročnost této práce - chová se profesionálně	8. Obsluha v dopravních prostředcích - Obsluha ve vlaku - Obsluha na lodi - Obsluha v letadle - Obsluha v autobuse	20

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva – kuchař

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 385
- jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany - dodržuje hygienické předpisy - zná požadavky a pravidla svého pracoviště - ovládá organizaci práce svého pracoviště	1. Úvod - seznámení s učivem 3. Ročníku - seznámení s pracovištěm - bezpečnost práce a hygienická pravidla - protipožární předpisy	14
- volí správné druhy masa pro přípravu minutkových pokrmů - dovede připravit šťávu k minutkovým pokrmům - volí správné druhy příloh a obloh - dohotovuje a esteticky upravuje expedující pokrmy na objednávku	2. Příprava pokrmů na objednávku - minutky z masa jatečných zvířat - minutky z ryb, zvěřiny, drůbeže a vnitřností - úpravy minutek na anglický způsob grilování na roštu a rožni - dokončování pokrmů před hostem - hmotnost masa u minutek	70
- připravuje předkrmy a výrobky studené kuchyně - naučí se vkusnému provedení a jednoduchosti při zdobení - dodržuje hygienické předpisy při zpracování - využívá a prohlubuje estetické citění	3. Příprava pokrmů studené kuchyně - studené předkrmy a další výrobky studené kuchyně - speciality studené kuchyně - obložené chlebíčky a chuťovky - plněná zelenina, složité saláty - výrobky z aspiku a použití majonézy - výrobky ze sýrů a vajec	70
- připravuje teplé předkrmy pro různé příležitosti - naučí se jaký je význam předkrmů a kdy se mají podávat	4. Příprava teplých předkrmů - teplé předkrmy z vajec a sýrů, zeleniny a masa - úpravy a druhy teplých předkrmů	14
- ovládá a orientuje se v kuchyních cizích zemí - rozlišuje a charakterizuje potraviny - orientuje se v krajových specialitách - vhodně používá správné koření	5. Seznámení s pokrmy zahraniční kuchyně - příprava specialit jednotlivých národních kuchyní - krajové speciality	42
- ovládá přípravu moučníků - zná základní druhy těst - snižuje energetickou hodnotu moučníků	6. Příprava moučníků a moučných jídel - druhy těst – korpus, náplně, polevy - různé typy kaší a pudinků - tepelné zpracování a podávání moučníků	14
- zná význam diet na lidské zdraví a jejich prospěšnost	7. Dietní pokrmy	28

- využívá své znalosti při přípravě pokrmů - zná technologii přípravy dietních pokrmů - rozlišuje směry ve výživě	- příprava pokrmů a moučníků - zásady správné výživy, druhy stravy - diferencovaná strava - úloha dietního stravování - racionální výživa	
- využívá nové znalosti v oboru - pracuje s odbornou literaturou - využívá znalosti o potravinách ve výživě - prohlubuje si své znalosti	8. speciální technologie – nové trendy - zdravá výživa - odlehčená strava - moderní trendy ve vaření - vegetariánská strava - progresivní příprava jídel	35
- dokáže sestavit žádanku na potraviny - popíše správný způsob skladování - ovládá kalkulaci pokrmů	9. Administrativní práce - práce ve výrobním středisku - příjem a výdej potravin ze skladu - manipulace s potravinami - evidence potravin	14
- zdokonaluje se v technologických postupech - uplatňuje estetická kritéria jídel - prohlubuje své znalosti a využívá je v oboru - využívá estetické cítění	10. Příprava a opakování k ZZ - v rámci konzultace využití a skloubení technologických postupů - estetická úprava jídel - vlastní receptury, kalkulace - normování a kalkulace potravin - kurzy – (barmanský, studená kuchyně apod.) - přednášky, výstavy exkurze	84

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva – číšník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	počet hodin 175
Žák : - zvládá objednat hostinu a správnou posloupnost při vykonávání jednotlivých prací - dodržuje zásady slušného jednání s objednavatelem - uplatňuje estetická hlediska - ovládá techniku banketní obsluhy	1. Slavnostní hostiny - Význam a druhy hostin - Objednávka, příprava a organizační zajištění - Příprava slavností tabule - Banketní obsluha	30
- dovede připravit nabídkový stůl podle zavedených pravidel - vytvoří seznam pokrmů a nápojů vhodných pro raut nebo recepce - ovládá techniku obsluhy při rautu - zajišťuje služby na vysoké odborné úrovni	2. Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem - Raut, recepce – charakteristika - Příprava rautu - Nabídka pokrmů a nápojů při rautu - Organizační zajištění, způsob obsluhy	30
- rozlišuje jednotlivé společenské akce - zvládne zabezpečit a zorganizovat tyto akce - dovede použít správný způsob obsluhy	3. Společenská setkání - Koktejl, číše vína, - piknik, - zahradní slavnost - Velké společenské akce	20
- rozlišuje rozdíly mezi jednoduchou a složitou obsluhou - má vytvořeny základní návyky k používání inventáře nutného ve složitě obsluze - ovládá zásady techniky složitě obsluhy - posiluje si sebevědomí při práci	4. Složitá obsluha – základní forma - Zásady práce při složitě obsluze - Příprava pracoviště - Základní pravidla servisu nápojů - Podávání snídaní - Servis speciálních studených a teplých předkrmů - Servis polévek - Servis hlavního chodu - Servis dezertů	40
- získá a využívá informace o složitě obsluze - orientuje se v náročnějších formách obsluhy	5. Složitá obsluha – vyšší forma - Základní zásady práce před hostem - Míchání, zjemňování, dochucování pokrmů - Flambování, dranžírování - Příprava specialit u stolu hosta	30
- přijímá, eviduje a vyřizuje objednávku - zná způsoby vyúčtování s hostem - prohlubuje své znalosti o nakládání s tržbami	6. Vyúčtování s hostem - Práce s kontrolními pokladnami - Způsoby vyúčtování s hostem - Výčetka	10

- rozlišuje druhy ubytovacích zařízení - má znalosti o pracovní náplni jednotlivých pracovníků v ubytovacím zařízení - ovládá obsluhu na úseku hotelových pokojů	7. Ubytovací zařízení - Charakteristika práce etážového číšníka - Etážový servis - Obsluha v hotelové hale	10
- má povědomí o specifických zvyklostech ve stravování cizinců - uplatňuje tyto znalosti při přípravě cizineckého menu	8. Stravovací zvyklosti cizinců	5

7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Teoretické vyučování

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů, tj. českého jazyka, literatury, matematiky, občanské nauky, informatiky, tělesné výchovy je vyučována aprobovanými učiteli. Výuka odborných předmětů je aprobovaná podle možností, které dává současný systém vysokých škol. Předměty teoreticky zaměřené, jako ekonomické předměty vyučují vysokoškolsky vzdělaní učitelé s příslušnou DPS a v převážné většině s dlouholetou pedagogickou praxí. Výuku dalších odborných předmětů, zaměřených praktickým způsobem vyučují učitelé s maximálně možným stupněm vzdělání, který je pro daný obor možné v ČR získat. Všichni tito učitelé mají dostatečnou praxi jak odbornou, tak i pedagogickou a dodělávají si vysokoškolské vzdělání.

Úvazky jednotlivých učitelů všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů budou každoročně před zahájením školního roku upřesňovány a jejich hodinové dotace pro jednotlivé předměty a třídy budou zveřejněny na internetové stránce školy www.sossoumk.cz. Jedná se o přibližně 5 učitelů všeobecně vzdělávacích a 5 učitelů odborných předmětů. Pro výuku teoretických předmětů slouží klasické učebny s dostačující kapacitou a specializované učebny: multimediální s interaktivní tabulí, výpočetní techniky, internetu, písemné a elektronické komunikace s vybavením 30 PC.

Praktické vyučování

Odborný výcvik probíhá v odborných učebnách školy, na pracovištích školy a ve školní cukrářské výrobě. Největší důraz je kladen zejména na rozvíjení kompetence ochrany zdraví a bezpečnosti práce, na efektivní hospodaření s nástroji, stroji a zařízením zahradnického pracoviště a postupném rozvoji kompetence pracovního uplatnění na základě nabytých znalostí a zkušeností z přípravy na profesi.

Materiální podmínky

Kmenové učebny pro konkrétní třídy nebo skupiny žáků jsou vybavené funkčním a estetickým vybavením. Všechny učebny mají výškově nastavitelné lavice a židle, jsou vybaveny audiovizuální technikou. Speciální učebny pro výuku IKT mají dostatečnou kapacitu a jsou osazeny také dataprojektory a promítacími plátny, pro moderní výuku. Škola disponuje vlastní posilovnou a tělocvičnu si pronajímá od Městského úřadu Městec Králové. Stravu pro žáky zajišťuje školní kuchyně celodenně. Všichni žáci mají možnost zapojení do mimoškolních aktivit a mohou získat i řidičské oprávnění v Autoškole školy.

Žáci ze vzdálenějších bydlišť mají možnost ubytování na Domově mládeže.

V personálních podmínkách je cílem vedení školy, aby všichni pedagogičtí pracovníci splnili odbornou kvalifikaci podle dané legislativy. Vyučující u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mají povinnost doplnit si vzdělání o speciální pedagogiku. Je vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který se každoročně aktualizuje. Současně forma samostudia a povinnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků rozvíjí předpoklady k výkonu náročnějších a složitějších pedagogických i řídicích činností.

8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Škola je členem mnoha profesních organizací, se kterými úzce spolupracuje. Jsou to například Hospodářská komora, Asociace kuchařů a cukrářů, Národní federace hotelů a restaurací, Asociace cestovních kancelářů, Asociace číšníků, Česká barmanská asociace, apod. S dalšími profesními organizacemi škola spolupracuje hlavně v oblasti odborné při zajišťování soutěží, seminářů a vzdělávacích akcí. Pro žáky školy organizuje škola ve spolupráci s CBA ČR pravidelné barmanské kurzy, someliérské kurzy ve spolupráci s AKC kurzy studené kuchyně, přípravy na soutěže a soutěže samotné. Nově nabízíme také kurz vyřezávání zeleniny a ovoce, kurzy baristy a italské kuchyně.

Škola spolupracuje s profesními firmami při zajišťování praxí a exkurzí žáků v jejich provozech, nabídkou surovin, účastí učitelů na odborných seminářích firem, z nichž některé školu sponzorují finančně i materiálně. Lepší je spolupráce s velkými stabilizovanými firmami, např. velkými hotely, avšak spolupráce s malými a nestabilními firmami jako je zařízení společného stravování, které požadují hotové absolventy školy, je problematická, neboť prioritní otázkou jejich existence je jejich ekonomická situace a konkurenční vztahy v podnikání a otázka řešení vzdělanosti z perspektivního a dlouhodobého hlediska je pro ně druhořadá. Zde právě je škola nucena odhadovat vývoj v odborné oblasti i trhu práce.

Sociální partneři se podíleli na návrhu klíčových i odborných kompetencí, které jsou uvedeny ve vypracovaných ŠVP. Sociální partner doporučil do personálních a interpersonálních kompetencí přiřadit flexibilitu, sebekontrolu, sebeovládání. Dále se objevují od SP požadavky na praktické myšlení, samostatné myšlení a samostatnost.

Je velmi obtížné sledovat další umístění absolventů, protože neexistuje povinnost hlásit škole další zařazení. Statistiky úřadů práce ne vždy vypovídají o nemožnosti absolventů uplatnit se na trhu. Z přehledů vyplývá, že řada studentů evidovaných na úřadech práce ještě nikdy nepracovala. Získat opravdu vypovídající statistiky je velmi obtížné. Je třeba vzít v úvahu i to, že absolventi oboru Kuchař - číšník nejsou jen ze Středočeského kraje, a proto jsou často evidováni na jiných úřadech práce. Nelze ani pominout skutečnost, že řada z nich odchází pracovat do větších měst, kde je pro ně jednodušší získat lépe placenou práci. Znamená to, že nevytváříme pracovní síly pouze pro oblast jednoho kraje.

Protože neexistuje úřad, který by ve statistických údajích zohlednil celou řadu aspektů ne jednotlivě, ale v širším pohledu, uvažuje Hospodářská komora České republiky o zřízení takového úřadu, který by sledoval statistiky ve vývoji v oblasti uplatnění se na trhu práce, zpracovával by výhled pro tuto oblast apod. To vše se však teprve připravuje, nyní se musíme spokojit s tím, co jsme schopni získat.

Škola se samozřejmě snaží tyto poznatky v co největší míře odstranit a přizpůsobit absolventy tak, aby byli schopni se na trhu práce uplatnit co nejlépe.

Škola a zákonní zástupci

Jedná se o jeden z nejdůležitějších partnerských vztahů při společné výchově. Největším problémem je proto značná část nefunkčních rodin, kdy žáci jsou tzv. bezprizorní. Nefunguje komunikace a potíže ve vzdělávání a výchově se proto dají jen těžko řešit. Za pravé zákonné zástupce v mnoha případech jedná až prarodič, který se školou snaží problémy řešit.

Škola a Úřady práce

V tomto spojení bylo cílem při realizaci ŠVP využít maximálně potřeb trhu práce a všech dostupných analýz prováděných úřady práce. Cílem je vystudovaný odborník, který najde uplatnění na trhu práce a nebude se muset ihned po ukončení školy rekvalifikovat na jiných druh práce. Pro příznivé dostudování mnoha žáků ze sociálně slabých rodin se daří dobře spolupracovat s odbory státní sociální podpory při ÚP.

Škola a Městské úřady

Vzájemným působením je ovlivňovaná oblast ve výchově spoluprací se sociálními odbory.

K rozvoji školy nepostradatelně patří i spolupráce s odbory regionálního rozvoje při stavebních řízeních, údržbě, opravách ap.

Škola a smluvní pracoviště odborného výcviku

Nedílnou součástí výuky je odborný výcvik. Proto ke kvalitnímu plnění osnov odborného výcviku musí být uzpůsobeno i pracoviště praktického vyučování. Snahou vedení školy proto je mít na dobré úrovni všechna tato smluvní pracoviště nejen po stránce technické, hygienické ale i personální s plně kvalifikovanými odborníky, kteří jsou na trhu práce žádaní a smluvní pracoviště chtějí současně tyto absolventy vyučené pro své potřeby. To je cíl našich společných projektů.

Škola a podmínky regionu

Při tvorbě ŠVP jsme se snažili postihnout většinu požadavků podniků a organizací regionu. Bohužel požadavky jsou přesné a oprávněné, ale naráží na bariery rozhodovacího řízení zákonných zástupců, kdy oni umísťují své děti mnohdy do neodpovídajících oborů. Tyto škody se pak řeší až následně změnou oborů, přestupy ap. za cenu zkrácených měsíců a roků.

Škola a další studium

ŠVP jsme koncipovali tak, aby byl vždy zajištěn prostup do dalšího možného vzdělávání žáka. V učebním oboru možnost vystudování maturitního oboru v denní či dálkové formě. Navazující je pak i další vzdělávání na vyšší odborné škole, či škole vysoké.

Škola a školská rada

Na tomto úseku se přenesly všechny požadavky školské rady do realizace ŠVP. Významná tato spoje práce je zejména v tom, že zástupci školské rady jsou z řad pedagogických pracovníků, žáků školy a zástupců města. Jejich náměty tudíž pokrývají obecné potřeby na výuku v učebním oboru.

Škola a Policie ČR

I toto spojení mělo význam na tvorbu ŠVP, nejen z hlediska řešení výchovných opatření, přečinů a trestných činů, ale zejména v oblasti prevence před nežádoucími vlivy. Výbornou spoluprací s místním oddělením Policie se nám daří provádět průběžné besedy a semináře se žáky a tolik potřebnou osvětu při prevenci před nežádoucími jevy. Policie se škole velmi dobře pracuje i v oblasti ochrany osob a majetků.