Školní vzdělávací program

CUKRÁŘ

SOŠ A SOU
MĚSTEC KRÁLOVÉ



OBSAH

1. Identifikační údaje ... 1
2. Profil absolventa ... 2
2.1 Pracovní uplatnění absolventa ... 2
2.2 Výsledky vzdělávání ... 2
2.3 Způsob ukončení vzdělávání a certifikace a možnosti dalšího vzdělávání ... 4
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu ... 5
3.1 Pojetí vzdělávacího programu ... 5
3.2 Organizace výuky ... 5
3.3 Metody a formy výuky ... 6
3.4 Realizace klíčových a odborných kompetencí ... 6
3.5 Realizace průřezových témat ... 10
3.6 Hodnocení žáků ... 14
3.7 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání ... 24
3.8 Zdravotní způsobilost ... 24
3.9 Ukončování vzdělávání ... 24
3.10 Organizační zabezpečení vzdělávání ... 24
3.11 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ... 25
3.11.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 25
3.11.2 Vzdělávání nadaných žáků ... 26
3.11.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole ... 27
4. Učební plán ... 29
5. Převodní tabulka RVP do ŠVP ... 31
Český jazyk ... 32
Pojetí předmětu ... 32
1. Ročník ... 36
2. Ročník ... 37
3. Ročník ... 38
Německý jazyk ... 39
Pojetí předmětu ... 39
1. Ročník ... 42
2. Ročník ... 43
3. Ročník ... 44
Anglický jazyk ... 45
Pojetí předmětu ... 45
1. Ročník ... 48
2. Ročník ... 50
3. Ročník ... 51
Občanská nauka ... 52
Pojetí předmětu ... 52
1. Ročník ... 54
2. Ročník ... 55
3. Ročník ... 56
Přírodověda ... 58
Pojetí předmětu ... 58
1. Ročník ... 59
2. Ročník ... 60

3. Ročník 62
Matematika 63
Pojetí předmětu 63
1. Ročník 67
2. Ročník 68
3. Ročník 69
Tělesná výchova 63
Pojetí předmětu 71
1. Ročník 75
2. Ročník 79
3. Ročník 82
Informatika 86
Pojetí předmětu 86
1. Ročník 89
Literatura 93
Pojetí předmětu 93
1. Ročník 96
2. Ročník 97
Ekonomika 98
Pojetí předmětu 98
2. Ročník 102
3. Ročník 103
Technologie 104
Pojetí předmětu 104
1. Ročník 108
3. ročník 112
Suroviny 114
Pojetí předmětu 114
1. Ročník 118
2. Ročník 120
3. Ročník 121
Odborné kreslení 123
Pojetí předmětu 123
1. Ročník 125
2. Ročník 126
Stroje a zařízení 127
Pojetí předmětu 127
2. Ročník 130
3. Ročník 132
Odborný výcvik 133
1. Ročník 133
2. Ročník 136
3. Ročník 140
7. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání 144
Teoretické vyučování 144
8. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP 145

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové
Adresa:	T.G.Masaryka 4, 289 03 Městec Králové
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5, ústředna: 257 280 111, e-mail: info@kr-s.cz
Kód oboru:	29-54-H/01
Název RVP:	Cukrář
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní studium
Jméno ředitele:	Mgr. Hana Podzimková
Kontakty:	tel. 325 643 315 info@sossoumk.cz www.sossoumk.cz
Platnost ŠVP od:	1. září 2017

V Městci Králové, 29. srpna 2017

Mgr. Hana Podzimková

ředitelka školy

2. PROFIL ABSOLVENTA

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název RVP:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. září 2017		

Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce

2.1 Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance v menších a středně velkých výrobnách cukrářských výrobků, v hotelových cukrárnách a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků. Po nezbytném zapracování je rovněž připraven pro podnikatelskou činnost.

Absolvent bude schopen zejména zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu cukrářských výrobků, vyrábět kompletní sortiment cukrářských výrobků, případně cukrovinkářských výrobků, včetně jejich dohotovování a zdobení, obsluhovat a provádět základní údržbu strojů, přístrojů a technického vybavení provozoven a vykonávat činnosti související s prodejem cukrářských výrobků. Je schopen hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků dle norem.

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů apod.

2.2 Výsledky vzdělávání

Absolventi v oblasti výkonu profese se připravují, aby:

- vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky;
- dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky;
- vyráběli, uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin;
- prokazovali manuální zručnost při výrobě;
- uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků;
- obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení;
- využívali marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků;
- vedli operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků;
- dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny;
- zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru.

- hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků dle příslušných norem;
- prováděli senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků;
- kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků;
- zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy.
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Žák je veden tak, aby

- znal své reálné a osobnostní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy,
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupovat k důvodné kritice a k odstraňování vzniklých nedostatků,
- měl základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostí v regionu, uměl posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání,
- prezentoval vhodným způsobem výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnostnímu rozvoji,
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě (bral v úvahu náklady, výnosy a zisk každé činnosti), pracoval hospodárně a snažil se o loajálnost v pozici zaměstnance,
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieně práce, znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání,
- pečoval o stroje a zařízení a prováděl jejich běžnou obsluhu a údržbu,
- rozvíjel své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru.

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy),

- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i v cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního i pracovního života,
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti,
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí,
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovně právních vztazích,
- má základní numerické znalosti,
- zná základy správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- orientoval se v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě,
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě,
- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského, a k řešení problémů,
- jednal a komunikoval slušně a odpovědně, vážil si vytvořených hodnot,
- respektoval lidská práva a vážil si lidského života,
- chránil životní prostředí v pracovním i osobním životě,
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a certifikace a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název RVP:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. září 2017		

3.1 Pojetí vzdělávacího programu

Závazné učivo školního vzdělávacího programu je realizováno podle RVP 29 – 54 – H/01 Cukrář vydaného MŠMT dne 28.6.2007, č.j. 12 698/2007 – 23.

V regionu působí převážně menší až střední podniky, proto je obsah učiva přizpůsoben především jim. Obor klade velké nároky na manuální zručnost, na tvořivé myšlení a estetické vnímání. To se odráží v náplni odborného výcviku i v náplních odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů a je v souladu s požadavky sociálních partnerů. Při sestavování obsahu vzdělávání je respektována snaha vybavit absolventa takovými dovednostmi, znalostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce.

Důraz je kladen na spojení teorie s praxí, na větší univerzálnost pojetí výuky, na flexibilitu a kreativitu žáků, učitelů i vzdělávacích strategií. Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Žáci se naučí zpracovávat suroviny, pomocné látky a přísady na cukrářské výrobky, tj. zvládnout technologické postupy a činnosti zejména při ruční výrobě cukrářských výrobků a restauračních moučníků, obsluhovat a provádět základní údržbu strojů a strojního zařízení v provozu cukrárny, balit a expedovat cukrářské výrobky, zjišťovat případné závady technologického procesu a řešit samostatně běžné problémy, vést předepsanou evidenci výroby, posuzovat kvalitu surovin, meziproduktů a hotových výrobků, dodržovat hygienické předpisy a normy při výrobě a zajišťovat tak výrobu bezpečných potravin, uchovávat cukrářské výrobky a dodržovat zásady prodeje.

3.2 Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Odborný výcvik probíhá v odborných učebnách školy a ve školní cukrářské výrobně, kde žáci druhého a třetího ročníku vyrábí cukrářské výrobky pro veřejnost.

3.3 Metody a formy výuky

Volí je vyučující s ohledem na charakter předmětu, na konkrétní situaci v pedagogickém procesu, na vlastní zkušenosti a na možnosti školy. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků, přičemž se opírá hlavně o zájem o zvolený obor. Aplikační příklady jsou rovněž vybírány s ohledem na zvolený obor.

Důraz je kladen na podporu samostatné práce žáků, na jejich zodpovědnost za sebe i svoji práci, na schopnost spolupráce a sebehodnocení. Z metodických přístupů se nejčastěji uplatňují: výklad s návazností na předchozí znalosti, řízený rozhovor, řešení úkolů, týmová práce a práce s počítačem. Vlastní práce žáků se realizuje formou diskuze, písemné a ústní prezentace, referátů, praktických cvičení, soutěží a projektů.

Součástí teoretické výuky je i uplatňování názornosti, přispívající k lepšímu pochopení učiva. K tomu účelu slouží vzorky, audio, video, CD a DVD nahrávky, situační metody, projekty, exkurze a výstavy. Velký důraz je kladen na mezipředmětové vztahy.

Odborný výcvik vede k využití a aplikaci teoretických poznatků v praxi, k rozšíření odborných znalostí a k získávání a zdokonalování odborných dovedností. Žák získává jistotu při provádění praktických činností, stává se odpovědným za kvalitu své práce a za vlastní podíl na práci kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění a upevňování pracovních návyků.

Vlastní práce žáků se realizuje formou nácviku činností v modelových i reálných situacích, účastí ve speciálních kurzech – tažení karamelu – a podílem na přípravě a realizaci rautů, plesů, svateb a jiných společenských akcí. Tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáků.

3.4 Realizace klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn**. že absolventi by měli:**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. **že absolventi by měli:**

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. **že absolventi by měli:**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. **že absolventi by měli:**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. **že absolventi by měli:**

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. **že absolventi by měli:**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. **že absolventi by měli:**

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali podle svých schopností a možností s osobním s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. **absolventi by měli:**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

a) Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, tzn. aby absolventi:

- dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
- prováděli úklid a čistění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů a dodržovali sanitační řád;
- skladovali suroviny a nápoje v souladu s požadavky na jejich uskladnění a na hygienu;
- prováděli úklid a čistění skladovacích prostor.

b) Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů, tzn. aby absolventi:

- pomáhali při přípravě pokrmů;
- připravovali teplé pokrmy a přílohy;
- připravovali vybrané studené pokrmy;
- připravovali teplé nápoje;
- čistili, udržovali a zabezpečovali inventář po jeho použití;
- dodržovali posloupnost prací a časový harmonogram;
- udržovali a zabezpečovali použitý inventář;
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu.

c) *Při využití okruhu ubytovací služby:* **Vykonávat práce spojené s provozem ubytovacího zařízení a poskytováním služeb hostům,** tzn. aby absolventi:

- vykonávali drobnou údržbu inventáře a zařízení;
- obstarávali drobné pochůzky podle požadavku hosta, péči o domácí zvíře hosta apod.;
- vykonávali jednoduché práce na recepci, např. vydávali a přebírali klíče od hostů, pomáhali se zavazadly, apod.;
- jednali slušně a poctivě ve styku s hosty;
- dbali na bezpečnost hostů;
- uklízeli prostory v ubytovacím zařízení, pokoje a jejich příslušenství;
- používali vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky;
- obsluhovali stroje a zařízení používané při úklidu za dodržení bezpečnostních zásad.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v/ve:

- vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro
  informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovědní vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod
  a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- realizaci mediální výchovy.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty
  ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- gramotnost pro udržitelnost rozvoje zahrnuje systém znalostí o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva, o možnostech a způsobech jejich řešení prostředky ekonomickými, sociálně právními, vědeckými a technickými za aktivní účasti občanů a jejich vzájemné spolupráce na místní, regionální a globální úrovni. (Strategie rozvoje lidských zdrojů pro ČR. Praha, Úřad vlády ČR, MPSV ČR 2003.)
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno např. ve vzdělávacím občanském základu, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.
V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.
Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře
- a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném
  oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Člověk a svět práce

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbální komunikace při důležitých jednáních;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat

s příslušnými právními předpisy;
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:
- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Informační a komunikační technologie

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.
Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úrovně) systému ECDL.
Průřezové téma je zpravidla realizováno v samostatném vyučovacím předmětu převážně všeobecně vzdělávacího charakteru, žádoucí je však jeho pronikání i do předmětů ostatních.

3.6 Hodnocení žáků

Při hodnocení žáků je používáno slovní hodnocení a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 – neuspokojivé

Celkový prospěch žáka je hodnocen těmito stupni:

prospěl s vyznamenáním

prospěl

neprospěl

nehodnocen

Žák je hodnocen stupněm "prospěl s vyznamenáním", není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

Žák je hodnocen stupněm "prospěl", není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.

Žák je hodnocen stupněm "neprospěl", je-li v klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřený stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Žák je hodnocen stupněm "nehodnocen", je-li v některém povinném předmětu v prvním pololetí nehodnocen.

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Odložení klasifikace a přezkoušení žáka

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel(ka) školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 30. září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka, zletilý sám za sebe pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek

hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Výsledek přezkoušení sdělí ředitelka prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Opravné zkoušky

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem(kou) školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků v uvedených vyučovacích předmětech hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované motorické a intelektuální činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky uceleně a přesně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně a přesně. Osvojené poznatky a dovednosti uplatňuje při řešení úkolů podle menších podnětů učitele. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti osvojení si požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů potřebuje podněty učitele, často se dopouští chyb. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a přesnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů je nesamostatný a dopouští se závažných chyb. Závažné nedostatky dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně a přesně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Své vědomosti nedovede uplatnit ani s podněty učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření:

Stupeň 1 (výborný)

Samostatně a tvořivě využívá teoretické poznatky a získané dovednosti při praktické činnosti. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci a aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá teoretické poznatky a získané dovednosti při praktické činnosti. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Za pomoci učitele uplatňuje teoretické poznatky a získané dovednosti při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Teoretické poznatky a získané dovednosti dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. Dopouští se větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, také překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit teoretické poznatky při praktické činnosti. V dovednostech má podstatné nedostatky. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat.

Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a dále je rozvíjí. Jeho projev je působivý, originální, procítěný, bez nedostatků.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý a převážně samostatný. Využívá a v požadované míře rozvíjí své osobní předpoklady. Jeho projev je působivý a má jen menší nedostatky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní a tvořivý. Nevyužívá dostatečně své schopnosti ani je v požadované míře nerozvíjí. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Při aplikaci vědomostí a dovedností potřebuje pomoc učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

Kriteria hodnocení

		ovládnutí učiva	**úroveň myšlení a aplikace vědomostí**	**vyjadřování myšlenek**
1	**Předměty teoretického zaměření**	ovládá uceleně a bez chyb, samostatný a tvořivý, tolerovány drobné nedostatky	pohotový, aktivní, chápe souvislosti	výstižné,souvislé, srozumitelné
	Předměty praktického a výchovného zaměření	samostatný, tvořivý, umí si organizovat práci		
2	**Předměty teoretického zaměření**	ovládá bez podstatných nedostatků	chápe souvislosti, ale aplikace vědomostí je pomalá	srozumitelné
	Předměty praktického a výchovného zaměření	samostatný, drobné nedostatky, potřebuje občasnou pomoc učitele		
3	**Předměty teoretického zaměření**	často se dopouští chyb v základním učivu	chápe souvislosti, ale chybuje v aplikaci vědomostí	nedovede se přesně vyjádřit
	Předměty praktického a výchovného zaměření	méně samostatný, tvořivý, potřebuje častou pomoc učitele		
4	**Předměty teoretického zaměření**	značné mezery, dopouští se závažných chyb	vědomosti dokáže aplikovat pouze s pomocí učitele	vyjadřuje se s vážnými obtížemi
	Předměty praktického a výchovného zaměření	nesamostatný, potřebuje soustavnou pomoc učitele		
5	**Předměty teoretického zaměření**	učivo neovládá, má závažné mezery	nedokáže aplikovat ani s pomocí učitele	neumí se vyjadřovat

	Předměty praktického a výchovného zaměření	naprosto nesamostatný, ani s pomocí učitele nedokáže pracovat
V celkové klasifikaci učitel přihlíží k 1) věku žáků, 2) k povaze předmětu, 3) k aktivitě žáka, 4) k domácí přípravě, 5) k zájmu o daný předmět a 6) ke svědomitosti.		

Zásady klasifikace

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel/ka k věkovým zvláštnostem žáka i možnému zakolísání pro určitou indispozici žáka v průběhu klasifikačního období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel/ka výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitelka dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, na konci 1. pololetí lze vydat žákovi výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Pokud je žák hodnocen slovně, v katalogovém listu je uvedena numerická hodnota hodnocení.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným pozorováním žáků a sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...), analýzou výsledků různých činností žáků,
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel/ka oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel/ka žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi v co nejkratším termínu.

Do učňovské knížky zapisuje učitel/ka známky z jednotlivých předmětů.

Učitel(ka) je povinen(a) vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...).

V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období, lze použít „vážený průměr“.

Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogických radách.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel(ka) školy, zapíší učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogového listu žáka a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Opravené písemné práce musí být ve škole předloženy žákům a na požádání také jejich rodičům.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Učitel prověřuje znalosti žáků jen z učiva probraného a po jeho procvičení, když žáci měli dostatek času k naučení, procvičení a zažití získaných vědomostí a dovedností.

Dodržuje zásady pedagogického taktu:

- hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné a srovnatelné s předem stanovenými kriterii
- hodnocení probíhá ve smyslu naplnění cílů Zákona 561/2004 Sb.
- při zkoušení nehledá mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotí to, co žák umí
- po nepřítomnosti delší než jeden týden neklasifikuje žáky ihned po jejich návratu do školy, nenutí je dodatečně dopisovat do sešitu poznámky k probranému učivu (pokud to není jediný zdroj informací)
- při zkoušení nehledá mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotí to, co žák umí
- nesmí zadávat novou látku k samostatnému nastudování celé třídě

Třídní učitelé a výchovná poradkyně jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením odborných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv třídních učitelů a výchovné poradkyně na pedagogické radě.

Klasifikace chování

O klasifikaci chování žáků rozhoduje ředitelka po projednání v pedagogické radě. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají další vyučující možnost podat návrh na pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování zásad slušného chování a vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Bez řádné omluvy zameškal více než 10 vyučovacích hodin v průběhu klasifikačního období a zákonný zástupce byl na neomluvenou absenci včas a prokazatelně upozorněn.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Žák se dopustí takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků. Bez řádné omluvy zameškal více než 25 vyučovacích hodin v průběhu klasifikačního období a zákonný zástupce byl na opakovanou neomluvenou absenci včas a prokazatelně upozorněn.

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně. Třídní učitel/ka nebo ředitel/ka/ školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Totéž může provést zástupce obce na půdě obecního úřadu. Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel(ka) školy. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů.Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele(ky) školy. Třídní učitel/ka může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku. Ředitel(ka) školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

Třídní učitel(ka) oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Vzdělávání a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je pro účely tohoto zákona mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním je pro účely tohoto zákona zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je pro účely tohoto zákona:

a) rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy,

b) nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo

c) postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu

Speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů zjišťuje školské poradenské zařízení.

Žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Délku středního vzdělání

může ředitel(ka) školy ve výjimečných případech jednotlivým žákům se zdravotním postižením prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky.

Žáci se zdravotním postižením mají právo bezplatně užívat při vzdělávání speciální učebnice a speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky poskytované školou.

Ředitel(ka) střední školy může ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělává žák se speciálními vzdělávacími potřebami, zřídit funkci asistenta pedagoga. V případě žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení.

3.7 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- o přijetí uchazeče rozhoduje ředitel školy

3.8 Zdravotní způsobilost

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní příslušný registrovaný praktický lékař, který zdravotní způsobilost uchazeče pro daný učební obor potvrdí na přihlášce ke studiu. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

Pokud přijatý žák má neurologické omezení (např. epilepsie), je povinen praktický lékař či zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit. Žákům s tímto omezením je věnována zvýšená pozornost při odborné i teoretické výuce.

3.9 Ukončování vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky z odborných předmětů, z ústní zkoušky z odborných předmětů a světa práce – základních poznatků z občanské nauky a ekonomiky – a z praktické zkoušky. Praktická zkouška z odborného výcviku trvá dva dny a obsahuje samostatnou odbornou práci, její obhajobu, zhotovení příslušného výrobku a jeho prezentaci.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3.10 Organizační zabezpečení vzdělávání

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost pedagogického působení je platný Školní řád. Jeho součástí je i Klasifikační řád. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků a upravuje tak pravidla chování v teoretické výuce, odborném výcviku i v domově mládeže. S obsahem Školního řádu se žáci seznamují vždy první den nového školního roku, o čemž se

učiní zápis do třídní knihy. Klasifikační řád uvádí kriteria pro hodnocení výsledků vzdělávání i chování a podmínky konání klasifikačních a opravných zkoušek.

3.11 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

3.11.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. 3 (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ

a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

3.11.2 Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Standardně se v odborném vzdělávání sleduje nadání u žáků skupiny uměleckých oborů, kde je povinnou součástí přijímacího řízení talentová zkouška. Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb. Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům

jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.11.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Péči o žáky se SVP a žáky nadané má v kompetenci výchovný poradce školy ve spolupráci s vedením školy. Jeho činností v této oblasti je především tvorba PLPP, sledování využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikace se školským poradenským zařízením, žáky a rodiči nezletilých žáků, s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, s koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, popř. s dalšími institucemi. V případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů spolupracuje se ŠPZ.

Systém péče o žáky se SVP

- pokud nastupující žák (popř. v průběhu studia) předloží posudek z ŠPZ s doporučením zařadit žáka do 1. stupně podpůrných opatření, nebo je žák na základě pedagogické diagnostiky zařazen do 1. stupně podpůrných opatření, je mu vytvořen PLPP v souladu s tímto posudkem (spolupráce s vyučujícími příslušných předmětů)
- za realizaci podpory je zodpovědný učitel, využívá přímou pomoc ve výuce v konzultaci s výchovným poradcem
- PLPP je tři po sobě jdoucí měsíce vyhodnocován
- v případě efektivní podpory PLPP se prodlužuje platnost plánu podpory
- v případě neefektivní podpory PLPP, je žák zaslán do ŠPZ

Systém péče o žáky nadané

- pokud je žák diagnostikován jako mimořádně nadaný, může být vzděláván dle IVP nebo ho lze zařadit na základě vykonaných zkoušek do vyššího ročníku
- škola mu nabídne a pomůže zrealizovat stáž na odborném pracovišti, zapojí ho do různých projektů či soutěží rozvíjejících jeho nadání

Dosažení úspěchu při vzdělávání těchto žáků je podporováno zejména:

- povzbuzováním při případných neúspěších
- posilováním jejich motivace k učení
- poskytováním pomoci při osvojování si vhodných učebních způsobů
- začleňováním těchto žáků do běžného kolektivu
- vytvářením pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spoluprací s odbornými institucemi (ŠPZ, odborní lékaři, pracovníci z oblasti sociálně právní ochrany žáka)
- spoluprací s rodiči, se sociálními partnery, se zaměstnavateli
- dalším vzděláváním učitelů
- uplatňováním adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

4. UČEBNÍ PLÁN

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název RVP:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. 9. 2017		

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy				
Předměty	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**Celkem**
Jazykové vzdělávání				**9**
Český jazyk	1	1	1	3
Německý jazyk/Anglický jazyk	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání				**3**
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematické vzdělávání				**4**
Matematika	1	1,5	1,5	4
Estetické vzdělávání				**2**
Literatura	1	1	0	2
Vzdělávání pro zdraví				**3**
Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologií				**3**
Informatika	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání				**3**
Přírodověda	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání				**2**
Ekonomika	0	1	1	2
Technická a technologická příprava				**18 (14+4)**
Technologie	2	2+1	2+1	6+2
Suroviny	2	2	2	6+0
Odborné kreslení	1	0+1	0	1+1
Stroje a zařízení	0	0+1	1	1+1
Výroba a odbyt				**50**
Odborný výcvik	10+5	12,5+5	12,5+5	35+15
Celkem	**29**	**35**	**33**	**97**

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**
Vyučování dle učebního plánu	33	33	30
Časová rezerva, exkurze, výchovné vzdělávací akce	7	7	5
Závěrečné zkoušky			1
Celkem	**40**	**40**	**36**

Poznámky:

1. Příprava žáků je organizována jako tříleté studium.
2. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.
3. Odborný výcvik probíhá v odborných učebnách školy a ve školní cukrářské výrobně, kde žáci druhého a třetího ročníku vyrábí cukrářské výrobky pro veřejnost.
4. Disponibilní hodiny jsou uvedeny ve sloupečku celkem. (povinný počet hodin + počet disponibilních hodin)

5. PŘEVODNÍ TABULKA RVP DO ŠVP

Škola:	**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Městec Králové**				
Kód a název RVP:	**29-54-H/01 Cukrář**				
Název ŠVP:	**Cukrář**				
RVP			**ŠVP**		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	**Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu studia**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyučovacích hodin za studium**	
	týdenních	**celkový**		**týdenních**	**celkový**
Jazykové vzdělávání	9	288		**9**	**288**
- český jazyk	3	96	Český jazyk	**3**	**96**
- cizí jazyk	6	192	Anglický/Německý jazyk	**6**	**192**
Společenskovědní vzdělávání	3	96		**3**	**96**
			Občanská nauka	**3**	**96**
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	**4**	**128**
Vzdělávání v ICT	3	96	Informatika	**3**	**96**
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura	**2**	**64**
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	**3**	**96**
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Přírodověda	**3**	**96**
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	**2**	**64**
Technická a technologická příprava	14	448		**18**	**576**
			Technologie	8	256
			Suroviny	6	192
			Odborné kreslení	2	64
			Stroje a zařízení	2	64
Výroba a odbyt	35	1120	Odborný výcvik	50	1600
Disponibilní hodiny	18	576			
Celkem	**96**	**3072**		**97**	**3104**

ČESKÝ JAZYK

Učební osnova předmětu	Český jazyk		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název oboru:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetence žáků, naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Dále prohlubovat jazykové vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na další společenské a profesní uplatnění. Vést žáky k tomu, aby uplatňovali mateřský jazyk, vyjadřovali se správně v písemném i mluveném projevu v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami. Žáci by měli poznat rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním a vhodně použít určitý tvar z obou oblastí. Rozvíjet vyjadřovací schopnosti a dovednosti žáků v rovině prostě sdělovací, především v ústním projevu, pochopit význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění. Pomoci žákům orientovat se při vyhledávání a získávání informací z různých zdrojů, využívat a hodnotit informace, vhodným způsobem je předávat dalším uživatelům. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovými tématy Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí i s oblastí Informační a komunikační technika.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Skládá se z jazykového vzdělávání, komunikační výchovy a stylistiky. Také sem patří práce s textem a získávání informací. Ve všech oblastech učivo navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole, upevňuje užívání pravopisných pravidel, klade důraz na zvládnutí základních jazykových jevů, vysvětluje systém mateřského jazyka, zákonitosti tvarosloví a skladby, učí žáky pracovat s jazykovými i jinými příručkami, pracovat s odborným textem, správně vysvětlit a užívat cizí slova a odborné termíny. Vysvětluje principy rétoriky, verbální i nonverbální komunikace. Směřuje ke zdokonalení komunikativních dovedností a schopnosti mluvit a jednat s lidmi v běžných životních situacích, používat spisovný jazyk, kultivovaně se vyjadřovat v ústním i písemném projevu.
Metody a formy výuky:	Výklad, dialog, beseda, krátká mluvnická cvičení, samostatná a skupinová práce žáků. Začleňována jsou také různá doplňovací cvičení, testy, frontální opakování, soutěže, aktivizující metody, které vedou žáky k ověřování, prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Průběžně je zařazováno vyhledávání informací v odborných publikacích,

	učebnicích, slovnících, práce s internetem nebo interaktivní tabulí.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních cvičení /testy, doplňovací cvičení, vypracování slohových prací/, hodnocen je také mluvený projev. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, ústního i písemného prověřování znalostí dílčích témat. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	*Kompetence k učení* Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - přenést získané teoretické poznatky do praktického života - sledovat pokrok při dosahování cílů svého učení, sebehodnotit se a přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti dalšího vzdělávání se - efektivně vyhledávat, třídit a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky *Kompetence k řešení problémů* Žák by měl být schopen: - porozumět zadání, hledat různá řešení, získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit a obhájit zvolený postup - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby /pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky/ vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat již dříve získaných zkušeností a vědomostí - vyjádřit vlastní názor, vyslechnout názor druhých, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi /týmové řešení/ *Komunikativní kompetence* Žák by měl být schopen: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat věcně správně běžné administrativní písemností a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

	Personální a sociální kompetence Žák by měl být schopen: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *Občanské kompetence a kulturní povědomí* Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat zodpovědně, být tolerantní, hledat kompromisy, jednat samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci *Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* Žák by měl být schopen: - mít odpovědný přístup k celoživotnímu vzdělávání se - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - písemně i verbálně se prezentovat při jednání, při vstupu na trh práce, sestavit žádost, životopis, inzerát a odpověď na něj *Kompetence využívat prostředky informačních technologií a komunikačních technologií a pracovat s informacemi* Žák by měl být schopen: - pracovat s osobním počítačem - komunikovat elektronickou poštou - získávat informace prostřednictvím internetu - pracovat s informacemi z různých zdrojů a posuzovat jejich věrohodnost

	Průřezová témata *Občan v demokratické společnosti* Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku *Člověk a životní prostředí* Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chránili životní prostředí a osvojili si zásady zdravého životního stylu - efektivně pracovali s informacemi, získávali poznatky z různých informačních zdrojů a vyhodnocovali je *Člověk a svět práce* Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali pracovat s informacemi, verbálně komunikovat a vyjádřit se i písemně - byli schopni se sebeprezentovat, formulovat vlastní očekávání a priority - se orientovali ve službách zaměstnanosti , byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu *Informační a komunikační technologie* Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali vyhledávat, zpracovávat, hodnotit a předávat informace prostřednictvím IKT

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - orientuje se v soustavě jazyků - rozlišuje spisovné a nespisovné útvary, obecnou češtinu, dialekty, ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s jazykovými příručkami a slovníkem cizích slov - nahradí běžné cizí slovo českým výrazem a naopak	**1. Jazyk – obecné poznatky o jazyce** - jazyk jako nástroj dorozumívání - druhy jazyků, slovanské jazyky - čeština – národní jazyk - spisovné a nespisovné útvary jazyka - slovo a slovní zásoba - jazykové příručky - cizí slova	**5**
- v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu - aplikuje zákonitosti tvoření slov - určuje slovní druhy - v písemném i ústním projevu využívá poznatků z tvarosloví - orientuje se ve výstavbě textu, uplatňuje základní principy jeho výstavby	**2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** - hlavní principy českého pravopisu - obohacování slovní zásoby /způsoby tvoření nových slov/ - slova jednoznačná, mnohoznačná - slovní druhy - tvarosloví /podstatná a přídavná jména/ - základní principy větné stavby	**13**
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - klade otázky a formuluje odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - chápe rozdíl mezi monologem a dialogem - zvládne přednést krátký projev - zvolí vhodné jazykové prostředky vypravování a charakteristiky	**3. Komunikační a slohová výchova** - základy rétoriky – slohotvorní činitelé - funkční styly - verbální a neverbální komunikace, - psaný a mluvený projev, kultura řeči - monolog a dialog - vypravování - charakteristika	**10**
- má přehled o knihovnách a jejich službách - zvládne vyhledat informace na internetu, dovede obsah krátce reprodukovat - porozumí obsahu textu i jeho částem	**4. Práce s textem a získávání informací** - knihovny a jejich služby - práce s internetem /vyhledávání informací, zpětná reprodukce textu/	**5**

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - popíše postavení češtiny v rámci evropských jazyků - pracuje s jazykovými příručkami a slovníky - rozlišuje odbornou terminologii	**1. Jazyk – obecné poznatky o jazyce** - postavení češtiny mezi ostatními jazyky - práce se slovníky - odborné termíny, jejich správné užití	**2**
- v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu - popíše, co jsou synonyma, antonyma, homonyma - v písemném i ústním projevu využívá poznatků z tvarosloví, určuje mluvnické kategorie - rozlišuje větné členy - orientuje se ve výstavbě textu, uplatňuje základní principy jeho výstavby - odhaluje jazykové a stylizační nedostatky	**2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** - hlavní principy českého pravopisu - synonyma, antonyma, homonyma - tvarosloví /zájmena, číslovky, slovesa/ - základní principy větné stavby, větné členy - věta jednoduchá, souvětí	**13**
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - klade otázky a formuluje odpovědi - posoudí kompozici projevu, slovní zásobu, skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu, má přehled o základních slohových postupech - používá odborné názvy ze svého oboru v základních útvarech odborného stylu, zejména v odborném popisu - vytvoří základní útvary administrativního stylu	**3. Komunikační a slohová výchova** - komunikační situace a strategie, kultura osobního projevu - projevy prostě sdělovací /blahopřání, pozvánka, osobní dopis/ - administrativní styl /úřední dopis, žádost, reklamace, objednávka/ - vyplňování formulářů, inzerát - popis prostý, odborný - popis pracovního postupu	**14**
- má přehled o vycházejících novinách a časopisech, dokáže se orientovat v tisku, reprodukovat kratší zprávu /s přípravou/, rozlišuje bulvár - zvládne vyhledat a zpracovat informace z internetu, dokáže je přeposlat e-mailem	**4. Práce s textem a získávání informací** - noviny, časopisy /orientace v tisku, reprodukce krátké zprávy/ - internet /vyhledávání a zpracování informací, předání inf. e-mailem/	**4**

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 30
Žák: - má orientační přehled o vývoji jazyka	**1. Jazyk – obecné poznatky o jazyce** - vývoj jazyka	**2**
- v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu - v písemném i ústním projevu využívá poznatků z tvarosloví - orientuje se ve výstavbě textu, uplatňuje základní principy jeho výstavby - rozlišuje větu hlavní a vedlejší - klade správně interpunkci ve větách jednoduchých i v souvětí	**2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** - hlavní principy českého pravopisu - neohebné slovní druhy - souvětí souřadné, podřadné - druhy vedlejších vět - poměry mezi hlavními větami	**10**
- posoudí úroveň řečnických vystoupení, odhalí základní nedostatky a opraví je - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - zjišťuje informace z různých zdrojů a hodnotí je - napíše životopis, žádost - zvládne přednést krátký projev - má přehled o základních slohových postupech	**3. Komunikační a slohová výchova** - referát - výklad - životopis - žádost o místo - publicistický styl - řečnické útvary - komunikační situace, kultura řeči	**12**
- zvládne vyhledat, vyhodnotit a pracovat se získanými informacemi - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - text interpretuje, diskutuje na dané téma - pořizuje výpisky z odborného textu	**4. Práce s textem a získávání informací** - práce s internetem /vyhledávání, zpracování, hodnocení informací/ - práce s odborným textem	**6**

Německý jazyk

Učební osnova předmětu	Německý jazyk		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název oboru:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami: - pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a vyhledat potřebné informace - zpracovat cizojazyčný text - komunikovat v běžných situacích: požádat o pomoc, představit se, zeptat se na cestu, omluvit se, apod. - vytvořit souvislý text na dané téma - během celého studia získat slovní zásobu v rozsahu cca 1500 slov (včetně odborné). - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií (řečové dovednosti, jazykové prostředky, tématické okruhy a poznatky o zemích studovaného jazyka). - Naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky, konverzační témata, např.rodina, seznamování, volný čas, sport, kultura) - Procvičí konverzaci v situacích reálného života (v restauraci, při seznamování, telefonování…) - Získá odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty a praxi v dílnách; - Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi.
Metody a formy výuky:	Jako metody výuky budou praktikovány: dialog, výklad, přednášky, frontální výuka. - Konverzace se zaměří na rozšíření slovní zásoby (získání nových odborných výrazů v daném oboru), jednoduchou komunikaci v situacích běžného života a její procvičení - Gramatická oblast bude rozdělena do tří ročníků v návaznosti na konverzační témata - Při výuce bude použita: učebnice, slovník, cizojazyčné časopisy, audio a videonahrávky, odborné texty a návody - Výuka dovede studenty k využití německého jazyka v praxi např. pomocí situačních metod.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové.

	Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních cvičení /testy, doplňovací cvičení, vypracování slohových prací/, hodnocen je také mluvený projev. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat a v přihlédnutí k aktivitě v hodinách. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Aplikace průřezových témat :** *Občan v demokratické společnosti* - Naučí se pomocí získaných znalostí v německém jazyce navazovat vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktním situacím. *Člověk a životní prostředí* - Obsáhne v odborné terminologii problematiku ochrany životního prostředí - Zdravý životní styl. *Člověk a svět práce* - Sestavování životopisu, odpovědi na inzerát, přijímací pohovory a výběrová řízení. *Informační a komunikační technologie* - Využije informací získaných z médií. **Klíčové kompetence:** *Kompetence k učení* Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - přenést získané teoretické poznatky do praktického života - sledovat pokrok při dosahování cílů svého učení, sebehodnotit se a přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti dalšího vzdělávání se - efektivně vyhledávat, třídit a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky *Kompetence k řešení problémů* Žák by měl být schopen: - porozumět zadání, hledat různá řešení, získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit a obhájit zvolený postup - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové

	operace - volit prostředky a způsoby /pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky/ vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat již dříve získaných zkušeností a vědomostí - vyjádřit vlastní názor, vyslechnout názor druhých, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi /týmové řešení/ *Komunikativní kompetence* Žák by měl být schopen: - komunikovat v reálných situacích a tím zvyšovat svou šanci na trhu práce - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii *Personální a sociální kompetence* Žák by měl být schopen: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *Občanské kompetence a kulturní povědomí* Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat zodpovědně, být tolerantní, hledat kompromisy, jednat samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci *Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* Žák by měl být schopen: - mít odpovědný přístup k celoživotnímu vzdělávání se - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a

	vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - písemně i verbálně se prezentovat při jednání, při vstupu na trh práce, sestavit žádost, životopis, inzerát a odpověď na něj *Kompetence využívat prostředky informačních technologií a komunikačních technologií a pracovat s informacemi* Žák by měl být schopen: - pracovat s osobním počítačem - komunikovat elektronickou poštou - získávat informace prostřednictvím internetu - pracovat s informacemi z různých zdrojů a posuzovat jejich věrohodnost

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	**Rozpis učiva**	**Počet hodin 66**
1. ročník Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, - orientuje se v textu, umí v textu nalézt důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	**1.1 Společenské obraty** (pozdravy, seznámení…) - určitý a neurčitý člen, pořádek slov ve větě - osobní zájmena - časování sloves v přítomném čase	6
	1.2 Moje rodina a popis osoby - časování sloves sein a haben - zápor	7
	1.3 Záliby - volný čas - skloňování podstatných jmen - základní číslovky	8
	1.4 Ubytování (simulační metody) - předložky se 3. pádem - předložky se 4. pádem	7
	1.5 Moje město- popis - skloňování osobních zájmen - přivlastňovací zájmena	8
	1.6 Škola - časování sloves se změnou kmene - rozkazovací způsob	7
	1.7 Nakupování (simulační metody) - určování času	8

	1.8 Počasí - slabá podstatná jména - množné číslo podst. jmen	7
	1.9 Popis cesty, dotazy na cestu - wo? wohin? - předložky se 3. a 4. pádem	8

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
2. ročník Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, - orientuje se v textu, umí v textu nalézt důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	**2.1 Kultura – TV, kino, internet …** - Časování způsobových sloves - Sloveso wissen	**9**
	2.2 Režim dne - Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami	**10**
	2.3 Sport - Zvratná slovesa - Časové údaje	**10**
	2.4 Plány do budoucna, výběr povolání - Stupňování přídavných jmen - Stupňování příslovcí	**9**
	2.5 Praha - Zeměpisná jména - Souřadící spojky	**10**
	2.6 Česká republika - Časování slovesa werden - Budoucí čas	**9**
	2.7 Telefonování - Zájmeno man, jemand, niemand	**9**

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 60
3. ročník Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, - orientuje se v textu, umí v textu nalézt důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	**3.1 Berlín** - Préteritum pravidelných sloves	**6**
	3.2 SRN - Préteritum pomocných sloves	**7**
	3.3 Rakousko - Préteritum způsobových sloves	**6**
	3.4 Švýcarsko - Préteritum nepravidelných sloves	**7**
	3.5 Zdraví - Perfektum pravidelných sloves	**7**
	3.6 Odborné téma - Perfektum pomocných sloves	**7**
	3.7 Móda - Perfektum nepravidelných sloves	**7**
	3.8 Restaurace - Perfektum způsobových sloves	**6**
	3.9 Životopis, inzerát - Vedlejší věta	**7**

Anglický jazyk

Učební osnova předmětu	Anglický jazyk		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název oboru:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. září 2017		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami: - pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a vyhledat potřebné informace - zpracovat cizojazyčný text - komunikovat v běžných situacích: požádat o pomoc, představit se, zeptat se na cestu, omluvit se, apod. - vytvořit souvislý text na dané téma - během celého studia získat slovní zásobu v rozsahu cca 1500 slov (včetně odborné). - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií (řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy a poznatky o zemích studovaného jazyka). - Naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky, konverzační témata, např. rodina, seznamování, volný čas, sport, kultura) - Procvičí konverzaci v situacích reálného života (v restauraci, při seznamování, telefonování…) - Získá odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty a praxi v dílnách; - Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi.
Metody a formy výuky:	Jako metody výuky budou praktikovány: dialog, výklad, přednášky, frontální výuka. - Konverzace se zaměří na rozšíření slovní zásoby (získání nových odborných výrazů v daném oboru), jednoduchou komunikaci v situacích běžného života a její procvičení - Gramatická oblast bude rozdělena do tří ročníků v návaznosti na konverzační témata - Při výuce bude použita: učebnice, slovník, cizojazyčné časopisy, audio a videonahrávky, odborné texty a návody - Výuka dovede studenty k využití anglického jazyka v praxi např. pomocí situačních metod.
Hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řáduSOŠ a SOU Městec Králové. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních cvičení /testy,

	doplňovací cvičení, vypracování slohových prací/, hodnocen je také mluvený projev. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat a v přihlédnutí k aktivitě v hodinách. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Aplikace průřezových témat :** *Občan v demokratické společnosti* - Naučí se pomocí získaných znalostí v anglickém jazyce navazovat vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktním situacím. *Člověk a životní prostředí* - Obsáhne v odborné terminologii problematiku ochrany životního prostředí - Zdravý životní styl. *Člověk a svět práce* - Sestavování životopisu, odpovědi na inzerát, přijímací pohovory a výběrová řízení. *Informační a komunikační technologie* - Využije informací získaných z médií. **Klíčové kompetence:** *Kompetence k učení* Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - přenést získané teoretické poznatky do praktického života - sledovat pokrok při dosahování cílů svého učení, sebehodnotit se a přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti dalšího vzdělávání se - efektivně vyhledávat, třídit a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky *Kompetence k řešení problémů* Žák by měl být schopen: - porozumět zadání, hledat různá řešení, získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit a obhájit zvolený postup - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby /pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky/ vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat již dříve

	získaných zkušeností a vědomostí - vyjádřit vlastní názor, vyslechnout názor druhých, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi /týmové řešení/ *Komunikativní kompetence* Žák by měl být schopen: - komunikovat v reálných situacích a tím zvyšovat svou šanci na trhu práce - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii *Personální a sociální kompetence* Žák by měl být schopen: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *Občanské kompetence a kulturní povědomí* Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat zodpovědně, být tolerantní, hledat kompromisy, jednat samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci *Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* Žák by měl být schopen: - mít odpovědný přístup k celoživotnímu vzdělávání se - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky

	- písemně i verbálně se prezentovat při jednání, při vstupu na trh práce, sestavit žádost, životopis, inzerát a odpověď na něj *Kompetence využívat prostředky informačních technologií a komunikačních technologií a pracovat s informacemi* Žák by měl být schopen: - pracovat s osobním počítačem - komunikovat elektronickou poštou - získávat informace prostřednictvím internetu - pracovat s informacemi z různých zdrojů a posuzovat jejich věrohodnost

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

(podle učebnice Chill out 1)

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
Žák: - pozdraví a rozloučí se - řekne, jak se jmenuje, a na jméno se zeptá - podá stručné informace o sobě - hláskuje své jméno a další stručná sdělení - řekne a zeptá se, kdo co vlastní - zeptá se, kde se koná určitá akce (oslava) - napíše SMS zprávu a odpoví na ni - reaguje na návrh - pojmenuje věci - pojmenuje oblečení a barvy - vysvětlí, jak je kdo oblečený - zeptá se na cenu oblečení v obchodě - vede jednoduchý rozhovor s prodávajícím - vyjádří základní číselné jednotky - řekne, kolik je hodin, a zeptá se na čas - popíše svůj denní režim i denní činnosti ostatních - pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině - porovná zápisy v diáři - vyjádří nesouhlas - hovoří o svých zálibách a zeptá se na záliby - zjistí místo a čas setkání s přáteli - domluví se s ostatními na činnostech ve volném čase - orientuje se v menu a objedná jídlo v restauraci - popíše různá místa ve městě - zorientuje se na neznámém místě - zeptá se na cestu a sám cestu vysvětlí	**1. Základní konverzační obraty** - názvy zemí - pozdrav a rozloučení - otázka a odpověď, hláskování - sloveso „to be“ **2. Vedení rozhovoru** - sloveso „have“ - na oslavě - přivlastňování - členy **3. Móda a nakupování** - barvy a oblečení - číslovky - množné číslo - rozhovor v obchodě **4. Denní činnosti** - kolik je hodin - popis denních činností - rodinné vztahy - časování sloves v přítomném čase **5. Zájmy a záliby, v restauraci** - místopis, koníčky - restaurace – menu, rozhovor - gerundium - zjišťovací a doplňovací otázky **6. Ve městě** - orientace ve městě	6 7 6 6 6 6

- zjistí a podá informace o městě - napíše e-mail s pozvánkou - popíše místnosti v domě - označí domácí práce - vyjádří, co dělá právě teď - požádá o pomoc - napíše jednoduchou omluvu a její důvod - sdělí, jak často se věnuje určitým činnostem	- vazba „there is/are“ - sloveso „can“ - místní předložky **7. Domov a bydlení** - místnosti v domě - domácí práce - frekvenční příslovce - přítomný čas průběhový	6
- porozumí nabídkám na dovolenou -vybere vhodný zájezd - mluví o povinnostech a pravidlech - zdůvodní svůj názor - porovná vlastnosti a úroveň kvality věcí - vyjmenuje oblíbená místa v ČR a vysvětlí důvod své obliby	**8. Cestování** - nabídky cestovní kanceláře - slovesa „have to“, „must“ - stupňování přídavných jmen - Česká republika	6
- pojmenuje roční období a měsíce - řekne ostatním, jaké je počasí, a zeptá se na něj - vypráví o svátcích - řekne o svých plánech a představách o budoucnosti - vyjádří náhlá rozhodnutí o budoucnosti	**9. Počasí** - názvy měsíců a ročních období - vyjádření data, řadové číslovky - počasí - budoucí čas	6 7
- vyjádří, kde byl a co tam dělal -zeptá se ostatních na jejich minulost - převypráví příběh - klade doplňující otázky k informacím - porovná informace v různých textech	**10. Minulost** - minulý čas slovesa „be“ - minulý čas pravidelných sloves - nepravidelná slovesa - vypravování	

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

(podle učebnice Chill out 2 – lekce: 11 – 15)

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
Žák: - sepíše seznam potravin, které je třeba nakoupit - vyjádří množství různých potravin - zeptá se na potřebné množství - popíše postup přípravy oblíbeného jídla - dorozumí se v obchodě při nákupu a placení	**1. Stravování** - slovní zásoba – potraviny - situační rozhovory – nakupování - výrazy množství, počitatelná a nepočitatelná, some/any - použití there is/there are - technologický postup přípravy jídla - jak napsat e-mail	14
- pojmenuje různé druhy sportů -hovoří o sportech tradičních i netradičních - zeptá se spolužáků na jejich sportovní aktivity - zeptá se na zkušenosti - vyjádří své zážitky a zkušenosti - vyjádří způsob, jakým probíhá děj	**2. Sport** - slovní zásoba – druhy sportů - oznámení – plakát na sportovní akci - vyjádření zkušeností - předpřítomný čas - příslovce způsobu - použití: play, go, do	12
- popíše svůj životní styl - vypráví o životním stylu ostatních lidí - popíše, co vidí na fotografii - shrne informace z článku - porozumí hlavním bodům článku - napíše článek do časopisu	**3. Životní styl** - slovní zásoba – životní styl - interview - speed dating - novinový článek - tázací zájmena - vedlejší věty vztažné - nepřímá otázka	12
- naplánuje výlet - připraví program pro turisty - diskutuje s ostatními o různých návrzích - napíše článek o svém městě/regionu - popíše významná místa v České republice - doporučí zajímavá místa na výlety v České republice	**4. Cestování** - slovní zásoba – cestování - plánování výletu, zajímavá místa v ČR - plakát: moje město/vesnice - článek do studentského časopisu - modální slovesa - tázací dovětky - budoucí čas – plánovaná budoucnost	12
- pojmenuje jednotlivé části těla -pojmenuje běžné nemoci a jejich příznaky - popíše léčbu běžných nemocí - pochopí hlavní myšlenku textu - vypráví smyšlené příběhy podle obrázků - porovná medicínu dříve a nyní	**5. Zdraví a nemoci** - slovní zásoba – části lidského těla - nemoci, domácí léčba - stylizace příběhu podle obrázků - podmínkové věty (větné řetězce) - minulý čas – dějiny medicíny	12

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

(podle učebnice Chill out 2 – lekce: 16 – 20)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin 60
Žák: - porovná informace z různých zdrojů - opraví chybná tvrzení - odpoví na inzerát - přesvědčí ostatní o svém názoru - navrhne zajímavý program pro veřejnost	**1. Příroda** – slovní zásoba – flora a fauna – čtený text – ohrožené druhy – interview v zoo – trpný rod – frázová slovesa – budoucí čas s „will“ – odpověď na inzerát	11
- popíše, co se stalo - podá svědectví - napíše, co dělal v minulosti - vypráví o emocích - popíše a porovná obrázky - dokončí/upraví konec příběhu - popíše informace z grafu - vyjádří svůj názor na trestné činy	**2. Kriminalita** - slovní zásoba – trestné činy - čtený text – novinový článek - popis a porovnání obrázků - minulý čas průběhový - složeniny se some, any, no, every - vyjádření množství - vedlejší věty časové - vypravování	11
- zjistí program kina, divadla - pozve někoho do kina, divadla - objedná vstupenky - vypráví obsah filmu, div. hry - charakterizuje hlavní postavu - zhodnotí nový film, div. hru - doporučí nový film - vyhledá informace na internetu	3. **Kultura** - slovní zásoba – kino, divadlo, film - situační rozhovor – nákup vstupenek - e-mail s pozvánkou, dopis - čtený text – program kina - dějiny filmu - shrnutí časů - použití „used to“	12
- pojmenuje nářadí a věci potřebné k opravě - stručně popíše rozsah oprav - vysvětlí, co a proč je třeba opravit - vypráví o výletě - identifikuje, co slyší - zdůrazní, komu patří věci	4. **Domácnost** - slovní zásoba – nářadí, opravy, domácí práce, vedení domácnosti - situační rozhovor – v opravně - čtený text – korekce textu - přivlastňovací zájmena samostatná - předpřítomný čas průběhový - vypravování – výlet	12
- naplánuje prázdninové aktivity - diskutuje o návrzích, jak a kde strávit prázdniny - vyjádří svou nespokojenost - sestaví stížnost - zhodnotí prázdniny	5. **Prázdniny** - slovní zásoba – prázdninové činnosti - budoucí čas – shrnutí - čtený text – nabídky cestovní kanceláře - stížnost - průběhový čas přítomný pro vyjádření budoucnosti	12

OBČANSKÁ NAUKA

Učební osnova předmětu	Občanská nauka		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název oboru:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Společenskovědní vzdělávání, Estetické vzdělávání, Vzdělávání a komunikace v českém jazyce.* Obsahem vzdělávání v 1. ročníku jsou tři tématické celky. V tématickém celku *Člověk v lidském společenství* jsou žáci vybaveni vědomosti, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí. Druhý tématický celek tvoří *Kultura*. Zde se žáci seznámí s kulturními památkami a institucemi v regionu. Tématický celek *Média* směřuje k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti žáků – přijímání a vyhledávání informací s odstupem, odhalování způsobu argumentace a manipulativní tendence v médiích.
Metody a formy výuky:	Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i

	numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tématického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality). Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové.
Přínos předmětů pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence:** *a) Komunikativní kompetence* – žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata. *b) Sociální kompetence* – žáci dokáží pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů. c) *Personální kompetence* – žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je. *d) Řešení pracovních a mimopracovních problémů* – dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci. *e) Komunikace k pracovnímu uplatnění* – seznámí se s zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností. **Průřezová téma:** *Občan v demokratické společnosti* – žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu. *Člověk a životní prostředí* – žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování. *Člověk a svět práce* – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše lidové tradice v regionu - vysvětlí poslání různých kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování a vdané situaci - aplikuje zásady společenského chování	**1. Kultura – společenské chování, životní styl** - Kulturní instituce v ČR a v regionu - Kultura bydlení a odívání - Ludové umění a užitá tvorba - Ochrana a užívání kulturních hodnot - Kulturní a přírodní památky v regionu - Kvalita mezilidských vztahů, principy - Komunikace a zvládání konfliktů	**10**
- popíše strukturu současné lidské společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického, dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří - vysvětlit, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami - objasnit funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost - objasní, co se rozumí šikanou, posoudí její důsledky - objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě - vysvětlí jednotlivé pojmy a objasní rozdíly mezi nimi - objasní na konkrétních případech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit - vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	**2. Člověk v lidském společenství – lidská společnost, společenské skupiny, vztahy mezi pohlavími, náboženství a církve** Důležité sociální útvary ve společnosti Sociální role a konflikt rolí Institucionální pomoc při řešení problémů Rodina a její význam, vztahy mezi generacemi Třída a vrstevníci Problémy, zdroje a řešení konfliktů Komunita, sousedství Dav, publikum, populace, veřejnost Rady, etnika, národy, národnosti Migranti, azylanti, emigranti Solidarita a principy solidarity Postavení mužů a žen ve společnosti Volba životního partnera Víra a atheismus Náboženství a sekty, náboženský fundamentalismus	**16**
- vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků	**3. Média** Svobodný přístup k informacím	**7**

- popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady - aplikuje kritický odstup k médiím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj - objasní principy reklamy a způsob ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní způsob občanů	Zpravodajství, objektivita zpravodajství Menšiny v médiích Podstata a principy reklamy Etika reklamy a morální kodex reklamy	

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	**Rozpis učiva**	**Počet hodin 33**
Žák: - objasní podstatu a úlohu demokratického a totalitního státu - popíše český politický systém - zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy, objasní rozdíly mezi nimi - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb - charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) - vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí - popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena - popíše, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu - na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč - posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky - vysvětlí, proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí	**1. Člověk jako občan – stát, demokracie, hrozby demokracie** - Vznik a podstata státu - Funkce státu - Ústava a politický systém ČR - Struktura veřejné správy a samosprávy - Politika, politické strany - Volby v ČR - Základní hodnoty a principy demokracie - Lidská a občanská práva, jejich obhajování a zneužívání - Povinnosti občana v demokracii - Občanská společnost, občanská participace - Multikulturní soužití - Politický radikalismus a extremismus - (neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie apod.) - Aktuální česká extremistická scén - Teror a terorismus	**17**
- objasní podstatu práva, právního¨státu, právních vztahů - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod. - dovede vyhledat příslušnou právní	**2. Člověk a právo – právo, spravedlnost, soustava právních institucí v ČR, právní minimum, státní sociální politika** - Právo a spravedlnost, právní stát, právní vztahy	**16**

instituci a pomoc při řešení konkrétního problému - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva - vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahů mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost - vysvětlí význam trestu - vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení - zná a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání - na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly - vysvětlí zásady sociální politiky - ví, kam se obrátit v případě sociální nouze a popíše jednotlivé kroky	- Soudy, státní zastupitelství, advokáti, probační a mediační služba, veřejný ochránce lidských práv - Občanský zákoník - Právo vlastnické - Právo rodinné - Právo trestní, tresty a ochranná opatření - Orgány činné v trestním řízení - Práva a povinnosti občanů v trestním řízení - Zákon č. 218/2003 Sb. (O odpovědnosti mladistvých za protiprávní činy a soudnictví ve věcech mládeže) - Sociální zabezpečení občanů	

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	**Rozpis učiva**	**Počet hodin 30**
Žák: - popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa - na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický - vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939-1945, uvede konkrétní příklady realizace těchto záměrů - objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu a vlast - uvede některé významné osobnosti	**1. Významné mezníky v moderních dějinách české státnosti – Česká státnost, ztráta samostatnosti České republiky, rok 1945, historické mezníky v boji za svobodu** - Státní a národní symboly - Národní tradice - Státní svátky a významné dny ČR - Vznik ČR, období první republiky - Významné osobnosti českých meziválečných dějin - Meziválečná kultura - 2. světová válka - Období okupace - Druhý odboj – formy a význam, vybrané osobnosti odboje - Holocaust a nacismus - Poválečné změny - Nastolení komunistické diktatury v roce	**15**

odboje a vysvětlí význam jejich činnosti - popíše holocaust a genocidu Rómů - popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele - uvede konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázali v tomto boji účinně angažovat - vysvětlí pojem ‚pražského jara“ a jeho podstatu - představí některé osobnosti „pražského jara“ a „sametové revoluce“ - objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa	1948 - Významné mezníky v padesátých a v šedesátých let - Pražské jaro 1968 – pokusy o reformu režimu, období normalizace, třetí odboj, osobnosti Pražského jara a třetího odboje Listopad 1989 - Rozpad Československa 1993	
- pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu - popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - charakterizuje hlavní světová náboženství - na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen a posoudí, jaké má perspektivy vývoje - uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky - popíše skladbu a cíle EU, zná orgány EU a jejich poslání - objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství CŘ v EU - vysvětlí funkci OSN a NATO - uvede konkrétní příklady činností OSN ve světě při ochraně míru	**2. Problémy současného světa – Evropa, EU, OSN, NATO** - Civilizační sféry: velmoci, vyspělé státy a rozvojové země - Náboženské konflikty jako hrozba míru ve světe - Ohniska konfliktů v soudobém světě, příčiny, možnosti řešení - Co je globalizace, příčiny a důsledky globalizace - Trvale udržitelný rozvoj - Skladba a cíle EU, orgány EU - Postavení ČR ve světe, zahraniční politika ČR, ČR jako člen EU - OSN, NATO - Činnost OSN a NATO ve světě, symboly, cíle a poslání	**15**

PŘÍRODOVĚDA

Učební osnova předmětu	Přírodověda		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název oboru:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Přírodní vědy přispívají k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů a zákonů. Mají umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i v neživé přírodě. Vlastním cílem je využívat těchto poznatků v profesním i v odborném životě, umět popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, i odborné praxi, aktivně se podílet na tvorbě životního prostředí.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Přírodovědné vzdělání a vzdělání pro zdraví* Výuka v 1. ročníku obsahuje poznatky z chemie - organické i anorganické, částečně i obecné Výuka ve 2. ročníku zahrnuje učivo z obecné ekologie, *Člověk a životní prostředí* a *Zdraví a nemoc* Žáci mohou ke své práci využívat kromě učebnic i některé časopisy, mohou vyhledávat poznatky i na internetu, kde se učí samostatně vyhledávat a srovnávat informace, vytvářet si vlastní názor. Poznatky z předmětu jsou propojování s předměty odbornými i odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, demonstračních pokusů i exkurze. Kromě toho lze používat i audiovizuální techniku při které je velký důraz kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.
Hodnocení žáků:	Hodnocení je prováděno kombinací slovního a známkování. Známkou je žák hodnocen za práci samostatnou na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků i jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testů, případně doplňování do textů nebo zadávání úkolů v oblasti přírodovědeckého učiva v oboru. Je sledována aktivita žáků průběžně při výuce i účast na diskusi ke konkrétnímu úkolu. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové.
Přínos předmětů pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence:** *Komunikativní kompetence* – komunikativní dovednosti s používáním přírodovědné terminologie, věcně správné a srozumitelné zpracovávat přiměřené náročné texty na odborné témata. *Sociální kompetence* – dovednost analyzovat a řešit problémy, využití znalostí o přírodních jevech v občanském životě.

	Aplikovat základní matematické postupy – numerické aplikace v přírodovědné oblasti. *Člověk a životní prostředí* – posouzení vlivů člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu, válečných konfliktů, aj.); využívání alternativních zdrojů energie. *Informační a komunikační technologie* – využívat různé zdroje informací, efektivně pracovat s informacemi, získávat informace ze sítě Internet.

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické - vlastnosti látek, metody oddělování směsí, využití v praxi - popíše stavbu atomu, strukturu jádra a obalu, podstatu radioaktivity - zná názvy a symboly vybraných prvků - popíše charakterické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické tabulce - popíše vznik chemické vazby - vysvětlí podstatu chemické reakce, zapíše jednoduchou reakci chemickou rovnicí, provádí jednoduché chemické výpočty - vyjádří složení roztoku, připraví roztok požadovaného složení	**1. Obecná chemie** - Klasifikace látek, chemicky čistá látka, směsi, dělení směsí - Základní částice látek: atomy, molekuly, ionty, prvky, sloučeniny. - Jádro a obal atomu, protonové nukleonové číslo, izotopy, orbitaly, valenční orbitaly - Periodický zákon D. I. Mendělejevia, - Periodická tabulka a její členění. - Elektronegativita, podmínky vzniku vazby, polarita chemické vazby. - Chemické reakce a jejich zápisy, relativní atomová a molekulová hmotnost, látkové množství, výpočty z rovnic, hmotnostní zlomek, rozpustnost, dělení roztoků, výpočet koncentrace	16
- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin, vysvětlí jejich vlastnosti - charakterizuje vybrané prvky a sloučeniny, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí vliv na životní prostředí	**2. Anorganická chemie** - Oxidační číslo, názvosloví oxidů, hydroxidů, kyselin a jejich solí, obecné vlastnosti anorganických látek - H, O, S, halogeny, N, P, C, Si - Vybrané kovy – Al, Sn, Pb, Mn, Ni, Cu, Zn, Au, Cr, Fe - Rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vliv na sloučenin a prvků na zdraví a životní prostředí	17

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - charakterizuje názory na vznik Země a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, popíše buňku, porovná typy buněk, vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou - vysvětlí základní pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím - rozliší a charakterizuje biotické a abiotické podmínky života, vysvětlí potravní vztahy v přírodě, popíše podstatu oběhu látek v přírodě (látková a energetická výměna) - charakterizuje typy krajiny ve svém okolí a její využívání	**1. Obecná ekologie** - Historie Země, geologické éry Země - Vývoj života na Zemi, vznik buňky, životní projevy živých organismů (metabolismus, růst, vývoj, adaptace) rozdělení a stavba buněk - Organismus, prostředí, ekosystém, biosféra - Biotické a abiotické podmínky života, potravní řetězce, látková a energetická výměna, stavba, funkce a typy ekosystému - Typy krajiny, chráněná území, příroda naší republiky a místního regionu, ochrana přírody a krajiny	**11**
- má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, hodnotí vliv různých činností člověk na životní prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska obnovitelnosti, posoudí vliv člověka na prostředí jejich využíváním - orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce - uvede příklady globálních problémů životního prostředí s možností jejich řešení - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě, půdě, dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů - uvede příklady chráněných území v regionu a ČR - má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí a o indikátorech životního prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci	**2. Člověk a životní prostředí** - Historie člověka (lovec, pastevec, zemědělec, průmyslová revoluce,...) - Vlivy prostředí na orgánové soustavy, vlastnosti lidského organismu, přizpůsobivost člověka, zdraví a nemoc - Přírodní zdroje a jejich užití, vlivy lidské činnosti na biosféru, těžba surovin, energetika, doprava, průmysl, zemědělství - Chemizace prostředí, dělení odpadů, podíl cestovního ruchu na množství odpadů - Snižování produkce skleníkových plynů, ozonová díra, ropné látky a čistota moří a řek, zvyšování radioaktivity - Mezinárodní a vnitrostátní normy a předpisy na ochranu a tvorbu životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje – význam nových technologií - Význam nových technologií v průmyslu, ekologické zemědělství - Nutnost ochrany přírody na všech stupních a úrovních, nutnost třídění a recyklace odpadů - Zpracování projektu naučné stezky ve své okolí	**14**

enviromentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajina a životního prostředí - na konkrétním příkladu ze života navrhne řešení enviromentálního problému		
- uveďte původce některých bakteriových a virových onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi	**3. Zdraví a nemoc** - Nakažlivá onemocnění - Základy hygieny - Poskytování první pomoci - Význam otužování	**8**

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 30
Žák: - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	**1. Organická chemie** - Prvkové složení, druhy řetězců, vzorce organických sloučenin, rozdělení organických látek - Uhlovodíky a jejich důležité deriváty (alkany, alkeny, alkiny, areny, alkoholy, aldehydy, organické kyseliny a jejich soli), jejich praktické využití	**13**

- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
- uvede složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek
- popíše vybrané biochemické děje
	2. Biochemie
	
	- Tuky, cukry, bílkoviny, vitamíny, hormony, enzymy, alkaloidy, RNA, DNA
	- Vybrané biologické děje:
	  - zpracování masa, mléka, tuků
	  - kvašení, výroba lihu, piva, vína, octa
	  - chemické pochody při trávení
	  - konzervační látky a metody, přídatné látky
	  - ekologická příprava potravin, rizika úniku nebezpečných látek
		17

MATEMATIKA

Učební osnova předmětu	Matematika		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název oboru:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. září 2017		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který používá matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, volném čase apod.) Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání prodaný stupeň vzdělání a daného oboru.
Charakteristika učiva:	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; - využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání; - matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; - zkoumat a řešit problémy; - účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; - číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: - pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; - motivaci k celoživotnímu vzdělávání; - důvěru ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci.
Metody a formy výuky žáků:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru cukrář.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či

	procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence.** *Kompetence k učení* Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání *Kompetence k řešení problémů* Žák by měl být schopen: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *Komunikativní kompetence* Žák by měl umět: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemností a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování *Personální a sociální kompetence* Žák by měl být schopen: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého

	jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *Občanské kompetence a kulturní povědomí* Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminace - uvědomovat si v rámci plurality a multikulturní soužití vlastní kulturní, národní a vlastní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* Žák by měl být schopen: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak o oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozumět podstatě principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a estetických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské

	příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi *Matematické kompetence* Žák by měl umět: - správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích *Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi* Žák by měl umět: - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavení - Učit se používat nové aplikace - Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní **Průřezová témata** *Občan v demokratické společnosti* Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku *Člověk a životní prostředí* Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - Chránili životní prostředí a osvojili se zásady zdravého životního stylu - Samostatné a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky z různých informačních zdrojů

	Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu - se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru *Informační a komunikační technika* Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - Se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	**Rozpis učiva**	**Počet hodin 33**
Žák: - provádí aritmetické operace v R; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád reálného čísla; - zaokrouhlí reálné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**1 Operace s čísly** - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - užití procentového počtu - mocniny s celočíselným mocnitelem - odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy	**18**

- provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**2 Číselné a algebraické výrazy** - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy	**15**

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	**Rozpis učiva**	**Počet hodin 50**
Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; - řeší v R soustavy lineárních rovnic; - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**1 Řešení rovnic a nerovnic** - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	**16**
- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**2 Funkce** - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy	**16**

- užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci sin α, cos α, tg α; - určí hodnoty sin α, cos α, tg α pro 0°<α	**3 Goniometrie a trigonometrie** - goniometrické funkce sin α, cos α, tg α v intervalu 0°<α - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy	**10**
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;	**4 Planimetrie** - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - úvod	**8**

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 45
Žák: - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu; - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;	**1 Planimetrie** - trojúhelníky - kružnice, kruh a jejich části - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary	**15**
- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**2 Stereometrie** - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles	**15**

- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**3 Pravděpodobnost v praktických úlohách** - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	**8**
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	**4 Práce s daty v praktických úlohách** - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách	**7**

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Učební osnova předmětu	Tělesná výchova		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název oboru:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	- pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti - rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince - umožňuje větší seberealizaci a rozvoj adekvátního sebevědomí - ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky pro kolektivní cítění Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit; - rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; - preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; - racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; - chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); - pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; - posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; dovedli připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu; - usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; - pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti; - usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; - využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; - preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; - dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností.
Charakteristika učiva:	- navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole - seznamuje s odbornou terminologií a využitím nových informačních technologií při sportovních aktivitách - určuje zásady správného sportovního tréninku s prvky relaxace, regenerace a kompenzace - zdůrazňuje hygienu a bezpečnost při cvičení a tím prevenci úrazů a nemocí - eliminuje dopad komerční reklamy určující ideál krásy a podtrhuje

	správnou výživu a stravovací návyky - řeší prevenci rizikového návykového chování a zdůrazňuje pevné partnerské vztahy a zdravou sexualitu
Metody a formy výuky:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru .
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	*Kompetence k učení* Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání *Kompetence k řešení problémů* Žák by měl být schopen: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *Komunikativní kompetence* Žák by měl umět: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

	- zpracovávat běžné administrativní písemností a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování *Personální a sociální kompetence* Žák by měl být schopen: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *Občanské kompetence a kulturní povědomí* Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci *Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* Žák by měl být schopen: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky *Matematické kompetence* Žák by měl umět: - správně používat a převádět běžné jednotky - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.)

	Průřezová témata: *Občan v demokratické společnosti* žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku *Člověk a životní prostředí* Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - Chránili životní prostředí a osvojili se zásady zdravého životního stylu - Samostatné a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky z různých informačních zdrojů *Člověk a svět práce* Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu - se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru *Informační a komunikační technika* Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - Se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák : - orientuje se v zásadách správné výživy a v jejich alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních odmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodném partnerovi a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	**1. Péče o zdraví** činitelé ovlivňující zdraví: - životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, - pohybové aktivity, výživa a stravovací - návyky, rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální - dovednosti, rizikové faktory poškozující - zdraví - partnerské vztahy, sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, - komerční reklama	**5**
- uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle	**2. Ochrana člověka za mimořádných okolností** - biologie člověka, stavba a funkce - orgánových soustav (1.část)	**2**
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	**3. Zdroje informací** - internet, časopisy, televize	**1**

- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - umí sestavit soubory zdravotně zaměřeného cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	**4. Pohybové dovednosti** - tělesná cvičení pořadová všestranně - rozvíjející (překážkové dráhy) - kondiční (těž.míče, švihadla, činky) - kompenzační (overbally, velké míče) - relaxační aj.(hudba, podložky, joga) - (návštěva profesionální posilovny) - (projekt – plán zvyšování kondice v rozsahu tří - let, postupy, konkrátní svalové skupiny, hodnoty - zátěže, výsledky a cíle dělené do ročníků) - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, - obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, - zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - výstroj, výzbroj, údržba	5
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;	**5. Gymnastika** Cvičení s náčiním (tyče, švihadla, míče, obruče) – rozcvičky Akrobacie: - kotoul vpřed, vzad, obměny, - stoj na lopatkách, stoj na hlavě, na rukou, - přemet stranou, - sestava - odborné názvosloví Cvičení na nářadí: - koza, bedna – roznožka, skrčka, odbočka - hrazda – výmyk předem, sešin - přemet přes bednu - hrazda – dosažná, sestava o pěti prvcích - šplh - tyč a lano, základní prvky techniky - soutěž ve šplhu - cvičení bez náčiní a s náčiním - kondiční programy cvičení s hudbou - aerobik – základní kroky, krátká sestava - cvičení na stanovištích s náčiním a bez - se střídáním v dvouminutových	4

	intervalech - odborné názvosloví	
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;	**6. Atletika** - zdokonalení a průprava sprintu, nízký start, běh 100m - zdokonalení techniky skoku do dálky - hod granátem - skok do výšky – nůžky,flop - vytrvalostní běh 3000m, 2000m, crossový běh - vrh koulí – nácvik techniky - odborné názvosloví	5
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; - využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	**7. Pohybové hry** - florball – strategie hry - volejbal – prstová a bagrová technika, obouruč, podání vrchem a spodem - basketbal – dribling, střelba na koš z místa, dvojtakt, přihrávky, jednoduché herní systémy - kopaná – herní činnost jednotlivce, vedení míče, přihrávky, střelba na branku, obsazování hráče bez a s míčem - pravidla soutěží, rozhodování - výstroj, výzbroj, údržba - lední hokej a bruslení – základy - alternativní hry – stolní tenis, softbal, streetbal - (soutěže ve fotbale, florbale,volejbale, stolním tenise)	6

- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)		
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	**8. Úpoly** - přetahy a přetlaky, druhy a techniky úpolových sportů	1
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji;	**9. Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy	2
- umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	**10. Zdravotní tělesná výchova** - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	2

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - ví jak kompenzovat nežádoucí účinky velkého fyzického a psychického zatížení; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce a rodiny; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích; - posoudí vliv reklamy na své zdraví v kladném i záporném smyslu; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti);	**1. Péče o zdraví** - prevence úrazů a nemocí - rizikové faktory poškozující zdraví - rozvoj pozitivních stravovacích návyků, - alternativní druhy výživy - odpovědný přístup k pohlavnímu životu - masmédia a pohled na zdravý životní styl - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, - zásady chování a jednání v různém prostředí	**5**
- uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi; - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle;	**2. Ochrana člověka za mimořádných okolností** - biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav (2.část) - zdraví a nemoc	**2**
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	**3. Zdroje informací** - internet, časopisy, televize	**1**
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - umí sestavit soubory zdravotně zaměřeného cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	**4. Pohybové dovednosti** - tělesná cvičení pořadová všestranně - rozvíjející (překážkové dráhy) - kondiční (těž.míče, švihadla, činky) - kompenzační (overbally, velké míče) - relaxační aj.(hudba, podložky, joga) - (návštěva profesionální posilovny) - (projekt – plán zvyšování kondice v rozsahu tří let, postupy, konkrétní svalové skupiny, hodnoty - zátěže, výsledky a cíle dělené do ročníků) - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - výstroj, výzbroj, údržba	**5**

- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;	**5. Gymnastika a tanec** cvičení s náčiním (tyče, švihadla, míče, obruče) - rozcvičky *akrobacie* : - opakování prvků z 1. ročníku, - průprava přemetu vpřed, sestava - odborné názvosloví *cvičení na nářadí* - koza, bedna – roznožka, skrčka, odbočka - hrazda – výmyk, toč vzad - přemet přes bednu - hrazda – dosažná, sestava o pěti prvcích - odborné názvosloví *šplh* - rozvoj rychlosti - soutěž ve šplhu *cvičení bez náčiní a s náčiním* *kondiční programy cvičení s hudbou* - aerobik – základní kroky, krátká sestava - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní - se střídáním v dvouminutových intervalech - odborné názvosloví	**4**
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně	**6. Atletika** - sprinty 50, 60, 100m, nízké starty - skok do dálky - hod granátem - skok do výšky – limit do 120 cm - vytrvalostní běh 3000m, 2000m, crossový běh - vrh koulí – zdokonalení techniky – - odborné názvosloví	**5**

používá odbornou terminologii;		
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové - nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	**7. Pohybové hry** - florbal – obranné a útočné kombinace - volejbal – hra ve větších skupinách, smeč, blok - basketbal – zónový obranný systém 2 – 3, útočný systém 3-2, střelba po driblingu a dvojtaktu na krátkou vzdálenost, střelba jednoruč, výskok, - krátká vzdálenost - kopaná – postupný útok, zónová obrana, - procvičování základních herních činností - pravidla soutěží, rozhodování - výstroj, výzbroj, údržba - Alternativní hry – stolní tenis, softbal, streetbal - (soutěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise)	**6**
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	**8. Úpoly** - pády, prvky sebeobrany	**1**
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji	**9. Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy	**2**
- umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu	**10. Zdravotní tělesná výchova** - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry,	**2**

z nabídky pohybových aktivit;	plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 30
Žák: - diskutuje o vhodném partnerovi a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví - dovede kompenzovat nežádoucí účinky psychického zatížení na organismus - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na své zdraví - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	**1. Péče o zdraví** - partnerské vztahy a sexualita - prevence úrazů a nemocí - rozvoj sociálních dovedností a péče o - duševní zdraví - činitelé ovlivňující pracovní a životní - prostředí - rizikové faktory poškozující zdraví, zdravý - životní styl - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, - cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, - zásady chování a jednání v různém prostředí	**3**
- uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle	**2. Ochrana člověka za mimořádných okolností** - biologie člověka, stavba a funkce - orgánových soustav (3.část) - zdraví a nemoc	**2**
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	**3. Zdroje informací** - internet, časopisy, televize	**1**
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, - vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - umí sestavit soubory zdravotně zaměřeného cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit	**4. Pohybové dovednosti** tělesná cvičení pořadová všestranně - rozvíjející (překážkové dráhy) - kondiční (těž.míče, švihadla, činky) - kompenzační (overbally, velké míče) - postupy, konkrátní svalové skupiny, hodnoty zátěže, výsledky a cíle dělené do ročníků) - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního	**4**

kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - výstroj, výzbroj, údržba	
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;	**5. Gymnastika** cvičení s náčiním (tyče, švihadla, míče, obruče) - rozcvičky *akrobacie* - opakování a docvičení prvků - kotoul vzad do stoje na rukou, složitější *silová sestava* - odborné názvosloví *cvičení na nářadí* - procvičení prvků - odborné názvosloví *šplh* - šplh ze sedu, bez dopomoci nohou - soutěž ve šplhu *cvičení bez náčiní a s náčiním* - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní - se střídáním v dvouminutových intervalech - odborné názvosloví	**4**
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji;	**6. Atletika** - 100 m běh, nízký start - štafetový běh - hod granátem - skok do výšky – zvládnutí obou technik - vytrvalostní běh 3000m, 1500m, crossový běh - vrh koulí – zvládnutí na daný limit - odborné názvosloví	**5**

- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;		
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; - využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové - nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	**7. Pohybové hry** - florbal – hra družstev - volejbal – hra družstev, zdokonalení všech prvků - basketbal – zdokonalení herních kombinací - kopaná – zdokonalení útočných a obraných činností - pravidla soutěží, rozhodování - výstroj, výzbroj, údržba - Lední hokej a bruslení – základy - Alternativní hry – stolní tenis, softbal, streetbal - (soutěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise)	**6**
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	**8. Úpoly** - údery a kopy, ukázka karatistického výcviku (návštěva člena klubu karate)	**1**
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, kazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji;	**9. Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy	**2**

- umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	**10. Zdravotní tělesná výchova** - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	**2**

INFORMATIKA

Učební osnova předmětu	Informatika		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název oboru:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Školní vzdělávací programy zohledňují požadavky zaměstnavatelů a potřeby regionů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - Pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi - Porozumět základům informačních a telekomunikačních technologií - Používat operační systém, kancelářský software a další běžné aplikační programové vybavení na uživatelské úrovni.
Charakteristika učiva:	Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi, zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Orientovat se v komunikaci pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích se dále rozšiřuje podle změn na trhu práce, podle vývoje informačních a komunikačních technologií a podle specifikace oboru, v němž je žák připravován.
Metody a formy výuky žáků:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená

	známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence.** *Kompetence k učení* Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. *Kompetence k řešení problémů* Žák by měl být schopen: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). *Komunikativní kompetence* Žák by měl umět: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemností a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. *Personální a sociální kompetence* Žák by měl být schopen: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností

	- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. *Občanské kompetence a kulturní povědomí* Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci. *Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* Žák by měl být schopen: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky. *Matematické kompetence* Žák by měl umět: - správně používat a převádět běžné jednotky. - Používat pojmy kvantifikujícího charakteru. - Číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata). - Provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy. - Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, popsat je a využít pro dané řešení. - Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru. - Aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích. *Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi* Žák by měl umět: - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavení - Učit se používat nové aplikace - Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků

	informačních a komunikačních technologií - Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. **Průřezová témata** *Občan v demokratické společnosti* Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. *Člověk a životní prostředí* Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - Chránili životní prostředí a osvojili se zásady zdravého životního stylu - Samostatné a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky z různých informačních zdrojů. *Člověk a svět práce* Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu - se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru. *Informační a komunikační technika* Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru.

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - je seznámen s provozním řádem počítačové učebny, s dodržováním pravidel BOZP a PO v učebně - umí zapnout a vypnout počítač, přihlásit se do počítačové sítě, je seznámen se specifiky práce v počítačové síti	**1. Obsah a význam předmětu** - pravidla provozu učebny - pravidla práce v počítačové síti, výhody práce v počítačové síti	**2**

- je seznámen s jednotlivými komponenty počítače - umí rozdělit vstupní a výstupní zařízení - získá informace o dalších zařízeních připojitelných k počítači - dodržuje hygienická pravidla při práci s počítačem	**2. Počítač** - části počítače - hardware počítače - vstupní a výstupní zařízení počítače - další zařízení počítače - údržba počítače	**8**
- zná základní skupiny software - zná druhy operačních systémů - umí vybrat vhodné programové vybavení - umí si přizpůsobit prostředí operačního systému	**3. Programové vybavení, operační systém Windows** - základní přehled členění software - aplikační programové vybavení - popis pracovní plochy, objekty na ploše, práce s okny	**5**
- rozumí a orientuje se v systému složek, chápe strukturu dat na disk. médiu - umí základní operace se složkami - umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů - je seznámen a orientuje v konkrétním programu - umí základní operace se souborem	**4. Struktura dat na disku** - složka, stromová struktura složek - soubor - souborový manažer	**6**
- je seznámen se SW, který se v této oblasti používá - ovládá běžné práce s textovým editorem, rozumí pojmu textový editor - je seznámen se základními typografickými pravidly pro práci s textem - rozumí pojmu písmo, charakteristika písma, typy písma, styl písma, efekty - umí soubor vytvořit, uložit, otevřít, náhled, změnit název souboru - umí zarovnat text	**5. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením** **Textový editor** – význam a využití programu – popis prostředí – zásady psaní a editace textu - formátování textu - operace se souborem formátování odstavce - zarovnání textu	**12**

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - umí změnit řádkování - umí používat různé způsoby ohraničení, stínování - umí nastavit tabulátory - umí rozdělit text do sloupců - umí do dokumentu vložit tabulku - upravit tabulku - umí do dokumentu vložit různé grafické prvky	**1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením** **Textový editor** <u>formátování odstavce</u> - řádkování - ohraničení a stínování textu - tabulátory - sloupce - tabulky - grafické prvky (obrázky, obrazce, textové pole, aj.)	**17**
- ví, co je záhlaví a zápatí dokumentu a umí ho upravit - umí upravit velikost okrajů a změnit rozložení stránky - umí připravit dokument pro tisk	**2. Textový editor** <u>formátování na úrovni stránky</u> - záhlaví a zápatí - okraje, orientace stránky - příprava pro tisk	**3**
- je seznámen s oblastmi, kde se poč. grafika využívá - zná základní rozdělení poč. grafiky - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - umí používat software pro práci s poč. grafikou	**3. Počítačová grafika** - oblasti použití poč. grafiky - rozdělení poč. grafiky - software pro práci s grafikou	**5**
- ví, odkud lze získávat informace - ví, co je internet, www stránka, odkaz, prohlížeč - umí vyhledávat a využívat informace pomocí vyhledávače, - zná různé způsoby elektronické komunikace, umí přijímat a odesílat e-maily - ví, co je sociální síť a umí ji používat - ví, jaká možná nebezpečí se mohou na sociálních sítích vyskytnout	**3. Informační zdroje, internet, elektronická komunikace** - informační zdroje - Internet - vyhledávání a zpracování informací na internetu - způsoby elektronické komunikace - sociální sítě	**8**

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 30
Žák: - je seznámen se SW, který se v této oblasti používá - bude schopen pracovat s tabulkovým editorem na základní, uživatelské úrovni - je seznámen s tím, k čemu je program vhodný - umí vysvětlit pojmy sešit, list, tabulka, buňka, oblast buněk, řádek, sloupec - umí upravit tabulku pomocí příslušných funkcí - pochopí princip tvorby jednoduchých vzorců - ovládá základní funkce - umí vytvořit různé typy grafů	**1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Tabulkový procesor** - software - význam a použití programu - popis prostředí - vysvětlení základních pojmů - formátování tabulky - tvorba jednoduchých vzorců - jednoduché funkce - tvorba grafů	**16**
- je seznámen se SW, který se v této oblasti používá - je seznámen s tím, k čemu je program vhodný, pochopí pojem počítačová prezentace - umí se orientovat v prostředí programu - pochopí princip tvorby prezentace - umí vložit do prezentace různé grafické prvky - umí pracovat a používat nabídku efektů - umí vytvořit prezentaci s využitím časování po určité době	**2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Počítačové prezentace** - software na tvorbu prezentací - význam a použití programu - popis prostředí - vysvětlení základních pojmů - vkládání nových snímků - vkládání grafických prvků - použití efektů - časování	**8**
- pochopí podstatu problému ochrany dat - umí vysvětlit pojem poč. vir - zná potřebné programové vybavení - zná další možné hrozby, které mohou ohrozit počítač - se chová při práci s počítačem dle pravidel a dodržuje příslušné zásady	**3. Ochrana dat v počítači** - hrozby při práci s počítačem - počítačový vir - ochrana proti virům - antivirový program - další možné hrozby - prevence	**3**
- si zopakuje vyhledávat informace, zpracovat je, uchovat a předat je pomocí příslušného softwaru	**4. Průřezová témata** - souhrnné opakování učiva	**3**

LITERATURA

Učební osnova předmětu	Literatura		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název oboru:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Hlavním cílem předmětu estetické vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Přispívat celkově ke kulturnosti člověka. Dalším cílem je rozvíjet čtenářské dovednosti žáků, rozvíjet schopnosti estetické, myšlenkové a vyjadřovací. Učit žáky orientovat se v uměleckém díle a zaujímat k němu vlastní postoje. Rozvíjet komunikativní dovednosti, schopnosti žáka, ovlivňovat hodnotovou orientaci a postoje v oblasti kulturní a umělecké, ale i v širší oblasti společenské a mezilidské. Přispívat k formování etického a občanského profilu žáka. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Estetické vzdělávání má nadpředmětový charakter, prolíná velkým počtem vyučovacích předmětů, např.český jazyk, společenskovědní vzdělávání, informační technologie. Vzdělávací oblast je propojena s průřezovými tématy Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí, IKT.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Estetické vzdělávání. Předmět je rozvržen do tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Skládá se z umění a literatury, práce s literárním textem a kultury. Učivo částečně navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole. Rozvíjí čtenářské dovednosti žáků. Žáci by měli získat přehled o kulturním dění, uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury, jsou vedeni k nutnosti tolerance, k estetickému cítění, vkusu a zájmu o druhé lidi. Prohlubují se také znalosti mateřského jazyka, kultivuje projev žáků, součástí je práce s uměleckým textem.
Metody a formy výuky:	Důležitým metodickým principem bude různorodost. Střídání činností, metod – frontální výuka, výklad, dialog, samostatná a skupinová práce žáků. Začleňovány jsou také testy, frontální opakování. Součástí výuky jsou poslechy ukázek, filmové ukázky, návštěvy filmových a divadelních představení, výstavy. Průběžně je zařazováno vyhledávání informací v učebnicích, čítankách, na internetu, sledování kulturního dění v ČR a v regionu. Dále bude využíváno multimediálních metod /DVD, interaktivní tabule/ a dalších informací vztahujících se k učebnímu oboru.

Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Žák je hodnocen z několika hledisek: testy, přezkoušení, aktivita v hodinách, referáty, vlastní tvůrčí činnost, přístup k řešení problémů. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústního i písemného prověřování znalostí. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	*Kompetence k učení* Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického života - využívat ke svému učení různé zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí a přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - efektivně vyhledávat, třídit a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky *Kompetence k řešení problémů* Žák by měl být schopen: - porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, hledat různá řešení, získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit a obhájit zvolený postup - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby /pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky/ vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat již dříve získaných zkušeností a vědomostí - vyjádřit vlastní názor, vyslechnout názor druhých,spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi /týmové řešení/ *Komunikativní kompetence* Žák by měl být schopen: - vhodně komunikovat se spolužáky, učiteli a jinými osobami /besedy po zhlédnutém divadelním nebo filmovém představení/ - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - zdokonalit se v dovednosti čtení - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování *Personální a sociální kompetence* Žák by měl být schopen: - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání

	ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - efektivně se učit, kriticky hodnotit výsledky svého učení - pracovat v týmu i samostatně - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu *Občanské kompetence a kulturní povědomí* Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat zodpovědně, být tolerantní, hledat kompromisy, jednat samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci - si vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého ŽP, snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace - uznávat tradice a hodnoty svého národa, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *Kompetence využívat prostředky informačních technologií a komunikačních technologií a pracovat s informacemi* Žák by měl být schopen: - pracovat s osobním počítačem - komunikovat elektronickou poštou - získávat informace prostřednictvím internetu - pracovat s informacemi z různých zdrojů a posuzovat jejich věrohodnost **Průřezová témata** *Občan v demokratické společnosti* Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - si uvědomovali vliv masových médií *Člověk a životní prostředí* Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chránili životní prostředí - zaujali správný postoj k odpovědnosti člověka za životní prostředí - osvojili si zásady zdravého životního stylu, respektovali život jako

	nejvyšší hodnotu - pracovali s informacemi, vyjadřovali své názory a pozitivně působili na druhé *Informační a komunikační technologie* Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali vyhledávat, zpracovávat, hodnotit a předávat informace prostřednictvím IKT - využívali informace získané z masmédií

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - chápe význam umění pro člověka - vyhledává informace z různých oblastí umění - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - popíše význam a funkci literatury - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele	**1. Umění a literatura** - umění - druhy umění - umělecká díla - význam a funkce literatury - hlavní literární směry	**8**
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - učí se interpretaci textů, dovede vyjádřit vlastní zážitek z četby nebo poslechu - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	**2. Práce s literárním textem** - literární druhy a žánry - poezie, próza, drama - báje, bajky - lidová slovesnost	**8**
- má přehled o kulturních institucích ČR a regionu, orientuje se v nabídce kulturních akcí - sleduje vliv cizích kultur na kulturu českou, je tolerantní k odlišnostem, vnímá rozdíl kulturních tradic	**3. Kultura** - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - znaky a zvláštnosti cizích kultur	**8**
- snaží se rozebrat texty z děl vybraných autorů, vnímá význam textu,dokáže najít hlavní myšlenku, vyjádří vlastní zážitek z četby, poslechu, filmového nebo divadelního představení, výstavy	**4. Významné osobnosti českého a světového umění** - ukázky z čítanek, nahrávek, filmových ukázek	**8**

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 32
Žák: - vyhledává informace z různých oblastí umění, vyjadřuje vlastní prožitky - orientuje se v české kinematografii - chápe hudbu jako druh umění i jako zdroj poznání a zábavy, orientuje se v hudebních stylech - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele	**1. Umění a literatura** - filmové umění /historie filmu, současná filmová produkce/ - hudební umění /hudba a film, moderní hudba/ - výtvarné umění - hlavní literární směry	**7**
- učí se interpretaci textů, dovede vyjádřit vlastní zážitek z četby nebo poslechu - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - dokáže převyprávět pověst - uvede významné představitele literatury 19. a 20. Století	**2. Práce s literárním textem** - pověsti - písňové texty - humor v literatuře /satira, ironie/ - dobrodružná literatura, detektivky - základní přehled 19. a 20. století	**10**
- seznamuje se s vývojem architektury, dokáže vyjmenovat kulturní slohy - orientuje se v kulturních tradicích regionu - je veden k uplatňování estetických norem /pořádek, čistota, tolerance, aktivní využívání volného času/ - umí využít informací z masmédií v běžných životních situacích	**3. Kultura** - architektura, kultura bydlení a odívání - tradice a zvyky regionu - kulturní hodnoty, životní styl - reklama a její funkce, vliv masmédií na občana	**7**
- snaží se rozebrat texty z děl vybraných autorů, vnímá význam textu,dokáže najít hlavní myšlenku, vyjádří vlastní zážitek z četby, poslechu, filmového nebo divadelního představení, výstavy	**4. Vybrané kapitoly z umění a literatury** - historické události v literatuře - mezilidské vztahy v literatuře - mladý hrdina v současné literatuře /ukázky z čítanek, nahrávek, filmových ukázek/	**8**

EKONOMIKA

Učební osnova předmětu	Ekonomika		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název oboru:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně využívat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Znát a využívat informace poskytované internetem. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získávají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání. Žák se seznámí se základními pojmy ekonomiky, potřebami, životní úrovní, výrobními faktory, podstatou fungování tržního hospodářství a právními formami podniků. V praktických cvičeních, zaměřených na marketing, se žák naučí vyhledávat v terénu potřebné informace pro svou podnikatelskou činnost. Další informace získá pomocí internetu. Obsah učiva je zaměřen na potřeby trhu práce s cílem orientovat se při volbě budoucího zaměstnání nebo podnikání.
Metody a formy výuky žáků:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků.

	Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence.** *Kompetence k učení* Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání *Kompetence k řešení problémů* Žák by měl být schopen: - Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, varianty řešení a zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky *Komunikativní kompetence* Žák by měl umět: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemností a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci *Personální a sociální kompetence* Žák by měl být schopen: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných

	činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *Občanské kompetence a kulturní povědomí* Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminace - uvědomovat si v rámci plurality a multikulturní soužití vlastní kulturní, národní a vlastní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* Žák by měl být schopen: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak o oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozumět podstatě principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a estetických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi *Matematické kompetence* Žák by měl umět: - správně používat a převádět běžné jednotky

	- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy *Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi* Žák by měl umět: - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavení - Učit se používat nové aplikace - Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní **Průřezová témata** *Občan v demokratické společnosti* Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku *Člověk a životní prostředí* Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - Chránili životní prostředí a osvojili se zásady zdravého životního stylu - Samostatné a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky z různých informačních zdrojů *Člověk a svět práce* Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu - se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru *Informační a komunikační technika* Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - Se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 34
Žák: - správně používá základní pojmy ekonomiky - ovládá terminologii potřeb - rozděluje jednotlivé druhy potřeb do skupin - charakterizuje jednotlivé části životní úrovně - správně používá a aplikuje pojmy výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	**1. Základy tržní ekonomiky** - pojetí a základní pojmy ekonomiky - druhy potřeb základních a druhotných - charakteristika životní úrovně - výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - tržní ekonomika, zboží, cena, poptávka a nabídka	**12**
- charakterizuje úlohy obchodu a uvede příklady z praxe - vyjmenuje funkce obchodu - orientuje se v členění obchodu z jednotlivých hledisek - na příkladech vysvětlí rozdíly mezi maloobchodem a velkoobchodem - vyjmenuje maloobchodní činnosti a uvede příklady z praxe - charakterizuje činnosti velkoobchodních skladů	**2. Obchod – postavení, funkce, členění** - vznik a vývoj obchodu - postavení obchodu v národním hospodářství - význam a funkce obchodu - členění obchodu - obchodní organizace maloobchodu - obchodní organizace velkoobchodu	**11**
- popíše právní normy a jejích hierarchii - správně uvede typické znaky podnikatele - rozlišuje jednotlivé právní formy podniků - popíše podmínky pro získání živnostenského listu nebo koncesní listiny - rozlišuje osobní a kapitálové obchodní společnosti - popíše základní znaky obchodních společností	**3. Podnikání v tržní ekonomice** - právní normy a její hierarchie - znaky podnikatele - členění podniků - právní formy podniků - podnikání podle živnostenského zákona - obchodní společnosti	**11**

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 30
Žák: - popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - orientuje se v nejdůležitějších zákonech pracovního práva - popíše základní úkoly personalistiky podniku - charakterizuje jednotlivé formy mezd - charakterizuje, co zahrnuje péče o pracovníky	**1. Struktura a pracovníci podniku** - organizační struktura podniku - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele - personalistika podniku - pracovně právní vztahy, vznik pracovního poměru, ukončení pracovního poměru - základní formy mezd - péče o pracovníky ze strany podniku a ze strany státu	**6**
- rozčlení majetek podniku, uvede příklady investičního a oběžného majetku - popíše fyzickou a dokladovou inventuru - charakterizuje řádnou inventarizaci a mimořádnou inventarizaci - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	**2. Majetek podniku a hospodaření podniku** - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - inventarizace majetku - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku	**5**
- vyhotoví osnovu pro zakladatelský záměr, uvede jednotlivé kroky při zakládání podniku vycházející z principů marketingu - orientuje se v jednotlivých oblastech marketingového výzkumu - zná podmínky pro získání živnostenského listu, včetně norem s tím související - vypočítá potřebný počáteční kapitál, provozní náklady, odhad zásob a tržeb - určí potřebu pracovních sil podle velikosti podniku - stanoví předpoklad úspěšnosti	**3. Zahájení podnikatelské činnosti** - zakladatelská koncepce podniku - oblast možností trhu - oblast legislativy a úřadů - oblast financování podniku - oblast personalistiky podniku - vyhodnocení podnikatelského záměru	**19**

TECHNOLOGIE

Učební osnova předmětu	Technologie		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název oboru:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je: - aby si žáci osvojili základní hygienické a bezpečnostní předpisy v potravinářství, především v cukrářské výrobě - aby se seznámili s možnými hygienickými a ekologickými riziky souvisejícími s výrobou potravin, cukrářských výrobků - aby získali přehled o technologických postupech při výrobě cukrářských výrobků - aby získali estetické cítění a osvojili si dovednosti při výrobě cukrářských výrobků - aby zvládli techniku dekorativního umění - aby získali přehled o ovládání a používání běžných strojů a zařízení v cukrářské výrobě při dodržování všech bezpečnostních předpisů - aby dokázali využívat vědomosti z ostatních předmětů a zvládali provázanost s odborným výcvikem
Charakteristika učiva:	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – cukrář – výroba. Základem učiva je získávání základních znalostí o konkrétních technologických postupech při přípravě cukrářských výrobků. Žákům jsou po celou dobu studia vštěpovány přísné hygienické předpisy (HACCP), zásady hospodárnosti, šetření se surovinami a dodržování ekologických zásad. Předmět je provázán s předmětem Suroviny, Základy přírodních věd, Odborný výcvik.
Metody a formy výuky:	Výuka probíhá pomocí výkladu s použitím odborné literatury, učebnic, praktických ukázek. Součástí výuky je samostatná skupinová práce. K řešení zadaných úkolů mohou žáci využívat internet, interaktivní tabuli, video. Důležitý je i dialog mezi žáky a pedagogy, vzájemná spolupráce s odborným výcvikem a poznatky žáků z jednotlivých pracovišť. Přínosem jsou i odborné kurzy, exkurze a práce na školních projektech.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Průběžné hodnocení aktivity v hodinách, zkoušení formou testů, písemný i ústní projev, hodnocení zadaných domácích prací, vzájemné hodnocení žáků a spolupráce s pedagogy. Hodnocení by mělo mít hlavně výchovnou funkci, která vede k objektivnímu a cílenému sebehodnocení.
Přínos předmětu pro rozvoj	**Klíčové kompetence.**

klíčových kompetencí a průřezových témat:	*Kompetence k učení* Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - uplatňovat různé způsoby s textem (studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informaci - využívat ke svému učení informační zdroje včetně zkušeností i jiných lidí *Kompetence k řešení problémů* Žák by měl být schopen: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - spolupracovat při řešení problémů v týmu *Komunikativní kompetence* Žák by měl být schopen: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemností a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí *Personální a sociální kompetence* Žák by měl být schopen: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

	Občanské kompetence a kulturní povědomí Žák by měl být schopen: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminace - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu *Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* Žák by měl být schopen: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozumět podstatě principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a estetických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi *Matematické kompetence* Žák by měl být schopen: - správně používat a převádět běžné jednotky - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy *Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi* Žák by měl být schopen: - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavení - Učit se používat nové aplikace - Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

	- Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií **Průřezová témata:** *Občan v demokratické společnosti* - žák se snaží o vzájemnou spolupráci mezi žáky a pedagogy - přijímá odpovědnost za své chování a rozhodování - chápe a uznává různé společenské skupiny, odlišná náboženství a etnika - důležitá je i zdravá ctižádost, sebevědomí, touha prosadit se ve svém oboru ale i morální zásady *Člověk a svět práce* - žák cílevědomě usiluje o dobré znalosti a dovednosti - své odborné dovednosti vytrvale rozvíjí = celoživotní vzdělávání - získává a vyhledává nové informace o svém oboru - je ochoten se seznamovat s novými moderními trendy ve svém oboru a prosazuje je *Člověk a životní prostředí* - žáci si uvědomují, jak je důležité chránit životní prostředí - aplikují ochranu životního prostředí v praxi – třídění obalů, používání vhodných čistících prostředků - chápou, jak jsou důležité zásady racionální výživy a zdravého životního stylu *Informační a komunikační technika* - žáci plní větší část zadaných úkolů na PC - zvládají základní úkoly a práci se softwarem - získávání poznatky pro svůj obor s internetu

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
Žák: - chápe náplň učiva - zná historii cukrářské výroby	**1. Úvod a seznámení s učivem** Seznámení s historii cukrářské výroby	1
- zvládá hygienu a sanitaci - ovládá znalosti z hygieny osobní, pracoviště, surovin - charakterizuje jednotlivé druhy skladů pro suroviny - chápe význam kritických bodů HACCP - dokáže stanovit kritické body HACCP - zná bezpečnost práce ochranu zdraví při práci	**2. Hygiena a sanitace v cukrářské výrobě** Hygiena a sanitace Hygiena osobní, pracoviště, surovin Druhy skladů Systém kritických bodů – HACCP Kritické body HACCP Zásady při postupu při stanovení HACCP Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci	6
- zvládá popsat technologické postupy cukerných roztoků - rozumí určování koncentrace cukerných roztoků - chápe pojem cukerné hmoty a jejich použití	**3. Vaření cukerných roztoků** Určování koncentrace cukerných roztoků Cukerné hmoty – fondán, kandys, karamel, griláž Vady cukerných roztoků Použití cukerných hmot a roztoků	7
- rozumí významu přepočtu surovinových norem - chápe způsob výpočtu surovinových norem - umí vypočítat převodové číslo - dokáže vypočítat výpočet surovinových norem	**4. Přepočty surovinových norem** Význam propočtu surovinových norem Způsob výpočtu surovinových Výpočet převodového čísla Praktické přepočty surovinových norem	6
- charakterizuje jednotlivé polevy - zvládá rozdělení polev - zná přípravu a použití polev - zná vady polev a jejich případnou nápravu	**5. Polevy** Charakteristika a rozdělení pole Cukrové polevy Čokoládové polevy Želé polevy Vady polev	6
- charakterizuje jednotlivé náplně - zvládá rozdělení náplní - zná přípravu a použití náplní - zvládá vady náplní a jejich případné odstranění	**6. Náplně** Charakteristika náplní jejich rozdělení Trvanlivé náplně Trvanlivější náplně Méně trvanlivé náplně Náplně pro rychlou spotřebu Náplně na pečení Vady náplní	7

- chápe rozdělení tuhých těst - charakterizuje jednotlivé druhy těst - zná správný výběr surovin - zvládá úpravu surovin - zvládá přípravu a tvarování tukových těst - zná způsoby pečení, teploty a délku pečení - charakterizuje úpravu pečených polotovarů - rozlišuje jednotlivé druhy těst - zná jednotlivé výrobky	**7. Tuhá tuková těsta, výrobky** Rozdělení a charakteristika tuhých těst Správný výběr surovin Zadělávání, tvarování tuhých tukových těst Pečení výrobků z tuhých tukových těst Výrobky z lineckých těst Vaflové těsto a jejich výrobky Třené linecké těsto a jejich výrobky Křehké těsto a jejich výrobky Slané a sýrové těsto a výrobky Čajové pečivo Pařížské pečivo Vady lineckých těst	15
- zná suroviny a charakteristiku pálené hmoty - dokáže zdůvodnit výrobní postup pálené hmoty - rozlišuje a zná moderní přípravu pálené hmoty - ovládá tvarování, pečení a skladování korpusů z pálené hmoty - umí popsat jednotlivé výrobky z pálené hmoty - dokáže vysvětlit a napravit jednotlivé vady pálené hmoty	**8. Pálená hmota** Charakteristika pálené hmoty Příprava pálené hmoty tradičním postupem a zdůvodnění výroby Příprava pálené hmoty moderními způsoby – za studena Tvarování, pečení a skladování korpusů z pálené hmoty Výrobky z pálené hmoty Vady pálené hmoty a korpusů z pálené hmoty	10
- dokáže popsat vlastnosti listového těsta - ovládá vysvětlení výrobního postupu listového těsta - rozlišuje výrobky z listového těsta a dokáže je popsat - umí vysvětlit pojmy listování a bobtnání těsta - dokáže vysvětlit a zdůvodnit vady těsta korpusů z listového těsta	**9. Listové těsto** Charakteristika a výběr a úprava surovin na listové těsto Výrobní postup listového těsta Listování a bobtnání listového těsta Výrobky z listového těsta Chlazené listové těsto Vady těsta a korpusů z listového těsta	8

2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Pojetí učiva	Počet hodin 99
Žák: - chápe význam koagulace - zná vlivy, které působí na šlehatelnost - zvládne vysvětlit pojem tvoření pěny - objasní podmínky šlehatelnosti pěn - charakterizuje a umí rozlišit jednotlivé šlehané hmoty - zvládá jejich přípravu i objasnění jejich výrobního postupu - zná rozdělení šlehaných hmot - ovládá popis jednotlivých výrobků ze šlehaných hmot	**1. Koloidy** - Koloidní roztoky - Pěny - Zpevňování pěny - Procesy probíhající v pěně při pečení **2. Šlehané hmoty a výrobky** - Rozdělení a charakteristika - Lehké šlehané hmoty – výroba, výrobky - Nahřívané šlehané hmoty – výroba, výrobky, pečení korpusů - Šlehané hmoty s pomocí rychlošlehacího prostředku a moučných směsí - Těžké šlehané hmoty – výroba, výrobky - Zvláštní šlehané hmoty	4 46
- chápe rozdíl mezi šleháním a třením - orientuje se ve výrobních postupech třených hmot - dokáže vysvětlit tvarování a pečení - orientuje se ve výrobcích z třených hmot - rozlišuje druhy jádrových hmot - charakterizuje přípravu, odležení, tvarování, pečení, leštění výrobků - zná technologické postupy přípravy - charakterizuje výrobky	**3. Třené hmoty a výrobky** - Charakteristika třených hmot - Suroviny, výrobní postup - Třené hmoty s použitím RP a sypkých směsí - Tvarování a pečení - Výrobky **4. Jádrové hmoty** - Charakteristika, rozdělení, suroviny pro přípravu jádrových hmot - Příprava jádrové hmoty pečené a nepečené - Odležení, tvarování, pečení a leštění jádrových výrobků - Mandlová hmota, hmoty na kokosky - Jádrové hmoty kombinované s lineckým těstem	6 8
- charakterizuje druhy smetanových náplní - zná jednotlivé náplně vařené i nevařené - chápe význam prodlužování trvanlivost - zná vady a výrobky -	**5. Smetanové výrobky a náplně** - Charakteristika a druhy smetanových náplní - Šlehání smetany - Druhy smetanových náplní vařené a nevařené - Prodlužování trvanlivosti náplní a vady - Smetanové výrobky	6
- chápe význam ozdob v cukrářské výrobě - orientuje se ve výrobních postupech - charakterizuje pomůcky k modelování	**6. Ozdoby a příprava hmot** - Charakteristika a význam ozdob - Výrobní postup modelovací hmoty	15

- charakterizuje ozdoby s griliáše, karamelu, čokolády, ovoce	- Pomůcky pro modelování - Modelované výrobky malé a velké - Výroba květů - Ozdoby z griliaše, karamelu, bílkové glazury, čokolády, ovoce	
- orientuje se ve speciálních výrobcích - charakterizuje druhy a výrobní postupy speciálních výrobků	**7. Speciální výrobky** - Charakteristika, význam - Výrobky orientálního charakteru - Jemné smetanové výrobky – druhy, výrobní postupy	14

3. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Pojetí učiva	Počet hodin 90
Žák: - zná historii výroby perníkového těsta - charakterizuje složení, suroviny a výrobky perníkového těsta - orientuje se v jednotlivých výrobách perníkového těsta - chápe význam invertní cukr	**1. Medové perníkové těsto** - Úvod, historie, složení, suroviny - Výroba medového těsta – druhy - Výroba invertního cukru - Odležení, tvarování, pečení, perníkového těsta - Výrobky a vady výrobků	10
- charakterizuje, složení, suroviny pro výrobu kynutého těsta - orientuje se ve výrobních postupech - chápe biochemické procesy při kynutí těsta - chápe fyzikální změny při pečení - charakterizuje výrobky a výrobní postupy - rozlišuje vady a jejich příčiny	**2. Kynutá těsta a výrobky** - Charakteristika, složení, suroviny pro výrobu těsta - Příprava kvásku, zrání - Biochemické procesy při kynutí těsta - Tvarování, pečení a fyzikální změny - Druhy kynutých těst a výrobky - Vady výrobků - Listové kynuté těsta (plundrové) - Výrobky z plundrového těsta	18
- chápe předpisy pro zpracování zmrzlin - charakterizuje jednotlivé druhy zmrzlin - orientuje se ve způsobu dávkování - ovládá přípravu a výrobu zmrzlin - zná zmrzlinové speciality a mražené krémy - chápe důležitost jakosti zmrzlin	**3. Zmrzliny** - Charakteristika, druhy, jakost, suroviny - Způsob dávkování, zahušťovacích a vázacích prostředků - Předpisy pro výrobu zmrzlin, hygiena, kritické body - Zmrzliny ze základních surovin, z tekutých směsí, z práškových směsí - Zmrzlinové speciality, poháry, mražené krémy - Vady zmrzlin	12
- chápe význam dietních výrobků - orientuje se v jednotlivých dietách - zná vhodné výrobky pro jednotlivé diety - zná technologické postupy	**4. DIA výrobky** - Význam, charakteristika dia výrobků, suroviny - Výrobky pro diabetiky - Výrobky pro bezlepkovou dietu - Výrobky pro redukční dietu - Výrobky pro žaludeční a žlučníkovou dietu	6
- Charakterizuje jednotlivé restaurační moučníky - rozpozná a popíše jednotlivé restaurační moučníky - rozliší jednotlivé technologické postupy	**5. Restaurační moučníky** - Význam a charakteristika restauračních moučníků Technologie přípravy restauračních moučníků Rozdělení restauračních moučníků	26

restauračních moučníků - charakterizuje přípravu moučníků - zná způsoby podávání	- Vařené moučníky a těsta na výrobu ovocných knedlíků - Moučníky, pečené, smažené, vařené ve vodní lázni - Smetanové pudinky a krémy - Ovocné speciality - Mléčné koktejly, sorbety, ovocné polévky, poháry	
- zná historický vývoj oplatek - charakterizuje výrobu a úpravu surovin - charakterizuje druhy oplatek - ovládá technologické postupy - zná použití oplatek	**5. Oplatky** - Charakteristika a historický vývoj - Oplatky hnědé - Výroby oplatek - Příprava oplatkového těsta - Doprava pečení a konečná úprava oplatek - Oplatky ploché a duté - Oplatky bílé	4
- zná požadavky kladené na jakost surovin a hotových výrobků - charakterizuje odchylky - chápe stárnutí a prodlužování trvanlivosti - chápe způsoby hodnocení a kontrolu jakosti - orientuje se ve způsobech balení, skladování a dopravy - orientuje a zvládá přepočty surovinových norem - chápe význam racionalizace výroby a zásady správné výživy - chápe směry cukrářské výroby	**6. Hodnocení jakosti cukrářských výrobků a hlavní směry cukrářské výroby** - Požadavky kladené na suroviny a hotové výrobky - Odchylky od předepsané hmotnosti výrobků - Stárnutí cukrářských výrobků - Prodlužování trvanlivosti - Způsoby hodnocení jakosti - Kontrola jakosti - Balení, skladování, doprava polotovarů a výrobků - Údaje na obalech - Skladování surovin, přejímka, zpracování - Racionalizace výroby - Energetické a nutriční hodnoty cukrářských výrobků - Přepočty surovinových norem - Zásady správné výživy a látky zlepšující výživovou hodnotu	13
- zná základní hygienické předpisy - chápe rozdělení provozoven a jejich vybavení	**7. Zařízení provozoven a hygiena výroby** - Hygiena výroby a zaměstnanců - Rozdělení provozoven a jejich vybavení - Šatny, umývárny, sprchy, záchody - Zásobování vodou, vytápění, větrání	4

SUROVINY

Učební osnova předmětu	Suroviny		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název oboru:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je: - seznámit žáky s rostlinnými a živočišnými surovinami pro přípravu cukrářských výrobků. - naučit je znát jejich složení a vhodnost pro přípravu racionální a zdravé výživy - dát jim dostatečné informace o vlivu na organismus člověka - seznámit je se správným skladováním a konzervováním surovin. - naučit je základy o fyziologií lidského organizmu. - naučit je znát vhodné nápoje - seznámit je se škodlivými účinky některých potravin a nápojů - pochopit význam bio potraviny.
Charakteristika učiva:	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Cukrář – výroba. Správné složení surovin a vhodné použití na přípravu cukrářských výrobků, při zachování energetické a biologické hodnoty surovin a nápojů během výroby, je základním charakterem učiva.Po celou dobu studia připomínat žákům hlavní úkoly potravinářského průmyslu – vysoké zhodnocení zemědělských produktů, zvyšování jakosti a trvanlivosti výrobků, zavádět nové, kvalitní výrobky s vysokou biologickou hodnotou, modernizovat výrobu a přísně dodržovat hygienické předpisy, které odpovídají požadavkům racionální výživy. Učivo navazuje na předmět – Technologie, Základy přírodních věd.
Metody a formy výuky:	Učebnice, různé reklamní letáky potravin s jejich složením a přípravou, výživové tabulky a normy, odborná literatura. Zadané úkoly mohou žáci řešit samostatně i ve skupině, mohou využívat internet, praktické ukázky, video i získané zkušenosti ze svých pracovišť. Důležitý je dialog mezi žáky a pedagogy, vzájemná diskuse, spolupráce s odborným výcvikem, poznatky z exkurzí a odborných kurzů, práce na projektech.
Hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí s Klasifikačního řádu ISOŠ a SOU Městec Králové. Průběžné hodnocení aktivity v hodinách, hodnocení domácích prací, písemné a ústní vyjádření samostatné práce a práce v jednotlivých skupinách.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a	**Klíčové kompetence.** *Kompetence k učení*

průřezových témat:	Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - zvládat různé způsoby učení - umět vytvořit vhodný studijní program *Kompetence k řešení problémů* Žák by měl být schopen: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve *Komunikativní kompetence* Žák by měl být schopen: - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - snažit se dodržovat odbornou terminologii - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - formulovat svoje myšlenky srozumitelně a souvisle písemně i ústně *Personální a sociální kompetence* Žák by měl být schopen: - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj a uvědomovat si důsledky nezdravého životního stylu *Občanské kompetence a kulturní povědomí* Žák by měl být schopen: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jejich

	kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminace - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* Žák by měl být schopen: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak o oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozumět podstatě principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a estetických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi *Matematické kompetence* Žák by měl být schopen:: - právně používat a převádět běžné jednotky - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy *Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi* Žák by měl být schopen: - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavení - Učit se používat nové aplikace - Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

	- Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
	Průřezová témata: *Občan v demokratické společnosti:* - vzájemná tolerance a solidarita mezi spolužáky - chápání společenských skupin dle náboženství, etnika apod. - vytváření prostředí pro vzájemnou komunikaci žáků i učitelů - nebát se vystoupit v případě šikany a násilnictví *Člověk a životní prostředí:* - ochrana přírody před nepotřebnými odpady - ekologické pracovní prostředí - upozornit na zdravotní rizika při přípravě a zpracování surovin *Člověk a svět práce:* - získávat nové informace ze svého oboru a využít jak v praktickém, tak i společenském životě - využití nejmodernější techniky s úsporou energie - pěstovat kladný vztah k zvolené profesi *Informační a komunikační technika:* - kalkulace a normování cukrářských výrobků - práce s internetem - práce s interaktivní tabulí

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
Žák - chápe význam zemědělství pro potravinářský průmysl - orientuje se v základních úkolech potravinářského průmyslu	**1. Potravinářský průmysl v České republice** - Potravinářská prvovýroba našeho zemědělství - Úkoly potravinářského průmyslu	**6**
- zná zdroje a složení jednotlivých živin - chápe jejich význam - orientuje se v rozdělení potravin - zná základní vlastnosti potravin	**2. Složení a vlastnosti potravin** - Rozdělení a složení potravin, jejich vlastnosti - Jednoduché a složité bílkoviny - Tuky rostlinné a živočišné - Sacharidy - Minerální látky a vitamíny - Voda, enzymy	**12**
- chápe vnější a vnitřní podmínky života - charakterizuje trávení a vstřebávání jednotlivých živin - teoreticky zvládá proces trávení a rozdíl v trávení mechanickém a chemickém - dokáže vysvětlit biologickou a energetickou hodnotu potravin	**3. Výživa** - Vnější a vnitřní podmínky života - Látky potřebné pro lidský organismus - Trávení a trávicí ústrojí - Enzymy trávicích šťáv - Vstřebávání a přeměna látek - Energetická a biologická hodnota potravin	**12**
- chápe význam kvality a jakosti potravin - orientuje se v metodách zkoumání - dokáže popsat příčiny znehodnocování potravin - zvládá vysvětlit fyzikálně-chemické a biologické vlivy - zná zásady správného skladování	**4. Jakostní znaky surovin** - Norma jakosti - Rozdělení norem, obsah norem - Metody zjišťování jakosti potravin - Znehodnocování potravin - Fyzikálně-chemické a biologické vlivy - Skladování a záruční lhůty - Druhy skladů a ošetřování potravin	**10**
- chápe význam a cíl konzervace - charakterizuje způsoby konzervace - rozlišuje činnost a funkci mikroorganizmů během konzervování	**5. Konzervace potravin** - Význam konzervace - Způsoby konzervace - Anabióza, abióza, cenoanabióza	**6**
- charakterizuje historii a výrobu cukru - zná druhy, použití a vlastnosti cukru - chápe negativní vlivy cukru a způsoby skladování - charakterizuje vznik, získávání, složení a kvalitu medu - zná jeho druhy a použití - chápe význam umělých sladidel	**6. Cukry** - Historie a charakteristika sacharidů - Sacharóza – výroba řepného cukru - Rafinace surového cukru - Druhy, vlastnosti a použití cukru v cukrářské výrobě - Skladování - Med – vznik, získávání, složení a kvalita	**20**

	- Druhy medu - Skladování a použití medu - Umělá sladidla – charakteristika, druhy, použití	

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
Žák - charakterizuje obilniny - zná druhy, složení, způsob pěstování - chápe zpracování a použití - charakterizuje výrobu mouky, chemické složení, použití a druhy mouky - chápe význam skladování a vady mouky při nesprávném skladování	**1. Obilniny - mouka** - Charakteristika obilnin, druhy, pěstování, složení - Obilné zrno – obilka, složení - Zpracování a použití obilí - Výroba, druhy, složení mouky - Použití, posuzování a skladování mouky - Vady mouky	**10**
- charakterizuje vlastnosti a druhy - škrobů - zná použití škrobů - zná způsob skladování - charakterizuje vlastnosti,, použití a výrobu škrobového sirupu	**2. Škroby** - Charakteristika, druhy, vlastnosti a výroba škrobů - Použití a skladování škrobů - Škrobový sirup – výroba, použití	**9**
- charakterizuje složení vajec - zná druhy vajec a vlastnosti - dokáže popsat vady a skladování vajec - vysvětlí konzervaci a záruční doby - chápe nutnost hygieny při manipulaci s vejci - zná použití vajec a vaječné hmoty	**3. Vejce** - Charakteristika, chemické složení, konzumní druhy vajec, označení - Vlastnosti skořápkových vajec - Vady a skladování vajec - Záruční doba vajec - Konzervace vajec - Použití vajec a vaječné hmoty - Hygiena vajec	**11**
- charakterizuje, mléko, složení, jakost a ošetření - zná tržní druhy, konzervaci a použití - naučí se uskladnění mléka - orientuje se v druzích smetany - zná vlastnosti, použití, skladování - charakterizuje druhy, výrobu, použití a skladování tvarohu - zvládá rozdělení, použití a skladování sýrů	**4. Mléko, smetana, mléčné výrobky** - Charakteristika, složení, jakost mléka,ošetření, tržní druhy - Konzervace mléka, použití, skladování - Druhy, použití, vlastnosti smetany - Charakteristika, výroba, skladování,použití tvarohu - Sýry – charakteristika, význam, použití, skladování	**18**
- naučí se složení tuků a jejich charakteristiku - zná skladování a vady tuků - rozliší oleje - chápe vlastnosti a použití olejů - charakterizuje tuhé tuky, jejich použití, druhy	**5. Tuky** - Složení, charakteristika, druhy, skladování tuků - Rozdělení olejů, použití, vlastnosti, druhy konzumních olejů - Živočišné tuky – máslo, sádlo, lůj, rybí tuk	**12**
- ovládá druhy, charakteristiku, složení a použití , skladování jádrovin	**6. Jádroviny a olejnatá semena** - Charakteristika, druhy, složení, úprava - Použití a skladování jádrovin	**6**

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 60
Žák - rozliší jednotlivé druhy ovoce - zná vlastnosti a charakteristiku - chápe význam a způsob konzervace - charakterizuje výrobu ovocných šťáv a sirupů - orientuje se v ovocných výrobcích a kompotech - naučí se způsobům skladování ovoce a ovocných výrobků	**1. Ovoce a ovocné výrobky** - Charakteristika ovoce, druhy, složení a vlastnosti ovoce - Způsoby konzervace - Ovocné šťávy a sirupy, kvasné produkty z ovoce - Kompoty, marmelády, džemy - Použití ovoce a ovocných výrobků - Skladování ovoce a ovocných výrobků	**14**
- charakterizuje úpravu a složení kakaových bobů - popíše fermentaci - popíše výrobu kakaové hmoty a kakaového prášku - zná použití a skladování - naučí se výrobu čokolády - popíše použití a druhy čokolády a čokoládových výrobků	**2. Kakao a čokoláda** - Pěstování, druhy, složení a úprava kakaových bobů - Výroba kakaové hmoty a kakaového prášku - Čokoláda – druhy, složení a výroba - Význam a použití čokolády - Cukrářské polevy	**9**
- chápe význam a rozdělení pochutin - charakterizuje kávu a čaj - popíše druhy koření - zná charakteristiku, vlastnosti a význam koření a ostatních pochutin	**3. Pochutiny** - Charakteristika pochutin - Pochutiny povzbuzující – káva, čaj - Koření – charakteristika, druhy, skladování - Ostatní pochutiny – alkoholické nápoje, tresti, ocet	**7**
- popíše použití a vlastnosti želírovacích prostředků - zná jednotlivé druhy	**4. Želírovací prostředky** - Druhy, vlastnosti - Použití želírovacích prostředků v cukrářské výrobě	**4**
- popíše výrobu, vlastnosti a použití droždí - vysvětlí použití dalších chemických kypřících prostředků	**5. Kypřící prostředky** - Droždí – výroba - Použití a vlastnosti droždí - Chemické kypřící prostředky	**5**
- chápe význam nových druhů surovin - charakterizuje rychlošlehací prostředky - popíše směsi na výrobu náplní a polotovarů - zná zmrzlinové přípravky - vysvětlí použití emulgátorů a stabilizátorů - zná ostatní vývojové suroviny	**6. Nové druhy surovin** - Rychlo-šlehací prostředky - Surovinové směsi na výrobu polotovarů a náplní - Zmrzlinové přípravky - Emulgátory a stabilizátory - Modifikované škroby, extrudovaná mouka,	**10**

	bezlepková mouka	
- vysvětlí význam a použití chemikálií v cukrářské výrobě - zná rozdělení a použití barviv - chápe význam barvení cukrářských výrobků	**7. Chemické látky používané v cukrářství** - Organické a další chemické látky - Konzervační prostředky - Přírodní a syntetická barviva, používaná v cukrářské výrobě	**5**
- charakterizuje běžně používané obaly - zná druhy obalů - popíše význam obalů - vysvětlí použití jednotlivých obalů	**8. Obalové materiály** - Přehled běžně používaných obalových materiálů - Význam a použití obalových materiálů	**6**

ODBORNÉ KRESLENÍ

Učební osnova předmětu	Odborné kreslení		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název oboru:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. září 2015		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu :	Poskytnout žákům zvládnutí dovednosti dekorativního umění, nutné při výrobě cukrářských výrobků, které musí být zdobeny v souladu s estetickými požadavky. Odborné kreslení rozvíjí tvořivou představivost žáků, jejich smysl pro harmonii barev a estetické cítění.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Technická a technologická příprava. Výuka je zaměřena na osvojení nových poznatků, ale zejména na praktické dovednosti – kreslířské. Obsah předmětu je propojen s předměty odborný výcvik, technologie a suroviny.
Metody a formy výuky:	Výklad učitele, řízená diskuse, samostatné individuální i skupinové práce, besedy s odborníky, exkurze, návštěvy výstav. Dále využíváme multimediální metody (videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule), odborné časopisy.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Důraz se klade na spojování vědomostí, třídění poznatků a jejich aplikaci. Způsoby hodnocení by měli spočívat v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné zkoušení dílčích témat(cvičení, testy). Učitel zajišťuje stupeň osvojení učiva, schopnost aplikace, samostatnost, kreativitu a úroveň vyjadřování. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence:** *Kompetence k učení* - dokáží přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky - sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků ze strany jiných lidí *Kompetence k řešení problémů* - získávají informace potřebné k řešení problému, navrhují způsob řešení - snaží se využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *Komunikativní kompetence* - žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci - účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje - učí se umění naslouchat

	- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování *Personální a sociální kompetence* - posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích - přijímají radu i kritiku - učí se pracovat v týmu - adaptují se ve společnosti - přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům *Občanské kompetence a kulturní povědomí* - žáci jsou schopni jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování - dokáží jednat s lidmi a hledají kompromisní řešení *Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* - žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti - uvědomují si reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - využívají získaných poznatků ke zvýšení podpory prodeje *Matematické kompetence* - dokáží číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata) - při plánování a posuzování určité činnosti zvažují možné náklady, výnosy a zisk **Průřezová témata:** *Občan v demokratické společnosti* - dokáží jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku *Člověk a životní prostředí* - snaží se chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví - chrání životní prostředí a osvojují si zásady zdravého životního stylu *Člověk a svět práce* - uvědomují si zodpovědnost za vlastní život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu - naučí se vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru *Informační a komunikační technika* - naučí se vyhledávat odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předávat informace pomocí softwaru

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - zvládne kresbu volnou rukou - osvojí si používání sáčku s glazurou - stříká jednoranové linie - ovládá základní kreslířské dovednosti a techniky potřebné k dekoraci cukrářských výrobků - nacvičí jedno-tahové linie - využije vlastní fantazie - kreslí tužkou - procvičuje uvolnění ruky - sestavuje ozdobné linky a pásky	**1. Cvičení jedno-tahových linií** - nácvik jedno-tahových linií volnou rukou – tužkou - nácvik jedno-tahových linií sáčkem s glazurou - sestavování ozdobných linek a pásků s různými motivy kvítků, lístků, figurek – tužkou, - praktická cvičení - stříkání sáčkem s glazurou - praktická cvičení - stříkání čokoládových ozdob, dekorů	**11**
- navrhne výrobek dle své vlastní fantazie - ozdobou vyjádří účel výrobky - navrhne ztvárnění výrobku dle zadání - ovládá, aplikuje běžné zdobící techniky – tužkou, sáčkem - vkusně, vhodně, čistě a barevně sladěné dekoruje výrobky	**2. Zdobení okrajů výrobků** - technika zdobení okrajů výrobků - praktická cvičení ozdobných pásů stříkáním sáčkem s glazurou	**4**
- zvládne kresbu hůlkového i psacího písma - osvojí si kresbu plošného písma - uplatní vhodný typ písma pro daný výrobek - prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků využívá různých druhů písma v souladu s navrženou kompozicí	**3. Nácvik písma** - nácvik hůlkového písma, rozestavení písmen a slov – tužkou - nácvik psacího písma – tužkou - procvičování písma a sestavování písmen a slov – sáčkem a glazurou - abeceda plošného písma - nácvik plošného, řezaného písma - praktická cvičení – plošného a řezaného písma	**18**

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - pochopí zásady dělení ploch - dokáže aplikovat písmo do uvedených tvarů ploch - rozvíjí představivost, fantazii - získá odborný rozhled a dovednost důležité pro další odborné činnosti - rozhodne o velikosti písma, umístění nápisů na určitý tvar výrobků - vkusně, vhodně a čistě dekoruje výrobky	**1. Dělení** - zásady symetrického a asymetrického dělení ploch - dělení plochy kruhové - dělení plochy čtvercové, obdélníkové - skladba písma do uvedených, ohraničených ploch	**12**
- rozhodne o různých technických zdobení okrajů - dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné - svou ozdobou vyjádří účel výrobku - navrhne výrobek na zadané téma - orientuje se v různých stylech provedených ozdob - používá různé druhy materiálu na výrobu ozdob získá dovednosti, které může použít v praxi - sestaví figurální kresbu, které je zapotřebí při zdobení výrobků k různým příležitostem - zhotoví kresby postav, zvířat - modeluje a dozdobí postavy - rozvíjí dovednosti k použití v praxi	**2. Zdobení** - zdobení okrajů výrobků - symetrické zdobené výrobků - asymetrické zdobení výrobků - stylizační ozdoba (malba tužkou, tuží, pastelkami, fixem) - návrhy na ozdoby z krému, modelovací hmoty, z ovoce, z cukrářské kakaové polevy - figurální kresba postav, zvířat (malba tužkou, pastelkami, fixem) - tvarování z plastelíny /modelovací hmoty - praktická cvičení – různých způsobů zdobení	**21**

STROJE A ZAŘÍZENÍ

Učební osnova předmětu	Stroje a zařízení		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název oboru:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. září 2013		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu :	Cílem předmětu je získat soubor poznatků o strojích a strojním vybavení v cukrářské praxi. V menším měřítku jsou seznámeni i s problematikou kontinuálních výrobních linek. Zvládnutí učiva technického rázu umožňuje žákům zvládnout praktickou obsluhu strojů a zařízení v rámci předmětu odborný výcvik. Předmět jde v kontextu s ostatními odbornými předměty suroviny a technologie.
Charakteristika učiva:	Výuka probíhá ve druhém a třetím ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, to je celkem 64 hodin. Učivo předmětu prolíná s odborným výcvikem, technologií a surovinami. Výuku strojů a zařízení nelze oddělit od potřebných technologických znalostí nezbytných pro praktické využití získaných poznatků. Učivo je rozděleno do několika tématických celků. Úvod je zaměřen na dodržování bezpečnostních, hygienických a pracovních zásad v potravinářských provozech. Dále učivo navazuje na dopravu, skladování a vážení surovin. Ústřední část je věnována jednotlivým strojům a zařízením, jejich součástem a funkcím..Je kladen důraz na názorné zobrazení důležitých součástí strojů a zařízení s návazností na pochopení fungování celého strojního zařízení. Je zdůrazněna bezpečnost práce, hospodárné zacházení, ekonomičnost i využití strojních technologií. Důležitost je kladena na seznámení s periodickými i kontinuálními stroji a se zařízeními podle charakteru výroby.
Metody a formy výuky:	Opakování z minulé látky, výklad nové látky, řízený rozhovor na dané téma, názorné ukázky, příklady z praxe, objasňování pojmů, shrnutí a opakování nové látky, zápisy do sešitů, procvičování učiva, zadávaní domácích úkolů, práce s učebnicí Stroje a zařízení pro cukráře, samostatná práce. Pomůcky: učebnice Stroje a zařízení pro cukráře, odborné knihy, odborné časopisy, obrázky, propagační materiály, sešity, soubor hygienických norem a předpisů bezpečnosti práce, doklady skladové evidence, video, práce s PC, využívání instruktážních filmů.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu , individuální a kolektivní hodnocení samostatných prací během hodin. Hodnocení je prováděno známkami dle pravidel Hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu školy.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence:** **Žáci:** *Kompetence k učení* - jsou schopni mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládají práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému vzdělávání různé informační zdroje – včetně svých *Kompetence k řešení problémů* - porozumí zadanému úkolu nebo rozpoznají jádro problému, během výuky

	získávají informace potřebné k řešení problému - samostatně nebo ve spolupráci s učitelem jsou schopni navrhnout způsob řešení - volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (činností) - využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracují při řešení problémů s jinými žáky (skupinové řešení) *Komunikativní kompetence* - srozumitelně formulují své myšlenky - zpracovávají správně a věcně přiměřeně náročné (běžné i odborné) texty, pracovní a jiné písemnosti - vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování *Personální a sociální kompetence* - reálně posuzují své fyzické a duševní schopnosti, odhadnou důsledky svého jednání a chování v různých situacích - adekvátně reagují na hodnocení svého vystupování a jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - ověřují si získané poznatky, zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky - pracují v týmu na realizaci společných pracovních i jiných činností - přijímají a odpovědně plní zadané úkoly *Občanské kompetence a kulturní povědomí* - žáci jsou schopni jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování - dokáží jednat s lidmi a hledají kompromisní řešení *uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních* *Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* - žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti - uvědomují si reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - aplikují obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků v konkrétních situacích *Matematické kompetence* - dokáží číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata) - správně používat a převádět běžné jednotky - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích **Průřezová témata:** *Občan v demokratické společnosti* - mají morální úsudek, odpovědnost za sebe i druhé - mají vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti - odolávají myšlenkové manipulaci, hledají kompromisní řešení - přijímají kritiku druhých lidí, hodnotí své pracovní výsledky

	Člověk a životní prostředí - snaží se chápat význam člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví - chrání životní prostředí a osvojují si zásady zdravého životního stylu - realizují formou vytváření návyků (čistota třídy, pracoviště, třídění odpadků) - dodržují požadavky na hygienu a bezpečnost práce - vnímají vliv pracovních činností na prostředí a zdraví - využívají úsporných spotřebičů a postupů *Člověk a svět práce* - uvědomují si zodpovědnost za vlastní život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu - naučí se vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru - chápu význam vzdělávání a celoživotního učení *Informační a komunikační technika* - naučí se vyhledávat odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předávat informace pomocí softwaru - vytvářejí, upravují a uchovávají dokumenty - efektivně využívají internet - pracují s kalkulačkou - mají kritický přístup k získaným informacím – mediální gramotnost

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák je veden, aby byl schopen:	**1. Úvod do předmětu**	**1**
- dodržovat zásady bezpečnosti, hygieny a sanitace v potravinářských provozech - zdůvodnit otázky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na jednotlivých strojích - rozlišit druhy úrazů a poskytnout první pomoc při určitém druhu úrazu	**2. Bezpečnost při práci** Bezpečnostní a hygienická opatření při práci v potravinářských provozech Druhy úrazů	**2**
- rozdělit a znát způsoby využití a principy fungování skladování volně ložených a balených potravin	**3. Skladování potravin** Zařízení skladů Skladování surovin Skladování volně ložených surovin (sila) Skladování balených surovin Podmínky skladování Typy obalů a obalových materiálů v potravinářství Typy skladovacího zařízení	**3**
- rozlišovat jednotlivá dopravní zařízení, zná jednotlivé principy fungování mechanických dopravních zařízení - ovládá způsoby manipulace se surovinami - charakterizovat jednotlivé prvky pneumatické dopravy, popsat její funkci i uplatnění v cukrářské výrobě	**4. Mechanická dopravní zařízení** Typy dopravních zařízení Pásový dopravník Vibrační dopravníkyspádová dopravníková zařízení Pneumatická doprava Redlery Šnekové dopravníky Korečkové dopravníky Vozíky	**3**

- popsat váhy a jejich druhy - definovat dávkovače sypkých surovin - vysvětlit význam a funkci periodických i kontinuálních prosévačů - názorně posat periodickou sloupovou prosévačku - znát uplatnění prosévacích strojů a vah v cukrářské výrobě	**5. Váhy a prosévací stroje** **V**áhy, druhy vah Zařízení na vážení Váhové dávkovače sypkých surovin Periodické prosévací stroje Kontinuální prosévací stroje	**4**
- rozdělit a popsat používání hnětacích a mísících strojů podle pohybu mísidla i dalších kritérií - rozlišit a popsat funkce jednotlivých mísících a hnětacích strojů - popsat použití šlehacích strojů - definovat jednotlivé typy a prvky šlehačů i využití v jednotlivých cukrářských provozech - vysvětlit používání mixérů, jejich strojovou skladbu univerzálnost použití - znát pojem melanžer i jeho základní princip funkce - definovat podstatu tabulovacího stroje při výrobě fondánu	**6. Stroje na přípravu těst a hmot** Mísící a hnětací stroje Kontinuální výrobníky těst Kuchyňské šlehače Šlehací stroje a jejich přídavná zařízení Mixéry Třecí stroje Tabulovací stroje	**12**
- popsat a vysvětlit princip funkce dělícího a tužícího stroje - rozlišit jednotlivé části tvarovacích strojů, vysvětlit jejich funkci a využití v cukrářské provozovně - popsat stříkací stroje a vysvětlit princip funkce - znát jednotlivé součásti a fungování roztírače plátů a plnících strojů - vysvětlit a popsat princip funkce rozvalovacích a tvarovacích strojů	**7. Stroje pro přípravu těst a hmot** Dělící a tužící stroje Odřezávací stroje Tvarovací strunový stroj Stříkací stroj Roztírač plátů Plnící stroj, dávkovací, pístová plnička Rozvalovací stroje Tvarovací stroje	**8**

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 30
Žák je veden, aby byl schopen: - rozlišovat jednotlivé stroje na zpracování korpusů a dohotovení výrobků - popsat funkci základního strojního vybavení - popsat rozkrajovač korpusů, máčecí stroj	**1. Úvod; Stroje na zpracování korpusů a hotových výrobků** Rozkrajovač korpusů Máčecí a potahovací stroje Balící stroje	**3**
- popsat prvky ovládání pecí, pečících automatů, jejich obsluhu - uvést prvky periodické, etážové i boxové pece - znát existenci speciálních periodických pecích – infrapece, mikrovlnná pečící zařízení - orientovat se v druzích varných i smažících zařízení, konvektomatů - disponovat znalostmi o bezpečnosti práce a obsluze tepelných zařízení	**2. Stroje a zařízení pro tepelnou úpravu** Historický vývoj pecí Druhy pecí Periodické pece Kontinuální typy pecí Varná a smažící zařízení Konvektomaty	**11**
- uvést význam chlazení a mražení výrobků - popsat jednotlivá chladící i mrazící zařízení - znát základy chlazení a zmrazování zmrzlin	**3. Chladící zařízení a stroje na výrobu zmrzlin** Princip a druhy mrazení Chladící a mrazící skříně, boxy a tunely Zmrzlinové výrobníky	**8**
- pochopit význam klimatizačního zařízení v cukrářských provozovnách	**4. Klimatizační zařízení** Princip činnosti a parametry klimatizačního zařízení Význam klimatizace v cukrářské výrobě	**3**
- popsat komplexní mechanizované linky - definovat linku na pevná těsta - popsat linku na listové těsto vysvětlit linku na medové a šlehané těsto - pochopit princip linky na jemné pečivo	**5. Komplexně mechanizované výrobní linky** Linka na pevná těsta Linka na listové těsto Linka na medové těsto Linka na šlehané těsto Linka na kynuté těsto	**5**

ODBORNÝ VÝCVIK

Učební osnova předmětu	Odborný výcvik		
Název ŠVP:	Cukrář		
Kód:	29-54-H/01	**Název oboru:**	Cukrář
Datum platnosti:	1. září 2013		

1. Ročník

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je vytvoření dovedností a upevňování vědomostí potřebných k výkonu kvalifikované práce v cukrářské výrobě. Naučit žáky používat technická a technologická zařízení v cukrářském provozu a dbát na jejich údržbu. Vést žáky k samostatnosti při práci s odbornou literaturou – cukrářské receptury. Uplatňovat požadavky na hygienu při přípravě a dohotovení výrobků. Vést žáky k tomu, aby byli schopni využívat své teoretické poznatky v praxi a aby uměli řešit neobvyklé situace na pracovištích a tím předcházet konfliktům
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – výroba a odbyt Během odborného výcviku se žák průběžně seznámí se základními hygienickými předpisy a ochraně zdraví při práci. Postupně se naučí jak hospodárně zacházet se surovinami, jejich úpravou a uchovávání. Průběžně je žák seznamován s pracovními nástroji a pomůckami a jejich správném používání. Učí se připravit cukrářské výrobky od těch základních jako je příprava pevných těst až po ty složitější přípravy hmotšlehaných, pálených, jádrových a těst listových a kynutých. Ovládá jejich technologické postupy a rozlišuje rozdíly v jejich přípravě. Výuka navazuje na odborné předměty, především na technologii a suroviny.
Metody a formy výuky	Při praktické výuce je používán výklad, praktické názorné ukázky učitele odborného výcviku, opakování, procvičování. Žáci pracují na daných úkolech samostatně i v týmu, jsou využívány cukrářské receptury a žák je veden k jejich správnému používání.
Hodnocení žáků	Kriteria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Městec Králové. Je používáno slovní i numerické hodnocení. Posuzuje se odpovědný přístup k plnění zadaných úkolů, kvalita provedené práce, zručnost, schopnost spolupráce, svědomitost, spolehlivost, příprava zadanýchdomácích prací, správné normování a navažování surovin, dodržování hygienických předpisů.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Klíčové kompetence:** *Komunikativní kompetence-* - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci v projevech komunikačních, vhodně prezentovat a formulovat své myšlenky.

	Sociální kompetence - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, předcházet konfliktům. *Personální kompetence* - odborně se rozvíjet, uvědomovat si své přednosti i nedostatky. **Průřezová témata:** *Občan v demokratické společnosti* - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímání odpovědnost za vlastní rozhodnutí a jednání, vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti. *Člověk a životní prostředí* - jednat hospodárně se surovinami, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické ale také ekologické. *Člověk a svět práce* - vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, pěstovat k němu kladný vztah, aplikovat získané poznatky, uvědomělé dodržování pracovních povinností.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 480
Žák: - dodržuje bezpečnost práce na pracovišti - dbá požární směrnice - uvede příklady bezpečnostních rizik a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu	**1 Úvod** - Seznámení žáků s tématickým plánem učiva, s provozem a jeho zařízením a řádem na cvičné cukrářské dílně - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, seznámení s organizačním uspořádáním ISŠ	**12**
- obsluhuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení - navažuje a odměřuje suroviny - správně používá cukrářské sáčky a pergamenové kornoutky - upravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování - dodržuje zásady hospodaření se Surovinami	**2 Výrobní středisko – cukrářský provoz** - Seznámení s obsluhou strojů a zařízení obsluhou a údržbou šlehacích strojů, charakteristikou pracoviště, osobní a provozní hygienou - Zásady hospodaření se surovinami měření, vážení na různých druzích vah - Cvičné práce z hmot, vyšlehání tuku jednoduché zdobení, příprava pergamenových kornoutků, modelovací hmoty – modelování - Cvičné zdobení pomocí cukrářského sáčku, jeho správné držení, plnění, čistění	**40**
- normuje potřebné suroviny - navažuje a odměřuje suroviny - rozlišuje rozdíly mezi surovinami - dbá na správné zadělávání a vyvalování - volí správnou teplotu při pečení	**3 Pevná těsta** - Výběr vhodných surovin, navažování - Ruční zadělávání lineckého těsta - upozornění na chyby při zadělávání - Vyvalování, vypichování polotovar z lineckého těsta, pečení	**55**

- rozlišuje rozdíly mezi těsty a jejich přípravou	- Zadělávání pevných těst – strojově specifika - Příprava vaflového těsta – vyvalování, vypichování, pečení	
- volí vhodné suroviny - správně normuje potřebné množství surovin - uplatňuje získané dovednosti při vyvalování a pečen	**4. Medové těsto** - Příprava surovin, navažování, zadělávání těsta - Vyvalování, vykrajování, pečení, zdobení glazurou	**12**
- dbá správného navažování - rozlišuje rozdíl mezi surovinami - dodržuje správný technologický postup přípravy kvásku a těsta - správně používá cukrářský sáček při plnění polotovaru náplní - volí správnou teplotu při pečení - zachází správně s upečenými výrobky	**5. Kynutá těsta - výrobky** - Výběr a úprava vhodných surovin - Příprava a vaření náplní – jablečná, ořechová, maková, povidlová - Příprava kynutého těsta, kvásku, míchání, tvarování,plnění, pečení - cukrářské a pražské koláče - Příprava kynutého těsta – dohotovení, pečení – hřebeny, plněné rohlíčky, štoly - Příprava těsta na bábovky, kynuté záviny, vázané koláče, dohotovení, pečení	**60**
- dovede připravit těsta a hmoty - připravuje základní druhy náplní dle receptury - ovládá výrobní postup při přípravě pevných těst - zvládá naplnit, potáhnout a dohotovit výrobky - skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici - kontroluje finální výrobky	**6. Čajové pečivo – výrobky** - Čajové pečivo z pevných těst tukových – kolečka, oválky, srdíčka, rohlíčky apod. příprava, pečení - Žloutkové a třené pečivo – růžičky, banánky, kolečka, příprava, pečení - Příprava náplní ovocných a tukových - Dohotovení – slepování, potahování čajového pečiva - Balení,expedice čajového pečiva	**50**
- zná charakteristické znaky - rozlišuje rozdíly mezi pevným, kynutým a listovým těstem - zvolí správné suroviny a dodržuje technologický postup při zadělávání - správně tvaruje výrobky - určuje stupeň propečení výrobků - manipuluje s horkými upečenými korpusy	**7. Listové těsto výrobky** - Výběr vhodných surovin, specifika, navažování - Ruční zadělávání těsta, příprava vodánku, tukové kostky, provalování - Vyvalování, stáčení a pečení - listových trubiček - Vyvalování, stáčení a pečení listových šátečků - Vyvalování, tvarování, pečení krachlí	**60**
- bude upozorněn na dodržování zásad BP při obsluze strojů na šlehání - zná rizika spojené se špatným zpracováním LŠH - připravuje základní druhy náplní a polev - dbá na estetické dohotovení výrobku	**8 Lehké šlehané hmoty – výrobky** - Výběr surovin – navažování - Šlehání, zamíchávání, tvarování korpusů, pečení - Příprava náplní,polev, modelovací hmoty - Dohotovení výrobků z LŠH, pražské koule, modelované brambory, karamelové rohlíčky	**50**
- rozlišuje rozdíly v použitých surovinách - zná rozdílnou přípravu hmot klasickou a studenou cestou - uplatňuje získané dovednosti při používání cukrářského sáčku při tvarování a plnění - dbá na správné upečení korpusů	**9. Pálená hmota – výrobky** - Výběr surovin, navažování - Příprava pálené hmoty klasickou metodou - Příprava pálené hmoty ze směsí studenou cestou - Tvarování věnečků a větrníků, pečení korpusů - Příprava náplní, prokrajování, plnění korpusů, potahování	**40**
- rozlišuje rozdíly v použitých surovinách	**10. Zvláštní druhy šlehaných hmot** - Výběr surovin, navažování	**25**

- zachází správně s hmotou - uplatňuje použité poznatky při přípravě a pečení	- Šlehání, tvarování, pečení vaniček - Šlehání, roztírání a pečení beze plátů, laskonek, dohotovení	
- dovede připravit šlehanou a třenou hmotu podle receptury - zná charakteristické znaky - ručně tvaruje hmoty - dodržuje hygienické požadavky	**11. Ostatní šlehané a třené hmoty** - Příprava surovin z moučné směsi, vajec, RP - Míchání, šlehání, tvarování, pečení korpusů - Šlehané pláty – šlehání, roztírání, pečení	**25**
- rozlišuje rozdíly v použitých surovinách - zná charakteristické znaky - dbá na správnou přípravu hmoty - volí vhodnou teplotu a dobu pečení	**12. Jádrové hmoty** - Příprava surovin, navažování míchání - Úprava jádrové hmoty, ředění tvarování, pečení - Nahřívání, tvarování, pečení kokosky	**25**
- zná jak šetrně zacházet se smetanovou náplní - rozlišuje rozdíly oproti jiným náplním	**13. Smetanové výrobky – náplně** - Šlehání smetanové a pařížské náplně, plnění a zdobení korpusů	**5**
- předvede získané dovednosti z 1 ročníku - orientuje se v rozdílech přípravy a dohotovení jednotlivých výrobků - aplikuje v praxi dodržování hygienických a bezpečnostních zásad na pracovišti	**14. Procvičování probraného učiva** - Upevňování dovedností	**21**

2. Ročník

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je osvojení získaných dovedností, navázání na již získané vědomosti při přípravě a dohotovení cukrářských výrobků. Samostatné zvládnutí technologického postupu přípravy. Naučit žáky kontrolovat kvalitu výrobků, dodržování hmotnosti a estetického vzhledu výrobku. Vštípit žákům zodpovědný přístup k práci, vyrovnat se s různými situacemi a problémy**,**umět pracovat v týmu. Uplatňovat požadavky na hygienu v cukrářském provozu, respektovat nové trendy v cukrářské výrobě, samostatně pracovat s recepturami.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – výroba a odbyt. Obsah učiva je zaměřen na procvičení a zdokonalení přípravy probraných tematických celků z prvého ročníku. V rámci odborného výcviku si žáci v praxi ověří své znalosti z teoretických předmětů. Žák zvládá přípravu a zpracování potřebných surovin, dokáže vyrobit standardní sortiment cukrářských výrobků, zhodnotí jejich kvalitu a při zjištění běžných nedostatků upraví technologický postup výroby. Orientuje se správně v rozdílných přípravách hmot a těst, náplní a krémů. Učivo je rozvrženo do čtrnácti tematických celků.
Metody a formy výuky	Při odborném výcviku je výuka zaměřená na samostatnou i na skupinovou práci, systematicky je pracováno s recepturami a na získávání nových poznatků z literatury . Neustále je používán výklad a názorné předvedení.Důraz je kladen na samostatné zvládnutí odborných

	činností, které se žák naučil v prvém ročníku.
Hodnocení žáků	Kriteria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu ISŠ Slaný. Je používáno slovní i numerické hodnocení. Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen i finanční formou za produktivní práci – posuzuje se kvalita a množství provedené práce, zručnost, spolehlivost, schopnost spolupráce.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Klíčové kompetence:** *Komunikativní kompetence* - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci v projevech komunikačních. Vhodně prezentovat a formulovat své myšlenky. *Sociální kompetence* - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, předcházet konfliktům. *Personální kompetence* - odborně se rozvíjet, uvědomovat si své přednosti i nedostatky *Občan v demokratické společnosti* - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí a jednání, vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti. *Člověk a přírodní prostředí* - jednat hospodárně se surovinami, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické ale také ekologické. *Člověk a svět práce* - vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, pěstovat k němu kladný vztah, aplikovat získané poznatky.Uvědomělé dodržování pracovních povinností.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet dní 560
Žák: - uplatňuje v praxi dodržování hygienických a bezpečnostních zásad na pracovišti - obsluhuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení	**1 Úvod** - Školení o hygieně, bezpečnosti a ochraně zdraví na pracovišti Seznámení a proškolení s novým strojním a technologickým zařízením	**7**
- dovede připravit a navážit vhodné suroviny pro přípravu těsta - dbá na správné vyvalování a teplotu při pečení - rozlišuje technologické postupy při	**2. Pevná těsta linecká – výrobky** - Navažování, zadělávání lineckého těsta - Vyvalování, vypichování lineckých korpusů, pečení - Příprava tukových, máslových, ovocných a	**35**

přípravě náplní - správně plní, potahuje a dohotovuje výrobky	ořechových náplní - Dohotovení výrobků slepování,plnění, potahování	
- volí vhodné suroviny a technologické postupy - aplikuje získané dovednosti při dohotovení výrobků	**3. Třená těsta linecká – výrobky** - Navažování, příprava těsta, těsta, pečení - Dohotovení výrobků, slepování, potahování	**28**
- zná charakteristické znaky - chápe význam bobtnání a nasakování mouky - dbá na správné vyvalování těsta - určuje stupeň pečení výrobků - správně a bezpečně manipuluje s upečenými korpusy	**5. Čajové pečivo – výrobky** - Výrobky z pevných těst lineckých a vaflových, zadělávání, vyvalování, vypichování, pečení - Příprava náplní tukových, ovocných, ořechových - Dohotovení výrobků, slepování potahování - Čajové třené růžičky, kakaové banánky, žloutkové pečivo – příprava, tvarování, pečení - Dohotovení – slepování, potahování, balení, expedování	**84**
- zná rozdílnou přípravu hmot teplou klasickou a studenou cestou - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - kontroluje průběh pečení - dovede připravit náplně a používat je - dodržuje správně zásady hygieny při přípravě a dohotovení výrobků - zásady hospodaření se surovinami	**6 .Pálená hmota – výrobky** - Navažování surovin, příprava pálené hmoty, restování, tvarování, pečení - Příprava smetanových náplní, kuléru, karamelu - Dohotovení – plnění, potahování - Příprava žloutkového krému, sesazování, dohotovení	**70**
- umí správně navážit suroviny - zná možná rizika při používání šlehacích strojů - správně zachází s polotovary při - dovede připravit různé druhy náplní - dbá na estetické dohotovení výrobků	**7 Šlehané hmoty – výrobky** - Příprava surovin, navažování, šlehání z vajec, tvarování, pečení - Šlehané hmoty ze směsí, popř. kombinací s vejci, tvarování, pečení - Šlehané pláty – pláty, šlehání, roztírání, pečení - Příprava máslového krému sesazování dortů, rolád - Dohotovení – potahování, zdobení, krájení dortů a rolád	**56**
- zná a uvědomuje si rizika spojené - dbá na čistotu šlehacích nádob - dodržuje technologické postupy - dovede připravit náplně a zná jejich použití - ovládá správné dohotovení výrobků	**8. Lehké šlehané hmoty – výrobky** - Příprava surovin, navažování, oddělování žloutků od bílků - Šlehání žloutků a bílků, míchání hmot, tvarování korpusů, pečení - Šlehání, míchání, tvarování, pečení a balení cukrářských piškotů - Příprava náplní, modelovací hmoty a polev - Sesazování a dohotovení výrobků - z LŠH – pražské koule, modelované brambory - Vaření náplní, stříkání, plnění, potahování – likérové špičky - Příprava ovocné bílkové náplně stříkání, potahování – špičky krémové	**70**
- zachází správně s hmotou - připravuje cukerný rozvar, dokáže zjistit jeho teplotu i ruční zkouškou - uplatňuje získané poznatky při přípravě a pečení - dovede připravit základní druhy	**9 Zvláštní druhy šlehaných hmot** - Příprava, tvarování a pečení sněhová hmota - Příprava hmoty na laskonky, - Příprava náplně vařením, sesazování laskonek - Příprava hmoty na vaničky, šlehání, plnění do tvořítek, pečení	**42**

- zná správné uchovávání a skladování polotovarů a výrobků	- Roládová a dortová beze hmota šlehání, roztírání, pečení, dohotovení rolád a dortů	
- zachází správně se smetanovou náplní - dovede připravit různé druhy smetanových náplní - rozlišuje rozdíly mezi smetanovou a jinou náplní - zná trvanlivost smetanových výrobků	**10.Smetanové výrobky** - Příprava šlehačkových nápl - Sesazování a dohotovení smetanových výrobků - dort harlekýn, florida, šlehačkový s ovocem - Příprava a dohotovení smetanových výrobků – pařížské kostky a dorty, šodo chlebíčky, smetan. přízdoby cukrář výrobků	**35**
- rozlišuje rozdíly v použitých surovinách dbá správné přípravy hmoty - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - dovede připravit různé druhy ozdob	**11. Jádrové hmoty – výrobky** - Jádrová hmota základní - míchání, ředění, tvarování, pečení - Nahřívání, tvarování, pečení čajových kokosek - Modelovací hmota, příprava barvení, modelování drobných výrobků – růžičky - Hmota na marokánky - příprava, dohotovení	**56**
- dodržuje správné technologické postupy - rozlišuje rozdíly mezi jinými výrobky tzv. klasickými a moderními - zná důvody proč se vyrábí tyto výrobky	**12. Specifické učivo – Nové moderní výrobky** - Výběr, příprava, navažování surovin - Šlehání, tvarování, pečení a dohotovení výrobků – dezerty, řezy, ovocné dorty a terče, jogurtové tunely	**21**
- zná rozdílnost přípravy hmoty - dbá na správnou přípravu hmoty	**13. Těžké šlehané hmoty – výrobky** - Příprava surovin, navažování, šlehání, tvarování, pečení - Příprava a dohotovení sachr dortů	**14**
- dodržuje správný technologický postup - teplotu při kynutí a pečení - zachází správně s upečenými výrobky	**14. Kynutá těsta – výrobky** - Navažování surovin, příprava a vaření náplní - Zadělávání, kynutí, přetužení, - tvarování, plnění, zdobení pečení koláčů	**21**
- rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými výrobky - orientuje se v rozdělení do jednotlivých druhů výrobků - uplatňuje v praxi získané dovedností	**15. Opakování probraného učiva** - Upevňování dovedností	**42**

3. Ročník

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je zdokonalení získaných dovedností při přípravě a dohotovení cukrářských výrobků. Samostatného zvládnutí technologického postupu přípravy, kontroly kvality výrobků, dodržování hmotnosti a estetického vzhledu. Uplatňování hygienických a bezpečnostních zásad na trvanlivosti výrobků a jejich skladování. Schopnost využívat své teoretické znalosti v praxi, pracovat v týmu a ve vyšším pracovním nasazením.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – výroba a odbyt. Obsah učiva je zaměřen na zdokonalení a procvičení jednotlivých tematických celků z prvého a druhého ročníku. Žák samostatně zvládá přípravu všech tematických okruhů. Zná přípravu a zpracování potřebných surovin. Dokáže vyrobit nejen standardní sortiment cukrářských výrobků, ale zajímá se i o nové trendy v cukrářské výrobě. Dokáže si poradit při zjištění nedostatků při výrobě a zná jejich nápravu. Správně se orientuje v různých technologických přípravách výrobků. Pracuje samostatně, zajímá se o nové výrobky.
Metody a formy výuky	Žáci pracují na smluvních pracovištích pod vedením instruktora, své znalosti a dovednosti předvádí při pravidelných konzultacích pod vedením učitele OV. Výuka je zaměřena na samostatnou i na skupinovou práci, na zvládání nových poznatků z medii i z praxe, je používán výklad i názorné předvedení. Důraz je kladen na samostatné zvládnutí odborných činností, které se žák naučil v prvém a druhém ročníku. Procvičují se práce s recepturami a přepočty surovin
Hodnocení žáků	Kriteria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu ISŠ Slaný. Je používáno slovní i numerické hodnocení. Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen i finanční formou za produktivní práci – posuzuje se množství a kvalita provedené práce, zručnost, spolehlivost, schopnost spolupráce.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: *Komunikativní kompetence* - vyjadřovat se přiměřeně účelu, jednání a situaci v projevech komunikačních. Vhodně prezentovat a formulovat své myšlenky *Sociální kompetence* - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, předcházet konfliktům. *Personální kompetence* - odborně se rozvíjet, uvědomit si své přednosti i nedostatky **Průřezová témata:** *Občan v demokratické společnosti* - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodnutí a jednání, vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti. *Člověk a přírodní prostředí* - jednat hospodárně se surovinami, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické ale také ekologické.

	Člověk a svět práce - vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, pěstovat k němu kladný vztah, aplikovat získané poznatky. Uvědomělé dodržování pracovních povinností.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet dní 560
Žák: - uplatňuje v praxi dodržování hygienických a bezpečnostních zásad na pracovišti - obsluhuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení	**1 Úvod** - Školení o hygieně, bezpečnosti a ochraně zdraví na pracovišti. Seznámení a proškolení s novým strojním a technologickým zařízením	**7**
- určuje správnou teplotu při zrání těsta a pečení - dodržuje správný postup při přípravě těsta - rozlišuje různé druhy kynutých těst - dovede připravit různé náplně na pečení - zná charakteristické znaky kynutých těst a výrobků - zvolí správnou teplotu pečení	**2. Kynuté těsto a kynuté plundrové těsto – výrobky** - Výběr a úprava surovin - Příprava kvásku, zadělávání, zrání, příprava výrobků z kynutého těsta – koláče, koblihy, cukrářské štoly, pražské koláče, pečení, příprava náplní, dohotovení výrobků - Výroba kynutého plundrového těsta (listového)- příprava kvásku, těsta, tukové kostky, balení, provalování, překládání - Dohotovení výrobků z těsta plundrového, vyvalování, plnění, pečení- vázané koláče, šneci	**84**
- rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými restauračními moučníky - správně používá cukrářské sáčky při zdobení a plnění moučník - zná rozdíly mezi smaženými a pečenými moučníky	**3. Restaurační moučníky** - Výběr a příprava surovin a náplní - Smažené moučníky – bavorské vdolečky, příprava těsta, kynutí, vyvalování, vypichování, smažení - Plnění, zdobení bavorských vdolečků - Pečené moučníky – plněné buchty, listový závin, příprava těsta a náplní, vyvalování,	**42**
- volí vhodné suroviny - zná důležitost odležení medového těsta - uplatňuje získané dovednosti při vyvalování, vypichování, pečení a zdobení	**4. Medové těsto** - Výběr a úprava surovin, zpracování, odležení - Tvarování a pečení výrobků - z medového těsta, potahování CKP zdobení bílkovou glazurou	**14**
- dovede připravit dia hmotu i náplně - dbá na správné používání technologických postupů - chápe význam balení výrobků	**5. Dia výrobky** - Výběr surovin vhodných pro diabetiky - Příprava hmoty na dia korpusy a pláty, šlehání, pečení - Příprava náplní, sesazování dia . dortů, rolád, řezů a kostek - Dohotovení – krájení, zdobení balení dia výrobků	**28**
- dbá na správné vyvalování těsta a teplotu při pečení - dovede připravit různé druhy	**6. Výrobky z pevných a třených těst** - Linecké koláčky se zavařeninou a máslovou náplní - zadělávání těsta, vyvalování, vypichování, pečení,	**49**

- zná rozdíly mezi těsty pevnými a třenými a jejich rozdílnou přípravu	slepování, potahování - Linecké košíčky s ořechovou náplní, máslovou žloutkovou náplní s ovocem, zadělávání těsta, vypichování, pečení, příprava náplní, plnění, zdobení, potahování - Linecké třené s marmeládou margaretky,banánky – příprava těsta a hmoty, vyvalování, tvarování, pečení, plnění, slepování, potahování	
- zná rozdílnou přípravu z hmot teplou a studenou klasickou metodou - dovede připravit smetanové i žloutkové náplně a ví kde je použít - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při přípravě výrobků	**7. Výrobky z pálené hmoty** - Příprava pálené hmoty teplou klasickou a studenou cestou navažování, vaření, restování, tvarování, pečení – věnečky, větrníky - Příprava kuléru a karamelu - Dohotovení větrníků, věnečků příprava žloutkové a smetanové náplně, fondánové hmoty, prokrajování, plnění, potahování	**56**
- zná charakteristické znaky - chápe význam odležení těsta tvarování těsta - určuje stupeň pečení výrobků-zná přípravu náplní a správně je aplikuje	**8. Výrobky z listového těsta** - Příprava listového těsta – tukové kostky a vodánku, balení, provalování, překládání, vyvalování a stáčení trubiček a šátečků, pečení - Příprava bílkové náplně vařením cukru, plnění listových trubiček - Příprava máslové žloutkové - náplně vařením – plnění listových šátečků – dohotovení	**56**
- zná možná rizika při používání šlehacích strojů - rozlišuje rozdíly při přípravě LŠH a ŠH pečení výrobků - dovede připravit různé druhy náplní	**9. Výrobky ze šlehaných hmot** - Lehké šlehané hmoty – cukrářské piškoty, špičky krémové, modelované brambory, pražské koule, likérové špičky, příprava hmot, tvarování, pečení, příprava náplní, dohotovení - Šlehané hmoty ze směsí a vajec dortové korpusy a pláty – roztírání plátů, pečení ve tvořítkách, příprava různých náplní, sesazování. stáčení, dozdobení, krájení	**56**
- dodržuje správný technologický postup - dovede připravit různé druhy náplní - uplatňuje své dovednosti a znalosti při modelování - dokáže je využít v praxi při zdobení	**10. Výrobky z jádrových hmot** - Příprava základní jádrové hmoty jádrové piškoty, tvarování, pečení, příprava máslové náplně, dohotovení - Příprava hmoty na jádrové trubičky a kornoutky, stáčení, pečení, potahování, plnění - Mandlová hmota nepečená příprava, modelování různých ozdob na dorty a zákusky - Kokosky – nahřívání, míchání, tvarování, pečení, balení - Příprava hmoty na marokánky vaření, tvarování,pečení, potahování	**14**
- ovládá přípravu cukerného rozvaru a ví jak ho aplikovat na jednotlivé výrobky - dodržuje správný technologický postup - využije dosažených vědomostí při přípravě výrobků	**11. Zvláštní druhy šlehaných hmot** - Laskonky – příprava roztírání, pečení, slepování - Korpus hmoty na vaničky plnění do tvořítek, pečení - Korpus roládové a dortové bezé hmoty, příprava, roztírání, pečení, příprava náplní, sesazování, dohotovení	**42**

- chápe specifičnost jednotlivých výrobků		
- dovede připravit tekutou zmrzlinu - zná charakteristické znaky	**12. Zmrzliny** - Výroba zmrzliny – příprava tekuté zmrzliny	**7**
- zachází správně se smetanovými náplněmi - dovede připravit různé druhy smetanových výrobků - zná trvanlivost těchto výrobků - rozlišuje rozdíly mezi smetanovými náplněmi vařenými a nevařenými	**13. Smetanové výrobky** - Příprava šlehačkových náplní rostlinné a živočišné smetany - Sesazování a dohotovení smetanových výrobků – dort - Příprava a dohotovení smetanových výrobků – pařížské kostky a dorty šodo chlebíčky, smetanové přízdoby ostatních cukrářských výrobků	**49**
- dbá na používání správných odlehčených surovin –ovoce jogurt, tvaroh - sleduje a zajímá se o nové trendy v cukrářské výrobě - rozlišuje rozdíly mezi jiným výrobky tzv. klasickými a odlehčenými - zná důvody proč se tyto výrobky vyrábí	**14. Specifické učivo – nové trendy** **Nové moderní výrobky** - Výběr, příprava, navažování surovin - Šlehání a tvarování, pečení, příprava náplní, sesazování - Dohotovení výrobků – potahování, krájení, zdobení – dezerty, řezy, ovocné dorty a terče, jogurtové tunely	**35**
- pozná chyby, kterých se dopustil a dokáže je opravit - zná trendy v cukrářské výrobě - uplatňuje v praxi získané dovednosti - dokáže je předvést - rozlišuje jednotlivé druhy výrobků	**15 Opakování probraného učiva** - Upevňování dovedností	**42**

7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Teoretické vyučování

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů, tj. českého jazyka, literatury, matematiky, občanské nauky, informatiky, tělesné výchovy je vyučována aprobovanými učiteli.
Výuka odborných předmětů je aprobovaná podle možností, které dává současný systém vysokých škol. Předměty teoreticky zaměřené, jako ekonomické předměty vyučují vysokoškolsky vzdělaní učitelé s příslušnou DPS a v převážné většině s dlouholetou pedagogickou praxí. Výuku dalších odborných předmětů, zaměřených praktickým způsobem vyučují učitelé s maximálně možným stupněm vzdělání, který je pro daný obor možné v ČR získat. Všichni tito učitelé mají dostatečnou praxi jak odbornou, tak i pedagogickou a dodělávají si vysokoškolské vzdělání.
Úvazky jednotlivých učitelů všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů budou každoročně před zahájením školního roku upřesňovány a jejich hodinové dotace pro jednotlivé předměty a třídy budou zveřejněny na internetové stránce školy www.sossoumk.cz.
Jedná se o přibližně 5 učitelů všeobecně vzdělávacích a 5 učitelů odborných předmětů.
Pro výuku teoretických předmětů slouží klasické učebny s dostačující kapacitou a specializované učebny: multimediální s interaktivní tabulí, výpočetní techniky, internetu, písemné a elektronické komunikace s vybavením 30 PC.

Praktické vyučování

Odborný výcvik probíhá v odborných učebnách školy, na pracovištích školy a ve školní cukrářské výrobně. Největší důraz je kladen zejména na rozvíjení kompetence ochrany zdraví a bezpečnosti práce, na efektivní hospodařením s nástroji, stroji a zařízením zahradnického pracoviště a postupném rozvoji kompetence pracovního uplatnění na základě nabytých znalostí a zkušeností z přípravy na profesi.

Materiální podmínky

Kmenové učebny pro konkrétní třídy nebo skupiny žáků jsou vybavené funkčním a estetickým vybavením. Všechny učebny mají výškově nastavitelné lavice a židle, jsou vybaveny audiovizuální technikou. Speciální učebny pro výuku IKT mají dostatečnou kapacitu a jsou osazeny také dataprojektory a promítacími plátny pro moderní výuku. Škola disponuje vlastní posilovnou a tělocvičnu si pronajímá od Městského úřadu Městec Králové. Stravu pro žáky zajišťuje školní kuchyně celodenně. Všichni žáci mají možnost zapojení do mimoškolních aktivit a mohou získat i řidičské oprávnění v Autoškole školy.

Žáci ze vzdálenějších bydlišť mají možnost ubytování na Domově mládeže.

V personálních podmínkách je cílem vedení školy, aby všichni pedagogičtí pracovníci splnili odbornou kvalifikaci podle dané legislativy. Vyučující u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mají povinnost doplnit si vzdělání o speciální pedagogiku. Je vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který se každoročně aktualizuje. Současně forma samostudia a povinnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků rozvíjí předpoklady k výkonu náročnějších a složitějších pedagogických i řídících činností.

8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Škola je členem mnoha profesních organizací se kterými úzce spolupracuje. Jsou to například Hospodářská komora, Asociace kuchařů a cukrářů, Národní federace hotelů a restaurací, Asociace cestovních kanceláří, Asociace číšníků, Česká barmanská asociace, apod. S dalšími profesními organizacemi škola spolupracuje hlavně v oblasti odborné při zajišťování soutěží, seminářů a vzdělávacích akcí. Pro žáky školy organizuje škola ve spolupráci s CBA ČR pravidelné barmanské kurzy, someliérské kurzy ve spolupráci s AKC kurzy studené kuchyně, přípravy na soutěže a soutěže samotné. Nově nabízíme také kurz vyřezávání zeleniny a ovoce, kurzy baristy a italské kuchyně.

Škola spolupracuje s profesními firmami při zajišťování praxí a exkurzí žáků v jejich provozech, nabídkou surovin, účastí učitelů na odborných seminářích firem, z nichž některé školu sponzorují finančně i materiálně. Lepší je spolupráce s velkými stabilizovanými firmami, např. velkými hotely, avšak spolupráce s malými a nestabilními firmami jako je zařízení společného stravování, které požadují hotové absolventy školy, je problematická, neboť prioritní otázkou jejich existence je jejich ekonomická situace a konkurenční vztahy v podnikání a otázka řešení vzdělanosti z perspektivního a dlouhodobého hlediska je pro ně druhořadá. Zde právě je škola nucena odhadovat vývoj v odborné oblasti i trhu práce.

Sociální partneři se podíleli na návrhu klíčových i odborných kompetencí, které jsou uvedeny ve vypracovaných ŠVP. Sociální partner doporučil do personálních a interpersonálních kompetencí přiřadit flexibilitu, sebekontrolu, sebeovládání. Dále se objevují od SP požadavky na praktické myšlení, samostatné myšlení a samostatnost.

Je velmi obtížné sledovat další umístění absolventů, protože neexistuje povinnost hlásit škole další zařazení. Statistiky úřadů práce ne vždy vypovídají o nemožnosti absolventů uplatnit se na trhu. Z přehledů vyplývá, že řada studentů evidovaných na úřadech práce ještě nikdy nepracovala. Získat opravdu vypovídající statistiky je velmi obtížné. Je třeba vzít v úvahu i to, žeabsolventi oboru Cukrář nejsou jen ze Středočeského kraje, a proto jsou často evidováni na jiných úřadech práce. Nelze ani pominout skutečnost, že řada z nich odchází pracovat do větších měst, kde je pro ně jednodušší získat lépe placenou práci. Znamená to, že nevytváříme pracovní síly pouze pro oblast jednoho kraje.

Protože neexistuje úřad, který by ve statistických údajích zohlednil celou řadu aspektů ne jednotlivě, ale v širším pohledu, uvažuje Hospodářská komora České republiky o zřízení takového úřadu, který by sledoval statistiky ve vývoji v oblasti uplatnění se na trhu práce, zpracovával by výhled pro tuto oblast apod. To vše se však teprve připravuje, nyní se musíme spokojit s tím, co jsme schopni získat.

Škola se samozřejmě snaží tyto poznatky v co největší míře odstranit a přizpůsobit absolventy tak, aby byli schopni se na trhu práce uplatnit co nejlépe.

Škola a zákonní zástupci

Jedná se o jeden z nejdůležitějších partnerských vztahů při společné výchově. Největším problémem je proto značná část nefunkčních rodin, kdy žáci jsou tzv. bezprizorní. Nefunguje komunikace a potíže ve vzdělávání a výchově se proto dají jen těžko řešit. Za pravé zákonné zástupce v mnoha případech jedná až prarodič, který se školou snaží problémy řešit.

Škola a Úřady práce

V tomto spojení bylo cílem při realizaci ŠVP využít maximálně potřeb trhu práce a všech dostupných analýz prováděných úřady práce. Cílem je vystudovaný odborník, který najde uplatnění na trhu práce a nebude se muset ihned po ukončení školy rekvalifikovat na jiných druh práce. Pro příznivé dostudování mnoha žáků ze sociálně slabých rodin se daří dobře spolupracovat s odbory státní sociální podpory při ÚP.

Škola a Městské úřady

Vzájemným působením je ovlivňovaná oblast ve výchově spoluprací se sociálními odbory.

K rozvoji školy nepostradatelně patří i spolupráce s odbory regionálního rozvoje při stavebních řízeních, údržbě, opravách ap.

Škola a smluvní pracoviště odborného výcviku

Nedílnou součástí výuky je odborný výcvik. Proto ke kvalitnímu plnění osnov odborného výcviku musí být uzpůsobeno i pracoviště praktického vyučování. Snahou vedení školy proto je mít na dobré úrovni všechna tato smluvní pracoviště nejen po stránce technické, hygienické ale i personální s plně kvalifikovanými odborníky, kteří jsou na trhu práce žádaní a smluvní pracoviště chtějí současně tyto absolventy vyučené pro své potřeby. To je cíl našich společných projektů.

Škola a podmínky regionu

Při tvorbě ŠVP jsme se snažili postihnout většinu požadavků podniků a organizací regionu. Bohužel požadavky jsou přesné a oprávněné, ale naráží na barieru rozhodovacího řízení zákonných zástupců, kdy oni umísťují své děti mnohdy do neodpovídajících oborů. Tyto škody se pak řeší až následně změnou oborů, přestupy ap. za cenu zkrácených měsíců a roků.

Škola a další studium

ŠVP jsme koncipovali tak, aby byl vždy zajištěn prostup do dalšího možného vzdělávání žáka. V učebním oboru možnost vystudování maturitního oboru v denní či dálkové formě. Navazující je pak i další vzdělávání na vyšší odborné škole, či škole vysoké.

Škola a školská rada

Na tomto úseku se přenesly všechny požadavky školské rady do realizace ŠVP. Významná tato spoje práce je zejména v tom, že zástupci školské rady jsou z řad pedagogických pracovníků, žáků školy a zástupců města. Jejich náměty tudíž pokrývají obecné potřeby na výuku v učebním oboru.

Škola a Policie ČR

I toto spojení mělo význam na tvorbu ŠVP, nejen z hlediska řešení výchovných opatření, přečinů a trestných činů, ale zejména v oblasti prevence před nežádoucími vlivy. Výbornou spoluprací s místním oddělením Policie se nám daří provádět průběžné besedy a semináře se žáky a tolik potřebnou osvětu při prevenci před nežádoucími jevy. Policie se škole velmi dobře pracuje i v oblasti ochrany osob a majetků.