

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Městec Králové

T. G. Masaryka 4, 289 03 Městec Králové

**Obor vzdělávání:
64-41-L/51 Podnikání**

Školní vzdělávací program

Podnikání

SOŠ A SOU
MĚSTEC KRÁLOVÉ



Obsah:

1. Identifikační údaje školy	4
2. Profil absolventa školního vzdělávacího programu.....	5
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2 Výčet kompetencí absolventa	5
2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	9
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání.....	10
3.1.1 Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce.....	10
3.1.2 Způsob začlenění průřezových témat do výuky	12
3.1.3 Další vzdělávací a mimo vyučovací aktivity	13
3.2 Organizace vzdělávání	13
3.2.1 Délka a forma vzdělávání	13
3.2.2 Dosažený stupeň vzdělání	13
3.2.3 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	13
3.2.4 Zdravotní způsobilost	14
3.2.5 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	14
3.2.5.1 Společná část maturitní zkoušky	14
3.2.5.2 Profilová část maturitní zkoušky	14
3.2.6 Organizace výuky.....	15
3.2.6.1. Teoretická výuka –forma výuky.....	15
3.2.6.2. Praktická výuka-formy výuky.....	16
3.3 Způsob hodnocení žáků	16
3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	21
3.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
3.4.2 Vzdělávání nadaných žáků.....	22
3.4.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole	23
3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	24
4. Učební plán školního vzdělávacího programu.....	25
5. Převodní tabulka RVP – ŠVP	27
6. Učební osnovy	28
6.1 Český jazyk a literatura.....	28
6.2 Anglický jazyk.....	37

6.3 Německý jazyk	43
6.4 Matematika	50
6.5 Právo	58
6.6 Tělesná výchova	65
6.7 Písemná a elektronická komunikace	70
6.9 Informační a komunikační technologie	75
6.10 Management	83
6.11 Marketing	87
6.12 Účetnictví a daně	91
6.13 Základy společenských věd	98
6.14 Ekonomika podniku	107
6.14 Chod podniku	113
7. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	117
8. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	119

1. Identifikační údaje školy

Název školy:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové	
Adresa:	T.G.Masaryka 4, 289 03 Městec Králové	
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5, ústředna: 257 280 111, e-mail: info@kr-s.cz	
Kód oboru:	64-41-L/51	
Název RVP:	Podnikání	
Název školního vzdělávacího programu:	Podnikání	
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Délka a forma studia:	2leté denní nebo 3leté dálkové	
Jméno ředitele:	Mgr. Hana Podzimková	
Kontakty:	tel. 325 643 315 info@sossoumk.cz www.sossoumk.cz	
Platnost ŠVP od:	1. září 2020	

2. Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Podnikání		
Kód:	64-41-L/51	Název RVP:	Podnikání
Datum platnosti:	1. září 2020		

Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se může uplatnit v těchto profesích:

Absolvent je připraven vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti. Získané znalosti a dovednosti uplatní při řízení vlastní firmy především v profesní oblasti, pro kterou se připravoval v předcházející přípravě v konkrétním učebním oboru. Žák je zároveň připraven zastávat pracovní pozici na úrovni středního managementu.

2.2 Výčet kompetencí absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje k tomu, aby si žáci prohloubili a rozvinuli, v návaznosti na dosažené vzdělání a podle svých schopností a potřeb, následující odborné a klíčové kompetence.

1. Kompetence odborné, které se vztahují přímo k oboru vzdělání a příslušné kvalifikace:

a) V oblasti administrativní činnosti:

- absolvent ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti;
- vyhotoví písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky;
- stylizuje písemnosti věcně a jazykově správně;
- manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel;
- pracuje se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti.

b) V oblasti základních podnikových činností:

- dokáže charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku;
- provádí marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázali zvolit a použít efektivní marketingovou strategii;
- zná postup založení podniku, umí rozlišit jednotlivé formy podnikání, zná zdroje financování a funkci peněz;
- je schopen založit vlastní podnik a organizovat v něm práci;
- orientuje se v problematice managementu a osvojí si základní manažerské dovednosti;
- zpracuje doklady související s pohybem majetku a závazků podniku;
- eviduje a účtuje hotovostní a bezhotovostní operace podniku;
- provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;

- provádí základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku;
- provádí mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů;
- vede daňovou evidenci;
- účtuje o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku;
- provádí účetní uzávěrku;
- sestaví účetní závěrku;
- orientuje se v soustavě daní;
- stanoví daňovou povinnost k daním z příjmů a k dani silniční;
- orientuje se v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích;

c) V oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci

- absolvent chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

d) V oblastí úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- absolvent chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,
- zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).

g) V oblasti ekonomického jednání a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- absolvent zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky

2. Kompetence klíčové, které rozvíjí obecné předpoklady žáků a jejich občanské vědomí a

v nástavbovém studiu navazují na klíčové kompetence stanovené v ŠVP pro obory středního vzdělání s výučním listem (kategorie H).

a) Kompetence k celoživotnímu učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně se věnovat učení a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení;
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

b) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni úspěšně budovat svoji profesní kariéru a byli připraveni zvládat podnikatelské činnosti, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích;
- mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce;
- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

c) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni rozvíjet svoji osobnost, udržovat vhodné mezilidské vztahy a dbát o své zdraví, tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat;
- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí;
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu;
- být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu.

d) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi efektivně pracovali s prostředky ICT a s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací;
- využívat vhodné prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

e) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy, tzn. že absolventi by měli:

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu;
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady;
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

f) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy
- druhých lidí;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu).

g) Matematická a finanční gramotnost

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni používat matematické myšlení za účelem funkčního zvládnutí různých situací, tzn. že absolventi by měli:

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání;

- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje;
- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní;
- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků.

h) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi žili v souladu s hodnotami a principy humanity, demokracie a udržitelného rozvoje a uznávali kulturní hodnoty, tzn. že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor;
- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Podnikání		
Kód:	64-41-L/51	Název RVP:	Podnikání
Datum platnosti:	1. září 2020		

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Učební kapacita školy pro studijní obor Podnikání je 33 žáků v ročníku. Odpovídá výukovým možnostem školy a pokrývá potřeby nejen našeho regionu, ale i širší oblasti. Do oboru jsou proto přijímáni žáci s nadprůměrnými školními výsledky. Řada absolventů pokračuje dále ve studiu na VOŠ a VŠ, především ekonomického směru.

Škola definuje svou vzdělávací strategii jako jednotlivé zásady, které musí prolínat celým výchovně-vzdělávacím procesem.

- Vytvářet v žácích profesionální návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat a které dostatečně ekonomicky ocení.
- Vytvářet v žácích profesní hrdost a kladný vztah k oboru.
- Začlenit žáky již během studia mezi odborníky, a naopak žákům umožňovat navazovat kladné interpersonální vztahy, kterých si žáci mohou vážit a které mohou využívat při svém budoucím zaměstnání. K tomu slouží účast na různých soutěžích a seminářích v rámci regionu i celé ČR, kontakty se sociálními partnery již v průběhu studia, kontakty mezi žáky stejného oboru z jiných škol ČR.
- Vytvářet v žácích hrdost a kladný vztah ke škole.
- Vytvářet v žácích potřebu stále se do školy vracet pro nové odborné inspirace a mezilidské kontakty.
- Vytvářet v žácích potřebu dále se ve svém oboru vzdělávat a profesně růst.

3.1.1 Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce

Kompetence klíčové, které rozvíjí obecné předpoklady žáků a jejich občanské vědomí

- **Kompetence k učení**

Absolvent si uvědomuje význam vzdělávání; vzhledem ke stále narůstajícímu penzu nových poznatků a požadavků na pracovní síly jej bere jako celoživotní proces nezbytný pro udržení si zaměstnání. Ovládá různé techniky učení a dokáže si vybírat podle požadavků tak, aby je co nejefektivněji využil. Uplatňuje různé formy práce s textem, vyhledává a zpracovává různé informace ze všech dostupných zdrojů (knihovna, internet, tisk apod.), ověřuje si přitom jejich věrohodnost. Absolvent se orientuje i v mluveném projevu a je schopen vystihnout podstatné myšlenky a dělat si poznámky. Kriticky dokáže zhodnotit své výsledky, svůj pokrok a přijmout hodnocení i kritické i od jiných osob. Absolvent zná možnosti svého uplatnění v oboru a možnosti dalšího vzdělávání jak v oboru, tak mimo něj. Umí si stanovit cíle svého dalšího vzdělávání.

- **Kompetence k řešení problémů**

Absolvent dokáže určit podstatu problému, získat potřebné informace z různých zdrojů k jeho řešení, navrhnout různé postupy a varianty řešení i se zdůvodněním, zvolit prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých kroků a po vyřešení problému je schopen analyzovat zvolený postup s ohledem na výsledek. Při řešení problému umí pracovat v týmu. Tímto způsobem je schopen řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

- **Komunikativní kompetence**

Absolvent komunikuje s lidmi v písemné i ústní podobě jazykově správně. Formuluje myšlenky tak, aby komunikace byla srozumitelná, souvislá a přiměřená účelu a komunikační situaci. Během diskuze se aktivně zapojuje a dokáže obhájit své názory a postoje. Dokáže vystihnout podstatné myšlenky mluveného i psaného slova a dělat si poznámky, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i odborné texty při dodržování norem a odborné terminologie.

Pro své uplatnění si uvědomuje potřebu aktivní znalosti alespoň jednoho cizího jazyka a pasivní znalosti dalšího jazyka. V cizím jazyce ovládá odbornou terminologii v písemné i ústní podobě.

- **Personální a sociální kompetence**

Absolvent zná své reálné možnosti jak fyzické tak duševní, podle nich si stanovuje své cíle a priority. Odhaduje důsledky svého jednání, chování a vystupování a reaguje přiměřeným způsobem na jeho hodnocení okolím. Kriticky dokáže zvážit názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímá radu i kritiku. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům.

Jako součást svého života si uvědomuje potřebu adaptovat se na měnící se podmínky pracovní, osobní, sociální a ekonomické a je schopen je řešit. Dovede pracovat v týmu a plnit svěřené úkoly i navrhnout vlastní řešení, nezaujatě posuzovat názory ostatních členů týmu.

Absolvent má zodpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků závislosti a významu zdravého životního stylu.

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolvent uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti. Jedná nejen v zájmu svém, ale i v zájmu veřejnosti. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost ostatních, vystupuje proti xenofobii a diskriminaci. Zajímá se o politické dění u nás i ve světě. Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Uvědomuje si vlastní kulturní a národní identitu, tradice a hodnoty je tolerantní i k identitě a hodnotám druhých. K hodnotám místní, národní i světové kultury má pozitivní vztah a podporuje je. Chápe minulost i současnost svého národa v evropském i světovém kontextu. Uvědomuje si hodnotu života a zodpovědnost za něj i spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Chápe význam životního prostředí.

Při každé příležitosti je žák veden k tomu, aby naslouchal druhým, účastnil se diskusí, aby uměl formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy, aby byl schopen vyslechnout názory druhých a uměl na ně vhodně reagovat;

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Pro úspěšné uplatnění na trhu práce využívá absolvent své osobnostní a odborné předpoklady. Má odpovědný postoj ke vzdělávání, vnímá ho jako celoživotní záležitost, je připraven reagovat na měnící se podmínky. Má reálné představy o možnosti uplatnění se na trhu práce, o pracovních, platových a dalších podmínkách, o právech a povinnostech zaměstnanců i zaměstnavatelů, o požadavcích zaměstnavatelů. Dokáže využívat různých služeb z oblasti světa práce a dalšího vzdělávání. S potenciálními zaměstnavateli dokáže komunikovat jak v písemné tak v ústní formě, dokáže prezentovat své schopnosti. Dokáže

reálně vyhodnocovat podnikatelské příležitosti.

Během učební i odborné praxe na odborných pracovištích – hotelech a restauracích nejen v tuzemsku, ale i v zahraničí, se naučí žák adaptovat se na jiná pracovní prostředí, nové požadavky, přijímá a plní svěřené úkoly, pracuje samostatně i v týmu, získává pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity, uvědomuje si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost.

- **Matematické kompetence a finanční gramotnost**

Absolvent využívá matematické dovednosti v různých oblastech života. Dovede provádět reálný odhad výsledku, umí používat různé postupy pro dosažení řešení. Nachází vztahy mezi předměty a jevy, čte a vytváří různé formy grafického znázornění, aplikuje znalosti o tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze.

Absolvent je finančně gramotný- znamená to, že dokáže uplatnit poznatky z matematiky v běžných životních situacích- dokáže sestavit rodinný rozpočet, vypočítat směnný kurz, navrhuje způsoby využití volných finančních prostředků, umí zvolit nejvýhodnější úvěrový a pojistný a spořicí produkt, umí vypočítat úrokové sazby, kalkulovat cenu, je schopen posoudit vliv inflace

- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií (IKT) a pracovat s informacemi**

Absolvent pracuje s běžným programovým vybavením PC a s dalšími prostředky IKT. V komunikaci využívá formu online i offline. Dokáže získávat informace z různých zdrojů, tyto informace je schopen si ověřovat, kriticky k nim přistupovat, hodnotit je a dále s nimi pracovat pomocí prostředků IKT, používat přitom adekvátní stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie- je mediálně gramotný.

3.1.2 Způsob začlenění průřezových témat do výuky

Jednotlivá průřezová témata jsou zařazována do tematických celků tak, aby svým pojetím vedla žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k ekologii, k demokratické společnosti, vychovávaly žáka k zodpovědnosti, vztahu k práci a naučily je pracovat s informačními technologiemi při vyhledávání potřebných informací.

Občan v demokratické společnosti

Toto téma se realizuje v rámci celé školy a prolíná všemi předměty. Vyučující se snaží vytvářet ve třídě takové prostředí, které vede k vzájemné spolupráci, toleranci a dialogu. Především třídní učitelé se snaží poznat žáka blíže, aby mohli jeho názory a postoje co nejlépe směřovat. Vyučující volí metody, které vedou žáky ke spolupráci a ke spoluzodpovědnosti, učí je aktivně se podílet na činnostech a rozvíjet svou osobnost. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat sdělovací prostředky (médií) ve svůj prospěch, aby rozlišovali věrohodnost informací.

Žáci jsou zapojováni do aktivit, které vedou k poznání toho, jak demokracie funguje. Žáci jsou vedeni k vnímání multikulturního světa.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma prostupuje většinou předmětů, nejvíce se mu samozřejmě věnují základy přírodních věd. Cílem je, aby žáci pochopili význam přírody pro člověka, získali informace o působení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (většinou negativním). Jsou vedeni k tomu, aby se chovali ekologicky ve všech oblastech svého života.

Informační a komunikační technologie

Vzhledem k tomu, že IKT pronikají do všech oblastí našeho života, zasahuje toto téma do celé řady předmětů. V předmětu IKT se žáci naučí ovládat počítač především po stránce softwarové a v ostatních předmětech využívají tyto znalosti prakticky.

3.1.3 Další vzdělávací a mimo vyučovací aktivity

K aktivitám, které podporují rozvoj odborných i klíčových kompetencí absolventa a jsou nad rámec pravidelné výuky patří řada kurzů z gastronomické oblasti- barmanský, baristický, studené kuchyně, vyřezávání ovoce a zeleniny a případně dalších. Počet kurzů se řídí počtem zájemců. Cílem je rozšíření odborných kompetencí žáků, kteří po absolvování některých z těchto kurzů splní náročné požadavky zaměstnavatele, a dokáže mu nabídnout více, než „standardní“ absolvent.

Žáci, kteří projeví zájem a prokáží dobré schopnosti, jsou připravováni na soutěže (např. práce v MS Wordu, tvorba prezentací v MS Power Point, grafická soutěž na zadané téma). V rámci teoretického vyučování mají vyučující všech předmětů konzultační hodiny, které mohou žáci využívat pro rozšíření si svých znalostí, mají možnost zapůjčení časopisů a další literatury. Pro maturanty jsou zavedeny hodiny konzultací k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ. Cílem je podpořit zájem studentů o studium, nabídnout jim něco víc, než je v běžné hodině možné a tak je lépe připravit na další studium, případně trh práce.

Pravidelně se koná návštěva divadelního představení, přednášky a besedy na různá témata (závislosti, násilí, trestní zodpovědnost, odborné přednášky - ekonomické, svět práce, bankovníctví, pojišťovnictví apod.), žáci absolvují odborné exkurze z oblasti předmětů teoretické výuky (návštěva banky, úřadu práce, apod.)

3.2 Organizace vzdělávání

3.2.1 Délka a forma vzdělávání

Vzdělávání je realizováno jako denní dvouleté nebo dálkové tříleté.

3.2.2 Dosažený stupeň vzdělání

Po úspěšném ukončení získává absolvent střední vzdělání s maturitní zkouškou.

3.2.3 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- úspěšné ukončení středního vzdělání doložené výučním listem v oboru
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů,
- pro žáky s dyslexií a dysortografií (diagnostikovanými PPP) je uzpůsobeno přijímací řízení z jazyka českého
- konkrétní podmínky jsou každoročně aktualizovány a jsou zveřejněny na internetových stránkách školy
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením
- k posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař

3.2.4 Zdravotní způsobilost

Žák musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením. K posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař. Pro obor Podnikání nejsou žádná zdravotní omezení.

3.2.5 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

3.2.5.1 Společná část maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 zkoušek, a to ze zkoušky z českého jazyka a zkoušky z cizího jazyka nebo z matematiky.

Na naší škole je možno konat maturitní zkoušku z těchto cizích jazyků:

- anglický jazyk
- německý jazyk.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. Didaktickým testem se rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Zkoušky jsou neveřejné. Účast je povolena pedagogickému pracovníkovi pověřenému funkcí zadavatele písemné části zkoušek (dále jen „zadavatel“), školnímu maturitnímu komisaři (dále jen „komisaři“), řediteli školy a školním inspektorům České školní inspekce.

Žák koná společnou část maturitní zkoušky ve škole, jejíž je žákem. Náhradní a opravnou zkoušku žák koná ve škole stanovené Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání.

Žák vykoná úspěšně společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.

3.2.5.2 Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a z 3 povinných zkoušek.

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek podle rámcového vzdělávacího programu, dále stanoví formu, témata a termíny konání těchto zkoušek.

Nabídka povinných zkoušek podle rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu:

Část ústní

Ekonomika podniku – povinně;

Informační a komunikační technologie, Základy společenských věd nebo Odborná zkouška (Právo, Marketing a management) – žák si zvolí do 1. 12. daného školního roku

Praktická zkouška z odborných předmětů

- písemná zkouška z předmětů účetnictví, písemná a elektronická komunikace a chod podniku

3.2.6 Organizace výuky

Žáci získávají své poznatky a zkušenosti během teoretické i praktické výuky.

Teoretická výuka je realizována ve všech oblastech daných RVP. Těžiště praktické výuky je v oblasti ekonomické.

Zde jsou uvedeny některé z forem výuky, podrobněji jsou uvedeny jednotlivé formy u každého předmětu zvlášť s přihlédnutím k jeho specifikům.

3.2.6.1. Teoretická výuka –forma výuky

Teoretické vyučování

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů, tj. českého jazyka, cizího jazyka, literatury, matematiky, základů společenských věd, práva, informačních a komunikačních technologií, tělesné výchovy, základů přírodních věd je vyučována aprobovanými učiteli.

Výuka odborných předmětů je aprobovaná podle možností, které dává současný systém vysokých škol. Předměty teoreticky zaměřené, jako ekonomické předměty, účetnictví, marketing a management vyučují vysokoškolsky vzdělaní učitelé s příslušnou DPS a v převážné většině s dlouholetou pedagogickou praxí. Výuku dalších odborných předmětů, zaměřených praktickým způsobem vyučují učitelé s maximálně možným stupněm vzdělání, který je pro daný obor možné v ČR získat. Všichni tito učitelé mají dostatečnou praxi jak odbornou, tak i pedagogickou a dodělávají si vysokoškolské vzdělání.

Úvazky jednotlivých učitelů všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů budou každoročně před zahájením školního roku upřesňovány.

Jedná se o přibližně 10 učitelů všeobecně vzdělávacích a 5 učitelů odborných předmětů.

Pro výuku teoretických předmětů slouží klasické učebny s dostačující kapacitou a specializované učebny: multimediální s interaktivní tabulí, výpočetní techniky, internetu, písemné a elektronické komunikace s vybavením 30 PC.

Oblast

- **ekonomická** – výuka probíhá jak v běžných tak ve specializovaných učebnách (internetová učebna, učebna pro elektronickou komunikaci, učebna pro aplikovanou ekonomii, multimediální učebna) jsou realizovány návštěvy Úřadu práce, České národní banky, besedy, přednášky.
- forma výuky je skupinová, hromadná a individuální
- **jazyková** – výuka probíhá v klasických učebnách, částečně i v učebnách internetových a v učebně multimediální.
- forma výuky je skupinová, hromadná a individuální

- **společensko vědní a estetická** – kromě výuky ve standardních učebnách je využíván možnost prezentace v multimediální učebně (filmy, dokumenty apod), návštěva zámku, divadelního představení, kina, synagogy, kulturních památek, knihovny, výstav.
- forma výuky je skupinová, hromadná a individuální
- **vzdělávání pro zdraví** - výuka probíhá v tělocvičně nebo v posilovně
- (venkovní areál) jsou realizovány soutěže a závody
- **IKT**- výuka probíhá ve specializované učebně formou samostatné a kolektivní práce a její obhajoby
- **matematické vzdělávání**- výuka probíhá v klasických učebnách a v učebně s interaktivní tabulí
- **přírodovědné vzdělávání**- výuka probíhá v klasických učebnách a v učebně s interaktivní tabulí

3.2.6.2. Praktická výuka-formy výuky

Praktická výuka v užším slova smyslu probíhá pouze v některých oblastech

Oblasti

- **ekonomická** - v rámci studentské firmy v předmětu učební praxe – praktické ověření teoretických znalostí získaných z odborných ekonomických předmětů
- **ekonomická a odborná** - v rámci povinné **2 týdenní odborné praxe** v průběhu 1. ročníku dle pokynů ředitelky školy. Žáci pracují přímo v provozu na pracovištích pod vedením instruktora a rozšiřují si své znalosti, které získali v době studia v učebním oboru. Závěrem vyhotoví závěrečnou zprávu. Klasifikace z odborné praxe je součástí hodnocení předmětu ekonomika podniku.

Všechna pracoviště jsou zajištěna smluvně zajištěnými instruktory, za výběr pracovišť a kontrolu zodpovídá zástupce ředitele.

K poskytnutí pracoviště pro učební praxi jednotlivých žáků jsou uzavřeny písemné smlouvy mezi školou a vedoucími organizací, poskytující pracoviště pro zajištění praxe. Ve smlouvě jsou vždy vymezeny základní podmínky pro poskytování prostor a vybavení pracoviště. Studenti dálkového studia neabsolvují 2 týdenní odbornou praxi.

3.3 Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu, který je součástí Organizačního řádu školy.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky; cílem metodického pokynu je pomoci pracovníkům školy a poskytnout jim jednotný návod, jak v této práci postupovat.

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka střední školy se řídí Zákonem č. 561/2004 Sb. § 69 a vyhl.13/2005 Sb. Vyhláška o středním vzdělání a vzdělání v konzervatoři § 3,4,6.

Uvedený zákon a vyhláška jsou nadřazeny „Metodickému pokynu pro hodnocení a klasifikaci na SŠHS, který je pomůckou pro učitele, a který není v přímém rozporu s vyhl.č. 13/2005 Sb. § 3 odst. 1- 7, § 4, § 6 a školským zákonem.

Metodický pokyn řídí po stránce pedagogické a didaktické postup při hodnocení a klasifikaci žáků a uvádí požadavky na vědomosti, dovednosti a návyky pro určené stupně hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech i v chování včetně výchovných opatření.

Tento metodický pokyn chápe hodnocení jako součást výchovně vzdělávacího procesu a

klasifikaci průběžnou i celkovou jako jednu z forem hodnocení, kterou je možno vyjádřit příslušnou stupnicí. Zabývá se hodnocením a klasifikací dílčích i celkových výsledků a projevů žáka, jichž dosáhl v souladu s požadavky učebních osnov a školních vzdělávacích programů, i jeho schopností používat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v konkrétních situacích, chováním žáka v souladu s požadavky pravidel chování (školní řád) a vnitřního řádu školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech a na vysvědčení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí v jednotlivých vyučovacích předmětech a na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a).

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Získání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci vzdělávacích výsledků a chování žáka získá učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
- didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden, školním psychologem, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními problémy a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka,

b) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.

Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

c) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý

školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

d) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

e) Termín celohodinových písemných prací nahlásí učitel žákům nejméně týden předem.

f) Žáci v jednom dnu mohou psát nejvýše dvě celohodinové písemné práce.

Klasifikace žáka

a) Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu nebo školním vzdělávacím programu příslušného ročníku.

b) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje v příslušném předmětu.

c) V předmětech, ve kterých vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

d) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a studijní výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

e) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat vlivu subjektivnímu ani objektivnímu.

f) Učitel oznámí žákům výsledky klasifikace nejméně 14 dní před ukončením klasifikace.

g) Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.

h) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

i) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, provedou učitelé zápis klasifikace příslušných předmětů.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Za druhé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí se žákovi vydá místo vysvědčení výpis z vysvědčení. Žák si může vyžádat vysvědčení i za první pololetí.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Zletilý žák nebo zákonný

zástupce nezletilého žáka musí požádat o náhradní termín ředitel školy písemně.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle odstavce 9 na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Zákonný zástupce informuje o prospěchu a chování žáka:

- učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny apod.),
- třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonný zástupce žáka požádají,
- ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem.

V průběhu středního vzdělávání se žákovi umožňuje přestup do jiné střední školy, změna oboru vzdělání, přerušení vzdělávání, opakování ročníku a uznání předchozího vzdělání podle §70, a to na základě písemné žádosti. Součástí žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka je souhlas žáka.

Ředitel školy může žákovi povolit změnu oboru vzdělání. V rámci rozhodování o změně oboru vzdělání může ředitel školy stanovit rozdílovou zkoušku a určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení.

O přestupu žáka střední školy do jiné střední školy rozhoduje ředitel školy, do které se žák hlásí. V rámci rozhodování o přestupu žáka, zejména pokud má při přestupu dojít ke změně oboru vzdělání, může ředitel školy stanovit rozdílovou zkoušku a určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení. Žák přestává být žákem školy, z níž přestoupil, dnem předcházejícím dni přijetí na jinou školu. O přijetí žáka informuje ředitel školy bez zbytečného odkladu ředitele školy, z níž žák přestoupil. Ředitel školy, z níž žák přestupuje, zašle do pěti pracovních dnů poté, co se dozvěděl o přijetí žáka na jinou školu, řediteli této školy kopii dokumentace žáka ze školní matriky.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku, přerušit vzdělávání, a to na dobu nejvýše dvou let. Po dobu přerušení vzdělávání žák není žákem této školy. Po uplynutí doby přerušení vzdělávání pokračuje žák v tom ročníku, ve kterém bylo vzdělávání přerušeno, popřípadě se souhlasem ředitele školy ve vyšším ročníku, prokáže-li odpovídající znalosti.

Ředitel školy na žádost ukončí přerušení vzdělávání i před uplynutím doby přerušení, nebrání -li tomu závažné důvody.

Ředitel školy je povinen přerušit vzdělávání žákyni z důvodu těhotenství a mateřství, jestliže praktické vyučování probíhá na pracovištích nebo na pracích zakázaných těhotným ženám a matkám do konce devátého měsíce po porodu, nebo jestliže vyučování podle lékařského posudku ohrožuje těhotenství žákyně.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v písemné žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, (součástí žádosti je souhlas žáka).

Klasifikace chování

Studenti nástavbového studia nejsou klasifikováni s chování.

Výchovná opatření

1) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné

právnícké či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.
- d) podmíněčné vyloučení

4) Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

5) Ředitel školy nebo třídní učitel nebo učitel odborného výcviku neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

6) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatnění osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

3.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření². Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. 3 (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných

kompetenci a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se ŠVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence⁴ nebo pedagogická intervence⁵. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

3.4.2 Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Standardně se v odborném vzdělávání sleduje nadání u žáků skupiny uměleckých oborů, kde je povinnou součástí přijímacího řízení talentová zkouška. Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb.⁶ Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ

zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.4.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Péči o žáky se SVP a žáky nadané má v kompetenci výchovný poradce školy ve spolupráci s vedením školy. Jeho činností v této oblasti je především tvorba PLPP, sledování využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikace se školským poradenským zařízením, žáky a rodiči nezletilých žáků, s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, s koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, popř. s dalšími institucemi. V případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů spolupracuje se ŠPZ.

Systém péče o žáky se SVP

- pokud nastupující žák (popř. v průběhu studia) předloží posudek z ŠPZ s doporučením zařadit žáka do 1. stupně podpůrných opatření, nebo je žák na základě pedagogické diagnostiky zařazen do 1. stupně podpůrných opatření, je mu vytvořen PLPP v souladu s tímto posudkem (spolupráce s vyučujícími příslušných předmětů)
- za realizaci podpory je zodpovědný učitel, využívá přímou pomoc ve výuce v konzultaci s výchovným poradcem
- PLPP je tři po sobě jdoucí měsíce vyhodnocován
- v případě efektivní podpory PLPP se prodlužuje platnost plánu podpory
- v případě neefektivní podpory PLPP, je žák zaslán do ŠPZ

Systém péče o žáky nadané

- pokud je žák diagnostikován jako mimořádně nadaný, může být vzděláván dle IVP nebo ho lze zařadit na základě vykonaných zkoušek do vyššího ročníku

- škola mu nabídne a pomůže zrealizovat stáž na odborném pracovišti, zapojí ho do různých projektů či soutěží rozvíjejících jeho nadání

Dosažení úspěchu při vzdělávání těchto žáků je podporováno zejména:

- povzbuzováním při případných neúspěších
- posilováním jejich motivace k učení
- poskytováním pomoci při osvojování si vhodných učebních způsobů
- začleňováním těchto žáků do běžného kolektivu
- vytvářením pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spoluprací s odbornými institucemi (ŠPZ, odborní lékaři, pracovníci z oblasti sociálně právní ochrany žáka)
- spoluprací s rodiči, se sociálními partnery, se zaměstnavateli
- dalším vzděláváním učitelů
- uplatňováním adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddelitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem). S požadavky vybranými z těchto předpisů, které se vztahují k výkonu konkrétních činností v teoretickém i praktickém vyučování, s rizikovými faktory, ale i se zdravotnickými předpisy a protipožární ochranou jsou žáci seznamováni vždy na začátku každého školního roku a toto proškolení stvrzují svým podpisem.

4. Učební plán školního vzdělávacího programu

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Podnikání		
Kód:	64-41-L/51	Název RVP:	Podnikání
Datum platnosti:	1. září 2017		

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy			
Předměty	1. ročník	2. ročník	Celkem
Jazykové vzdělávání			12 (7+5)
Český jazyk	1+1	1+1	2+2
Anglický/německý jazyk	2+2	3+1	5+3
Společenskovední vzdělávání			4 (0+4)
Základy společenských věd	0+2	0+2	0+4
Matematické vzdělávání			7 (4+3)
Matematika	2+1	2+2	4+3
Estetické vzdělávání			4 (3+1)
Literatura	1+1	2	3+1
Vzdělávání pro zdraví			4
Tělesná výchova	2	2	4
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			6 (2+4)
Informační a komunikační technologie	1+2	1+2	2+4
Ekonomika a právo			12 (10+2)
Ekonomika podniku	3	3	6
Management a marketing	1	1	2
Právo	1+1	1+1	2+2
Účetnictví a daně			8
Účetnictví a daně	4	4	8
Odborné vzdělávání			2 (0+2)
Chod podniku	0	0+2	0+2
Písemná a ústní komunikace			5
Písemná a elektronická komunikace	2	3	5
Celkem	31	33	64

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník
Vyučování dle učebního plánu	34	27
Časová rezerva, exkurze, výchovné vzdělávací akce	6	4
Maturitní zkoušky		1
Celkem	40	33

Poznámky:

1. Žáci 1. ročníku absolvují povinnou **2 týdenní odbornou praxi** v průběhu 1. ročníku dle pokynů ředitelky školy. Žáci pracují přímo v provozu na pracovištích pod vedením instruktora a rozšiřují si své znalosti, které získali v době studia v učebním oboru. Seznámí se také s ekonomikou daného podniku a dle navrženého formuláře vypracují zprávu.
2. Studenti dálkového studia neabsolvují odbornou praxi.
3. Studenti dálkového studia nemají předmět tělesná výchova.
4. U dálkového studia výuka probíhá formou konzultačních dní, dvakrát až třikrát v měsíci dle předem stanoveného rozvrhu, vždy od 7:00 do 16:20.

Časová dotace konzultačních hodin u dálkové formy studia:

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Český jazyk a literatura	40	30	30
Anglický jazyk	30	40	40
Německý jazyk	30	40	40
Matematika	20	20	20
Základy přírodních věd	10	10	0
Ekonomika podniku	20	20	20
Informační a komunikační technologie	20	20	20
Základy společenských věd	20	20	0
Účetnictví a daně	30	30	30
Právo	10	10	10
Pís.a elektronická komunikace	20	20	0
Chod podniku	0	0	20
Management a marketing	0	10	10

5. Převodní tabulka RVP – ŠVP

Škola:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Městec Králové				
Kód a název RVP:	64-41-L/51 Podnikání				
Název ŠVP:	Podnikání				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu studia		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání	7	224		12	384
- český jazyk	2	64	Český jazyk	4	128
- cizí jazyk	5	160	Anglický/německý jazyk	8/8	256/256
<i>Volitelné vzdělávací oblasti:</i>	6	192		18	576
Společenskovědní vzdělávání			Základy společenských věd	4	128
Matematické vzdělávání			Matematika	7	224
Vzdělávání v ICT			IKT	6	192
Estetické vzdělávání	3	96	Literatura	4	128
Vzdělávání pro zdraví	4	128	Tělesná výchova	4	128
Ekonomika právo	10	320		12	384
			Ekonomika podniku	6	192
			Management a marketing	2	64
			Právo	4	128
Účetnictví a daně	8	256	Účetnictví a daně	8	256
Odborné vzdělávání			Chod podniku	2	64
Písemná a ústní komunikace	5	160	Písemná a elektronická komunikace	5	160
Disponibilní hodiny	21	672			
Celkem	64	2048		64	2048

6. Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Podnikání		
Kód:	64-41-L/51	Název RVP:	Podnikání
Datum platnosti:	1. září 2013		

Počet hodin celkem: 256

Pojetí vyučovacího předmětu:

Jazykové vzdělávání:	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; • využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; • chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; • získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; • chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.
Estetické vzdělávání:	Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

	• uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; • chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; • chápali význam umění pro člověka; • správně formulovali a vyjadřovali své názory; • přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; • podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; • získali přehled o kulturním dění; • uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.
Příklady přínosu k realizaci klíčových a odborných kompetencí:	• osvojení dovedností potřebných pro práci s informacemi, jejich kritické posuzování • rozvoj obecných myšlenkových operací (analýza, syntéza, dedukce, indukce apod.) • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů • rozvoj komunikativních dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, kompromisu, obhájení svého stanoviska, kultivace nezávislého, svobodného a kritického myšlení • prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení • rozvoj kreativity a imaginace žáků • prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně respektovat identitu jiných lidí • rozvoj aktivního jednání při hledání zaměstnání, při komunikaci s potencionálními zaměstnavateli, schopnost prezentovat svoji odbornost • kultivace emočního prožívání, včetně prožívání a vnímání estetického • rozvoj dovedností při stylizaci písemností, dále při zpracovávání souvislých, obsahově i stylisticky náročnějších textů
Příklady přínosu k realizaci průřezových témat:	<u>Člověk v demokratické společnosti</u> • úcta ke kulturním, historickým a jiným hodnotám • mediální výchova v rámci publicistického stylu (rozvoj mediální gramotnosti) • základní rysy 20. století – projevy v literárních textech • vybrané filozofické a etické problémy • výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů <u>Člověk a životní prostředí</u> • aktivní podíl při řešení environmentálních problémů (např. otevřený dopis) • obhajovat řešení problematiky životního prostředí (např. polemika)

	• uplatňování principů udržitelného rozvoje (např. odborné texty) <u>Informační a komunikační technologie</u> • práce s informacemi (zpracování, přenos, uchování) • využití moderních komunikačních technologií (např. elektronická kniha) • textový editor (kontrola pravopisu) • práce s textem (úpravy, grafické prostředky, členění apod.)
Způsoby hodnocení žáků:	• základ pro hodnocení tvoří klasifikační řád • základní způsoby hodnocení: slovní hodnocení, známkování, bodovací systém • kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování • u písemných slohových prací se zohledňuje i grafická úprava • dále se hodnotí domácí úkoly, referáty a aktivita žáků při vyučování • využívají se též formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení • základem pro hodnocení je partnerský přístup k žákům, chyba je považována za přirozený, průvodní znak poznávání

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

1.ročník

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (32 hodin)

<u>Výsledky vzdělávání:</u> <u>Žák:</u> - uplatňuje znalosti českého pravopisu - řídí se zásadami správné výslovnosti - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	<u>Učivo:</u> Jazyková kultura (11 hodin) grafické prostředky a pravopisné normy jazyka zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka vývojové tendence spisovné češtiny útvary spisovného a nespisovného jazyka práce s jazykovými příručkami
- v jazykovém projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje tvaroslovné nedostatky a chyby - vymezí kořen, předponu, příponu a koncovku	Morfologie (5 hodin) slovní druhy a principy jejich třídění morfologický tvar slova morfemický rozbor slova
- používá adekvátní slovní zásobu - využívá příslušnou odbornou terminologii - odhaluje a opravuje lexikální nedostatky a chyby - vytvoří synonymum a antonymum - rozliší obrazné a neobrazné pojmenování	Lexikologie (8 hodin) slovní zásoba a způsoby jejího obohacování slohové rozvrstvení SZ, terminologie význam slova (pojmenování) a jeho obměny synonyma, antonyma, homonyma, paronyma obrazná a neobrazná pojmenování
- v jazykovém projevu využívá poznatků ze syntaxe - odhaluje a opravuje syntaktické nedostatky a chyby - uplatňuje znalosti interpunkce ve větě jednoduché - uplatňuje znalosti o shodě podmětu s přísudkem	Větná skladba - věta jednoduchá (8 hodin) podmět a přísudek rozvíjející větné členy interpunkce ve větě jednoduché stylistické využití větné skladby

1.ročník

Komunikační a slohová výchova (32 hodin)

<u>Výsledky vzdělávání:</u> <u>Žák:</u> - vhodně se prezentuje a argumentuje - obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální stránky mluveného slova - využívá emotivní stránky mluveného slova - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - rozpozná funkční styl, slohový postup a útvar - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	<u>Učivo:</u> Úvod do stylistiky (10 hodin) stylistika, funkční jazykové styly slohové postupy a útvary slohotvorní činitelé komunikační situace, komunikační strategie slohové rozvrstvení slovní zásoby projevy psané a mluvené, monolog a dialog projevy formální a neformální, připravené a nepřipravené grafická a formální úprava písemného projevu, chyby projevy přímé a zprostředkované tech. prostředky
- vystihne charakteristické znaky textů - přednese krátký projev - sestaví jednoduchou zprávu a oznámení - formuluje věcně správně, jasně a srozumitelně	Styl prostě sdělovací (6 hodin) obecné znaky, výstavba, prostředky příležitostné projevy zpráva a oznámení dotazník a anketa
- používá adekvátní slovní zásobu - sestaví základní projevy administrativního stylu - odhaluje a opravuje stylistické nedostatky a chyby - posoudí kompozici textu - posoudí slovní zásobu a skladbu textu	Styl administrativní (8 hodin) obecné znaky, výstavba, prostředky úřední dopis a jeho varianty strukturovaný životopis motivační dopis plná moc
- rozpozná dominantní slohový postup - rozezná zprávu a komentář - odhaluje manipulaci v publicistických textech - posoudí kompozici textu - vytvoří jednoduchý polemický text - formuluje svá společenská stanoviska	Styl publicistický (8 hodin) obecné znaky, výstavba, prostředky reklama v publicistice, mediální výchova slohové útvary publicistického stylu reportáž polemika otevřený dopis

Literatura

1.ročník

Literatura (celkem 32 hodin)

<u>Výsledky vzdělávání:</u> Žák: - literární díla klasifikuje podle literárních druhů - literární díla klasifikuje podle literárních žánrů - literární díla klasifikuje podle výrazových forem - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů - vystihne základní rozdíly mezi literárními texty - rozezná umělecký text od neuměleckého - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl - samostatně vyhledává informace k příslušné oblasti	<u>Učivo:</u> Literatura a ostatní druhy umění (5 hodin) pojem literatura, funkce literatury literární druhy, žánry, výrazové formy základy literární interpretace tematická stránka textu jazyková stránka textu kompoziční stránka textu literatura a ostatní druhy umění literatura a divadlo literatura a film estetická stránka uměleckého textu tradiční a mediální podoba umění
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů - zařadí typická díla do příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora - zhodnotí význam daného díla - literární dílo interpretuje - analyzuje výňatek z literárního díla - samostatně vyhledává informace k dané oblasti	Vývoj české a světové literatury, práce s literárním textem (27 hodin) nejstarší světová literatura, orientální antická literatura středověká literatura světová i česká Jan Hus renesanční literatura barokní literatura klasicistní literatura literatura národního obrození romantismus ve světové a české literatuře realismus ve světové a české literatuře literatura přelomu 19. a 20. století pražská německá literatura

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

2.ročník

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (21 hodin)

Práce s textem a získávání informací (43 hodin)

<u>Výsledky vzdělávání:</u> <u>Žák:</u> uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování rozezná hlavní a vedlejší větu orientuje se ve struktuře podřadného a souřadného souvětí ovládá pravidla psaní čárky v souvětí odhaluje a opravuje syntaktické nedostatky a chyby při formulacích využívá různých druhů vět ve slohovém projevu využívá poznatků ze syntaxe odhaluje chyby ve slovosledu rozpozná slovoslednou inverzi v uměleckých textech	<u>Učivo:</u> Syntax - souvětí (21 hodin) věta hlavní a vedlejší souvětí souřadné a podřadné druhy vět vedlejších interpunkce v souvětí odchylky od větné stavby druhy vět z gramatického hlediska druhy vět z komunikačního hlediska aktuální větné členění slovosled a slovosledná inverze
vystihne charakteristické znaky textů zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů umí si informace vybírat a přistupovat k nim kriticky samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částem rozpozná hlavní myšlenku textu používá adekvátní slovní zásobu pochopí autorskou strategii rozliší komunikační funkce textu posoudí kompozici textu rozezná autora, vypravěče, lyrický subjekt a postavy	Práce s textem (22 hodin) horizontální a vertikální členění textu celková výstavba textu prostředky textové návaznosti druhy a žánry textu, základní rysy komunikační situace autorská strategie komunikační funkce textu hlavní myšlenka textu a její vyjádření práce s uměleckým textem - autor, vypravěč, lyrický subjekt alegorický text, symboly, podtext
používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů odhaluje manipulaci v publicistických textech pořizuje z odborného textu výpisky a výtah dělá si poznámky z přednášek a jiných projevů vypracuje anotaci	Práce s textem, získávání informací (21 hodin) práce s publicistickým textem informace, názor, domněnka - rozdíly manipulace v textu, reklamy techniky a druhy čtení orientace v textu

má přehled o denním tisku své zájmové oblasti rozliší podstatné a nepodstatné informace provede zpětnou reprodukci textu, text transformuje zaznamenává bibliografické údaje má přehled o knihovnách a jejich službách	anotace, konspekt, osnova, resumé podstatné/nepodstatné informace zpětná reprodukce textu transformace textu do jiné podoby práce s jazykovými příručkami
---	--

2.ročník

Komunikační a slohová výchova (32 hodin)

<u>Výsledky vzdělávání:</u> Žák: vhodně se prezentuje a argumentuje obhazuje svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní vyjadřuje se jasně, správně a srozumitelně odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru vhodně používá slohové postupy a útvary odborného stylu odhaluje stylistické chyby v textu posoudí kompozici textu vytvoří referát na dané téma rozezná rozdíl mezi úvahou a výkladem	<u>Učivo:</u> Styl odborný (16 hodin) obecná charakteristika, znaky jazykové prostředky odborného stylu terminologie logická výstavba textu - osnova induktivní a deduktivní metoda analýza, syntéza, porovnání, příčina atd. odborný popis popis pracovního postupu úvahový text (zamyšlení), úvaha referát výklad v porovnání s úvahou
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu pochopí rozdíl mezi uměleckou literaturou a literaturou faktu vytvoří jednoduchý popis osoby rozpozná hlavní myšlenku a náladu evokovanou textem používá adekvátní slovní zásobu aplikuje způsoby tvorby zápletky umí správně zaznamenat přímou řeč rozezná charakterizační, úvahové a popisné pasáže v textu	Styl umělecký (16 hodin) obecné znaky, prostředky umělecká literatura X literatura faktu popis osoby umělecký popis (líčení) charakteristika vypravování způsoby psaní přímé řeči úvahové, popisné pasáže ve vypravování

Literatura

2.ročník

Literatura (32 hodin)

<u>Výsledky vzdělávání:</u> Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů - zařadí typická díla do příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora - zhodnotí význam daného díla - literární dílo interpretuje - analyzuje výňatek z literárního díla - samostatně vyhledává informace k dané oblasti	<u>Učivo:</u> Vývoj české a světové literatury, práce s literárním textem (25 hodin) světová literatura 1. poloviny 20. století česká próza 1. poloviny 20. století česká poezie a drama 1. poloviny 20. století Karel Čapek světová literatura 2. poloviny 20. století česká oficiální literatura 2. poloviny 20. století česká exilová literatura česká samizdatová literatura současná česká literatura
- orientuje se v nabídce kulturních institucí v ČR - orientuje se v nabídce kulturních institucí v regionu - porovná typické znaky kultur různých národností - porovná typické znaky kultur různých náboženství - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - pozitivně argumentuje k ochraně kulturních hodnot - chápe vliv propagace a reklamy na životní styl	Kultura (7 hodin) kulturní instituce v ČR kulturní instituce v našem regionu společenská kultura a společenská výchova principy a normy kulturního chování kultura bydlení a odívání ochrana a využívání kulturních hodnot propagační prostředky a jejich vliv na životní styl reklama

6.2 Anglický jazyk

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Podnikání		
Kód:	64-41-L/51	Název RVP:	Podnikání
Datum platnosti:	1. září 2013		

Počet hodin celkem: 256

Pojetí vyučovacího předmětu :

Obecné cíle vyučovacího předmětu	• osvojení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky • rozšíření aktivně používaných lexikálních jednotek až na počet 2 500, z toho odborná terminologie zahrnuje min 20 % • využívání vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů v souladu se zásadami demokracie • vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se výrazně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti v oblasti osobní i pracovní, u žáků se rozvíjí schopnost i potřeba neustále se vzdělávat v oboru a v případě potřeby se rekvalifikovat • v závěru dvouletého studia složení maturitní zkoušky na úrovni B1
Charakteristika učiva	• učivo navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole a probrané v učňovských oborech • učivo směřuje ke zdokonalení komunikace studentů v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, student volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky • pozornost je věnovaná práci s informacemi v cizím jazyce (internet, interaktivní tabule, CD-ROMy, slovníky), jazykovým a cizojazyčným

	příručkám a prohlubování všeobecných i odborných vědomostí a dovedností studentů
Pojetí výuky	• rozvíjení všech kompetencí (psaní, mluvení, čtení, poslech), přirozeně a propojeně • v pojetí výuky se uplatňují metody imitační (výslovnost, vzory ukázek), tvořivé (kreativní), aplikační (komunikace na daná obecná i odborná témata) • využívání multimediálních výukových a evropských programů
Hodnocení výsledků žáků	• aproximační, testovací • znalostní - prověřování na základě znalostí • dovednostní - komunikace, orientace v textu, porozumění textu, interpretace, překlady, tlumočení, písemné vyjadřování • schopnostní- sluchově percepční funkce / porozumění textu • - analyticko-syntetická (větná skladba) - paměťová - kreativní komunikace - myšlenková / orientace mezikulturní
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat	• dorozumění, komunikace a spolupráce v mezikulturním prostředí • zvýšení hodnoty studentů na trhu práce • přínos senzitivní a asertivní
Aplikace průřezových témat	Občan v demokratické společnosti • poznání okolního světa, projev své osobitosti i osobnosti Člověk a životní prostředí • poznávání globálního světa a jeho problémů, pomoc při řešení regionálních záležitostí, určitý světový nadhled, přemýšlení o ekologických problémech Člověk a svět práce • lepší začlenění se do trhu práce jak v domácím tak v celosvětovém měřítku • účast na dalším využití studia v cizině, odborných stážích, seminářích Informační a komunikační technologie • veškeré masmediální informace probíhají i v němčině, což vede k dalšímu zdokonalení se v jazyce

Rozpis učiva – anglický jazyk

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
1.ročník Žák:		128
– vypráví jednoduše zformulovaný monolog – vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích, reaguje na otázky – používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib	1. Praha (památky, doprava, kultura, volný čas...)	15
1. je schopen tvořit otázky týkajících se běžných životních situací 2. aktivně používá vybrané výrazy	2. Cestování (ubytování, cestovní plány, náplň dovolené a prázdnin, zjišťování informací)	15
formuluje a objasní pronesené sdělení sděluje informace o své minulosti a vzdělávání	3. Škola a vzdělávání (dětství, schopnosti, dovednosti, zvyky, systém vzdělávání)	15
vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti	4. Kultura (literatura, hudba, významné osobnosti, Nobelova cena)	15
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry, vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech	5. Bydlení (typy domů, vybavení domů a bytů, nábytek, oblíbená místnost)	15
přeloží text a používá slovníky, i elektronické	6. Jídlo a stravování (typy restaurací, rozdělení jídelníčku, ovoce, zelenina, zdravá strava, diety)	15
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	7. Móda a nakupování (druhy obchodů, způsoby placení, styly	15

	oblečení pro různé příležitosti)	
– je schopen bezchybně utvořit větu kladnou, zápornou a otázku – bez větších potíží umí aktivně používat všechny časy – umí hledat a opravovat chyby – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – sdělí a zdůvodní svůj názor – přednese prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy – používá stylisticky vhodné obraty, řeší pohotově a vhodně různé řečové situace – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i z oboru	Gramatika – přítomný čas prostý a průběhový – statická a aktivní slovesa – going to a plánovaná budoucnost – přímé a nepřímé otázky – minulý čas, used to – stupňování přídavných jmen – vztažná zájmena – počítatelná a nepočítatelná podstatná jména – budoucí čas – pravděpodobnost (may, might, will) – první kondicionál Komunikační situace Mluvení – dialog-životní zvyky a životní změny, plánování budoucnosti – slovní obraty-rodina, volný čas – vazby a fráze týkající se bydlení, okolí, interiéru a exteriéru Psaní – životopis – formální a neformální dopis – popis místnosti – dotazník, pozvánka	23

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
2.ročník Žák:	128	
– vypráví jednoduše zformulovaný monolog – vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích, reaguje na otázky – používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib	1. Zaměstnání (volba budoucího zaměstnání, životopis, žádost o práci)	15
– je schopen tvořit otázky týkající se běžných životních situací – aktivně používá vybrané výrazy	2. Česká republika (významná místa, zeměpis, průmysl, hranice,...)	15
– formuluje a objasní pronesené sdělení – sděluje informace	3. Média (rádio, televize, internet, noviny, časopisy)	15
– vyslovuje co nejbližze přirozené výslovnosti	4. Kriminalita (problémy dnešních dnů, problémy mládeže, zlozvyky-kouření, alkohol, drogy...)	15
– komunikuje s jistou mírou sebedůvěry, vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech	5. Volný čas (trávení volného času, možnosti využití volného času, kino, divadlo, četba..)	15
– přeloží text a používá slovníky, i elektronické – zapojí se do odborné debaty a argumentace, týká-li se známého tématu	6. Zdraví a nemoci (úrazy, lehká onemocnění, vážné nemoci, návštěva lékaře, udržování se v kondici)	15
– zná základní údaje dané země – používá slovní zásobu vztahující se k tématu	7. Realie anglicky mluvících zemí (zeměpisné názvy, známá města, památky, charakteristika)	15

– je schopen bezchybně utvořit větu kladnou, zápornou a otázku – bez větších potíží umí aktivně používat všechny časy – umí hledat a opravovat chyby – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – sdělí a zdůvodní svůj názor – přednese prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy – používá stylisticky vhodné obraty, řeší pohotově a vhodně různé řečové situace – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i z oboru	Gramatika – slovesné vzorce infinitivní a gerundiální – předpřítomný čas prostý a průběhový – trpný rod – předminulý čas – členy – nepřímá řeč – podmínkové věty – způsobová slovesa(should, must, have to) – tázací dovětky Komunikační situace – mluvení – telefonování – vysvětlování, opakování, vyrušování – vyjadřování pocitů (strach, zlost, překvapení) – vyjadřování návrhů a reakce na ně – debata na téma umění – slovní obraty v oblasti sportu – žádání a dávání rad – debata na téma plány a záměry do budoucnosti – psaní žádost o práci – textová zpráva – inzerát – formální dopis	23
---	--	-----------

6.3 Německý jazyk

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Podnikání		
Kód:	64-41-L/51	Název RVP:	Podnikání
Datum platnosti:	1. září 2013		

Počet hodin celkem: 256

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle vyučovacího předmětu	• osvojení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky • rozšíření aktivně používaných lexikálních jednotek až na počet 2 500, z toho odborná terminologie zahrnuje min 20 % • využívání vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů v souladu se zásadami demokracie • vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se výrazně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti v oblasti osobní i pracovní, u žáků se rozvíjí schopnost i potřeba neustále se vzdělávat v oboru a v případě potřeby se rekvalifikovat • v závěru dvouletého studia složení maturitní zkoušky na úrovni B1
Charakteristika učiva	• učivo navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole a probrané v učňovských oborech • učivo směřuje ke zdokonalení komunikace studentů v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, student volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky • pozornost je věnovaná práci s informacemi v cizím jazyce (internet, interaktivní tabule, CD-ROMy, slovníky), jazykovým a cizojazyčným příručkám a prohlubování všeobecných i

	odborných vědomostí a dovedností studentů
Pojetí výuky	- rozvíjení všech kompetencí (psaní, mluvení, čtení, poslech), přirozeně a propojeně - v pojetí výuky se uplatňují metody imitační (výslovnost, vzory ukázek), tvořivé (kreativní), aplikační (komunikace na daná obecná i odborná témata) - využívání multimediálních výukových a evropských programů
Hodnocení výsledků žáků	- aproximační, testovací - znalostní - prověřování na základě znalostí - dovednostní - komunikace, orientace v textu, porozumění textu, interpretace, překlady, tlumočení, písemné vyjadřování - schopnostní- sluchově percepční funkce / porozumění textu - analyticko-syntetická (větná skladba) - paměťová - kreativní komunikace - myšlenková / orientace mezikulturní
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat	- dorozumění, komunikace a spolupráce v mezikulturním prostředí - zvýšení hodnoty studentů na trhu práce - přínos senzitivní a asertivní
Aplikace průřezových témat	Občan v demokratické společnosti - poznání okolního světa, projev své osobitosti i osobnosti Člověk a životní prostředí - poznávání globálního světa a jeho problémů, pomoc při řešení regionálních záležitostí, určitý světový nadhled, přemýšlení o ekologických problémech Člověk a svět práce - lepší začlenění se do trhu práce jak v domácím tak v celosvětovém měřítku - účast na dalším využití studia v cizině, odborných stážích, seminářích Informační a komunikační technologie - veškeré masmediální informace probíhají i v němčině, což vede k dalšímu zdokonalení se v jazyce

Rozpis učiva – německý jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
1. ročník		128
Žák je schopen: - diskutovat o volném čase a možnostech jeho využití - rozdělit sporty dle různých kritérií, sdělit svůj názor na ně, na soutěže a na doping - vyjádřit prosbu o pomoc - zdůvodňovat (např. odmítnutí) - žádat o dovolu - používat modální slovesa	Sport, volný čas, koníčky - sport (populární disciplíny) - jejich obliba a dělení, soutěže, amatérský a profesionální sport, doping - možnosti využití volného času, koníčky a jejich dělení dle různých kritérií - způsobová (modální) slovesa - souvětí podřadné	12
Žák je schopen: - informovat o událostech (např. ve světě) - používat minulý čas - přiřazovat události k datům - vyprávět o minulých událostech ve svém životě - používat různá příslovečná určení času - napsat krátký životopis, vyprávět o životě známých osobností	Kultura, zájmy v oblasti kultury, známí autoři - kultura (známí autoři a lidé z oblasti kultury, jejich biografie) - návštěva kina a divadla - stát a společnost (konflikty, světové události) - tvoření přičestí minulého - minulý čas (préteritum, perfektum) - příslovečná určení času	15
Žák je schopen: - komunikovat u lékaře - popsat části lidského těla a nejčastější nemoci - sdělovat, jak se cítí, a ptát se na totéž - podávat informace o problémech a jejich následcích a navrhnout jejich řešení	Lidské tělo, zdraví, u lékaře - části lidského těla - nemoci, úrazy - zdravý životní styl - použití zvrtného zájmena - předložka <i>seit</i> - rozkazovací způsob - tvoření rozkazovacího způsobu	12
Žák je schopen: - podat informace o svém městě nebo vesnici - zeptat se na cestu a také podat informace o místě bydliště a studia - vyličit událost (nehodu) s použitím minulého času - popsat situace vyobrazené na obrázku - vyjádřit posloupnost událostí - ve vyprávění používat předložky (určující místo) -	Doprava, orientace ve městě - turistické informace - bydlení ve městě a na venkově - dopravní prostředky - dopravní nehoda - opakování předložek se 3 a 4. pádem - předložky pojící se s 3. nebo 4. pádem	14

Žák je schopen: - popsat jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost - jednoduchou formou hovořit o plánech na cestování - povídat si na téma priority v souvislosti s dovolenou či prázdninami jiných osob - orientovat se na mapě - podat základní informace o zemích - formulovat návrhy s použitím vět se spojkou <i>wenn</i> - používat předložky při popisování míst výletu nebo pobytu	Prázdniny, dovolená, cestování - plánování a možnosti dovolené - ubytování, stravování - zeměpisné názvy - orientace na mapě - zákl. informace o ČR a zemích dané jazykové oblasti - příslovečné určení místa - souvětí podřadné	12
Žák je schopen: - vyprávět o (známých) lidech - srovnávat osoby (lidi) - vyjadřovat vlastní názory na téma lidé - popsat různé druhy oblečení - radit ohledně způsobu odívání - domluvit se v běžných situacích v obchodě - popsat různé druhy obchodů a jejich nabídku - stupňovat přídavná jména v přívlastku	Oblékání + charakteristika vybrané osoby - vnější vzhled - vlastnosti pocity, emoce - popis oblečení, oblečení k různým příležitostem - stupňování přídavných jmen - názvy oblečení - přídavné jméno ve funkci přívlastku	12
Žák je schopen: - používat názvy zaměstnání a činností s nimi souvisejících - vyjmenovat povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k jejich vykonávání - pojmenovat jejich klady a zápory - mluvit o výběru povolání a odůvodnit jej - rozumět (psanému textu) životopisu jiných osob - napsat životopis, inzerát, jednoduchou žádost o místo	Práce a zaměstnání - oblíbená zaměstnání a činnosti s nimi související - podmínky práce a zaměstnání - brigády - pracovní trh (nezaměstnanost, hledání práce) - inzerce, životopis - sloveso <i>werden</i> - skloňování podstatných jmen – 2. pád - účelové věty se spojkou <i>damit</i> / konstrukce <i>um ... zu</i>	15
Žák je schopen: - číst zprávy o politických událostech - vyprávět o svých zážitcích (s použitím minulého času) - mluvit o různých formách komunikace a jejich významu dříve a nyní - vyprávět o sobě a jiných lidech pomocí vět s časovými spojkami <i>als</i> /	Svět kolem nás + masmédia - vnitrostátní události - mezinárodní konflikty (terorismus) - komunikace, druhy komunikace - rozhlas, televize, tisk, internet - telefonování v obch. styku - minulý čas - časové věty se spojkami <i>als/wenn</i>	14

wenn	- časové věty se spojkami <i>während, bevor, nachdem</i>	
Žák je schopen: - vyjádřit představu o své budoucnosti i o budoucnosti světa - vyprávět o svých plánech do budoucna - povídat si na téma obavy / naděje mladých ohledně budoucnosti - interpretovat statistické údaje	Svět a příroda v ohrožení - vyhlídky do budoucna - člověk a jeho pocity, emoce, plány - budoucí čas – futurum I - nepřímá otázka - souvětí se spojkou <i>obwohl / trotzdem</i>	12
Žák je schopen: - číst inzeráty v novinách a rozumět jim - vyprávět o zájmech svých i zájmech druhých lidí - popsat osoby, jejich vzhled, charakter, povahové vlastnosti - vyprávět o zájmech svých i zájmech druhých lidí - používat tázací zájmena <i>welcher</i> a <i>was für ein</i>	Osobní a společenský život - partnerství - navazování kontaktů - povahové rysy, pocity, emoce, vzhled - životní styl - přídavné jméno ve funkci přívlastku po členu určitém, neurčitém a bez členu - tázací zájmena <i>was für ein?</i> a <i>welcher?</i>	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
2. ročník		128
Žák je schopen: - vyprávět o emocích - formulovat rady za použití podmiňovacího způsobu - vyjadřovat předpoklady pomocí sloves v podmiňovacím způsobu - popisovat osoby nebo předměty s použitím vedlejších vět	Pocity a emoce - láska a milostné problémy - konjunktiv II: opisný tvar „würde + <i>infinitiv</i>“ - konjunktiv II sloves nepravidelných - konjunktiv II sloves <i>sein, haben, werden</i> - konjunktiv II způsobových sloves - vztažné věty	14
Žák je schopen: - vyprávět o svých plánech a projektech do budoucnosti za podmiňovacího způsobu - vyjádřit přání - vyjádřit předpoklad týkající se současnosti i budoucnosti - vyjádřit své mínění	Plány do budoucna, fantazie, sny a přání - O čem lidé s ní? - vazby sloves - zájmenná příslovce tázací	14
Žák je schopen: - orientovat se v gastronomických zvyklostech německé jazykové oblasti - rozumět textům s informacemi o světových událostech a činnostech s použitím trpného rodu sloves - rozumět novinovým článkům - tvořit přičestí: přítomné a minulé	Svátky, tradice a zvyky - trpný rod (pasivum) - vyjádření původce děje - všeobecný podmět man - přičestí přítomné a minulé - tvoření přičestí - přičestí jako rozvitý přívlatek	20
Žák je schopen: - používat faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti (společenské, geografické a kulturní poznatky) - rozumět informativnímu textu o anglicismech v německém jazyce a o jejich typech - používat neurčitá (záporná) zájmena: <i>(k)einer, (k)eines, welche/keine</i>	Německy mluvící země - reálie Rakouska a Švýcarska - neurčitá zájmena - konjunktiv I - přímá a nepřímá řeč - podstatná jména přejatá z angličtiny	22
Žák je schopen: - rozumět textu k ekologickému tématu - popisovat jevy (ne)příznivé pro životní prostředí - informovat o tom, co dělá pro životní prostředí a co dělají jiní	Ohrožení a ochrana životního prostředí - podnebí - živelné pohromy - mezinárodní organizace - složená podstatná jména - složená přídavná jména	18

- rozumět interpretaci statistik - tvořit věty se spojkou <i>indem</i> - vazby podstatných a přídavných jmen	- vedlejší věty způsobové se spojkou <i>indem</i> - vazby podstatného a přídavného jména	
Žák je schopen: - poznávat a popisovat známé německé osobnosti, ale také produkty a místa spojená s Německem - hovořit na téma stereotypů - informovat o národnostním složení společnosti v Německu - uvádět základní informace o politickém systému Německa - popsat systém německého a českého školství	Německo - realie - významné osobnosti Německa - státní struktura - vnitřní konflikty - školský systém Německa - práce s textem	20
Žák je schopen: - číst a přiřadit zprávy k významným historickým událostem - vyprávět o známých osobnostech - prezentovat ČR/svůj region/své město a připravit program pro turisty - charakterizovat sám/sama sebe ve srovnání s jinými národy - vyjadřovat <i>jeden/jedna/jedno za nej-</i>	Česká Republika - osobní vztahy a komunikace - lidé a společnost - tradice a zvyky - stupňování přídavných jmen - vyjadřování českého <i>jeden/jedna/jedno z nej-</i> - vzájemné postavení příslovečných určení - používání záporu <i>nicht</i> ve větách	20

6.4 Matematika

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Podnikání		
Kód:	64-41-L/51	Název RVP:	Podnikání
Datum platnosti:	1. září 2013		

Počet hodin celkem: 224

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:	• Výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích • Zprostředkovat žákům matematické poznatky potřebné pro jejich odborné i další vzdělávání • Naučit žáky využívat matematických poznatků v situacích souvisejících s matematikou, umět vyhodnotit informace získané z různých zdrojů reálných situací, dokázat je řešit vzhledem k realitě • Rozvíjet numerické dovednosti a návyky žáků v návaznosti na SOU • Zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení • Naučit žáky efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky • Naučit žáky číst s porozuměním matematický text, vyhodnocovat informace z různých zdrojů- grafů, diagramů, tabulek a internetu • Používat pomůcky jako je odborná literatura, internet, PC, kalkulačka... • Podílet se na rozvoji logického myšlení a správném matematickém vyjadřování žáků • Motivovat žáky k pozitivnímu postoji k matematickému a celoživotnímu vzdělávání • Přispívat k formování žádoucích rysů žáka jako jsou vytrvalost, houževnatost a důvěra ve vlastní schopnosti
Charakteristika učiva:	• Obsahově navazuje na učivo SOU • Zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva • Učivo je členěno na složky: operace s čísly, výrazy, funkce, rovnice a nerovnice, geometrie, planimetrie, stereometrie, kombinatorika, pravděpodobnost a statistika, posloupnost, analytická geometrie • Z daných kruhů bude vycházet posílení logického myšlení užitím počítačové techniky při denní činnosti maturanta a jeho schopnosti operativním

	způsobem reagovat na proměnlivé požadavky současnosti
Metody a strategie e vyučování:	• Výuka bude vedena formou výkladu, diskuse, samostatné práce a především řešením příkladů, žáci mají mít pečlivě vedený sešit s poznámkami • Důraz je kladen na procvičování, opakování stěžejního učiva v hodinách a samostatnou práci mimo výuku • Při výuce jsou používány sešity, matematické tabulky, kalkulátory, odborná literatura, názorné pomůcky a PC • Je snahou, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace v celoživotním vzdělávání
Hodnocení výsledků žáků:	• Ústní zkoušení, písemné testy, žák je hodnocen známkou na základě dosažených bodů ze samostatné práce. Namátková kontrola domácích úkolů, na konci každého čtvrtletí hodinová písemná práce. • Důraz kladen na hloubku porozumění učivu, schopnosti aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit • Práce s nadanými žáky: u žáků se zájmem o danou problematiku zařazovat samostudium s následnou prezentací, speciální úkoly, nominace do Matematického Klokana. • Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: opakování probraného učiva, individuální zkoušení, práce v konzultačních hodinách, zadávání přiměřených úkolů
Rozvoj klíčových kompetencí:	Kompetence k učení: žáci získávají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, učí se ovládat různé techniky učení, s porozuměním pracují s textem, poslouchají mluvené projevy, umí si dělat poznámky, využívají zkušenosti své i jiných lidí, přijímají hodnocení svého učení, znají možnosti dalšího vzdělávání. Při zpracovávání referátů a žákovských projektů efektivně vyhledávají a zpracovávají informace. • Kompetence k řešení problémů: zadáváním samostatných úkolů –hledání řešení problémových situací - jsou žáci schopni porozumět zadanému problému , určit jádro problému, získat informace k jeho řešení, navrhnout a zdůvodnit způsob řešení, zhodnotit dosažený výsledek, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. • Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v

	souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. • Personální a sociální kompetence: žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. • Občanské kompetence a kulturní podvědomí: zařazení přednášek, rozhovorů a dalších vhodných témat a příkladů z praxe vede žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru a chápali význam životního prostředí pro člověka. • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: žáci získávají na přednáškách a seminářích s přednášejícími také přehled o možnostech uplatnění na trhu práce i ve svém oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oborech, získávají znalost práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. • Kompetence k využití informačních a komunikačních technologií: žáci umí pracovat s PC a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. • Matematické kompetence a finanční gramotnost: správně používat a převádět jednotky, provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu, sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků, vlastnosti a vztahy geometrických útvarů, matematizace reálné situace, využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení rozvoj a upevnění
--	---

	prostorové představivosti, zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy, nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení, sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků, správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru, zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy, využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení, provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu. Orientovat se v problematice finančníctví – půjčky, úroky, spoření, splácení dluhů.
Aplikace průřezových témat:	Občan v demokratické společnosti: prolíná se všemi vyučovacími hodinami v různé míře • komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů • společnost – různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství • vytvoření demokratického prostředí ve třídě- spolupráce při vyučování jak mezi žáky, • tak mezi žáky a učitelem, diskuse k hodnocení • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Člověk a životní prostředí: zahrnuto do slovních úloh na %, v řešení rovnic a jejich soustav, užití posloupností, kombinatorické úlohy, statistika a pravděpodobnost. Aplikace matematických poznatků do praxe a jejich propojení s ostatními všeobecnými i odbornými předměty • ekologie člověka • životní prostředí člověka • ochrana přírody, prostředí a krajiny • ekologické aspekty pracovní činnosti Člověk a svět práce: vyhledávání informací, jejich posouzení a vyhodnocení, což usnadní úspěšné uplatnění na trhu práce i v oblasti dalšího vzdělávání, praktickém životě a aplikace dřívějších poznatků do nové situace Informační a komunikační technologie: schopnost zpracovávat matematické poznatky za pomoci informační a komunikační technologie • práce se softwarem – hledání informací na internetu • práce s kalkulačkou – zjednodušení výpočtů Sociálně patologické jevy: žáci se v referátech s následnou prezentací a diskusí zaměřují na vybrané sociálně patologické jevy (kouření tabákových výrobků, konzumace alkoholu a drog). Práce je zaměřena na tyto jevy v prostředí kolektivního života dětí a mládeže, v němž dochází snadno k vytváření nevhodných a nebezpečných návyků. Ve svých prezentacích navrhuje a popisují preventivní programy, protože výskyt těchto jevů u dětí a mládeže se neustále zvyšuje. Využívají různé prostředky pro získávání informací

	a při zpracování vybraných témat Mezipředmětové vztahy: výuka předmětu souvisí s přírodovědnými, ekonomickými i odbornými předměty (chemie, ekonomika, gastronomie...) – výpočty příkladů na %, trojčlenka, finanční matematika, převody jednotek, řešení rovnic, funkční závislosti.
--	--

Rozpis učiva - matematika

1. ročník

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák: – provádí aritmetické operace v množině reálných čísel – používá absolutní hodnotu – zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) – provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy – provádí operace s mocninami a odmocninami – upravuje číselné výrazy	Operace s čísly a výrazy Číselné obory – přirozená, celá, reálná čísla – a jejich hodnoty – absolutní hodnota reálného čísla – intervaly jako číselné množiny Algebraické výrazy – výrazy s proměnnými – lomené výrazy – mnohočleny – výrazy s mocninami – a odmocninami	10
– používá různá zadání funkcí v množině reálných čísel – rozlišuje jednotlivé druhy funkcí – načrtne grafy jednotlivých funkcí – určí vlastnosti funkcí – aplikuje poznatky o funkcích při řešení reálných problémů – používá pojem a vlastnosti přímé a nepřímé úměrnosti – určit definiční obor kvadratické funkce a určit bod, v němž nabývá funkce extrému (vrchol) – řeší exponenciální a logaritmické funkce jako funkce navzájem inverzní a načrtne jejich graf – používá poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách – provádí základní jednoduché logaritmické operace čísel	Funkce a její průběh Základní poznatky o funkcích – pojem funkce – definiční obor funkce – obor hodnot funkce – graf funkce – vlastnosti funkce Lineární funkce – její graf a užití při řešení rovnice Lineární lomené funkce – její graf a vlastnosti Nepřímá úměrnost – její graf a vlastnosti Kvadratická funkce – její graf a užití při řešení rovnice Exponenciální funkce – její graf a vlastnosti Logaritmické funkce – její graf a vlastnosti – inverzní funkce – pojem logaritmus	20
– řeší lineární rovnice a jejich	Rovnice a nerovnice	20

soustavy – řeší lineární nerovnice a jejich soustavy – řeší kvadratické rovnice a jejich soustavy – vyjádří neznámou ze vzorce – používá rovnice při řešení slovních úloh – používá ekvivalentní a neekvivalentní úpravy – používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice – aplikuje funkční vztahy při řešení goniometrických, exponenciálních a logaritmických rovnic	Lineární rovnice a nerovnice – lineární rovnice – lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli – soustavy lineárních rovnic – lineární nerovnice – soustavy lineárních nerovnic Kvadratické rovnice – kvadratický trojčlen – kvadratické rovnice a soustavy Exponenciální rovnice – vlastnosti exponentů – exponenciální rovnice Logaritmické rovnice – základní početní operace s logaritmy – logaritmické věty – logaritmické rovnice	
– řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů – dovede rozlišovat jednotlivé typy úhlů (přímý, pravý...) – dokáže určit velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře – používá vzorce pro rozklad k určení goniometrických hodnot úhlů o velikosti nad 90° – dokáže hodnoty úhlů zakreslit na jednotkové kružnici	Goniometrie – Orientovaný úhel a jeho velikost – užití pojmu úhlu – stupňová míra – oblouková míra Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu – interval $< 0, \pi >$ a u každého určit definiční obor – rozklad úhlů větších než 90° dle vzorců	10
– správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina – využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh – rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky – své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti trojúhelníků – aplikuje poznatky o trojúhelnících v úlohách konstrukční i početní geometrie (Pythagorova a Euklidova věta) – řeší obvod a obsah trojúhelníků – využívá sinovu, kosinovu větu – rozliší základní druhy čtyřúhelníků – dokáže pojmenovat a správně užít pojmy pravidelných mnohoúhelníků (vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice vepsaná a opsaná, úhlopříčky, výšky)	Planimetrie a trigonometrie Planimetrické pojmy a poznatky – bod, přímka, rovina (kolmost, rovnoběžnost...) – množiny bodů dané vlastnosti – polohové a metrické úlohy Trojúhelníky – shodnost a podobnost trojúhelníků (souměrnost, posunutí, otočení) – pravoúhlý trojúhelník – Pythagorova věta – Euklidova věta – obecný trojúhelník – sinová a kosinová věta – obvod a obsah trojúhelníku Mnohoúhelníky – čtverec, obdélník – kosočtverec, kosodélník – pravidelné mnohoúhelníky – obvod a obsah mnohoúhelníků Kruh, kružnice	22

– určí jejich obvod a obsah – pojmenuje základní objekty v kružnici a kruhu – aplikuje metrické poznatky o kružnici a kruhu v úlohách početní a konstrukční geometrie	– obvod a obsah – součásti kružnice (úseč, výseč, mezikruží)	
– určí polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru – charakterizuje a rozlišuje jednotlivá tělesa – konstruuje jednotlivé řezy – zobrazí jednoduchá tělesa – určí povrch a objem jednotlivých těles – využívá poznatky o tělesech v praktických úlohách	Stereometrie Polohové vlastnosti útvarů – v prostoru – vzájemná poloha bodů, přímek a rovin Krychle a kvádr – obsah a objem Hranol – obsah a objem Válec – obsah a objem Jehlan, kužel – obsah a objem Komolá tělesa – obsah a objem Koule a její součásti – obsah a objem	20

2. ročník

Počet hodin celkem: 90

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Počet hodin
	(6. Stereometrie- doplnění, opakování)	5
– počítá s faktoriály a kombinačními čísly – užívá základní kombinatorická pravidla – rozpoznává jednotlivé kombinatorické skupiny – určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem – užívá základní poznatky ze statistiky – s porozuměním užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev a jistý jev – používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní – vypočítává četnost a relativní četnost hodnoty znaku – sestavuje tabulku četnosti	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika – Pojem faktoriál a kombinační číslo – výrazy s faktoriály a kombinačními čísly (binomická věta) Kombinatorické skupiny – variace – permutace – kombinace Pravděpodobnost – náhodný, jistý a nemožný jev Základy statistiky – statistický soubor – statistická jednotka – statistický znak kvalitativní a kvantitativní – aritmetický průměr (modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient)	20

– určuje aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka – vyhledává statistická data v grafech a tabulkách	– geometrický průměr – harmonický průměr	
– dokáže aplikovat poznatky o funkcích v úlohách o posloupnostech – určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků – rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost – určí vlastnost posloupnosti na základě rozdílu bez výpočtu jednotlivých členů – určí aritmetickou posloupnost – používá difference aritmetické posloupnosti – užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost – určí geometrickou posloupnost – užívá pojem kvocient – užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost – využívá poznatky o posloupnostech pro výpočty jednoduchých finančních úloh	Posloupnost a její užití Základní poznatky – posloupnosti – definice posloupnosti – vzorec pro n-tý člen – rekurentní posloupnost – graf posloupnosti – vlastnosti posloupnosti Aritmetická posloupnost – pojem difference – užití základních vzorců pro výpočet n-tého členu – součet členů Geometrická posloupnost – pojem kvocient – užití základních vzorců pro výpočet n-tého členu – součet členů Užití posloupnosti v praxi – úlohy z finanční matematiky – užití v reálné situaci	25
– – určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky – užívá základní pojmy vektorové algebry, souřadnice a velikost vektoru – provádí operace s vektory – určí velikost úhlu dvou vektorů, jejich průsečík – analyticky řeší polohové a metrické úlohy v rovině – užívá různá analytická vyjádření přímky – užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou i směnicovou rovnici přímky v rovině – určuje a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů a přímek	Analytická geometrie Souřadnice bodu a vektoru – vzdálenost bodů – střed úsečky – užití pojmu vektoru a jeho umístění – souřadnice vektoru a jeho velikost – operace s vektory (sčítání, odčítání, násobení) – lineární kombinace vektorů – skalární součin vektorů Přímka v rovině – vztahy bodů a přímek – parametrická rovnice – směnicová rovnice – obecná rovnice	20
– zopakuje, prohloubí a utvrdí si vědomosti získané za celou dobu studia – připravuje se k maturitní zkoušce	Souhrnné opakování	20

6.5 Právo

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Podnikání		
Kód:	64-41-L/51	Název RVP:	Podnikání
Datum platnosti:	1. září 2013		

Počet hodin celkem: 128

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Cílem předmětu právo je utvářet u žáků orientaci na správné hodnoty. Není kladen důraz na teoretické znalosti, ale na přípravu pro praktický život – osvojit si právní myšlení natolik, aby byli schopni ho prakticky využívat. Žáci by měli znát základní právní pojmy a orientovat se v jednotlivých právních odvětvích /důraz je kladen zejména na občanské a pracovní právo/.
Charakteristika učiva	Obsahem učiva jsou především základní právní pojmy a zmapování jednotlivých právních odvětví / především právo občanské, pracovní, obchodní, rodinné, trestní a správní/. Důraz je kladen zejména na to, aby se studenti orientovali v pracovně právních, správně právních a občansko právních vztazích. Předmět právo upevňuje právní vědomí žáků s orientací na praktické využití získaných znalostí.
Strategie výuky a metody vyučování	Využívána je především forma výkladu, diskuse a řízeného rozhovoru. Důraz je kladen na samostatnou práci – vytváření prezentačních referátů. Praktická cvičení jsou prováděna s využitím práce ve skupinách. Pomůcky: Poznámkové sešity žáků a učebnice práva, využití ÚZ jednotlivých zákonů, možnost využít vyhledávání pomocí PC. Nadaným žákům zadávat nadstandardní samostatné úkoly, u méně nadaných žáků individuálním přístupem přiblížit obtížnější problematiku pomocí vhodných cvičení s možností zpracování na PC. Zdůrazňovat ve výuce provázanost s jinými předměty. Pracovní, živnostenské a obchodní právo je využíváno zejména v souvislosti s předměty Ekonomika, Účetnictví, Marketing a managementem. V těchto předmětech možno využít i znalostí z práva správního. Důležitá je zejména praktická aplikace v předmětu Chod podniku.
Hodnocení výsledků, způsoby ověření	Ústní zkoušení, písemné práce, samostatně vytvářené prezentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	Kompetence k učení Žáci získávají nové poznatky, vytváří si vztah k učení a učí se vnímat mluvený i psaný projev a využívat i zkušeností jiných lidí. Vyhledávají a zpracovávají informace v zadaných referátech. Vytvářejí si pozitivní vztah k učení. Kompetence k řešení problémů Vzdělávání je nasměrováno tak, aby žáci byli sami schopni řešit pracovní i mimopracovní problémy. K tomu uplatňují různé metody myšlení, volí prostředky a způsoby, které jsou nejvhodnější ke splnění jednotlivých aktivit. Využívají i dříve nabyté zkušenosti. Komunikativní kompetence Žáci se vhodně vyjadřují v projevech mluvených i psaných, vhodně vystupují. Myšlenky formulují srozumitelně a jazykově správně. Dokážou diskutovat, formulují a obhajují své názory při respektování názorů druhých. Vyvarují se používání nevhodných a vulgárních slov. Personální a sociální kompetence Žáci jsou schopni reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti a odhadnout důsledky svého chování a jednání v různých situacích. Podle svých schopností a zájmů si stanoví priority a cíle. Efektivně se učí. Dokážou vyhodnocovat své výsledky. Ke svému učení využívají i zkušeností jiných lidí. Přijímají hodnocení své práce a na hodnocení reagují. Jsou schopni přijímat i kritiku a rady. Občanské kompetence a kulturní povědomí Diskuze a rozhovory na vhodná témata a příklady z praxe vedou žáky k tomu, aby jednali odpovědně a samostatně nejen v zájmu svém, ale i v zájmu veřejném. Při znalosti práv dbají dodržování právních norem a dalších pravidel chování a jednání, respektují práva druhých. Vystupují proti diskriminaci. Sledují politické dění doma i ve světě. Zasazují se o zlepšování životního prostředí. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Vzdělávání žáků směřuje k tomu, aby byli schopni své osobní i odborné předpoklady uplatnit na trhu práce. Při budování své kariéry budou schopni dalšího rozvoje, celoživotního vzdělávání. Mají přehled o možnostech svého uplatnění i reálnou představu o platových a dalších pracovních podmínkách. Jsou obeznámeni s právy a povinnostmi účastníků pracovně právních vztahů. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií Práce s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií umožňuje žákům získávat nové informace a poznatky a uplatňovat je při svém studiu. Při vytváření prezentací pak využijí dovednosti získané v předmětu Práce s počítačem. Matematické kompetence a finanční gramotnost Vzdělávání je nasměrováno tak, aby žáci byli schopni využívat matematické znalosti a dovednosti ve všech
--	--

	oblastech života a při řešení různých životních situací.
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti Tato oblast je realizována především formou diskuzí a PC projekcí s následným rozebráním tématu. Tvoří v předmětu oblast věcných a formálně správně formulovaných názorů na otázky nejen právní, ale i sociální, politické, estetické.... Má působnost u názorů na demokracii a jednání jednotlivce i skupin lidí v duchu humanity a demokracie. Sociálně patologické jevy Kouření, konzumace alkoholu , drogy a kriminalita mládeže jsou předmětem prezentací a diskuzí žáků. Navrhují možná řešení problémových situací a případné preventivní programy. K tomu, aby tato témata mohli řádně zpracovat , využívají dostupné mediální prostředky. Člověk a životní prostředí Zde je nutná znalost základů obecné ekologie – využití učiva ostatních předmětů. V oblasti práva se pak jedná o znalost základních právních norem , které řeší problematiku životního prostředí, s důrazem na trvale udržitelné dobré životní podmínky pro život organismů. Tato oblast je realizována formou videoprojekcí s následnou diskuzí. Člověk a svět práce Této problematice je v předmětu Právo věnována maximální pozornost. Znalosti získané při probírání jednotlivých témat v pracovním právu pak žáci využijí nejen v praktických cvičeních, ale i v praxi. Osvojí si základní znalosti v oblasti pracovně právních vztahů. Jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu jak v závislé činnosti, tak i v oblasti podnikatelské činnosti. Informační a komunikační technologie U předmětu Právo je to oblast využívání internetu k vyhledávání podkladů ke studiu i k vyhledávání potřebných právních norem. Základně se seznámí i s možnostmi programů, orientovaných na právní problematiku.

Rozpis učiva - právo

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
1. ročník Žák:		64
- definuje pojem právo, vysvětlí princip členění práv na veřejné a soukromé, uvede příklady - zná vztah práva a morálky - popíše právní řád České republiky, seřadí právní předpisy podle jejich právní síly - vysvětlí pojmy právní skutečnost, právní úkon, právní vztah, vysvětlí vznik, změnu a zánik právního vztahu - rozliší právní subjekty, popíše jejich způsobilost k právním vztahům a úkonům - zná druhy soudů České republiky, popíše jejich kompetence	1. Úvod do právního systému České republiky 1.1 Právo, jeho členění na soukromé a veřejné 1.2 Systém práva a právní řád 1.3 Základní struktura právního vztahu 1.4 Způsobilost právních subjektů 1.5 Právní skutečnosti 1.6 Soustava soudů ČR	15
- vymezí funkce státu a práva a formy státu - má povědomí o Chammurabiho zákoníku - má povědomí o židovském právu a starém zákoně - umí popsat vliv římského práva na vývoj evropského práva - umí popsat principy středověkého práva - zná podstatu kontinentálního právního systému, angloamerického právního systému, islámského právního systému	2. Historické počátky státu a práva 2.1 Stát a právo 2.2 Starověké právo, římské právo 2.3 Středověké právo 2.4 Novodobé právní teorie	3
- má přehled o tom, co obsahuje ústava ČR a Listina základních práva a svobod - vymezí zákonodárnou moc, popíše parlament, funkce poslanecké sněmovny a senátu, parlamentní volby - popíše postup přijímání zákonů - vymezí výkonnou moc - popíše vznik vlády, její činnost a odpovědnost - popíše volbu prezidenta a jeho funkce - popíše jmenování soudců a jejich činnost a odpovědnost - zná funkce Nejvyššího kontrolního úřadu a České národní banky - zná roli veřejného ochránce práv - popíše územní samosprávu a komunální volby	3. Ústavní právo 3.1 Ústava ČR – rozbor právní normy 3.2 Moc zákonodárná 3.3 Legislativní proces 3.4 Moc výkonná 3.5 Moc soudní 3.6 Notáři, advokáti, veřejný ochránce práv 3.7 Nejvyšší kontrolní úřad 3.8 Česká národní banka 3.9 Územní samospráva	6
- orientuje se v živnostenském zákoně - rozliší živnosti, uvede příklady	4. Živnostenské právo	5

- zná podmínky pro založení živnosti - popíše postup při zřízení živnosti, vyjmenuje instituce, se kterými bude jednat - založí svou vlastní fiktivní živnost	4.1 Živnostenský zákon – rozbor právní normy 4.2 Členění živností, podmínky pro založení živnosti 4.3 Postup při zřízení živnosti	
- orientuje se v obchodním zákoníku - popíše právní podobu veřejné obchodní společnosti, komanditní společnosti, společnosti s ručením omezeným, akciové společnosti a družstva - popíše možnosti zániku obchodní společnosti a družstva - zná postup vzniku a zániku obchodní společnosti a družstva - popíše možnosti zániku právních forem podnikání včetně konkurzu a vyrovnání - sepíše společenskou smlouvu a založí fiktivní společnost - popíše obchodní smlouvu, vznik, změnu a zánik, podmínky platnosti smluvního vztahu - má přehled o tom, které smluvní vztahy jsou praveny obchodním zákoníkem, uvede příklady - provede praktický rozbor jednoduché kupní smlouvy, uvede předmět, obsah a účel smluvního vztahu - sepíše kupní smlouvu pro svou fiktivní firmu	5. Obchodní právo 5.1 Obchodní zákoník – rozbor právní normy 5.2 Obchodní společnosti a družstvo, popis právní podoby, vznik a zánik, konkurs a vyrovnání 5.3 Praktické cvičení (Založení fiktivní obchodní společnosti) 5.4 Obchodně závazkové vztahy, vznik, změna a zánik smluvního vztahu 5.5 Nejdůležitější typy obchodních smluv 5.6 Praktická cvičení	10
- vysvětlí, co je občanské právo hmotné, orientuje se v občanském zákoníku - vysvětlí způsobilost k právům a způsobilost k právním úkonům - popíše vlastnictví, spoluvlastnictví a držbu, rozliší podílové spoluvlastnictví a společné jmění manželů - uvádí příklady omezení vlastnického práva a vyvlastnění - popíše obchodní smlouvu, její vznik, změnu a zánik, podmínky platnosti smluvního vztahu - má přehled o tom, které smluvní vztahy jsou upraveny občanským zákoníkem, uvede příklady - popíše nájemní smlouvu, nájem bytu, zánik nájmu bytu - rozliší dědění ze závěti a ze zákony - popíše formy závěti a podmínky platnosti závěti - vyjmenuje skupiny dědiců ze zákona podle příbuznosti	6. Občanské právo 6.1 Občanské právo hmotné – Občanský zákoník – rozbor právní normy 6.2 Občanskoprávní vztahy, způsobilost účastníků občanskoprávních vztahů 6.3 Vlastnictví, spoluvlastnictví, společné jmění manželů, držba, vyvlastnění 6.4 Občanskoprávní smlouvy, nájemní smlouva 6.5 Dědění ze zákona, závět', vydědění 6.6 Ochrana spotřebitele a odpovědnost za vady 6.7 Občanské právo procesní – žaloba, soud, rozsudek, doručování, odvolání	25

- vymezí pojem neopomenutelný dědic a zná zákonné podmínky vydědění - orientuje se v problematice ochrany spotřebitele, odpovědnosti za vady - má povědomí o majetkových vztazích mezi druhem a družkou - vysvětlí, co je občanské právo procesní, je si vědom možnosti dosáhnout svých práv v občanskoprávním soudním řízení a možnosti opravných prostředků		
--	--	--

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
2. ročník		64
Žák:		
- orientuje se v zákoně o rodině - popíše vznik a zánik manželství, práva a povinnosti manželů - ví, kdo zastupuje nezletilé děti - rozlišuje osvojení a pěstounskou péči	7. Rodinné právo 7.1 Zákon o rodině 7.2 Manželství, rozvod 7.3 Práva rodičů a dětí	10
- vysvětlí, co je trestní právo hmotné, orientuje se v trestním zákoníku - vymezí pojem trestný čin, vysvětlí, co je trestný čin úmyslný a nedbalostní a popíše objektivní a subjektivní stránku trestného činu - ví, kdo je trestně odpovědný pachatel, na příkladech uvede zánik trestnosti - vyjmenuje tresty - vysvětlí, co je trestní právo procesní - vyjmenuje orgány činné v trestním řízení - orientuje se v základních právech obviněné osoby - popíše průběh trestního řízení, zná opravné prostředky soudu	8. Trestní právo 8.1 Trestní právo hmotné – Trestní zákoník – rozbor právní normy 8.2 Trestný čin, objektivní a subjektivní stránka trestného činu 8.3 Pachatel trestného činu 8.4 Trestní odpovědnost pachatele, zákoník trestnosti 8.5 Tresty 8.6 Trestní právo procesní – Trestní řád 8.7 Orgány činné v trestním řízení 8.8 Základní právo obviněného 8.9 Základní průběh trestního řízení	10
- orientuje se v zákoníku práce - vymezí účastníky pracovněprávního vztahu, popíše jejich způsobilost, vysvětlí znaky pracovního poměru - popíše vznik pracovního poměru, náležitosti pracovní smlouvy - vysvětlí, co je zkušební doba - vysvětlí pracovní poměr na dobu určitou a dobu neurčitou - popíše dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - zná zákonem stanovenou pracovní dobu, přestávky v práci, vysvětlí možnosti pružné pracovní doby - popíše čerpání dovolené za kalendářní	9. Pracovní právo 9.1 Zákoník práce – rozbor právní normy 9.2 Účastníci pracovněprávního vztahu a jejich způsobilost, znaky pracovního poměru 9.3 Vznik pracovního poměru a náležitosti pracovní smlouvy, zkušební doba, pracovní poměr na dobu určitou a neurčitou 9.4 Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr 9.5 Pracovní doba 9.6 Dovolená na zotavenou	20

rok, za odpracované dny a dodatkovou dovolenou - zná zákonný postup vyplácení mzdy - orientuje se v zásadách bezpečnosti práce na pracovišti, povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele i v odpovědnosti za vzniklou škodu - vyjmenuje způsoby ukončení pracovního poměru - popíše ukončení pracovního poměru dohodou, výpovědí a okamžitým ukončením pracovního poměru - ví, co je odstupné - popíše kolektivní smlouvu	9.7 Odměna za práci 9.8 Odpovědnost za škodu 9.9 Způsoby ukončení pracovního poměru, odstupné, zápočtový list 9.10 Kolektivní vyjednávání, kolektivní smlouvy	
- vymezí správněprávní vztahy - odliší veřejnou správu, státní správu a samosprávu - popíše postup správního řízení - zná základy ochrany životního prostředí	10. Správní právo 10.1 Pojem správněprávní vztahy 10.2 Veřejná správa 10.3 Státní správa 10.4 Samospráva 10.5 Správní řízení 10.6 Životní prostředí - videoprojekce	12
- má povědomí o zásadách mezinárodního práva - chápe vazbu komunitárního a českého práva	11. Mezinárodní právo a právo Evropské unie 11.1 Zásady mezinárodního práva 11.2 Mezinárodní smlouvy 11.3 Vztah českého práva a práva EU 11.4 EU obecně – historie, instituce	12

6.6 Tělesná výchova

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Podnikání		
Kód:	64-41-L/51	Název RVP:	Podnikání
Datum platnosti:	1. září 2013		

Počet hodin celkem: 128

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Cílem tělovýchovného vzdělávání je především naučit žáky pohybovým aktivitám a návykům v každodenním životě s ohledem na upevňování zdraví a fyzické kondice. Dále napomáhá získat kladný vztah k různým druhům rekreačních sportů, které umožňují rozvoj pohybových schopností a prohlubování pohybových dovedností. Tělesná výchova by měla pomocí přiměřených prostředků žáky kultivovat v pohybových projevech a zlepšovat jejich tělesný vzhled. Výuka tělesné výchovy, zvláště pak tělesná zdatnost úzce souvisí s předměty jako biologie, odborné praktické předměty, občanská nauka a podobně.
Charakteristik učiva	V tělesné výchově na naší škole se snažíme přispívat k všestrannému rozvoji pohybových aktivit a pohybových vlastností osobnosti žáka. K pravidelnému provádění pohybových činností a ke kvalitě v pohybovém učení přispívají materiální podmínky, které nám škola dává. Tělesná výchova je realizována ve dvouhodinové dotaci. V rámci hodin TV seznamujeme žáky s hygienou a bezpečností při sportu a se základy první pomoci a orientační zdatností. Každoročně na konci školního roku na škole probíhá školní soutěžní klání v různých disciplínách.
Strategie výuky a metody vyučování	Hlavní metodou vyučování je praktické cvičení, často je výuka vedena formou hry, závodů, soutěží a cvičení s hudbou. Dále jsou použity metody vysvětlování a názorná ukázka s využitím vlastních zkušeností, skupinové vyučování (práce v družstvech), kde používáme různé cvičební pomůcky. Nadaným žákům je věnována zvýšená pozornost, jsou průběžně sledováni a vybíráni podle výkonnosti k prezentaci školy ve sportovních soutěžích. Žáci se zdravotními problémy různého rozsahu jsou zařazeni do zdravotní tělesné výchovy. Ta je organizována (dle doporučení lékaře) pro všechny vybrané žáky v počtu dvou hodin týdně. Na začátku školního roku jsou všichni žáci proškoleni o bezpečnosti a hygieně v tělesné výchově. Je kladen důraz na kázeň v hodinách, možnost úrazů, ohleduplnost k druhým a respektování pokynů vyučujících, zvláště pak na používání

	cvičebních pomůcek správného vybavení. Například vhodný oděv a obuv.
Hodnocení výsledků, způsoby ověření	Podkladem pro hodnocení je hlavně aktivní účast v hodinách, dále je to zvládnutí všeobecné pohybové výkonnosti při kontrolním měření. Základním kritériem pro komplexní hodnocení je tělesná zdatnost, kde přihlížíme k individuálním somatickým předpokladům a vztahu k plnění zadaných úkolů s přihlédnutím na chování, vystupování a přípravu žáka na TV.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	Kompetence k učení Žáci se účastní soutěží, kde získávají nové poznatky v oblasti různých sportovních aktivit a vytváří se u nich pozitivní vztah k učení a vzdělávání, naučí se sledovat sportovní klání, které pak využívají ve svých zájmových sportovních činnostech. Kompetence k řešení problémů Vždy je nutné hledat co nejlepší řešení problémových situací, které mohou při sportovních aktivitách nastat. Je třeba znát základní pravidla her a soutěžní řády, aby se problémům předcházelo a v případě jim zabránilo v začátcích. Vyskytne-li se však problém, musí se zjistit příčina, získat informace k jeho řešení a promyslet způsob řešení (metody). Komunikativní kompetence Žáci jsou schopni se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách Personální a sociální kompetence Žáci jsou připraveni reálně posuzovat své fyzické a duševní zdraví. Žáci jsou schopni práce v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Občanské kompetence a kulturní povědomí Zařazení přednášek, rozhovorů a dalších vhodných témat k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, aby dbali dodržování zákonů, pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru a chápali význam životního prostředí pro člověka. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Žáci získávají na přednáškách a seminářích přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru. Mají reálnou představu o pracovních a platových podmínkách, získávají znalost práva a povinností zaměstnavatelů a pracovníků Matematické kompetence a finanční gramotnost Žáci se učí pracovat s elektronickými a mechanickými stopkami, zpracovávají naměřené hodnoty do výkonnostních tabulek.
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti Žáci se učí orientovat v masových médiích, využívají je a kriticky hodnotí danou situaci a problematiku

	Sociálně patologické jevy Žáci v diskusi a přednášce zaměřují na vybrané sociálně patologické jevy. Například kouření, konzumaci alkoholu, drog, vandalství a krádeže. Vhodnými příklady z médií, literatury získávají informace o ovlivňování vrstevnickou skupinou, ve které snadno dochází k vytváření nevhodných nebezpečných návyků. Člověk a životní prostředí Žáci se učí vytvářet vztah k živé a neživé přírodě, v tělesné výchově často pobývají na sportovním hřišti za školním internátem. Chrání přírodu, prostředí, jsou zde vysázeny okrasné dřeviny a proto je nutné chovat se šetrně k vytvořeným hodnotám. Kritika vandalství jako sociálně patologického jevu. Je kladen důraz na duševní zdraví a rozvoj osobnosti, na vlastní odpovědnost za zdraví, na činitele, kteří ovlivňují životní prostředí a zdravý životní styl. Člověk a svět práce Žáci se snaží uvědomovat si význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a zdravému životnímu stylu.
--	--

Rozpis učiva – tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo – 1.ročník	Počet hodin
Žák: - volí správnou výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje - komunikuje a používá - odbornou terminologii, dokáže rozhodovat a zapisovat výkony	1. Tělesná výchova - bezpečnost a hygiena v TV - teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - odborné názvosloví - pravidla her, závodů a soutěží - pohybové testy - měření výkonů	3
- dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit je	2. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - rekreační výkonnostní sport a tělesná cvičení - pořadová, kondiční, relaxační cvičení	5
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - chová se k přírodě ekologicky	3. Atletika - rychlostní (100m) a vytrvalostní (800, 1500 a 3000m) běh, nízký a vysoký start - Hod granátem, vrh koule (4 a 6,5kg) - Skoky do dálky a do výšky	20
- je schopen sladit pohyb s hudbou a toho využít v relaxačním cvičení	4. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadlo), cvičení na nářadí (hrazda) - akrobacie (tvorba gymnastických sestav) - přeskok (švédská bedna)	16
- použít týmové herní činnosti - pracuje při zápisech - sleduje výkony jednotlivců i týmů	5. Pohybové hry - zaměření na jednotlivé sporty (volejbal - hra, pravidla, soutěže), (basketbal - zdokonalení herních činností, pravidla soutěže) - okrajově (florbal, kopaná), herní kombinace a systémy	18
- rozliší jednání fair play od nesportovního jednání - pozná ukazatele své tělesné zdatnosti	6. Úpoly - úpolové odpory - základní přiměřená sebeobrana - pádové techniky, přetahy, přetlaky	2

Výsledky vzdělávání	Učivo – 2. ročník	Počet hodin
Žák: - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje - používá odbornou technologii, dokáže rozhodovat a zapisovat výkony	1. Tělesná výchova - bezpečnost a hygiena v TV - teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - odborné názvosloví - pravidla her, závodů a soutěží - pohybové testy - měření výkonů	3
- dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit je	2. Pohybové dovednosti - tělesná cvičení - rekreační výkonnostní sport a tělesná cvičení - pořadová, kondiční, relaxační cvičení	3
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - chová se v přírodě ekologicky	3. Atletika - rychlostní (100m) a vytrvalostní (800, 1500 a 3000m) běh - nízký a vysoký start - hod granátem - vrh koule (4 a 6,5kg) - skoky do dálky a do výšky	20
- je schopen sladit pohyb s hudbou a toho využít v relaxačním cvičení	4. Gymnastika - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - tvorba gymnastických sestav	17
- použít týmové herní činnosti - pracuje při zápisech - sleduje výkony jednotlivců a týmů	5. Pohybové hry - zaměření na jednotlivé sporty (volejbal - zdokonalení herních kombinací, hra v přírodě) (basketbal - útočná kombinace, přečíslení obrany, přihrávky okolo bránícího soupeře) - okrajově (florbal, kopaná), herní kombinace a systémy	18
- rozliší jednání fair play od nesportovního jednání - pozná ukazatele své těsné zdatnosti	6. Úpoly - základní a přiměřená sebeobrana proti škrcení, kopům a úderům pažemi	3

6.7 Písemná a elektronická komunikace

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Podnikání		
Kód:	64-41-L/51	Název RVP:	Podnikání
Datum platnosti:	1. září 2013		

Počet hodin celkem: 160

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Cílem předmětu písemná elektronická komunikace je naučit žáky psát přesně desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici počítače a osvojit si úpravu textu textovým editorem MS Word. Dále žáci získají dovednost vyhotovovat písemnosti normalizovanou úpravou dle ČSN 01 6910. Oblast písemné komunikace zahrnuje především osvojování tvorby dokumentů obchodního stylu, personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace. Žák ve výuce využívá znalosti získané v předmětech ekonomika, účetnictví, práce s počítačem a český jazyk. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují také psychologické aspekty komunikace a společenská etika. Obsah předmětu vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu komunikace ve službách. Je vyučován v 1. ročníku v dotaci 2 vyučovací hodiny týdně a ve 2. ročníku v dotaci 3 vyučovací hodiny týdně.
Charakteristika učiva	Učivo se zaměřuje na tématické celky, tak aby se žáci naučili ovládat celou klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, vyhotovovat jednotlivé typy obchodních a osobních písemností, komunikovat se zákazníkem. Výuka je zaměřena prakticky, žáci se učí postupně zvládnout klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. Formou výkladu se seznámí s normou pro úpravu písemností a vyhotovují jednotlivé písemnosti.
Metody vyučování	Výklad, samostatná individuální práce, praktické vyhotovování písemností, diskuse. Pomůcky: Počítač, tiskárna, učebnice - Písemná elektronická komunikace 1 a 2, předtisky, norma ČSN 01 6910, kancelářský papír, složky.
Hodnocení výsledků - způsob ověření	Opisem textů, úpravou textů, samostatné vypracování písemností, simulací, ústní zkoušení, testy.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	• využívat prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

	• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nový aplikační software • pracovat s informacemi • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu • pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Personální kompetence • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností • efektivně se učit a pracovat • přijímat hodnocení svých výsledků • odpovědně plnit svěřené úkoly Komunikativní kompetence • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Sociální kompetence • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů • řešit samostatně pracovní i mimopracovní problémy • porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému
Průřezová témata jsou realizována zejména tato:	Informační a komunikační technologie • práce se softwarem Občan v demokratické společnosti • komunikace, vyjednávání, řešení problému • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Člověk a životní prostředí • ekologie člověka • životní prostředí člověka • ochrana přírody, prostředí

Rozpis učiva – písemná a elektronická komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo – 1. ročník	Počet hodin
Žák: - zná funkce osobního počítače	1. Seznámení s osobním počítačem - klávesnice - myš - monitor - tiskárna	1
- aplikuje ergonomické zásady	2. Ergonomické zásady - stůl pro počítač - židle - obrazovka - předloha - ochrana očí - ochrana páteře	1
- orientuje se v úpravě textu - zná základní příkazy práce s textovým editorem	3. Práce s textovým editorem - základní příkazy - hmatová metoda - držení rukou - prstoklad - řádkování	3
- umí psát desetiprstovou hmatovou metodou	4. Základní nácvik ovládnutí klávesnice - nácvik na střední a horní řadě - nácvik na dolní písemné řadě - velká písmena, tečka, pomlčka - nácvik na číselné řadě - diakritická a interpunkční znaménka, značky, číslice	50
- umí psát cizojazyčné texty	5. Zvyšování přesnosti, rychlosti psaní - průběžně - opis cizojazyčných textů - psaní podle diktátu	5
	6. Nácvik úpravy textu - členění textu - zvýrazňování textu	4

Výsledky vzdělávání	Učivo – 2.ročník	Počet hodin
Žák: - umí provádět úpravy textu, jež umožňují počítače - je schopen pracovat s předtiskem pro vypracování obchodních dopisů	1. Význam, základní pravidla a organizace písemného styku - druhy písemností - stylizace, pravopis a stylizace dopisů - využití možností textových editorů	4
- zná normy pro vyhotovování obchodních a dalších písemností	2. Norma pro úpravu písemností - zpracovaných textovými editory nebo psaných strojem ČSN 01 6910	6

- dovede objasnit rozdíl mezi obchodním a osobním dopisem umí věcně, jazykově i formálně správně zpracovávat písemnosti dokáže samostatně stylizovat písemnosti	3. Tvorba obchodního dopisu - normalizovaná úprava - úprava záhlaví, záhlaví - adresy - odvolací údaje - věc - oslovení - obsah, text dopisu, členění textu dopisu - zásady stylizace obchodních dopisů - pozdrav - podpisy, razítka - přílohy - rozdělovník - doplňující údaje	14
- dovede sestavit tématický obchodní dopis	4. Písemnosti při uzavírání a plnění kupních smluv - poptávka - nabídka - objednávka - odvolávka	14
- umí správně sestavit písemnost při reklamaci zboží nebo služeb	5. Písemnosti při porušování obchodních smluv - urgence - reklamace - upomínka	13
- dovede napsat životopis a žádost o místo	6. Personální písemnosti - žádost o místo, životopis - pracovní smlouva - pracovní hodnocení - dohody o pracích - skončení pracovního poměru	12
- umí objasnit zásady občanské korespondence	8. Úprava dopisů bez předtisku - osobní dopisy - úprava osobních dopisů - stylizace osobních dopisů - žádosti občanů organizacím - osobní dopisy vedoucích pracovníků	8
- zná zásady tvorby a formální úpravy	9. Písemnosti hotelového charakteru - jídelní a nápojové lístky - formy propagace	3
- orientuje se v odlišných úpravách e-mailů	10. Úprava e-mailů, které se používají jako obchodní dopis	1
- umí správně evidovat písemnosti - zná zásady manipulace s písemnostmi	11. Evidence a manipulace s písemnostmi - základní pojmy - příjem, třídění a zapisování písemností - doručování a oběh písemností - podepisování a odesílání písemností - ukládání a vyřizování písemností - archivace	6

	- skartace	
- zná zásady komunikace se zákazníkem v osobním styku - zásady správného telefonování, představování, předávání vizitek, oslovování	12. Ústní komunikace - představování - předávání vizitek - zásady správného telefonování	2

6.9 Informační a komunikační technologie

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Podnikání		
Kód:	64-41-L/51	Název RVP:	Podnikání
Datum platnosti:	1. září 2013		

Počet hodin celkem: 192

Pojetí předmětu:

Obecné cíle, obsahové vymezení předmětu	Předmět Informační a komunikační technologie je předmět všeobecně vzdělávací. Jeho cílem je poskytnout žákům základní orientaci v možnostech využití informační a počítačové techniky, naučit je používat počítač jako nástroj pro různé aplikace a naučit žáky pracovat s informacemi. Předmět také připravuje žáky k využívání počítačové techniky při výuce jiných předmětů. Poskytuje žákům základní vzdělání z informatiky a komunikačních technologií tak, aby je mohli uplatnit v praxi či při dalším studiu. Žáci získají představu o možnostech řešení úloh pomocí výpočetní techniky a o společenských důsledcích zavádění této techniky do praxe. Žáci porozumí základům informačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část výuky představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání lze dále rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.
Organizační vymezení předmětu, metody vyučování	Místem realizace předmětu Informatika a výpočetní technika je specializovaná učebna výpočetní techniky. Výuka je vedena formou výkladu v přímé součinnosti s praktickou činností na počítači. Část práce se dělá společně, procvičování - jednotliví žáci samostatně. Metody práce: • metody sdělovací, samostatné práce, práce s informačními zdroji • využití multimédií, didaktického softwaru • seminární práce

	Rozdělení výuky: jedna nebo dvě skupiny na třídu
Charakteristika učiva	Učivo se zaměřuje na tematické celky, které žáky postupně seznámí s nejčastěji používaným hardwarem (počítačová sestava, periferní zařízení...) i softwarem (kancelářské programy, komunikace...), prací v počítačové síti (LAN i WAN) a s využitím moderních komunikačních prostředků (internet, mobilní komunikace...). Pomůcky Počítač, učebnice, připojení k internetu, datový projektor, interaktivní tabule, příručky v elektronické podobě, výukové programy. Práce s nadanými žáky Nadaným žákům jsou zadávány individuální úkoly nad rámec běžných požadavků a jsou za ně hodnoceni. Výuka předmětu souvisí s přírodovědnými, ekonomickými i odbornými předměty (ekonomika, matematika...). Při zpracování databází se využívají poznatky z grafů a tabulek (EXCEL), při písemné tvorbě dokumentů – zásady práce s programem Word, zjišťování informací – komunikace v síti Internet a mnoho dalších.
Hodnocení výsledků, způsoby ověření	Ústní zkoušení, praktické úkoly, písemné testy, bodové hodnocení samostatné práce, kolektivní hodnocení samostatné práce.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	Kompetence k učení Žáci vyhledávají na internetu odbornou problematiku, získávají nové poznatky, vytváří se u nich pozitivní vztah k učení a vzdělávání, naučí se vyhledávat informace, pořizují si poznámky, využívají zkušenosti jiných lidí. Při zpracovávání úkolů a žákovských prací efektivně vyhledávají a zpracovávají vyhledané informace. Žáci dále poznávají smysl a cíl učení a umí posuzovat vlastní pokrok. Kompetence k řešení problémů Zadáváním samostatných úkolů – vytváření prezentací k problematice svého oboru, jsou žáci schopni porozumět zadanému problému, určit jádro problému, získat informace k jeho řešení, navrhnout a zdůvodnit způsob řešení, zhodnotit dosažený výsledek, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Komunikativní kompetence Žáci jsou schopni zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, věnovat se formální i obsahové náplni prací, využívat moderní komunikační

	prostředky, využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi. Dokáží správně a logicky formulovat své myšlenky a názory, jsou seznámeni s různými typy postupů, textových a obrazových materiálů o probíraných tématech (internet, učebnice, návody), využívají široké možnosti informačních a komunikačních prostředků Personální a sociální kompetence Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Žáci jsou schopni pracovat samostatně, ve dvojici i v menších pracovních skupinách při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů, je v nich budována sebedůvěra a jejich samostatný rozvoj. Žáci jsou schopni podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, používat komunikaci formální i neformální. Občanské kompetence a kulturní povědomí Žáci respektují přesvědčení druhých lidí, chápou vztahy mezi různými obory IVT souvisejících s environmentálními problémy životního prostředí. Zařazení přednášek, rozhovorů a dalších vhodných témat a příkladů z praxe vede žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru a chápali význam životního prostředí pro člověka. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Žáci jsou schopni pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a snaží se hledat vlastní postup, znají a umí eliminovat možné zdravotní a hygienické rizika při práci. Mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
--	---

	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií Při vyhledávání informací pro zpracování prezentací se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Matematické kompetence a finanční gramotnost Při řešení příkladů ve výpočetní technice, zejména v programu EXCEL, žáci volí odpovídající matematické vzorce a umí provést reálný odhad výsledku řešení. Využívají tabulky, diagramy a grafy.
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti V předmětu informatika je realizováno v tematickém celku o programu POWER POINT formou prezentace - jak je realizována technologická politika státu a diskuze o využívání nových technologií u nás a v jiných zemích světa. Žáci se naučí orientovat v masových médiích, využít je a kriticky hodnotit danou situaci a problematiku. Sociálně patologické jevy Žáci se na prezentacích zaměřují na vybrané sociálně patologické jevy: kouření tabákových výrobků, konzumace alkoholu a drog. Práce jsou zaměřeny na tyto jevy v prostředí kolektivního života dětí a mládeže, v němž dochází snadno k vytváření nevhodných a nebezpečných návyků. Ve svých prezentacích navrhnou a popisují preventivní programy, protože výskyt sociálně patologických jevů u dětí a mládeže se neustále zvyšuje. Využívají internet pro získávání informací a při hledání podkladů pro zpracování vybraných témat. Člověk a životní prostředí Oblast „Životní prostředí“ na ochranu přírody, prostředí a krajiny, likvidace elektronického odpadu a likvidace plastů. Tyto oblasti jsou realizovány formou prezentace žáků v programu POWER POINT popř. diskusí. Člověk a svět práce Je v předmětu informatika realizováno účastí žáků na odborných seminářích a besedách. Žáci komunikují s přednášejícími, uvědomují si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, umí posuzovat informace o pracovních příležitostech, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Rozpis učiva – práce s počítačem

Výsledky vzdělávání	Učivo – 1.ročník	Počet hodin
Žák je veden k: - efektivnímu využívání základních standardních funkcí počítače a jeho nejběžnějších periférií - rozvíjení znalostí o funkcích jednotlivých součástí počítače a souvisejících zařízení - respektování pravidel bezpečné práce s hardwarem - dodržování hygienických pravidel pro práci s počítačem	Počítače a jejich využití pro práci s informacemi - rozlišení pojmů analogová a digitální zařízení - pojem počítačové technologie - vysvětlení pojmů: informace, bit, byte, software, hardware, data - popis základních částí počítače, vstupních a výstupních zařízení, zařízení pro komunikace - zapojení počítače a připojení periférií - principy fungování počítače - zapnutí a vypnutí počítače, hardwarový restart - údržba počítače (čištění monitoru, myši a klávesnice) - hygienické aspekty práce s počítačem	12
Žák: - zná základní skupiny software, - ví, k čemu se používají, způsoby získání SW, výhody legálního SW - umí vybrat a použít vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - zná druhy operačních systémů, strukturu uspořádání dat v počítači - umí ji využívat k větší přehlednosti, uchovávání informací - umí si nastavit pracovní prostředí v počítači – ovládací panely (zobrazení, hardware, zvuky, tiskárny, účty) - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ovládá principy algoritmizace úloh a je schopen sestavit algoritmus řešení konkrétní úlohy - dovede využít nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - je schopen učit se používat nové	Samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura - základní a aplikační programové vybavení - ochrana autorských práv - operační systém, jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - algoritmizace - nápověda, manuál - instalace SW, aktualizace, upgrade - principy práce v lokální počítačové síti	10

aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací		
Žák je veden k: - ovládání práce s textovými editory - samostatnému vytváření, úpravě a uchovávání textových dokumentů - uplatňování základních typografických pravidel pro práci s textem a obrazem - rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti řešení úloh v textovém editoru - rozvíjení spolupráce při řešení úloh s využitím textového editoru	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Textový editor - popis prostředí textového editoru - zásady psaní textu v textovém editoru a základy typografie - označování části textu pomocí myši a klávesnice, jeho kopírování, přesun a odstranění, používání schránky - formátování písma, odstavce - práce se styly, vzhled stránky, záhlaví a zápatí stránky, novinové sloupce - číslovaný seznam a odrážky, tabulátory - odsazení textu - vyhledávání a náhrady textu - korekturní nástroje - práce s tabulkou - popis základních grafických objektů a jejich vlastností - šablony - grafické nástroje textového editoru - obsah, rejstřík - vytváří složitější textové dokumenty - hromadná korespondence, makra	50

Žák je veden k: - k ovládání práce s prohlížeči a poštovními klienty - efektivnímu vyhledávání informací s využitím internetu - používání informací z různých informačních zdrojů v souladu se zákony o duševním vlastnictví - využívání internetu ke komunikaci - v souladu s bezpečnostními, legislativními a etickými pravidly	Informační zdroje, Internet, elektronická komunikace - vysvětlení pojmů: internet, www stránky, e-mail, URL adresa, typy protokolů - zdroje informací – výukový SW, internet, vyhledávače, portály - princip a struktura Internetu, způsoby připojení, potřebný SW - práce v prostředí Internetu – možnosti, rizika, autorská práva na internetu - hypertextové odkazy - ovládání prohlížeče internetových stránek, jeho použití při získávání informací - ovládání poštovního klienta, jeho použití pro psaní a příjem elektronické pošty - nástroje pro tvorbu WWW stránek, jazyk HTML	10
Žák je veden k:	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	

- ovládání práce s prezentačními programy - umí volit odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni dovede prezentaci vytvořit a upravovat - dodržuje typografické zásady - rozvíjení spolupráce při řešení úloh s využitím prezentačního programu	Prezentační program - popis prostředí prezentačního programu - vysvětlení pojmů: snímek, režimy zobrazení snímků - návrh snímku, šablony, schémata prezentace - grafické nástroje prezentačního programu - práce se snímky, efekty, přechody snímků, časování - nastavení prezentace, číslování snímků, uložení prezentace	14
--	--	----

2. ročník

Žák je veden k: - ovládání práce s tabulkovými kalkulátory - správnému používání vzorců a funkcí při výpočtech v tabulkovém kalkulátoru - rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti řešení úloh v tabulkovém kalkulátoru - rozvíjení spolupráce při řešení úloh s využitím tabulkového kalkulátoru	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Tabulkový kalkulátor - popis prostředí tabulkového kalkulátoru - vysvětlení pojmů: tabulka, buňka, formát buňky, práce s listy a sešity, - používání schránky - podmíněné formátování, ověření dat, - vzorce - relativní a absolutní odkazy - popis základních objektů a jejich vlastností - použití jednoduchých funkcí (suma, průměr, součin, min, max aj.), zadání jejich argumentů - použití složitějších funkcí (vyhledat, počet2, když, sumif, countif, rank, aj.,) - vytvoření grafů, prvky a oblasti grafu, formát jednotlivých oblastí grafu - databázové funkce tabulkového procesoru, řazení záznamů, filtrování záznamů - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)	60
Žák je veden k: - ovládání práce s grafickými programy - umí volit odpovídající programové vybavení pro práci s počítačovou grafikou - orientaci v grafických formátech souborů - kreslení obrázků pomocí graf. programu - rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti řešení úloh v grafickém programu	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Počítačová grafika a digitální fotografie - oblasti použití počítačové grafiky - grafika (rastrová, vektorová, graf. formáty souborů, komprese - SW pro práci s grafikou - barvy, barevné modely, rozlišení - digitální fotoaparát a dig. fotografie, zpracování digitální fotografie - zdroje obrázků, SW, úpravy obrázků, efekty obrázků, dávková konverze	20

Žák: - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky - zná bezpečnostní rizika při práci v počítačových sítích - dokáže vyjmenovat a popsat fungování jednotlivých aktivních i pasivních síťových prvků	Počítačové sítě - historie počítačových sítí - výhody práce v počítačové síti - topologie počítačových sítí Technologické zázemí počítačové sítě: - aktivní a pasivní prvky sítí - router, switch, síťová karta, server - kabeláž - SW	7
Žák: - chápe podstatu problému ochrany dat - zná potřebné programové vybavení a jeho funkce - chová se obezřetně při práci s počítačem	Ochrana dat v počítači - počítačový vir, typy a projevy virů - ochrana proti virům - počítačový červ, trojský kůň - spyware, dialer - antivirové programy - další hrozby (spam, phishing, hoax atd.) - prevence proti malware	9

6.10 Management

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Podnikání		
Kód:	64-41-L/51	Název RVP:	Podnikání
Datum platnosti:	1. září 2013		

Počet hodin celkem: 32

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Cílem předmětu management je seznámit se s úlohou managementu, naučit se jak zaujímat správné stanovisko při výkonu řídicí činnosti, poznat, jak má vypadat osobnost manažera a jednotlivé manažerské funkce. Jeho obsah vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu ekonomika a podnikání. Je vyučován ve 2. ročníku v dotaci hodina týdně. Výuka předmětu úzce souvisí s dalšími odbornými předměty – ekonomika, marketing, účetnictví.
Charakteristika učiva	Učivo se zaměřuje na tematické celky: podstata managementu, osobnost manažera, zásady jeho práce, význam jednotlivých manažerských funkcí.
Strategie výuky a metody vyučování	Výklad, skupinová práce, řešení praktických případů, hry, diskuse. Úkolem výuky, která je vedena formou výkladu, diskuse, řešení praktických příkladů, je osvojit si základní pojmy v managementu, pochopit význam managementu v tržním hospodářství a dokázat aplikovat získané vědomosti v praxi. Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Jedná se převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). U těchto žáků je zvolen individuální přístup – volnější tempo, preferuje se ústní zkoušení, možnost vypracování prací na počítači. Mezipředmětové vztahy Velmi úzká je vazba některých managerských funkcí a učiva na psychologii, marketing a ostatní ekonomické předměty. Teoretická základna studia managementu je velmi dobře doplňována poznatky z psychologie osobnosti a z psychologické diagnostiky. Další návaznost je i ve všeobecně vzdělávacích předmětech jako např. v jazyce českém, kde lze využít učiva verbální a nonverbální komunikace. Také matematika poskytuje základnu pro výpočet jednoduchých, ale i složitějších matematických operací při řešení případových studií v managementu.

	Pomůcky Učebnice managementu, počítač, internet, odborné časopisy, případové studie.
Hodnocení výsledků, způsoby ověření	Ústní zkoušení, písemné testy, seminární práce, praktické úkoly.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	Kompetence k učení Žáci při učení pracují s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní, jsou schopni poslouchat mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov atd.), pořizují si poznámky, mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívají různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení. Kompetence k řešení problémů Žáci jsou schopni porozumět zadání úkolů, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení popř. jeho varianty a zdůvodnit je, zhodnotit dosažený výsledek. Uplatňovat při řešení různé metody myšlení Komunikační kompetence Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Personální a sociální kompetence Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Občanské kompetence a kulturní povědomí Žáci jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uplatňují hodnoty demokracie, zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, mají spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců.

	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií Žáci umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Matematické kompetence a finanční gramotnost Žáci umí využívat různé formy grafického znázornění a provést reálný odhad výsledku řešení úkolu.
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti • komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů • společnost, různí její členové a společenské skupiny, kultura • historický vývoj • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace a vyjednávání Sociálně patologické jevy • konzumace alkoholu, drog, vandalství, krádeže, rasová nesnášenlivost – referáty, diskuze Člověk a životní prostředí • ekologie člověka • životní prostředí člověka • ochrana přírody, prostředí a krajiny • ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích Člověk a svět práce • zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda • soukromé podnikání, podstata a formy podnikání Informační a komunikační technologie • práce se softwarem

Rozpis učiva - management

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
2. ročník		32
Žák:		
- umí správně použít pojem management a s ním související pojmy - seznámí se s vývojem managementu z historického hlediska - dokáže identifikovat vhodné vlastnosti a dovednosti správného manažera - seznámí se s významnými osobami managementu - uvědomuje si vztahy z jiných oborů, které jsou pro výkon managementu potřebné	1. Management a jeho využití Vývoj managementu Management prvních 3 desetiletí dvacátého století (Tailor, Elton, Mayo, Fayol) Manažer	5
- zná základní manažerské funkce a umí je využít - umí sestavit jednoduchý plán a prognózu - rozeznává jednotlivé organizační struktury - umí odlišit různé druhy vedení zaměstnanců - umí vybrat vhodný druh vedení - umí navrhnout řešení krizových situací - seznámí se s jednotlivými druhy přístupů k managementu	2. Manažerské funkce Plánování Organizování Řízení lidských zdrojů Vedení Kontrola Rozhodování Management v krizi Psychologicko sociální přístupy Systémové přístupy	15
- chápe význam vhodného personálního zajištění - zná strukturu přijímacího pohovoru - umí využít znalosti z oblasti motivace	3. Personální management Administrativní činnost Motivace a vedení	5
- umí vysvětlit pojem time management - umí sestavit snímek pracovního dne - umí vyhledat časové rezervy - ví, jak díky znalostem zvyšovat produktivitu práce	4. Time management Správné využití času Vhodná a špatná organizace práce Využití time managementu pro osobní účely	5
- dokáže zvolit vhodnou formu komunikace - dokáže využít poznatky z psychologie a zapojit je v komunikaci	5. Komunikace Komunikace se zaměstnanci Komunikace s klienty	2

6.11 Marketing

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Podnikání		
Kód:	64-41-L/51	Název RVP:	Podnikání
Datum platnosti:	1. září 2013		

Počet hodin celkem: 32

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Předmět marketing by měl žákům poskytnout soustavu vědomostí i praktických dovedností, které by měli být schopni aplikovat v praxi. Jeho obsah vychází z odborného okruhu RVP ekonomika a podnikání. Je vyučován v 1.ročníku s dotací 1 vyučovací hodiny. Žáci by měli chápat marketing jako konkrétní filozofii podnikání orientovanou na trh.
Charakteristika učiva	Učivo se zaměřuje na tématické celky, které vymezují základní pojmy v marketingu – co je marketing, jeho vývoj v kontextu se současnou dobou, marketingový výzkum, nástroje marketingového mixu, průzkum trhu, zvláštnosti marketingu v různých oblastech podnikání.
Strategie výuky a metody vyučování	Výklad, skupinová práce, řešení praktických případů, hry, diskuse. Úkolem výuky je osvojit si základní pojmy v marketingu, pochopit význam marketingu v tržním hospodářství a dokázat aplikovat získané vědomosti v praxi. Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Jsou pro ně stanoveny konzultační hodiny. Jedná se převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami /dyslexie, dysgrafie, dysortografie/. U těchto žáků je zvolen individuální přístup – volnější tempo, preferuje se ústní zkoušení, možnost vypracování prací na počítači. Mezipředmětové vztahy Marketing využívá učiva z ostatních ekonomických předmětů. Zejména ekonomika poskytuje nutnou základnu pro pochopení tržních vztahů a subjektů trhu. Žáci zpracovávají seminární práce s marketingovou tematikou a využívají poznatků z elektronického projektování. Prolínají se zde i odborné předměty, které lze využít k poznávání tržních vztahů v různých oborech podnikání. Pomůcky Učebnice marketingu, počítač, internet, statistické ročenky, odborné časopisy, případové studie.

Hodnocení výsledků, způsoby ověření	Ústní zkoušení, písemné testy, seminární práce, praktické úkoly a aktivní přístup k výuce.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	Kompetence k učení Žáci při učení pracují s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní, jsou schopni poslouchat mluvené projevy /výklad, přednášku, proslov atd./. Pořizují si poznámky, mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívají různé informační zdroje, sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení. Kompetence k řešení problémů Žáci jsou schopni porozumět zadání úkolů, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení popř. jeho varianty a zdůvodnit je. Zhodnotit dosažený výsledek. Komunikativní kompetence Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Personální a sociální kompetence Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Občanské kompetence a kulturní povědomí Žáci jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uplatňují hodnoty demokracie, zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, mají spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců. Kompetence využívat prostředky IKT Žáci umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT, získávat informace z otevřených zdrojů,

	zejména z internetu, a pracovat s nimi. Matematické kompetence a finanční gramotnost Žáci umí využívat různé formy grafického znázornění a provést reálný odhad výsledku řešení úkolu.
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti • komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů • společnost, různí její členové a společenské skupiny, kultura • historický vývoj • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace a vyjednávání Sociálně patologické jevy • konzumace alkoholu, drog, vandalství, krádeže, rasová nesnášenlivost – referáty, diskuze Člověk a životní prostředí • ekologie člověka • životní prostředí člověka • ochrana přírody, prostředí a krajiny • ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích Člověk a svět práce • zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda • soukromé podnikání, podstata a formy podnikání Informační a komunikační technologie • schopnost využívat prostředky IKT jako odbornou složku vzdělávání • využívat IKT ke zpracování výsledků předmětu a prezentaci

Rozpis učiva - marketing

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
1. ročník Žák:		32
- umí objasnit úlohu marketingu - dovede vyjmenovat a charakterizovat marketingové koncepce - zná nástroje marketingu - zná pojem segmentace trhu, výhody i rizika segmentace - z prezentací zná průkopníky marketingu	1. Úvod do marketingu – pojem marketing Základní podnikatelské koncepce Základní nástroje marketingu - marketingový mix - marketingový trojúhelník - cíle z pohledu zákazníka i výrobce - význam segmentace trhu, tržní zacílení a umístění - SWOT analýza	8
- provádí jednoduchý průzkum trhu - zná metody sběru dat - sestavuje dotazník - umí zvolit správné otázky	2. Marketingový výzkum Definování problému, plán výzkumu, sběr dat, analýza, vyhodnocení, závěry a doporučení Základní metody výzkumu – dotazování, experiment, pozorování	8
- určí fáze životního cyklu u konkrétního produktu - umí vyjádřit znaky produktu, jeho odlišnosti	3. Produkt Produkt jako předmět Marketingová struktura výrobku	4
- určí metodu tvorby ceny - umí sestavit vhodnou úroveň ceny - zná omezující faktory u ceny - vysvětlí cenové změny	4. Cena Cena – nástroj marketingového mixu Cíl firmy při stanovení ceny Metody stanovení ceny Strategie tvorby ceny Cenová elasticita poptávky Ceny nových výrobků - stanovení	4
- vyhodnotí chování prodejců - zvládne popsat distribuční kanály - sestaví maloobchodní mix	5. Distribuce Distribuční kanály Distribuční strategie Výběr distribuční cesty - strategie	4
- dovede popsat principy propagace - zná a umí použít nástroje podpory prodeje - posoudí reklamní media - orientuje se v propagaci – jejích formách	6. Propagace Principy propagace Cíle propagace Propagační mix	4

6.12 Účetnictví a daně

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Podnikání		
Kód:	64-41-L/51	Název RVP:	Podnikání
Datum platnosti:	1. září 2013		

Počet hodin celkem: 256

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Předmět rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování a vedení daňové evidence. Osvojení učiva tohoto předmětu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví jako významný zdroj informací nutných pro efektivní využívání majetku k zajištění dlouhodobě příznivého výsledku hospodaření. Žáci si dále osvojí způsob vedení daňové evidence v souladu se zákonem o daních z příjmů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat a určovat jednotlivé druhy daní.
Charakteristika učiva	Učivo se zaměřuje na jednotlivé tématické celky – podstata účetnictví, účetní systém, vyhotovení účetních dokladů, vedení daňové evidence, účtování základních účetních případů, zjištění hospodářského výsledku, účetní závěrka. Učivo úzce navazuje na okruh ekonomika a právo.
Strategie výuky a metody vyučování	Úkolem výuky je teoreticky i prakticky zvládnout účetnictví, poznat zásady oběhu účetních dokladů, uložení a likvidaci účetních dokladů. Žáci pochopí účtování základních účetních případů, umí zúčtovat účetní závěrku. Pochopí návaznost mezi účetní evidencí a výpočtem daní. Výuka probíhá metodou výkladu a řešením praktických příkladů. Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Jsou pro ně připraveny konzultační hodiny. Mezipředmětové vztahy Účetnictví jako specializovaná disciplína navazuje a rozšiřuje obecné poznatky získané v ekonomice, v právu. Při řešení praktických příkladů mohou žáci využít dovedností získaných v informatice a písemné a elektronické komunikaci. Pomůcky Učebnice účetnictví, účetní kniha (daňová evidence),

	účetní doklady (předtisky), účtová osnova, daňové a další zákony.
Hodnocení výsledků, způsoby ověření	Ústní zkoušení, samostatné zúčtování typických účetních případů písemnou formou.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	Kompetence k učení Žáci při učení pracují s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní, jsou schopni poslouchat mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov atd.), pořizují si poznámky, mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívají různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení. Kompetence k řešení problémů Žáci jsou schopni porozumět zadání úkolů, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení popř. jeho varianty a zdůvodnit je, zhodnotit dosažený výsledek. Uplatňovat při řešení různé metody myšlení Komunikativní kompetence Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Personální a sociální kompetence Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Občanské kompetence a kulturní povědomí Žáci jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uplatňují hodnoty demokracie, zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, mají spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců.

	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií Žáci umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Matematické kompetence a finanční gramotnost Žáci umí využívat různé formy grafického znázornění a provést reálný odhad výsledku řešení úkolu. Rozvíjí své schopnosti a dovednosti potřebné pro orientaci ve světě financí a pro nakládání s vlastními finančními prostředky.
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti • komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů • společnost, různí její členové a společenské skupiny, kultura • historický vývoj • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace a vyjednávání, řešení konfliktů Sociálně patologické jevy • konzumace alkoholu, drog, vandalství, krádeže, rasová nesnášenlivost – referáty, diskuze Člověk a životní prostředí • ekologie člověka • životní prostředí člověka • ochrana přírody, prostředí a krajiny • ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích Člověk a svět práce • zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda • soukromé podnikání, podstata a formy podnikání Informační a komunikační technologie • práce se softwarem

Rozpis učiva – účetnictví a daně

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
1. ročník		128
Žák:		
- má přehled o účetní legislativě - charakterizuje pojem a funkce účetnictví - vysvětlí, co je účetní jednotka a účetní období - vysvětlí, kdo vede daňovou evidenci a kdo vede účetnictví - charakterizuje účetní zásady - má přehled o základních náležitostech účetních dokladů, vyhotovuje běžné účetní doklady - vyjmenuje a charakterizuje knihy pro vedení daňové evidence	1. Vymezení účetnictví a daňové evidence Předmět a právní úprava daňové evidence podnikatele Předmět a právní úprava účetnictví Účetní doklady Účetní knihy	15
- vymezí přímé a nepřímé daně - vysvětlí základní pojmy – plátce, poplatník, předmět daně, základ daně, daňová sazba, zdaňovací období - vypočítá daň z příjmu fyzických osob - vyhotoví daňové přiznání, zná postup podání daňového přiznání - vypočítá daň z příjmu právnických osob, vyhotoví daňové přiznání, zná postup podání daňového přiznání - orientuje se v přiznání majetkových daní - vypočítá silniční daň, zná postup podání daňového přiznání - orientuje se v problematice daně z přidané hodnoty, vztazích mezi plátcem a neplátcem DPH, DPH na vstupu a na výstupu a výslednou daňovou povinnost či nadměrný odpočet - komunikuje s finančním úřadem	2. Daňová soustava Druhy daní Daň z příjmu fyzických osob Daň z příjmu právnických osob Majetkové daně Silniční daň Daň z přidané hodnoty Ostatní daně Daňová přiznání, správa daní	33
- charakterizuje dlouhodobý majetek nehmotný, hmotný, finanční - zatřídí dlouhodobý majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů - vypočítá rovnoměrné a zrychlené daňové odpisy - stanoví oprávkou a zůstatkovou cenu - vyhotoví inventurní kartu dlouhodobého majetku - zná strukturu zásob na skladě - orientuje se při přijímání zásilky na sklad, pracuje s dodacím listem, vyhotoví příjemku a výdejku, vyplní	3. Účetní členění majetku podniku Dlouhodobý majetek, členění, oceňování a odpisování, analytická evidence, vyřazování Zásoby, členění, oceňování, analytická evidence Peněžní prostředky, bankovní účty, pokladna, ceniny Pohledávky, charakteristika a členění pohledávek a závazků	24

skladní kartu		
- vede daňovou evidenci podnikatele - prakticky účtuje v peněžním deníku a ostatních knihách - rozlišuje evidenci u plátce a neplátce DPH, odvede DPH - uzavře knihy daňové evidence, sestaví výkazy - zná povinnosti individuálního podnikatele ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění, vyplní základní tiskopisy, vymezí vyměřovací základ, stanoví výši odvodů na zdravotní a sociální pojištění - vypočítá daň z příjmu fyzických osob, vyplní daňové přiznání - stanoví daňový základ pomoci paušální sazby výdajů	4. Daňová evidence podnikatele, fyzické osoby Knihy daňové evidence, vedení daňové evidence, uzávěrkové operace, výkazy Evidence příjmů a výdajů v hotovosti a na bankovním účtu Evidence pohledávek a závazků Evidence majetku Evidence mezd Ostatní evidence Stanovení daňového základu a výpočet daně Zdravotní a sociální pojištění individuálního podnikatele Praktické cvičení (souvislý příklad daňové evidence)	32
- orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů - vypočítá časovou a úkolovou mzdu - vypočítá základní mzdu, čistou mzdu, zdravotní a sociální pojištění - orientuje se ve výpočtu nemocenských dávek - odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů	5. Mzdové účetnictví Právní úprava mzdy a platu Složky mzdy, časová, úkolová mzda Výpočet čisté mzdy Zákonné odvody Daňové přiznání zaměstnance	24

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
2. ročník Žák:		128
- rozlišuje finanční a manažerské účetnictví - rozlišuje základní členění účtů na rozvahové a výsledkové, popíše bilanci a výkaz zisků a ztrát - umí účtovat počáteční stav, přírůstky, úbytky a konečný zůstatek na rozvahových a výsledkových účtech - orientuje se v problematice analytických účtů - popíše rozvahu, umí rozlišovat aktiva a pasiva a vysvětlí bilanční princip - popíše účtovou osnovu pro podnikatele a orientuje se v členění účtové osnovy, vysvětlí ekonomický obsah jednotlivých účtových tříd - zná základní změny vlivů účetních operací na rozvahu, uvádí příklady těchto změn v aktivech a pasivech	6. Podvojně účetnictví Účty, členění účtů, metodické prvky účetnictví Klasifikace aktiv a pasiv, základní struktura rozvahy, bilanční princip Účtová osnova pro podnikatele, popis, ekonomická náplň účtových tříd Vlivy účetních operací na rozvahu	25
- účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů - vyhotoví příjmové a výdajové pokladní doklady - účtuje o ceninách - účtuje na základě bankovního výpisu - orientuje se v analytické evidenci finančních účtů	7. Účtování peněžních prostředků Pokladna, ceniny Peníze na cestě Bankovní účty	12
- uvede účetní členění dlouhodobého majetku - účtuje o pořízení dlouhodobého majetku - účtuje o odpisech - účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku - vyhotoví inventární kartu dlouhodobého majetku	8. Účtování o dlouhodobém plánu Členění a oceňování dlouhodobého majetku Pořizování dlouhodobého majetku Odpisování dlouhodobého majetku Vyřazování dlouhodobého majetku Analytická evidence dlouhodobého majetku	15

- rozliší způsob účtování A a B, účtuje způsobem A - účtuje o materiálu a výrobcích - účtuje o nákupu a prodeji zboží - pracuje s příslušnými účetními doklady (příjemka, výdejka, dodací list) - vyplní skladní kartu	9. Účtování o zásobách Členění a oceňování zásob Pořizování zásob Analytická evidence zásob	12
- má přehled o běžných pohledávkách a závazcích podnikatele - pracuje s účetními doklady, vede evidenci pohledávek a závazků - účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady - účtuje o pohledávkách a závazcích vůči zaměstnancům - účtuje o závazcích vůči finančnímu úřadu - účtuje o základním kapitálu v obchodních společnostech	10. Účtování v pohledávkách a závazcích Členění a charakteristika pohledávek a závazků Pohledávky a závazky v obchodním styku Pohledávky a závazky vůči finančnímu úřadu a institucím sociálního zabezpečení Základní kapitál	15
- rozliší hrubou a čistou mzdu - účtuje hrubou mzdu - účtuje o zdravotním a sociálním pojištění - účtuje o dani z příjmu fyzickou fyzických osob - účtuje výplatu mezd zaměstnancům	11. Účtování o mzdách Hrubé mzdy Zdravotní a sociální pojištění Daň z příjmu fyzických osob Čisté mzdy	14
- rozčlení náklady a výnosy podnikatele - účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví - má přehled o analytické evidenci nákladů a výnosů	12. Účtování nákladů a výnosů Charakteristika nákladů a výnosů a pravidla jejich účtování Účtování nejčastějších nákladů a výnosů Analytická evidence nákladů a výnosů	15
- popíše uzávěrkové operace - uzavře účty, vytvoří účet zisků a ztrát - sestaví a popíše účetní výkazy – bilanci, výkaz zisku a ztrát a přílohu - účtuje o rozdělení zisku a úhradě ztráty v obchodních společnostech - otevře účty k 1.1. následujícího roku	13. Účetní uzávěrka Účetní uzávěrka Účetní závěrka Výsledek hospodaření, rozdělení zisků Praktická cvičení (související příklad podvojného účetnictví)	20

6.13 Základy společenských věd

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Podnikání		
Kód:	64-41-L/51	Název RVP:	Podnikání
Datum platnosti:	1. září 2013		

Počet hodin celkem: 128

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Je třeba usilovat o kultivaci historického vědomí, a to především v oblasti dějin 20. století, dále také o kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a o posilování jejich gramotnosti. Rozvíjejí se především občanské kompetence, aby si žáci uvědomovali vlastní kulturní a národní identitu, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápali je v evropském kontextu. Hodnotová orientace žáků by měla směřovat k tomu, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu. Tento předmět také učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí.
Charakteristika učiva	Učivo obsahuje zpočátku systémový výběr z přehledu historického vývoje na základě významných historických pojmů a procesů, a následně se zaměřuje na tyto tematické celky: Svět, československá a česká společnost ve 20. století, Soudobý svět a česká společnost na prahu 21. století, Současná česká společnost, sociální problémy, multikulturní soužití a Praktická filosofie a filosofická antropologie.
Strategie výuky a metody vyučování	Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, je využíváno názorných pomůcek, využívá se samostatné práce žáků (referáty), práce ve skupinách, práce s texty a sledování filmů. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Podle možností budou zařazeny exkurze po historických památkách a návštěvy aktuálních výstav. Práce s nadanými žáky Nadaní žáci dostávají nadstandardní úkoly, především formou referátů a jsou za ně kladně hodnoceni. Nadaní žáci a žáci s kreativním přístupem vytvářejí buď samostatně nebo v týmu žákovské projekty na zadaná témata, např. sociálně patologické

	jevy, život v EU apod. Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Jedná se převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). U těchto žáků je zvolen individuální přístup – volnější tempo, preferuje se ústní zkoušení, možnost vypracování prací na počítači. Pro slabé žáky jsou vyhrazeny konzultační hodiny. Ve výuce je jim věnována větší pozornost, například při skupinové a samostatné práci. Mezipředmětové vztahy Výuka souvisí úzce s dalšími všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty – např. literaturou, právní naukou a ekonomikou. Pomůcky Sešity žáků, učebnice, mapy, odborné publikace, denní tisk apod. U některého učiva také video a audio nahrávky, filmy, CD ROM a internet.
Hodnocení výsledků, způsoby ověření	Verbální zkoušení, testy a písemné práce, známkové referáty. Žák je hodnocen zejména na základě hloubky porozumění dějinám a jejich alternativním výkladům, na základě schopnosti kriticky myslet a diskutovat. Také za porozumění společenským jevům v současné společnosti a za vyhledávání informací v médiích.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	Kompetence k učení • tzn., aby žáci měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • aby ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uměli různým způsobem pracovat s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; aby byli čtenářsky gramotní, • dokázali s porozuměním poslouchat mluvený projev a dělat si z něj poznámky, • využívali k učení různé informační zdroje včetně vlastních zkušeností a vypravování a zkušeností jiných lidí, • aby sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení • výsledků svého učení od jiných lidí, • znali možnosti dalšího vzdělávání. Kompetence k řešení problémů • tzn., aby žáci dokázali porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej; • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody

	myšlení; • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a • vědomostí nabytých dříve. Komunikativní kompetence aby žáci byli schopni: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených • i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně • a jazykově správně; • aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat • názory druhých; • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence tzn., aby žáci dokázali: • posuzovat reálně své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní • orientace a životních podmínek; • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok; • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, • adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si • vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě • zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských
--	---

	vztahů a k předcházení osobních sporů. Občanské kompetence a kulturní povědomí tzn., aby žáci byli schopni jednat samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, • aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti • nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali • k uplatňování hodnot demokracie, • aby si žáci uvědomovali v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, • národní a osobnostní identitu a dokázali přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, • aby se aktivně zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě, • chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje, • uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost • při zabezpečování ochrany života ostatních, • aby podporovali místní, národní i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • tzn., aby žáci měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; • uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se • pracovním podmínkám, aby měli představu o principech podnikání. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií to znamená, aby žáci uměli: • pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních • technologií; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet a pracovat • s informacemi. Matematické kompetence a finanční gramotnost • aby žáci správně používali běžné jednotky, • používali správně pojmy kvantifikujícího charakteru, • aby uměli číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti Komunikace – průběžně během celého studia,

	společnost – různé její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj – charakteristika společnosti v jednotlivých historických obdobích; morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – prostupuje celou výukou předmětu – poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje. Sociálně-patologické jevy: žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru odpovědnosti za své duševní a tělesné zdraví a nepodléhali nezdravým vlivům (drogy a jiné návykové látky). Člověk a životní prostředí Ekologie člověka – dějiny novověku, životní prostředí člověka – prostupuje celými dějinami, ale větší důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, ochrana přírody, prostředí a krajiny – dějiny 19. a 20. století. Člověk a svět práce • identifikace a formulování vlastních priorit, • práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, • odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, • vytvoření si představy o historickém kontextu světa práce. Informační a komunikační technologie práce s Internetem - průběžně příprava různých referátů a další doplnění výuky.
--	---

Rozpis učiva – základy společenských věd

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:-popíše příčiny a průběh 1. světové války, zná její výsledky a vysvětlí dopady, včetně poválečného uspořádání světa;	1.Svět, československá a česká společnost ve 20.století První světová válka, svět po ní	32
-popíše události vedoucí ke vzniku ČSR a vysvětlí vývoj české a československé společnosti a státu ve dvacátých a třicátých letech 20. stol., zhodnotí význam významných osobností tohoto období,	Vznik ČSR a vývoj české demokracie v meziválečném období	
-popíše základní historické události tohoto období, charakterizuje ideologie, které se v této době uplatňovaly, a uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí, zhodnotí význam významných osobností tohoto období;	Svět ve dvacátých a třicátých letech 20. století (demokracie, komunismus, fašismus)	
-popíše příčiny a průběh 2. světové války ve světě i u nás, zná její výsledky a vysvětlí dopady, včetně poválečného uspořádání světa, vysvětlí rozpad koloniální soustavy, uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí, zhodnotí význam významných osobností tohoto období;	Druhá světová válka	
- vysvětlí okolnosti vzniku studené války, umí charakterizovat její průběh i dopady na život lidí ve světě i u nás, debatuje o období tzv. budování socialismu, o roce 1968 i o potlačení obrodného procesu, zná významné osobnosti Charty 77;	Studená válka, Československo po Únoru 1948	
- zná okolnosti konce studené války, umí přiblížit sametovou revoluci, umí diskutovat o vývoji v devadesátých letech minulého a na začátku tohoto století, zhodnotí význam významných osobností;	Svět a my po skončení studené války	
- vysvětlí rozpad koloniální soustavy v tzv. třetím světě a debatuje o jeho problémech a úspěších;	Třetí svět ve 20. století	
- charakterizuje ideologie, které se uplatnily ve 20. století, umí aplikovat na konkrétní historické události.	Staré a nové ideologie – liberalismus, konzervatismus, komunismus, socialismus, nacionalismus, fašismus, feminismus,environmentalismus	
	2. Soudobý svět a česká	32

-popíše současnou politiku velmocí -popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství, zná jejich symboliku, základní fakta z historie, tradice, výrazné osobnosti -vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách -objasní postavení ČR v Evropě a ve světě -uvede, jak vznikala EU a jaké má orgány -charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku -popíše cíle a funkci OSN a NATO -zná mezinárodní organizace začleněné do systému OSN -orientuje se v zařazení památek ČR do UNESCO -uvede příklady projevů globalizace v různých oblastech a debatuje o názorech na jejich důsledky -charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu -objasní pojmy socializace, identita, etnocentrismus, xenofobie, diskriminace, rasismus, intolerance -vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy	společnost na prahu 21. století -soudobý svět – civilizační sféry, civilizace, nejvýznamnější světová náboženství jako judaismus, hinduismus, buddhismus, islám, křesťanství -velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě -evropská integrace -NATO, OSN, bezpečnost obyvatelstva ČR -globální problémy soudobého světa -globalizace a její důsledky	
-debatuje o pozitivěch i problémech -multikulturního soužití -objasní příčiny migrace lidí -umí uvažovat o tom, jaké to je být objektem diskriminace, předsudků či generalizace -je schopen nahlédnout svou kulturní identitu „zvnějšku“ -objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus -vysvětlí pojmy polyteismus, monoteismus, ateismus, teologie, religionistika-rozliší církve v ČR	3.Současná česká společnost, sociální problémy, multikulturní soužití - sociální problémy jako demografické změny, stárnutí české populace, etnocentrismus, rasismus -společenské vrstvy, elity a jejich úloha -sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti -rasy, etnika, národy, národnosti, majorita, minority ve společnosti, multikulturní prostředí, migrace, migranti, azylanti -víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus -postavení mužů a žen,	32

-vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná, posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována -popíše způsoby ochrany životního prostředí a možnosti jeho zlepšení	genderové problémy - environmentalismus, život ve městech a na vesnicích	
-demonstruje mýtus, uvádí příklady starověkých bájí a mýtů -vysvětlí, jaké otázky řeší filosofie	4.Praktická filosofie a filosofická antropologie (praktická filosofie) -lidské myšlení v předfilosofickém období, mýtus, role údivu, úzkosti, pochybování	32
-dovede používat vybraný pojmový aparát, který je součástí učiva -dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filosofickým textem -debatuje o praktických filosofických a etických otázkách -zná nejvýznamnější osobnosti antické filosofie -vysvětlí pojmy patristika, scholastika -vymezí renesanci, nový pohled na život, rozvoj přírodních věd, osobnosti -objasní rozdíl mezi racionalismem a empirismem -zná myšlenkový směr 18. století osvícenství, jeho důraz na lidskou svobodu, demokracii a nevyhnutelný pokrok -interpretuje filosofické směry a proudy 19. a 20. století, v základní charakteristice -uvede nejvýznamnější představitele naší filosofie v dějinách -vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	-vznik filosofie a základní filosofické problémy -pochybování (skepse), kritika -smysl filosofie pro řešení životních situací -hledání smyslu života, spokojenosti a štěstí, stárnutí a smrt -hlavní filosofické disciplíny (ontologie, gnoseologie, etika, filosofická antropologie) -proměny filosofického myšlení v dějinách -antická filosofie (Thalés, Anaximandros, Anaximenés, Pýthagorás, Hérakleitos, Démokritos, sofisté, Sókratés, Platón, Aristotelés, stoikové, Seneca, Marcus Aurelius) -středověká křesťanská filosofie-patristika a scholastika (T. Akvinský) -renesanční filosofie (G. Bruno, G. Galilei, N. Machiavelli) -novověk, racionalismus (Descartes) a empirismus (J. Locke, D. Hume) -osvícenství (Voltaire, J.J. Rousseau, Diderot, I. Kant) -marxistická filosofie -iracionalismus (A.Schopenhauer, Nietzsche) -pragmatismus -fenomenologie -existencialismus, hermeneutika -česká filosofie (J.Hus, J.A.	

	Komenský, B. Bolzano, T.G. Masaryk, J. Patočka, E. Kohák) -etika a její předmět, základní pojmy etiky, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost -čest, úcta, svědomí -vina, trest a smíření	
--	--	--

6.14 Ekonomika podniku

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Podnikání		
Kód:	64-41-L/51	Název RVP:	Podnikání
Datum platnosti:	1. září 2013		

Počet hodin celkem: 192

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Obsah předmětu vychází z odborného okruhu rámcově vzdělávacího programu. Je vyučován v 1, 2. ročníku. Cílem předmětu ekonomika je umožnit žákům osvojit si základy ekonomického myšlení a obchodně-podnikatelských aktivit, orientovat se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství, v právních aspektech obchodně podnikatelských vztahů, získat znalosti o hospodářských činnostech v podnikové sféře.
Charakteristika učiva	Učivo se zaměřuje na jednotlivé tématické celky, které vymezují základní ekonomické pojmy, majetek podniku, podnikové činnosti a zásady hospodaření. Orientuje se ve fungování finančního trhu národního hospodářství a Evropské unie. Je veden k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru. Uplatňuje podnikatelskou etiku, jako důležitou součást obchodních aktivit.
Strategie výuky a metody vyučování	Úkolem výuky je umožnit teoreticky i prakticky poznat základní ekonomické pojmy, správně je používat, chápat mechanismus fungování trhu, umět rozlišit právní formy podnikání, znát postup založení podniku, provádět ekonomické propočty, znát odlišnosti podnikání ve svém oboru, zdrojích financování a zásady fungování Evropské unie. Metody vyučování jsou výklad, diskuse, simulace, projekt, referáty, vyhledávání informací, návštěva Úřadu práce, návštěva Živnostenského úřadu, návštěva obchodní banky. Práce s nadanými žáky Žáci dostávají mimořádné úkoly a jsou za jejich plnění pozitivně hodnoceni. Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Jedná se převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). U těchto žáků je zvolen individuální přístup – volnější tempo, preferuje se ústní zkoušení, možnost vypracování prací na počítači. Mezipředmětové vztahy Využívají se informace z předmětu právo, marketing,

	účetnictví, management. Pomůcky: učebnice, počítač, Internet, dataprojektor, interaktivní tabule, odborné publikace, zákony
Hodnocení výsledků, způsoby ověřování	Ústní zkoušení, písemné testy domácí úkoly, praktické úkoly, projekty
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	Kompetence k učení Žáci při učení pracují s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; jsou čtenářsky gramotní, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizují si poznámky, mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení. Kompetence k řešení problémů Žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek. Komunikativní kompetence Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Personální a sociální kompetence Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Občanské kompetence a kulturní povědomí Žáci jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uplatňují hodnoty demokracie, zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; mají spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru podnikání a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách

	v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií Žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Matematické kompetence a finanční gramotnost Žáci umí správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Průřezová témata jsou realizována, a to zejména:	Občan v demokratické společnosti • komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, • společnost – různí její členové a společenské skupiny, kultura, • historický vývoj, • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení • konfliktů, Sociálně patologické jevy Konzumace alkoholu, drog, vandalství, krádeže – referáty, diskuze Člověk a životní prostředí • ekologie člověka, • životní prostředí člověka • ochrana přírody, prostředí a krajiny, • ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích společného stravování Člověk a svět práce • zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a • zaměstnavatele, mzda • soukromé podnikání, podstata a formy podnikání Informační a komunikační technologie • práce se softwarem, • komunikovat elektronickou poštou • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu

Rozpis učiva - ekonomika

Výsledky vzdělávání	Učivo – 1. ročník	Počet hodin
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - dovede aplikovat zákon vzácnosti - objasní fungování tržního mechanismu - umí analyzovat hospodářský proces - umí posoudit důležitost jednotlivých výrobních faktorů	Základní ekonomické pojmy - základní ekonomické systémy - zákon vzácnosti - teorie potřeb - potřeby, statky, služby Úvod do tržního hospodářství - výroba, rozdělování, směna, spotřeba - zboží - peníze Základní prvky tržního mechanismu - členění trhu	18
- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku produktů - umí analyzovat pohyb po křivce a pohyb celé křivky nabídky a poptávky	Trh výrobků a služeb - nabídka, poptávka - faktory působící na nabídku a poptávku - pružnost nabídky a poptávky - změny tržní rovnováhy	15
- umí charakterizovat jednotlivé trhy - umí posoudit vliv nabídky a poptávky v jednotlivých trzích	Ostatní trhy - trh výrobních faktorů - trh půdy - trh práce - finanční trhy	10
- umí stručně charakterizovat nedokonalosti tržního mechanismu - pojedná o nezaměstnanosti a jejich dopadech na společnost - objasní problematiku inflace a jejich dopadů na ekonomiku společnosti - umí popsat úlohu státu v tržním hospodářství - umí definovat hospodářskou politiku státu a charakterizovat jednotlivé politiky	Doprovodné jevy tržního mechanismu - nedokonalosti tržního mechanismu (monopol, nezaměstnanost, inflace) Úloha státu v tržním hospodářství - hospodářská politika vlády - monetární politika státu - fiskální politika státu - důchodová a sociální politika státu	18
- stručně definuje pojem národní hospodářství - umí rozlišovat sektory, odvětví a obory NH - umí charakterizovat znaky veřejného sektoru a způsob jeho financování - umí vysvětlit národohospodářské agregáty - umí definovat základní ukazatele pro měření životní úrovně	Národní hospodářství - členění NH - soukromý a veřejný sektor - ziskový a neziskový sektor Národohospodářské agregáty - životní úroveň - měření toků v NH - HDP a HNP	15
- umí popsat formy peněz - umí popsat funkce komerčních bank a	Banky a jejich úloha v NH - formy peněz	8

centrální banky	- vznik bank - funkce komerčních bank - funkce a postavení centrální banky	
- objasní pojem ekonomický růst - umí charakterizovat jednotlivé fáze hospodářského cyklu	Cyklický vývoj tržního hospodářství - ekonomický růst - hospodářský cyklus - příčiny cyklického vývoje tržního hospodářství	8
- umí charakterizovat formy ZO - vyjmenuje hlavní rizika ZO - umí definovat hlavní zásady celní politiky ČR	Zahraniční obchod - členění ZO - rizika ZO - clo a celní politika - mezinárodní obchod - podnikání v rámci EU	10
Celkem:		102

Výsledky vzdělávání	Učivo – 2. ročník	Počet hodin
Žák: - umí vysvětlit pojem podnikání, vyjmenovat jeho znaky - umí vyjmenovat hlavní povinnosti a práva podnikatele - umí objasnit formy podniků a jejich znaky	Podnik - obecná charakteristika podnikatelského subjektu - rozdělení podniků - obchodní společnosti - další formy podnikání	10
- rozlišuje druhy financí - umí určit a charakterizovat faktory řízení financí - charakterizuje základní finanční nástroje a operace	Financování podniku - obecné rozdělení financí - tok peněz - plánování financí - zdroje financování - daně a jejich formy	10
- zná strukturu a formy majetku podniku - umí vysvětlit změny forem majetku v průběhu podnikání	Majetek podniku a jeho pořízování - členění majetku - opotřebení a odpisy dlouhodobého majetku - zásoby - skladování	8
- umí popsat hlavní činnosti podniku a jejich význam pro úspěšné podnikání - vyjmenuje a popíše obory informační soustavy - umí stručně charakterizovat management a marketing	Činnosti podniku - vstupy, výstupy, transformace vstupů - informační soustava podniku - management podniku - marketing podniku	10
- objasní problematiku získávání kvalitních pracovníků - umí vysvětlit důvody motivace pracovníků	Personální práce podniku - plánování personálních potřeb podniku - získávání pracovníků - hodnocení a vzdělávání pracovníků	10

- charakterizuje pracovněprávní vztahy	- odměňování pracovníků	
- umí definovat pojmy příjem, náklad a výnos, uvést jejich členění a charakteristiky	Náklady a výnosy podniku, hospodářský výsledek	8
- umí definovat hospodářský výsledek a jeho druhy	- náklady, výnosy, jejich druhy - zisk a ztráta	
- umí charakterizovat vztahy podniku a jeho okolí	Vnější vztahy podniku	8
- pochopí vlivy, které tyto vztahy utvářejí	- formy vztahů podniku a jeho okolí	
- dokáže vymezit vazbu a vzájemné vztahy podniku se státem, občany, obchodními partnery a odborovou organizací	- jejich rozbor	
- rozezná, kdy se jedná o obnovu majetku nebo investice podniku	Rozvoj podniku, sdružování, sanace a zánik podniku	8
- umí stručně charakterizovat formy sdružování	- obnova majetku a investice	
- zná základní pojmy vztahující se k zániku podniku	- formy sdružování	
	- úpadek podniku a jeho znaky	
	- příčiny krize	
- umí rozlišit základní dokumenty podniku	Provozní dokumenty podniku a systém logistiky	8
- umí pojednat o systému logistiky	- evidence a doklady	
	- logistika podniku	
- je schopen podat dostatečný písemný i ústní projev	Opakování k maturitní zkoušce	10
- jednotlivá témata dává do souvislostí	- písemné a ústní zkoušení maturitních okruhů z 1. i 2. ročníku	
Celkem:		90

6.14 Chod podniku

Název instituce:	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Městec Králové		
Název ŠVP:	Podnikání		
Kód:	64-41-L/51	Název RVP:	Podnikání
Datum platnosti:	1. září 2013		

Počet hodin celkem: 64

Pojetí předmětu:

Obecné cíle	Chod podniku bude přispívat k formování všestranně rozvinutého člověka, rozvoji jeho rozumové a mravní výchovy, získání pozitivního postoje k ekonomickému vzdělávání a zájmu o dění ve společnosti. Žák se naučí získané znalosti používat jak v odborném vzdělávání, tak v životě a v odborné praxi. Posilovat se bude důvěra žáka ve vlastní schopnosti, vytrvalost a kritičnost.
Charakteristika obsahu	Učivo je zaměřeno na získání odborných znalostí pro činnost firem a potřebných informací, týkajících se samotného podnikatelského subjektu a na praktické využití poznatků získaných ve výuce a na samostatnou práci s předpisy, zákony a aktuálními informacemi.
Pojetí výuky	Předmět je založen na samostatné práci žáka. Dále na práci na žákovských projektech, které jsou vytvářeny skupinami žáků - max. po 4 žácích, kdy učitel má spíše funkci konzultanta. Ve výuce jsou využívány zákony, metodiky, Internet. Dále probíhá skupinová práce na řešení problémů a realizaci akcí – organizace a zajištění školního plesu a další aktuální aktivity. Jednotlivá témata se časově prolínají.
Hodnocení výsledků žáků	Žák se hodnotí ze zpracování kolektivních žákovských projektů a dále ze samostatného řešení zadaných úkolů. Při hodnocení se sleduje aktivita a samostatnost při řešení problémů, schopnost komunikace s ostatními žáky ve skupině a prezentace své práce v projektu, důslednost a pečlivost vykonávaných prací.
Přínos předmětu k rozvoji kompetencí	Z klíčových kompetencí jsou rozvíjeny zejména kompetence komunikativní při respektování platných zákonů a předpisů, personální při přijímání hodnocení, rad a kritiky ze strany učitele a rozvoj samostatnosti žáka při řešení problémů. Z odborných kompetencí jsou rozvíjeny především kompetence provádění administrativních činností a základních podnikových činností, úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb. Odborné kompetence naplňují předpoklady finanční gramotnosti

	žáků. OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi žili v souladu s hodnotami a principy humanity, demokracie a udržitelného rozvoje a uznávali kulturní hodnoty, tzn. že absolventi by měli: • respektovat práva druhých a dodržovat zákony • vystupovat proti xenofobii a diskriminaci KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi efektivně pracovali s prostředky ICT a s informacemi, tzn. absolventi by měli: • využívat efektivně osobní počítač a další prostředky informačních a komunikačních technologií KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy, tzn. že absolventi by měli: • vytvořit tým pro řešení zadaného úkolu, přispět ke společnému zvládnutí zadaného úkolu • navrhopvat alternativní možnosti řešení problémů • spojovat poznatky a dovednosti získané v různých oborech KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, tzn. že absolventi by měli: • formulovat a obhajovat své názory v diskusi • transformovat ústní projev jiných lidí do písemné podoby MATEMATICKÁ A FINANČNÍ GRAMOTNOST Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni používat matematické myšlení za účelem funkčního zvládnutí různých situací, tzn. že absolventi by měli: • rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje • aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a v dalším, zejména odborné vzdělávání • orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet • zvládat správu svých finančních aktiv i závazků • zvládat řešení svých sociálních záležitostí s ohledem na měnící se životní situace • být finančně gramotní
--	---

	KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně se věnovat učení a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli: • být seznámen s možnostmi dalšího vzdělávání, hlavně ve svém oboru • vytvořit si vhodné studijní podmínky a pozitivní vztah k učení a vzdělávání • přijímat hodnocení svých studijních znalostí od jiných lidí • používat a rozeznávat různé způsoby práce s textem, ovládat různé techniky čtení PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni rozvíjet svoji osobnost, udržovat vhodné mezilidské vztahy a dbát o své zdraví, tzn. že absolventi by měli: • stanovit si vlastní hodnotový systém (dle schopností, zájmů, pracovního zaměření a životních podmínek) • reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky (finanční gramotnost) • orientovat se ve svých sociálních a ekonomických záležitostech • vytvářet dobré pracovní klima • nepodléhat předsudkům • pracovat v týmu a upevňovat pozitivní mezilidské vztahy
Průřezová témata	Průřezová témata předmětu svým obsahem přispívají k tématům Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Rozpis učiva Chod podniku:

Výsledky vzdělávání	Učivo – 2. ročník	Počet hodin
Žák: - umí vysvětlit pojem podnikání, vyjmenovat jeho znaky - umí vyjmenovat hlavní povinnosti a práva podnikatele - umí objasnit formy podniků a jejich znaky - umí vyhledávat v živnostenském zákoníku	Podnikání Formy podnikání Živnostenský zákon Výběr druhu živnosti Obchodní jméno Místo podnikání	5

- umí sestavit dotazník a následně ho analyzovat - umí sestavit tabulky a grafy	Průzkum trhu Marketingový dotazník Vyhodnocení dotazníku Analýza potencionálního zákazníka	5
- umí rozdělit danou oblast na segmenty dle kritérií - umí odhadnout procentuelní rozložení segmentů	Segmentace trhu Kritéria segmentace Analýzy trhu Využití segmentů v praxi	5
- umí vyhledat v dané oblasti konkurenci a následně zanalyzovat	Konkurence Charakteristiky konkurence Analýza konkurence	5
- umí vyhledávat potřebné předpisy a normy v živnostenském zákoně - umí samostatně navrhnout a popsat provozovnu	Provozovna Provozovna dle zákona Návrh vlastní provozovny splňující veškeré předpisy a normy	5
- umí teoreticky popsat SWOT - samostatně zvládne vytvořit analýzu na známých skutečnostech	SWOT analýza Základy tvorby a její pravidla Praktické příklady	5
- umí specifikovat náklady a výnosy - umí stanovit výši ceny produktu - zná platné předpisy pro výpočet mzdy, odvod povinných plateb - umí sestavit rozvahu, výsledovku a cashflow	Financování podnikání Náklady před spuštěním podnikání Náklady a výnosy v průběhu podnikání Kalkulace cen Mzdy Finanční výkazy	15
- umí najít použitelná řešení pro potencionální rizika v podnikání	Rizika podnikání Analýza vnějších a vnitřních hrozeb Hledání řešení	4
- zná skladbu podnikatelského záměru - umí sestavit podnikatelský záměr za použití SW MS WORD a MS EXCEL	Podnikatelský záměr Struktura podnikatelského záměru Grafická úprava Tvorba vlastního podnikatelského záměru	15

7. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Teoretické vyučování

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů, tj. českého jazyka, cizího jazyka, literatury, matematiky, základů přírodních věd, práva, práce s počítačem, tělesné výchovy, základů společenských věd je vyučována aprobovanými učiteli.

Výuka odborných předmětů je aprobovaná podle možností, které dává současný systém vysokých škol. Předměty teoreticky zaměřené, jako ekonomické předměty, účetnictví, marketing a management vyučují vysokoškolsky vzdělaní učitelé s příslušnou DPS a v převážné většině s dlouholetou pedagogickou praxí. Výuku dalších odborných předmětů, zaměřených praktickým způsobem vyučují učitelé s maximálně možným stupněm vzdělání, který je pro daný obor možné v ČR získat. Všichni tito učitelé mají dostatečnou praxi jak odbornou, tak i pedagogickou a dodělávají si vysokoškolské vzdělání.

Úvazky jednotlivých učitelů všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů budou každoročně před zahájením školního roku upřesňovány a jejich hodinové dotace pro jednotlivé předměty a třídy budou zveřejněny na internetové stránce školy www.sossoumk.cz.

Jedná se o přibližně 8 učitelů všeobecně vzdělávacích a 5 učitelů odborných předmětů.

Pro výuku teoretických předmětů slouží klasické učebny s dostačující kapacitou a specializované učebny: multimediální s interaktivní tabulí, výpočetní techniky, internetu, písemné a elektronické komunikace s vybavením 30 PC.

Praktické vyučování

Je rozděleno na dvě části:

Učební praxe

Učební praxe bude zajištěna odbornými učiteli teoretického vyučování a odbornými konzultanty z praxe. Cílem je přenést poznatky z předmětů ekonomika, marketing, management, účetnictví a daně, písemná elektronická komunikace do reálného fungování pomocí studentské společnosti. Praxe se zaměřuje na praktické prověření získaných teoretických poznatků z oblasti podnikání. Probíhá formou praktického řešení úkolů souvisejících se vznikem, fungováním a ukončením činnosti zvolené společnosti v předmětu Chod podniku.

Odborná praxe

Výuka je prováděna prakticky na smluvních pracovištích hotelů, restaurací, zemědělských Podnicích, obecních úřadech a případně přímo v zařízeních školy pod dohledem instruktorů. Žáci vykonávají praxi v podnicích příbuzně zaměřených jejich učebnímu oboru. Žáci jsou

vedení k samostatnosti a zodpovědnosti. Učí se zde využívat znalosti získané při teoretickém vyučování.

Praxe probíhá v délce 14 dnů v průběhu 1. ročníku. Žáci pracují podle smlouvy 10 dnů po 6 - 8 hodinách.

8. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Škola je členem mnoha profesních organizací se kterými úzce spolupracuje. Jsou to například Hospodářská komora, Asociace kuchařů a cukrářů, Národní federace hotelů a restaurací, Asociace cestovních kanceláří, Asociace číšníků, Česká barmanská asociace, apod.

S dalšími profesními organizacemi škola spolupracuje hlavně v oblasti odborné při zajišťování soutěží, seminářů a vzdělávacích akcí. Pro žáky školy organizuje škola ve spolupráci s CBA ČR pravidelné barmanské kurzy, someliérské kurzy ve spolupráci s AKC kurzy studené kuchyně, přípravy na soutěže a soutěže samotné. Nově nabízíme také kurz vyřezávání zeleniny a ovoce, kurzy baristy a italské kuchyně.

Škola spolupracuje s profesními firmami při zajišťování praxí a exkurzí žáků v jejich provozech, nabídkou surovin, účastí učitelů na odborných seminářích firem, z nichž některé školu sponzorují finančně i materiálně. Lepší je spolupráce s velkými stabilizovanými firmami, např. velkými hotely, avšak spolupráce s malými a nestabilními firmami jako je zařízení společného stravování, které požadují hotové absolventy školy, je problematická, neboť prioritní otázkou jejich existence je jejich ekonomická situace a konkurenční vztahy v podnikání a otázka řešení vzdělanosti z perspektivního a dlouhodobého hlediska je pro ně druhořadá. Zde právě je škola nucena odhadovat vývoj v odborné oblasti i trhu práce.

Sociální partneři se podíleli na návrhu klíčových i odborných kompetencí, které jsou uvedeny ve vypracovaných ŠVP. Sociální partner doporučil do personálních a interpersonálních kompetencí přiřadit flexibilitu, sebekontrolu, sebeovládání. Dále se objevují od SP požadavky na praktické myšlení, samostatné myšlení a samostatnost.

Je velmi obtížné sledovat další umístění absolventů, protože neexistuje povinnost hlásit škole další zařazení.

Statistiky úřadů práce ne vždy vypovídají o nemožnosti absolventů uplatnit se na trhu.

Z přehledů vyplývá, že řada studentů evidovaných na úřadech práce ještě nikdy nepracovala.

Získat opravdu vypovídající statistiky je velmi obtížné. Je třeba vzít v úvahu i to, že absolventi oboru Podnikání nejsou jen ze Středočeského kraje, a proto jsou často evidováni na jiných úřadech práce. Nelze ani pominout skutečnost, že řada z nich odchází pracovat do větších měst, kde je pro ně jednodušší získat lépe placenou práci. Znamená to, že nevytváříme pracovní síly pouze pro oblast jednoho kraje.

Protože neexistuje úřad, který by ve statistických údajích zohlednil celou řadu aspektů ne jednotlivě, ale v širším pohledu, uvažuje Hospodářská komora České republiky o zřízení takového úřadu, který by sledoval statistiky ve vývoji v oblasti uplatnění se na trhu práce,

zpracovával by výhled pro tuto oblast apod. To vše se však teprve připravuje, nyní se musíme spokojit s tím, co jsme schopni získat.

Oblast ekonomických služeb je charakteristická velkou migrací pracovníků. Podnikový management se často i mění a je obtížné najít vhodného sociálního partnera, který by nám mohl zaručit dlouhodobou spolupráci a mohl dlouhodobě sledovat vývoj a změny ve školství, pokud se týká absolventů. Samozřejmě od podniků, se kterými spolupracujeme, získáváme informace o tom, co jim u našich studentů chybí jak během studia, kdy u nich vykonávají praxi , tak i po nástupu do pracovního poměru.

Škola se samozřejmě snaží tyto poznatky v co největší míře odstranit a přizpůsobit absolventy tak, aby byli schopni se na trhu práce uplatnit co nejlépe.